

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي قدرة تفكير الشخص و التي تتكون من الرموز المستخدمة كوسيلة للتواصل في الحياة الإجتماعية.¹ يعد تعلم اللغة أمرا مهما يجب على الجميع فعله لأن البشر يحتاجون بالتأكيد إلى التواصل. لذلك، يتم توجيه تعلم اللغة إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل شفويا و كتابيا. وبالمثل مع تعلم اللغة العربية حيث توجد أربع مهارات يجب إتقانها و قواعد اللغة التي يجب فهمها.

يتعلم الطلاب المهارات اللغوية (مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الكتابة) و عناصر اللغة العربية (الأصوات، المفردات و القواعد أو تراكب) في تعليم اللغة العربية. أحد العناصر المهمة في اللغة هي التراكب أو يسمى بعلم النحو أو القواعد.² التراكب هي القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية كوسيلة لفهم الجملة و مترابط علم النحو و الصرف. من الموضوعات التي يتم تدريسها في دروس اللغة العربية في المدارس، و خاصة في مدرسة المتوسطة مادة التراكب. يُطلب من الطلاب دراسة مادة

¹ Dzurrotun Nafisah dan Rasmuin, "THE IMPLEMENTATION OF MIND MAPPING IN TARKIB LEARNING TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES", AL-ISHLAH: JURNAL PENDIDIKAN 11, no. 2 (2019): 160, di akses pada 22 Juli 2022, <http://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/151/117>

² Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 112

الترائب، و التي تتضمن قواعد اللغة حتى يتمكنوا من فهم و نقل الفم الجيد و الصحيح إلى الشخص الآخر في المحادثة أو الكتابة.³

مع ذلك، فإنّ الواقع الذي يحدث في المدارس، وخاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس، أن عملية التعلم و نتائج تعلم الطلاب ليست مسالية أو ليست كما هو متوقع. تم إثبات ذلك من خلال دراسة أولية عن طريق الملاحظة و المقابلات في المدرسة. تشير نتائج الملاحظات و المقابلات مع مدرّس اللغة العربية الأستاذ أخليس. و هو مدرّس اللغة العربية إلى أن مستوى الإنجاز و نتائج تعلم الطلاب في الموضوعات العربية، و خاصة في مواد التراكب لا يزال منخفضاً و لم يستوف الحد الأدنى المعايير (KKM).⁴ نظام التعلّم في الفصل جيد جداً. لا تزال عملية التعلّم في الفصل الدراسي إستخدام النموذج التقليدي و لا تستخدم نموذجاً مختلفاً، حتى يدو الطلاب السلب لمشاركة التعلّم. وراء ذلك، هناك عوامل مؤثرة أخرى مثل الخلفية التعليمية للطلاب من المدارس الابتدائية الحكومية و المدارس الابتدائية الإسلامية. يلعب عدم الاهتمام و التحفيز للطلاب أيضاً دوراً مهماً. يفترض غالبية الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر

³ Utiyani dan Hasan Saefuloh, *Pengaruh Metode Pembelajaran Guided Discovery Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pada Materi Tarakib di Madrasah Aliyah Mafatihul Huda Cirebon*, El-Ibtikar 8, No . 1 (2019): 121 di akses pada 24 Juli 2022, <https://www.syekhnhurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/view/4817>

⁴ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas VIII MTsN 2 Kudus pada tanggal 25 Februari 2022

صعب، لا سيما في مواد التراكب، لأنها تتضمن العديد من الصيغ و المبادئ الأساسية لعلم النحو و علم الصرف الذي يجب فهمه. تشجّع مثل هذه الظروف على استخدام النماذج و الأساليب المختلفة لزيادة حماس الطلاب في التعليم. أحد النموذج يمكن إستخدامه هو نموذج *Quantum Teaching* الذي يهدف إلى زيادة مشوّق الطلاب في التعليم و تطوير إبتكارهم. أسباب إختيار النموذج في هذه الدراسة، لأن نموذج التعليم *Quantum Teaching* هو نموذج التعليم من خلال توفير إستراتيجيات لتحسين عملية التعليم و جعل عملية التعليم أكثر متعة. في التدريس الكمومي، هناك تعليمات محددة لتحسين نتائج التعلّم و إنشاء بيئة تعليمية فعالة و تصميم المناهج الدراسية و توصيل المحتوى و تسهيل عملية التعلّم.⁵ في تطبيق نموذج التدريس الكمومي باستخدام مراحل باعتبار تاندور (النمو، التجربة، التسمية، الممارسة، التكرار، الاحتفال).

نموذج التعليم "*Quantum Teaching*" هو جواب صحيح في حل مشكلة نتائج التعلّم. لهذا النموذج يمكن أن يحسن نتائج تعلّم الطلاب وفقاً لنتائج البحوث التي أجراها أوليف قوتري استخدام هذا النموذج بشكل الفعّال على تعلّم علم الطبيعة لطلاب الصف العاشر من لوبوكليغكا.⁶ و بعد ذلك، يوفر البحث الذي أجراه اليس أن نموذج

⁵ Bobbi DePorter, Mark Reardon, dan Sarah Singer-Nourie, *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas*, (Bandung: Kaifa, 2004), 4

⁶ Ovilia Putri Utami Gumay dkk , *Efektivitas Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Hasil Belajar Fisika*, SPEJ (Science and Physics

التدريس الكمومي يوفر فرصة للمعلمين لابتكار تعلمهم ، بحيث يتحقق التعلم المرح وسيكون له تأثير على نتائج تعلم الطلاب لاحقاً.^٧ ثم يدعم الرأي بوبي دي بوتر، أن فضيلة نموذج التعليم " *Quantum Teaching* " ، و يتورط التعليم حتى الحال مهم متبغ بعمق، و يسير الطلاب شجاع.^٨

يريد هذا البحث من حيث المبدأ أن يرى كيف تنفيذ تعليم التدريس *Quantum Teaching* لمادة التعليم في التراكب و تأثيرها على الطلاب. ومن خلال النظر في الخلفية أن يأخذ الباحث العنوان " تأثير نموذج التعليم *Quantum Teaching* " على نتائج التعلم المعرفية في مادة التراكب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ب. أسئلة البحث

ويستطيع الباحث من خلفية البحث السابقة أن يأخذ المسائل كما يلي:

١. كيف يتم تطبيق نموذج التعليم " *Quantum Teaching* " على نتائج التعلم المعرفية في مادة التراكب لدى طلاب الصف الثامن

Education Journal) 2 No. 1 (2018), 36. di akses pada 24 Juli <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/SPEJ/article/view/465>

⁷ Alice Yeni, dkk, *Efektivitas Penggunaan Model Quantum Teaching dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA*, Jurnal of Education Technology, 4 No .2 (2020) , 96 di akses pada 24 Juli di akses pada 21 Juli <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/24369/15190>

⁸ Bobbi DePorter, Mark Reardon, dan Sarah Singer-Nourie, *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas*,(Bandung: Kaifa,2004), 5

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس السنة
الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ ؟

٢. كيف نتائج التعلّم المعرفية لدى طلاب قبل و بعد تطبيق نموذج
التعليم " *Quantum Teaching* " في مادة التراكيب الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس السنة
الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ ؟

٣. هل هناك تأثير نموذج التعليم " *Quantum Teaching* " على نتائج
التعلّم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس السنة
الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ ؟

ج. أهداف البحث

تناسب أهداف البحث بالمسائل السابقة كما يلي:

- ١. لمعرفة تطبيق نموذج التعليم " *Quantum Teaching* " على نتائج
التعلّم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس
- ٢. لمعرفة نتائج التعلّم المعرفية لطلاب قبل و بعد تطبيق نموذج التعليم
" *Quantum Teaching* " في مادة التراكيب لدى طلاب الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس

٣. لمعرفة تأثير إستخدام نموذج التعليم " *Quantum Teaching* " على نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من حصول البحث أن يزيد الخزانة العلمية في مجال التعليم و الاسهامة الفكرية الأهمية في تنفيذ التعليم عاما و حُجّة تطبيق نموذج التعليم " *Quantum Teaching* " قادرا على زيادة نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمعلمين

يرجى أن يعطي المعلمين لتوصية معتمدة باختبار النموذج المستعمل في المواد التعليمية المناسبة.

ب) للطلاب

يرجى أن يعطي الطلاب لفائدة و استخدامات البيئة التعليمية الممتعة و زيادة الفهم.

ج) للباحث

يمكن أن تزيد من المعرفة والخبرة في تطبيق المعرفة المكتسبة أثناء المحاضرات واستخدامها كأحكام لتصبح معلمين لإيلاء المزيد

من الاهتمام للعوامل التي تؤثر على فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها.

هـ. هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذه البحث كما يلي:
الباب الأول المقدمة الذي يشمل خلفية البحث وأسئلته وأهدافه وفوائده و هيكله.

والباب الثاني الإطار النظري الذي يحتوي على نموذج التعليم "Quantum Teaching" و نتائج التعلم المعرفية والتراكب والدراسات السابقة والإطار التفكيري. أما نموذج التعليم "Quantum Teaching" فيشمل تعريفه وأسس وأصوله وإطاره وفضيلته ونقيضته. أما نتائج التعلم المعرفية فتشمل تعريفها وأنواعها والعوامل التي تؤثر على نتائج التعلم. أما التراكيب فتشمل تعريفها ووظيفة التعليم وأنواعها ومدى تراكيب اللغة العربية للصف الثامن.

والباب الثالث منهج البحث الذي يشمل نوع البحث ومدخله ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث وطريقة جمع البيانات وأدوات البحث والصدق والثبات وطريقة تحليل البيانات.

والباب الرابع عرض البيانات وتحليلها الذي يشمل تصريح العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس وعرض البيانات وتحليلها عن تأثير نموذج التعليم "Quantum Teaching" على نتائج التعلم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس السنة الدراسية
٢٠٢٢\٢٠٢٣ م".

والباب الخامسة الخاتمة الذي يشمل نتائج البحث عن تأثير
نموذج التعليم "Quantum Teaching" على نتائج التعلم المعرفية في مادة
التركيب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثانية بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م
والإقتراحات.

