

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. نموذج التعليم "Quantum Teaching"

١. تعريف نموذج التعليم

نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعليم يتضمن العملية بأكملها من البداية إلى النهاية ، ويتم تقديمها بطريقة فريدة من قبل المعلم. بمعنى آخر ، يمكن اعتبار نموذج التعلم كإطار عمل أو هيكل يصف تطبيق مناهج وأساليب وتقنيات التعليم.^١ عند أودين، أنّ نموذج التعليم هو إطار المفاهيم يتصوّر العمل المنظّم في تنظيم تجربة التعلّم لتحقيق أهداف التعليم.^٢

وكان نموذج التعليم يعمل الدليل لمصمّم التعليم في تخطيط أنشطة التعليم و التعلّم. يتضمن اصطلاح "نموذج التعليم" مجموعة متنوعة من مقارنة وطريقة التعليم الواسعة والشاملة.^٣ في هذا النموذج، يرشد المدرّس الطلاب لوصف خطة حل المشكلات في مراحل النشاط. و يعطي المدرّس الأمثلة على استخدام المهارات والاستراتيجيات اللازمة بحيث يمكن إكمال هذه المهام. و يخلق

¹ Chusna Maulida dkk, *Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Model Pembelajaran Masa Pandemi*, (Klaten: Lakeisha, 2022), 15

² Shilphy A. Octavia, *Model-model Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 12

³ Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri, *Paikem Gembrot*, (Jakarta : PT. Prestasi Pustakrya, 2011), 8-9

المدرّس جوا مرنا في الفصل ويتم توجيهه نحو التحقيق في جهود الطلاب.

في سياق نموذج التعليم، حدّد بروس جويس ومارشا ويل أربع مجموعات من نموذج التعليم كما يلي:^٤ نموذج التفاعل الاجتماعي و نموذج معالجة المعلومات و نموذج الإنسان الشخصي و نموذج تعديل السلوك. ومع ذلك ، غالبًا ما يكون إصطلاح "نموذج التعليم " مساوياً لإصطلاح "استراتيجية التعليم ". وتتمثل وظيفة نموذج التعليم في تسهيل المدرّس في مساعدة الطلاب في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات ومهارات التفكير والتعبير عن الأفكار.^٥

٢. تعريف نموذج التعليم *Quantum Teaching*

إن *Quantum Teaching* من كلمتين، هما *Quantum* و *Teaching*. وكلمة *Quantum* تعني التفاعل الذي يحوّل الطاقة إلى ضوء. فإن *Quantum Teaching* تغيير أنواع مختلف المتفاعل الموجود في لحظة التعلّم وحوّلها. تتضمن المتفاعلات العناصر للتعلم الفعال التي تؤثر على نجاح الطالب. وهذه التفاعلات تحوّل القدرة

⁴ Asnawir dan Basyirudin Usman, Media Pembelajaran, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 16

⁵ Agus Suprijono, Cooperative Learning Teori & Aplikasinya, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), 46

والموهبة الطبيعية للطلاب إلى الضوء الذي سيفيد أنفسهم
وللآخرين.⁶

أهمية تعليم Quantum Teaching هو كيفية إنشاء
شروط المعينة حتى يحتاج الطلاب دائماً إلى مواصلة التعلّم.⁷ لا
يقتصر تعليم Quantum Teaching على نقل المعرفة إلى
عقل الطلاب، ولكنه واسع بإعطاء الحافز لذكاء عاطفيهم. ولكنه
واسع بإعطاء الحافز لذكاء عاطفيهم. يتضمّن التعليم أنواع المنهاج
التعلّق وكمثلها المحاضرة والحوار والمناظرة والتجريب وغير ذلك.⁸

٣. أسس نموذج التعليم Quantum Teaching

المبادئ الرئيسية المستخدمة في نموذج التعليم Quantum
Teaching هي إحصار "علمهم إلى عالمنا ، وتسليم عالمنا إلى
علمهم". الغرض من ذلك المبادئ للحصول على الحق في التدريس
، ويجب على المعلم أولاً بناء علاقة أصلية مع حياة الطلاب. لأنّ
عملية التعلّم تتضمّن جميع جوانب الشخصية الإنسانية، مثل
الأفكار والمشاعر ولغة الجسد، وكذلك المعرفة والمواقف والمعتقدات
السابقة والتصورات المستقبلية. ومن خلال ربط ما يتم تدريسه

⁶ Bobbi DePorter, Mark Reardon, dan Sarah Singer-Nourie, *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas*.(Bandung: Kaifa,2004), 5

⁸ Cahya Edi Setyawan dan Abdul Mutholib, "Desain Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Quantum Teaching". *Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2018): 94-95, diakses pada 24 Juni, 2022, <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/4280>

بالتجربة أو الأفكار أو المشاعر التي حصل عليها الطلاب من حياة اليومية أو بيئة الاجتماعية أو أنشطة الرياضية أو الموسيقى أو الفن أو التربية.⁹

٤ . أصول نموذج التعليم *Quantum Teaching*

أصول نموذج التعليم *Quantum Teaching* خمسة أنواع.

خمس قواعد تأثر على جميع جوانب التعليم *Quantum*

Teaching. تشمل مبادئ نموذج التعليم *Quantum Teaching*

هي:

(أ) كل شيء يتحدث

يشير هذا القوائد إلى حقيقة أن كل شيء في بيئة الفصل الدراسي ، بما في ذلك لغة الجسد ومواد التعليمية المستخدمة للمعلم. تعطي الرسائل الوثيقة المعلم. تمكن أن تتضمن الرسائل كل شيء. ويبدأ من الورق الموزع على تخطيط التعليم الذي قام به المعلم. التطبيق في الفصل، يتعين على المعلم أن يكون قادرا على تصميم جميع الجوانب الموجودة في الفصل والبيئة المدرسية كمورد تعليمي للطلاب. ونحوه كما يلي ظهور المعلم وأساليب التعليم والمواد ووسائل الإعلام التي قدمها المعلم.

⁹ Bobbi DePorter, Mark Reardon, dan Sarah Singer-Nourie, *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas* (Bandung: Kaifa,2004), 6-7

ب) كل شيء له غرض

القصد في كل شيء له غرض هو يعطى المعلم توجيهات للطلاب حول الغرض من تعلم المواد التي سيتم تعليمها. وتطبيقه في الفصل ، يجب أن يكون لكل نشاط تعليمي هدف واضح. ويجب شرح هدف التعليم للطلاب. على سبيل المثال يتم إخبار الطلاب عن هدفهم في تعلم مادة تركيب العربية حتى يشعروا أن هذا التعلم مهم ومفيد ، حتى أن الطلاب يشعرون بالحاجة.

ج) الخبرة قبل التسميم

معنى الخبرة قبل التسميم هو أن عملية التعلم الجيدة تحدث عندما يختبر الطلاب المعلومات قبل الحصول على اسم لما يتعلمونه. وتطبيقه في الفصل، عند تعليم شيء ما (مفهوم، صيغة، نظرية، وما إلى ذلك) يجب أن يتم ذلك عن طريق إعطاء الطلاب مهمة (تجربة أو تجربة) أولاً. من خلال هذا التدريب، يتمكن الطلاب أخيراً من استنتاج المفهوم بأنفسهم. معادلة. والنظرية. في هذه الحالة، عليك إنشاء محاكاة للمفاهيم حتى يكتسب الطلاب الخبرة

د) اعتراف بكل جهد

في كل عملية تعليمية، يستحق الطلاب التقدير لإنجازاتهم وثقتهم بأنفسهم. وتطبيقه في الفصل، يجب أن يكون المعلمون قادرين على مكافأة أو الاعتراف بجهود كل

طالب. يمكن أن يكون هذا الاعتراف بقول "أنت على حق"،
"عمل جيد"، وما إلى ذلك.

هـ) إذا كان الأمر يستحق التعلم، فهو يستحق الاحتفال

فهو يقدم تعليقات حول التقدم المحرز ويزيد من
الارتباطات الإيجابية بالتعلم. وتطبيقه في الفصل، يجب أن
يكون لدى المعلمين استراتيجية لتقديم ردود فعل إيجابية يمكن
أن تشجع حماس الطلاب للتعلم في هذه الحالة. سواء بشكل
فردى أو في مجموعات. يمكن أن تأخذ هذه الجائزة شكل
التصفيق أو إعطاء العلامات أو الغناء معًا.

٥. إطار نموذج التعليم *Quantum Teaching*

يملك نموذج التعليم *Quantum Teaching* على مختصر
المشهور بـ TANDUR، والذي يقوم ست مراحل تعمل على تقوية
تحصيل تعلم الطلاب و منها النمو، التجربة، التسمية، الممارسة،
والتكرار، والاحتفال.^{١٠} أي:

أ) النمو

النمو هو مرحلة يهدف فيها المعلم إلى إثارة أو تطوير
اهتمام الطلاب بالتعلم في بداية التعليم مع قيام الغزوة ،
سيدرك الطلاب فوائد التعلم لأنفسهم وحياتهم. يمكن القيام
ب هذه المرحلة من خلال عرض الصور أو الأشياء الحقيقية أو

¹⁰ Bobbi DePorter, Mark Reardon, dan Sarah Singer-Nourie, *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas.*(Bandung: Kaifa,2004), 10

سرد القصص القصيرة أو عرض مقاطع الفيديو لتحفيز فهم الطلاب للمادة المراد دراستها.

(ب) التجربة

تؤكد التجربة على أهمية تجربة الطلاب بشكل مباشر أو ملموس للمادة التي تتم تدريسها حتى تصبح عملية التعليم أكثر فائدة. تجربة الطلاب السابقة لها أيضا أهمية كبيرة للمعلمين في شرح المفاهيم ذات الصلة.

(ج) التسمية

في هذه مرحلة التسمية، يتضمن الاسم إعطاء الكلمات الرئيسية أو المفاهيم أو النماذج أو الصيغ أو الاستراتيجيات للتجربة التي مر بها الطلاب. و في هذه المرحلة ، يحاول الطلاب بمساعدة المعلم إيجاد مفاهيم للتجربة التي تم تمريرها. التسمية هي وقت لتعليم المفاهيم للطلاب. ستكون التسمية بعد التجربة شيئا أكثر أهمية ولا ينسى للطلاب للمساعدة في تسمية يمكن استخدام ترتيب الصور وألوان الأدوات المساعدة وورق الكتابة وملصقات الحائط.¹¹ تظهر هذه التسمية باللغة العربية في تدريس القواعد الذي يبدأ بأمثلة من تجربة الطلاب. بعد دراسة الأمثلة المقدمة ،

¹¹ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), 88

يتم توجيه الطلاب لتسمية الأمثلة وفقا للقواعد. في أسلوب التدريس يسمى القويد بالطريقة الاستقرائية.¹²

(د) الممارسة

هذه مرحلة توفر الممارسة فرصا للطلاب لتطبيق المعرفة التي اكتسبوها على سياقات التعليم الأخرى وفي حياتهم. هذه المرحلة تمنح الطلاب الفرصة لإثبات فهمهم للمواد التي تم تعلمها. يمكن إجراء العروض التوضيحية بطرق مختلفة ، مثل التقديم أمام الفصل أو ممارسة الألعاب أو الإجابة على الأسئلة أو إظهار نتائج العمل.¹³ على سبيل المثال في تعلم اللغة العربية ، قد يطلب من الطلاب الذين أتقنوا بعض مواد قويد حول عدد الإسماعيلية إظهار فهمهم في المواقف ذات الصلة. لدعم هذا التنفيذ ، يمكن للمدرسين استخدام الوسائط في شكل ألعاب مصوره أو قصص أو محادثات بسيطة في سياق الحياة اليومية في المدرسة.

(هـ) التكرار

في هذه المرحلة ، يتم منح الطلاب الفرصة لتكرار المواد التي تعلموها ، بحيث يمكن لكل طالب أن يشعر بشكل مباشر بنقاط الصعوبة التي يواجهونها. وهذه العملية تمكن

¹² Cahya Edi Setyawan dan Abdul Mutholib, "Desain Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Quantum Teaching", Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 10, no. 2 (2018): 103, diakses pada 24 Juni, 2022, <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/4280>

¹³ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), 88

لتقوية الروابط العصبية وزيادة ثقة الطلاب في فهمهم. ولذلك، يجب تنفيذ تجربة التعلم مع مجموعة متنوعة من الأساليب والانتباه إلى أنواع مختلفة من ذكاء الطالب.^{١٤}

(و) الاحتفال

الاحتفال هو الاعتراف بنتائج عمل الطلاب في الفصل الدراسي من حيث اكتساب المهارات والمعرفة. يمكن الاحتفال في شكل مدح أو هدية أو تصفيق. الشئ مهم جدا في عملية التعليم. رأى الدكتورة سيلفيا ريم إن الشئ هو وسيلة تواصل فعالة لقيم البالغين وأداة مهمة جدا للمعلمين لتوجيه الطلاب.^{١٥}

٦. فضيلة ونقيصة نموذج التعليم *Quantum Teaching*

نموذج التعليم *Quantum Teaching* يملك فضيلة ونقيصة.

أما فضيلته كما يلي:^{١٦}

(أ) التركيز على المنطق الذي يمكن أن يفهمه الطلاب

(ب) تشجيع اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم

¹⁴ Cahya Edi Setyawan dan Abdul Mutholib, "Desain Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Quantum Teaching", Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 10, no. 2 (2018): 103, diakses pada 24 Juni, 2022, <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/4280>

¹⁵ Muhammad Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 183

¹⁶ Putri Lestari dan Adeng Hudaya : *Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP PGRI 3 Jakarta*, Research and Development Journal Of Education Vol. 5 No. 1 (2018): hal 52, diakses pada 25 April 2022, <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/3387>

- ج) تقديم الأفكار والعمليات الرائعة في شكل بسيط للطلاب
 د) تشجيع التعاون بين الطلاب
 هـ) تقديم أفكار وعمليات رائعة بتنسيق يمكن للطلاب فهمه بسهولة
 و) تكوين السلوكيات والمواقف الإيجابية لدى الطلاب
 ز) يصبح التعلم ممتعا
 ح) بيئة نفسية هادئة
 ط) توفير حرية التعبير
 أما نقيصة نموذج التعليم *Quantum Teaching* كما يلي:¹⁷
 أ) يتطلب إعدادا دقيقا للمعلمين وبيئة داعمة
 ب) تتطلب مرافق كافية
 ج) عدم السيطرة على المتعلمين

ب. نتائج التعلم المعرفية

١. تعريف نتائج التعلم المعرفية

تتكوّن نتائج التعلّم من كلمتين وهما "النتائج" و " التعلّم ".
 النتيجة هي تشير إلى ما يتم الحصول عليه نتيجة لتنفيذ نشاط أو

¹⁷ Suhartini Damayanti. Rochmiyati dkk :” Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu*”, PEDAGOGI: JURNAL PENDIDIKAN DASAR 6, no. 16 (2018): 5, diakses pada 25 April 2022, <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/issue/view/942>

عملية تؤدي إلى تغيير وظيفي في المدخلات.¹⁸ و رأى Muhibbin Syah أن التعلّم هو مرحلة دائمة نسبيا من التغيير في جميع سلوكيات الفرد نتيجة للخبرة والتفاعل مع البيئة التي تنطوي على العمليات المعرفية.¹⁹

رأى Nana Sudjana أن نتائج التعلّم هي كفاءة أو مهارة يمكن للطلاب تحقيقها بعد خوض أنشطة التعليم التي صممها ونفذها المعلمون في المعلم وفصل الخاص.²⁰ و تحدث نتائج التعلّم عندما يواجه شخص ما تغييرات في السلوك بعد تنفيذ عملية التعليم.²¹ وخلصتها، إن نتائج التعلم هي النتائج المقدمة للطلاب في شكل تقييمات بعد متابعة عملية التعليم من خلال تقييم معارف الطلاب واتجاهاتهم ومهاراتهم.

و رأى Anas Sudijono المجال المعرفي هو المجال الذي يشمل الأنشطة العقلية للدماغ.²² إذن المجال المعرفي هو المجال الذي يعمل في المجال العقلي (الدماغ) الذي يرتبط بالعملية العقلية لكيفية

¹⁸ Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2011), 44

¹⁹ Muhibbin Syah,*Psikologi Belajar*(Jakarta: Raja Grafindo Persada,2003) ,

²⁰ Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), 7

²¹ Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Bumi Aksara, 2006), 30

²² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), 49

تسجيل الانطباعات الحسية وتخزينها في الدماغ مثل التفكير والتذكر
وفهم شيء. ٢٣

٢. أنواع نتائج التعلم

رأى Bejamin S. Bloom بأن نتائج التعلم تنقسم على ثلاثة
أنواع وهي المجال المعرفي، والمجال العاطفي والمجال النفسي الحركي.
وفي المجال المعرفي يتعلق بمخرجات التعلم الفكري التي تتكون من
سنة جوانب هي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب و
التقييم. ٢٤

أ) المعرفة

المعرفة هي مستوى الفهم أو قدرة الشخص على تذكر أو
التعرف على الأسماء والمصطلحات والأفكار والأعراض والصيغ
و دون توقع القدرة على استخدامها. ٢٥ فإن المعرفة هي القدرة
على التعرف على المادة التي تتم دراستها وفهمها.

ب) الفهم

القدرة على الفهم بعد التعرف على الشيء ومعرفته
وتذكره. الفهم هو عندما يكون شخص ما قادرا على الشرح

²³ Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Bumi Aksara, 2006), 30

²⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), 49

²⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2014), 21

بالتفصيل بلغته الخاصة.^{٢٦} أحد الأمثلة على نتائج التعلم في المجال المعرفي في هذا المستوى من الفهم هو أن الطلاب يمكنهم شرح معنى جملة إسمية بوضوح وطلاقة.

(ج) التطبيق

التطبيق هو قدرة الشخص على تطبيق أو استخدام الأفكار العامة والإجراءات والأساليب والمبادئ والصيغ والنظريات و غير ذلك في مواقف جديدة وملموسة.^{٢٧} مثاله بعد أن يتم تعليم الطلاب جملة إسمية ، يتم توجيه الطلاب بعد ذلك لتطبيقها في نصوص القراءة أو في كتاب اللغة العربية.

(د) التحليل

التحليل هو قدر الشخص على وصف موقف أو موقف معين في العناصر أو المكونات المكونة له.^{٢٨}

(هـ) التوليف

التوليف هو عملية دمج الأفكار بشكل منطقي، بحيث تصبح شيئاً جديداً من خلال التفكير الاصطناعي، و يمكن

²⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), 50

²⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), 51

²⁸ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 110

لأي شخص أن يفكر بشكل إبداعي، حتى يتمكن من العثور على شيء ما أو ابتكاره.²⁹

(و) التقييم

التقييم هو قدرة الشخص على صناع تقييم العبارة أو المفهوم أو الموقف وغير ذلك بناءً على معايير معينة. رؤية أنشطة التقييم من حيث أهدافها أو أفكارها أو كيفية عملها أو كيفية حلها أو أساليبها أو موادها أو غيرها.³⁰ في دروس اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة، هناك مجموعة متنوعة من المواد التي يتم تدريسها، ولكن هذا البحث أركز على التراكيب المتعلقة بجملة الاسمية. فيما يلي نظرة عامة على الكفايات الأساسية وأهداف التعلم في مادة تراكيب جملة الاسمية:

(1) يحتوي على أصول مادة التراكيب في اللغة العربية (أ) فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص وعناصر اللغة (الأصوات والكلمات والمعنى) لجملة المفيدة المتعلقة بموضوع: يومئتنا والتي تتضمن أفعال الشكر والاعتذار من خلال الاهتمام النحوية للجملة الاسمية.

²⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), 28

³⁰ Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2010), 47

ب) تحليل الأفكار من جملة المفيدة المتعلقة بموضوع :
يوميتنا من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى ووظيفة
البنية النحوية للجملة الاسمية.

ج) إظهار الفعل الكلامي المتمثل في الشكر والاعتذار
من خلال الانتباه إلى البنية النحوية لجملة الاسمية
شفهيا وكتابيا

د) عرض نتائج تحليل الأفكار من جملة المفيدة المتعلقة
المتعلقة بموضوع: يومياتنا من خلال الاهتمام بالشكل
والمعنى ووظيفة بنية النحوية للجملة الاسمية.

٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ثلاثة أقسام و هي
العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، وعوامل نهج التعلم. وترتبط
هذه العوامل الثلاثة مع بعضها البعض في عملية التعليم الفردية.
ويؤثر ذلك على مستوى جودة نتائج التعلم.^{٣١}

أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطالب
نفسه.^{٣٢} وتشمل العوامل الداخلية جانبيين، وهما الجوانب
الفسولوجية والجوانب النفسية.

³¹ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2008), 23

³² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2003) , 184

(١) الجوانب الفسيولوجية

و جانب الجسمي هو العامل مرتبط بالحالة الجسمية للفرد.³³ على سبيل المثال، قد تشمل هذه الجوانب الجسمية الحالات التي تكون فيها أعضاء الجسم ضعيفة أو لا يمكن لأعضاء معينة، مثل العينين و الأذنين، أن تعمل على النحو الأمثل.

(٢) الجوانب النفسية

وهذا جانب الروحي أو الداخلي يشير إلى الحالة النفسية للفرد التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم. ومن الأمثلة على هذه الجوانب النفسية ما يلي:
أ). القدرات الفكرية لدى الطلاب

الذكاء هو القدرة التي تشمل ثلاثة جوانب مهمة وهي القدرة على التكيف بسرعة وكفاءة في المواقف الجديدة، والقدرة على فهم وتطبيق المفاهيم المجردة بفعالية، والقدرة على التعرف على العلاقات وتعلمها بسرعة للذكاء تأثير كبير على تحسين نتائج التعلم كلما ارتفع المستوى الفكري للشخص، زادت فرصه في تحقيق النجاح في التعليم. وعلى العكس من ذلك،

³³ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 23

كلما انخفض المستوى الفكري للفرد، كلما كان من الصعب عليه تحقيق النجاح في التعليم.³⁴
 ب). أداب الطالب

الموقف هو أحد الأعراض الداخلية ذات البعد العاطفي في شكل ميل إلى التفاعل أو الاستجابة بطريقة ثابتة نسبياً للأشياء والأشخاص والسلع وما إلى ذلك، سواء بشكل إيجابي أو سلبي.³⁵
 ج). موهبة الطالب

الموهبة هي قدرة المحتملة التي يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل. وكل شخص لديه موهبة بمعنى القدرة على تحقيق الإنجازات إلى مستوى معين. ولذلك، فإن الموهبة ستكون قادرة على التأثير على مستوى التحصيل التعليمي.³⁶
 د). اهتمام لطالب

الاهتمام هو الميل المستمر إلى الاهتمام ببعض الأنشطة وتذكرها. يتم الاهتمام بالأنشطة التي يهتم بها الإنسان بشكل مستمر ويصاحبها شعور بالمتعة.³⁷

³⁴ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 25

³⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Raja Grafindo Persada, 1999), 132

³⁶ Ahamd Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2013), 16

³⁷ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 29

لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم، استخدام الطرق المتنوعة ، وهي مواد التعليمية المثيرة للاهتمام وليست مملة، في الكتب المدرسية وتصميمات التعليم التي تسمح للطلاب بالإستطلاع.

ويجب أن يشمل ذلك جميع جوانب تعلم الطلاب، مثل الفهم والمواقف والمهارات، حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطاً. و المعلم لديه أداء تعليمي مثير للاهتمام . واختيار التخصص أو مجال الدراسة مهم أيضاً.³⁸
(هـ). محرض الطلاب

محرض الطلاب هو يثير الطلاب على حالة الداخلية لتنفيذ إجراءات معينة . وفي السياق التعليمي، يعمل المحرض كمتصرف مصادر الطاقة بطريقة موجهة.³⁹

ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب. وتنقسم العوامل الخارجية منها العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية. تشمل العوامل البيئية

³⁸ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2008), 29-30

³⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Raja Grafindo Persada,1999) , 134

الاجتماعية للطلاب المعلمين والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة والمجتمع والجيران والأسرة. أما العوامل البيئية غير الاجتماعية فتتكون من مبنى المدرسة وموقعه والمنزل الذي يعيش فيه الطلاب وموقعه، وأدوات التعلم، والظروف الجوية، ووقت الدراسة الذي يستخدمه الطلاب.^{٤٠}

ج) عوامل نهجة التعليميّة

عامل نهج التعلّم جهود تعلّم الطالب والتي تشمل الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الطلاب لتنفيذ أنشطة التعلّم على موادّ الدرس.^{٤١} تأثير العامل الكبير على تحصيل تعلّم الطلاب، حيث كلما تعمقت أساليب التعلّم التي يطبقها الطلاب، كلما كانت النتائج المحققة أكثر إيجابية.

ج. التراكيب

١. تعريف التراكيب

التراكيب جمع من التركيب، مصدر الفعل الثلاثي المزيد وهو من أصل الكلمة ركب إذا وضع بعضه على بعض.^{٤٢} وأما إصطلاحاً هو جاء تعريف التركيب عند النحاة القدامى تحت باب

⁴⁰ Labora Sitnjak dkk: "FAKTOR INTERNAL DAN EKSTERNAL YANG MEMPENGARUHI KESULITAN BELAJAR MAHASISWA SEMESTER IV AKPER HUSADA KARYA JAYA TAHUN AKADEMIK 2015/2016", Jurnal Akademi Keperawatan Husada Karya Jaya, Vol 2, No 2 (2016) diakses pada 25 April 2022 file:///C:/Users/Administrator/Downloads/33-66-1-SM.pdf

⁴¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Raja Grafindo Persada, 1999), 129

^{٤٢} نخبة من اللغويين بمجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط (القاهرة: مجمع اللغة العربية بالقاهرة، ١٩٧٢م) ٣٦٨

ائتلاف الكلمات، يقول أبو علي الفارسي هو الاسم يأتلف مع الاسم، فيكون كلاما مفيدا، مثل عمرو أخوك ويأتلف الفعل مع الاسم مثل كتب عبد الله.^{٤٣} عيد شيف المصطف التراكيب هي ولدت قواعد اللغة بعد كون اللغة واستخدام المستخدمون. ولدت قواعد اللغة بسبب الخطيئات في استخدام اللغة. لذلك تدرس التراكيب حتى يمكن استخدام اللغة و تبليغ عبارة اللغة وتفهم الصحيح وسواء كان الشكل قولاً أو كتابة.^{٤٤}

التركيب يسمى القواعد الذي يتكون من علم النحو وعلم الصرف وعلم البلاغة وغيرها. القواعد هي فرع اللغة العربية التي تبحث عن تشكيل وتكوين الكلمة مع القواعد المتعلقة بشكلها.^{٤٥} ولذلك أن التركيب هو الجملة المركبة من عدد من الألفاظ وفق نسق معين، ويلزم أن يؤدي هذا التركيب معنى مفيدا أو مقصودا، وفي اللغة العربية نسميه الجملة، التي تنقسم إلى جملة اسمية وجملة فعلية، ولها استخدامات عديدة حسب القصد المراد منها مثل الجملة الابتدائية، والجملة الابتدائية، والجملة الإخبارية الجملة البسيطة، والجملة المركبة، وجملة الحال، وجملة الصلة، وغيرها.^{٤٦}

^{٤٣}الحسن بن أحمد بن عبد الغفار الفارسي أبو علي، الإيضاح العضدي <https://archive.org/details/WAQ104106/104106/page/n1/mode/2up>

^{٤٤} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 92

^{٤٥} Imaduddin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis : Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2005), 1

^{٤٦} Husna dan Huda, "At-Tarâkib Wa Al-Mufaradât Min Khilali Musalsalah Al-Imam Ibn Hambal Wa Dauruha Fî 'Ilâji At-Tahajjur Al-Lughawi", *Mauriduna*, Vol. 1, No. 1, Mei (2020) : 116,

٢. وظيفة تعليم التراكيب

- من وظيفة تعليم التراكيب ما يلي:^{٤٧}
- (أ) لتصحيح الأساليب من الأخطاء النحوية.
- (ب) لمساعدة الطلاب على تحديد ما يريدون من الأساليب التي لديها اختلافات دقيقة للغاية
- (ج) تطوير المادة اللغوية بحيث تكون سهلة الفهم
- (د) بناء البيعة اللغوية الصحيحة
- (هـ) المحافظة على العلاقة بين بنية الجملة وجمال معناها
- (و) التقليل من ضعف المعنى في فهم العربية
- (ز) إكساب الطلاب مهارات لغوية خاصة، وهي القدرة على التعرف على أخطاء تركيب الجملة.
- (ح) للترتيب الصحيح للجملة في تكوين جملة مفيدة.

٣. نطاق مواد تدريس تركيب اللغة العربيّة للفصل الثامن

عند وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا القاعدة في رقم ٠٠٠٩١٢ لسنة ٢٠١٣ بشأن منهج المدرسة لعام ٢٠١٣ للتربية الدينية الإسلامية و اللغة العربية،^{٤٨} من إحدى مادّة الدراسيّة

file:///C:/Users/Administrator/Downloads/359-Article%20Text-543-1-10-20210309.pdf

⁴⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 97

⁴⁸ <https://pengawasmadrasah.files.wordpress.com/2014/02/permenag-no-912-kur-2013-pai-b-arab.pdf>

واجبة في المدرسة المتوسطة هي اللغة العربية. مادّة اللغة العربية هي المادّة التي يتم تدريسها من الصف السابع إلى الصف التاسع. يشمل نطاق مادّة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة موضوعات على شكل خطاب شفهي ومكتوب على شكل عرض أو حوار بسيط. المواد التعليمية المستخدمة متوافقة مع لائحة وزير الدين وهي كتب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة. و في الصف الثامن المواضيع في الدروس التي يتم تدريسها هي الساعة، يومياتنا (الأنشطة اليومية)، الهواية، الرياضة، المهنة، عيادة المريض.

الموضوع الذي تمت مناقشته هذه المرة هو التراكيب. التراكيب من حيث جملة المفيدة التي هي اختصاصات في المدارس المتوسطة يتكون من جملة الاسمية و جملة الفعلية، وسنوضح الشرح فيما يلي:

أ) الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي كلُّ جُمْلَةٍ تَتَرَكَّبُ من فِعْلٍ وفاعلٍ. و تبدأ كل جملة بالفعل.⁴⁹ أن الفعل هو ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بزمان. وعلامته أن يقبل قد، السين، سوف، تاء التأنيث الساكنة، أو ضمير الفاعل، أو نون التوكيد، مثل: قد قام، قد يقوم، سيرجع، سوف نرجع، . كتبت. قمت.

⁴⁹ Ali Jarim dan Musthafa Aminm, "An-Nahwu al-Wadhhih fi Qawa id al-Lughah al-Arabiyah Ju: 1" (Kairo: Dar el-Ma'arif, 1956), 40

قَمْتُ. لِيَكْتُبَنَّ. اِكْتُبَنَّ.^{٥٠} وينقسم الفعل ثلاثة أقسام هم ماض، ومضارع، و أمر.^{٥١} أما تكوين الجملة الفعلية :

(١) الفعل

الفعل هو ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بزمان.

نحو: كتب محمد،

نقرأ القرآن.

(٢) فاعل

الفاعل هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله وهو على قسمين ظاهرٍ ومضمر.^{٥٢} فالظاهر هو ما دل على مسماه بلا قيد. نحو: قَامَ الزَّيْدَانِ ، يَرْجِعُ الطَّالِبَانِ. أما فاعل المضمر ما دل على متكلّم أو مخاطب أو غائب.^{٥٣} نحو: ضَرَبْتُ القَطَّ

(٣) مفعول به

مفعول به هو اسم منصوب وقع عليه فعْلُ الفَاعِلِ.^{٥٤} نحو: رَكِبْتُ الفَرَسَ. وأما مثال الجملة الفعلية التي تبدأ بفعل الماضي: كَتَبْتُ الطَّالِبَةُ الدَّرْسَ. والجملة

⁵⁰ Mushthafa al-Ghalayaini, *Jami' al-durus al-'Arabiyyah juz awwal*,(Beirut: Maktabah al Asyriyah,1994),7

⁵¹ Abu An'im, *Sang pangeran Nahwu al-Ajurumiyyah: Pengantar Memahami & Mahir Matan Al-Ajurumiyyah*,(Mu'jizat,2007), 151

⁵² Abu An'im, *Sang pangeran Nahwu al-Ajurumiyyah: Pengantar Memahami & Mahir Matan Al-Ajurumiyyah*,(Mu'jizat,2007), 187

⁵³ Abu An'im, *Sang pangeran Nahwu al-Ajurumiyyah: Pengantar Memahami & Mahir Matan Al-Ajurumiyyah*,(Mu'jizat,2007), 191

⁵⁴ Ali Jarim dan Musthafa Aminm, "An-Nahwu al-Wadhiih fi Qawa id al-Lughah al-Arabiyyah Ju: 1" (Kairo: Dar el-Ma'arif, 1956), 32

الفعلية التي تبدأ بفعل المضارع: يُعَلِّمُ المَدْرَسُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ. و أي الجملة الفعلية التي تبدأ بفعل الأمر: إِقْرَأْ الكِتَابَ.

(ب) الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي كل جُمْلَة تَتَرَكَّبُ من مبتدأ وخبر، أو تبدأ كل جملة بلاسم.⁵⁵ أما الإسم هي كلمة دلت بنفسها على معنى غير مقترن بأحد الأزمنة وضعاً، والاسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام وإسناد إليه.⁵⁶ تتألف الجملة الاسمية من عدة أركان وهي المبتدأ والخبر (مسند ومسند إليه).

(١) المبتدأ

المبتدأ هو الاسم المرفوع العارى عن العوامل اللفظية أو الاسم المرفوع في أول الجملة.⁵⁷ نحو: المَدْرَسُ مَاهِرٌ ، المَكْتَبَةُ وَاسِعَةٌ.

(٢) الخبر

والخبر هو الجزء الذي تتم به الفائدة مع مبتدأ.⁵⁸ نحو: المَدْرَسُ مَاهِرٌ ، المَكْتَبَةُ وَاسِعَةٌ.

⁵⁵ Ali Jarim dan Musthafa Aminm, "An-Nahwu al-Wadhhih fi Qawa id al-Lughah al-Arabiyyah Ju: 1" (Kairo: Dar el-Ma'arif, 1956), 43.

⁵⁶ Abdullah ibn Ahmad al-Fakihi, "Fawakihul Janniyah Ala Mutammimah Al Jurumiyah" (Surabaya: Al-Haramain), 4-5.

⁵⁷ Ahmad Zaini dahlan, "Syarhu Mukhtashar Jiddan 'Ala Al-Jurumiyah" (Surabaya : Hidayah, 2007), 15

⁵⁸ Muhammad Al-Ahdal, "Al-Kawakibud Durriyah Syarah Mutammimah Alajrumi Juz 1, ((Surabaya: Al-Haramain),77

في هذا البحث، تتم مناقشة الترغيب فقط على مادة عدد الاسمية التي تأخذ موضوع يومياتنا، وذلك بناءً على منهج اللغة العربية لعام ٢٠١٣ للصف الثامن المدرسة السنوية الفصل الدراسي الفردي لمادة الترغيب التي تمت دراستها. وكما هو موضح أعلاه فإن عدد الاسمية يتكون من المبتدأ والخبر.

المبتدأ هي جميع الأسماء أو الأسماء التي توجد في أول الجملة لتكوين جملة، وتكون مثبتة بعلامة رفع (الضمة). ولا تتكون بداية الجملة دون صفة ثابتة، وتلك الصفة الثابتة تكون في المبتدأ كبداية الجملة. أحكام المبتدأ هي كما يلي:

(أ). ويجب أن تقرأ رفاً، لكن في بعض الأحيان يمكن قراءتها مجرورة لأنها تدخل بحرف الجر. على سبيل المثال المسجد الكبير وحسبك الله . الحروف في الجملة هي مجرد إضافات. فتلفظ الكلمة مجرور، لكنها في المعنى مرفوعة لأنها مبتدأ.

(ب). يجب أن يكون إسم معرفة لا يمكن أن يكون من إسم نكرة، إلا إذا كان هناك مصوِّغ (شيء يميز المبتدأ على شكل إسم نكرة)، فإذا كان هناك مصوِّغ على النحو التالي فيجوز المبتدأ من إسم نكرة.

(ج). ويجوز التخلص من المبتدأ، ولكن لا بد من وجود ما يدل على وجوده. على سبيل المثال، إذا سأل شخص كيف سعيد؟ (وماذا عن قيل؟)، فيكفي الجواب

استعمال كلمة مجتهد. غير أن هذه الكلمات هي في الحقيقة أخبار من المبتدع المنفي الذي قدره هو مجتهد. الخبر هو المحتوى الذي يقرأه رافع والذي يصبح أساس المبتدأ (وليس شكلاً من أشكال الصفة) بهدف تحسين الجملة. ويجب على الخبر أن يتبع المبتدأ في مفرده، وتسنية وجمع، وفي مذكر ومؤنث. نحو:

الطَّالِبُ مَاهِرٌ
الطالبتان جديدتان

د. الدراسات السابقة

١. ميلدا جونيأتي. ٢٠٢٢. تطبيق نموذج التعليم *quantum teaching* لتحسين نتائج تعلم الطلاب على مواد النظام البيئي للصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣٣ هوتابارين، الجامعة الإسلامية الحكومية فادانجسديمبوان. تظهر نتائج البحث أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب في مواد النظام البيئي للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣٣ هوتابارين باستخدام نموذج تعلم التدريس *quantum teaching* كما ثبت من خلال الدورة الأولى من الاجتماع الأول، وكان عدد الطلاب الذين أكملوها ١٣ طالبًا (٤٦.٤٢%) والذين لم يكملوه يصل عددهم

⁵⁹ Melda Juniati, Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Ekosistem Kelas V SD Negeri 033 Hutabaringin Kabupaten Mandailing Natal, . IAIN Padangsidempuan, (Padang Sidempuan: IAIN Padangsidempuan, 2022).

إلى ١٥ طالباً (٥٣.٥٨%)، أما في الدورة الأولى من اللقاء الثاني فقد بلغ عدد الطلاب الذين أكملوا ١٨ طالباً (٦٤.٢٩%) و ١٠ طلاب (٣٥.٧١%). الذي لم يكمل. في الحلقة الثانية من اللقاء الأول بلغ عدد الطلاب الذين أنهوا ٢٢ طالباً (٧٨.٥٨%) والذين لم يكملوا ٦ طلاب (٢١.٤٢%)، بينما في الحلقة الثانية من اللقاء الثاني بلغ عدد الطلاب الذين أنهوا ٢٤ طالباً (٨٥،٧١%) و ٤ طلاب (١٤.٢٩%) لم يكملوها.

٢. نورفضل الله جبار.^{٦٠} ٢٠١٨. تأثير نموذج التعليم *quantum teaching* على نتائج تعلم العلوم الاجتماعية لطلاب الصف الرابع في مدرسة ماما جانج الثانية إنبريس الابتدائية، مدينة ماكاسار. الجامعة المحمدية بمكاسار. تشير نتائج البحث إلى أن هناك تأثير لنموذج تعلم التدريس *quantum teaching* على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية للطلاب، حيث بلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصول التي لا تستخدم نموذج التدريس *quantum teaching* ٧٧.٥، في حين بلغ متوسط نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية التي تستخدم نموذج التدريس *quantum teaching* هو ٨٤.٢٥. تم الحصول على النتائج الإحصائية الاستدلالية باستخدام اختبار t $t_{hitung} > ٤,٦٠ > ٢,٤٠٩$.

⁶⁰ Nurfadillah Jabbar, *Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Inpres Bertingkat Mamajang II Kota Makassar*. (Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018)

٣. دوي رحميّاتي. ٦١. ٢٠١٥. تأثير نموذج التعليم *quantum teaching* نوع التدور حول التحفيز ونتائج التعلم في المفهوم الفرعي لأنظمة تنظيم الحياة في المدرسة المتوسطة ابن القيم بوتري. جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا. أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثير لنموذج التعلم *quantum teaching* نوع التدور على الدافعية ونتائج التعلم في الجوانب المعرفية لدى طلاب الصف السابع في المفهوم الفرعي لأنظمة تنظيم الحياة، كما ثبت ذلك من أن متوسط النسبة المئوية الدافعية للفصلين التجريبي والضابط ٨٤.٣٧% و ٧٤.٠٢%. وكان متوسط درجات الاختبار البعدي للفصلين التجريبي والضابط ٨١.٥٠ و ٧٠.٣٦. وتظهر نتائج اختبار فرضية دافعية التعلم باستخدام Whitney U-test ونتائج التعلم باستخدام اختبار العينات المستقلة $T > \text{sig.} > ٠.٠٥$.

هـ. الإطار الفكري

يعود ظهور نموذج التعليم *quantum teaching* هذا إلى الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم اللغة العربية، وخاصة في مادة التراكيب. تؤدي هذه الحالة إلى نقص دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم لأن التعليم يعتبر متوسطاً أو تقليدياً، وليس ذلك فحسب، بل إن الاختلاف في الخلفية التعليمية بين المدارس الابتدائية الحكومية والمدارس

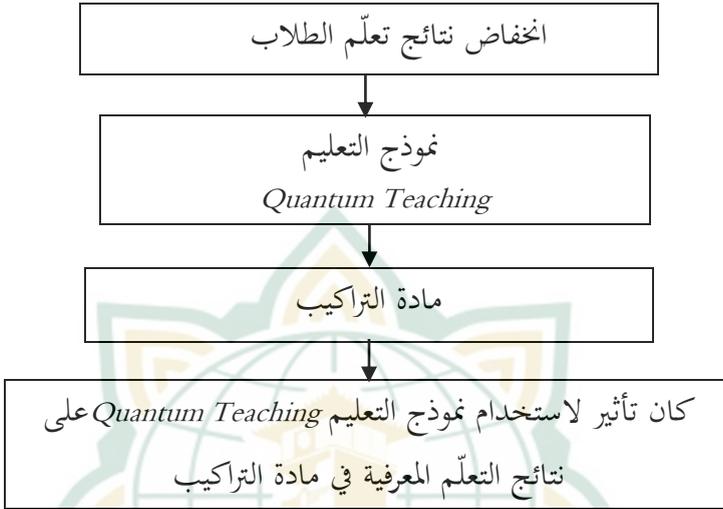
⁶¹ Dwi Rohmiyati, Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Tipe Tandır Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pada Sub Konsep Sistem Organisasi Kehidupan di Mts Ibnu Qoyyim Putri (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

الابتدائية الإسلامية مؤثر للغاية. لذلك، عند خلق بيئة تعليمية مواتية وفعالة، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على اختيار وتحديد نموذج التعليم.

نموذج التعليم الذي يُعتقد أنه قادر على إثارة الحماس للتعلم هو نموذج التعليم *quantum teaching* لتقنيات التندور. يعد نموذج التعليم *quantum teaching* لتقنيات التندور نموذجًا تعليميًا يلعب دورًا مهمًا في هذا التعليم. في نموذج التعليم هذا، يُطلب من الطلاب فهم المادة التعليمية والقدرة على تطبيقها، وذلك للحصول على نتائج التعلم التي تحقق أهداف التعليم.

ويظهر هذا في التركيز على الفهم في نموذج التعليم هذا. على أمل أن نكون قادرين على تحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في فهم التعليم التركيب. وفي هذا البحث يمكن طرح إطار التفكير التالي:

جدول ١.٢ الإطار الفكري



و. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة تمت صياغتها على أساس التخمين. وسوف تصبح الفرضية حقيقة على المستوى العملي بعد الانتهاء من البحث. الفرضية في هذا البحث هي كما يلي:

(١). لا يوجد أثر لاستخدام نموذج التعليم *Quantum Teaching* على نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

(٢). يوجد تأثير لاستخدام نموذج التعليم *Quantum Teaching* على نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب

لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثانية بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

