REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس

أ). تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس في عام ١٩٨٤. وخضعت لسلسلة من التغييرات في تحولها حتى وصلت إلى ذروتها في عام ٢٠٠٥ بالاسم الرسمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس. في ٨ يونيو ٢٠٠٥، تم إضفاء الطابع الرسمي على تحديد الاسم هذا بناء على رقم الميثاق : ٢٠٠٥/٦٢٤.١٩.٠٥. ك و١١.٤ ، وتغيير الاسم من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مجوبو إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس مع الرقم الإحصائي للمدرسة ٢١١٣٣١٩٠٥٠٠١ التي يقع في جفاع مجابا قدس. و رئيس المدرسة هو دوكتور حمدي.

تدريس اللغة العربية وهي جزء من المنهج الدراسي منذ تأسيس هذه المدرسة. تعد اللغة العربية أحد المواضيع الرئيسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس ، وهو ما يتضح من وجود منهج يشير إلى المنهج الوطني، وهو منهج

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مرديكا للصف السابع ومنهج ٢٠١٣ للصف الثامن والتاسع مع الاعتماد A.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس ، هناك ثمانية فصول لكل المستوى، وهي الصف السابع والثامن والتاسع، والتي تستخدم لتعلم اللغة العربية. قبل عام ٢٠٠٥، يتم تدريس اللغة العربية لمدة أربع ساعات في الأسبوع مع أستاذ مكتفي كمدرس للمادة. لكن، في عام ٢٠٠٥، بُدِّلَ الأستاذ مختفي بالأستاذ أخليس، و تخفيض ساعات الدراسة إلى ثلاث ساعات دراسية أسبوعيًا في الشهر الماضي.

ب). رؤية المدرسة ورسالتها وغرضها

الرؤية :

موجود الطلاب المتفوقين والماهرين في العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) و أخلاق الكريمة مبنية على الإيمان والتقوى (IMTAQ).

الرسالة :

- جعل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس مؤسسة تعليمية دينية وصادقة ومنضبطة ومبدعة ولها دور في المجتمع.
- تنظيم التعليم بالتعليم المهني والهادف الذي ينمي ويطور المشاركين الحاصلين على درجات أعلى من

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المتوسط في الامتحانات الوطنية على أساس ديني وصادق ومنضبط وإبداعي.

- تنظيم برنامج إرشادي فعال لاستكشاف وتنمية اهتمامات ومواهب الطلاب الذين لديهم القدرة على التطور الأمثل والذين يتمتعون بالدين والصدق والانضباط والإبداع.
- تحقيق التعلم والاعتياد على دراسة القرآن والحديث وجعله دليلاً للحياة اليومية يقوم على الدين والصدق والانضباط والإبداع.
- زيادة المعرفة والتكنولوجيا والكفاءة المهنية للكادر التعليمي بما يتوافق مع تطور عالم التعليم الديني والصادق والمنضبط والإبداعي
- تنمية ثقافة الأخلاق الكريمة لدى جميع سكان المدرسة على أساس القيم الدينية والصادقة والمنضبطة والإبداعية.
- تنفيذ التعلم اللاصفي بشكل فعال وفقا للمواهب والاهتمامات بحيث يكون لكل طالب ميزة في المسابقات الدينية المختلفة، ويتفوق في مختلف المواد والمسابقات الرياضية والفنية على أساس القيم الدينية والصدق والانضباط والإبداع.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الغرض:

- التعود على السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة والمجتمع المبني على القيم الدينية والصدق والانضباط والإبداع
- تحسين عملية التعلم باستخدام مناهج التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع والتعلم السياقي
- تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب
- تنمية إمكانات الطلاب الأكاديمية واهتماماتهم ومواهبهم من خلال خدمات التوجيه والإرشاد والأنشطة اللاصفية.
- الحفاظ على الثقافة الإقليمية من خلال اللغة الجاوية مع مؤشر أن ٩٠% من الطلاب قادرون على التحدث باللغة الجاوية وفقًا للسياق
- إكساب الطلاب مهارات ومبدعين ومهارات حياتية في مجال الحرف اليدوية فنون وثقافة).
- تنمية حب القرآن، وتكوين جيل من المسلمين القرآنيين.
- إعداد الطلاب لمواصلة تعليمهم.
- إعداد الطلاب كأعضاء مستقلين ومفيدين في المجتمع.
- جعل الطلاب يتقدمون إلى درجة ١٠٠% معياريا

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

- الحفاظ على التخرج بنسبة ١٠٠% من UM عن طريق زيادة متوسط درجات الطالب من ٧.٥ إلى ٧.٧
- إعداد الطلاب حتى يتمكنوا من الفوز في الأحداث / المسابقات في المواد والرياضة والفنون واللغات على مستوى المنطقة والإقامة والمقاطعات
- يمكن للطلاب مواصلة تعليمهم في المدارس المفضلة في كودوس والمناطق المحيطة بها
- في نهاية العام الدراسي يحفظ الطلاب أسماء الحسنى والحروف القصيرة في القرآن الكريم
- أن يتمكن الطالب من قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح
- أن يكون جميع الطلاب على دراية بأداء الصلوات الخمس المفروضة يومياً
- تعويد الطلاب على الصلاة
- زرع الروح والانضباط لدى الطلاب
- أن يكون لديك فريق موثوق في المجال الكشفي
- الحصول على انجازات في المسابقات في مجال الكشفية على مستوى الناحية أو الفرع والمنطقة والمحافظة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

- أن يمتلك الطلاب مهارات في كتابة المقالات لملء مجلات الحائط
- تشكيل فريق إدارة KIR في المدرسة
- الحصول على الإنجازات في مسابقات KIR التي عقدت على مستوى المنطقة والمقاطعة
- ترسيخ عادة الأخلاق الكريمة لدى الطلاب
- تعويد الطلاب على احترام واحترام زملائهم من سكان المدرسة.

٢. التحليل الوصفي عن الإختبار القبلي في في مادة التراكيب

قبل استخدام نموذج التعليم *quantum teaching* للتحليل، قدمت الباحث اختبارا قبليا للكتابة في بداية الاجتماع. يتكون اختبار الكتابة هذا من ثلاثون سؤالا، ويهدف إلى قياس معرفة الطلاب وفهمهم لقواعد اللغة العربية، واشتمل عليه: تحديد ومقارنة الجملة الصحيحة، وتحليل الجملة، ورتب الكلمات التي تتوافق مع القواعد النحوية. وبها هي نتائج الاختبار:

جدول ٤ الاختبار القبلي من الفصل الضابط

الرقم	الإسم	نتيجة الإختباري القبلي
١	أكوس سافوترا	٤٠
٢	أحمد زيئاتان إبراهيم	٢٨
٣	أحمد يحيا إيل بيهقي	٤٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الرقم	الإسم	نتيجة الإختباري القبلي
٤	أكبار لوكي هيرماوان	٤٠
٥	أليفا أولفا ثبيتا	٣٤
٦	أميليا فرماتا هاتي	٥٢
٧	أمرنا رشدا	٤٣
٨	أناندا يسرلي أمري	٦٨
٩	أغكون أوليا .أ.	٤٩
١٠	أزكا نيلال فلاح	٤٠
١١	بوغكا أوليا فبريياني	٣١
١٢	ديندا أوليا رماضني	٦٠
١٣	فايسال يافي أريئاوان	٣١
١٤	فبريياني نوفيتا ساري	٤٠
١٥	فردا مولدا رزقي	٢٨
١٦	فرداوس سابيلول نيكمة	٤٠
١٧	إندرا رماضني	٢٥
١٨	جهان ليلة الفطرية	٤٣
١٩	ليفي مرچانديكا أداماس	٣٧

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الرقم	الإسم	نتيجة الإختباري القبلي
٢٠	محمد ديني ستيئوان	٣١
٢١	محمد فهري إقبل	٣١
٢٢	محمد ڤراستيا أوتاما	٢٥
٢٣	محمد رزقي النورودها	٣٤
٢٤	محمد توفيق هداية	٣١
٢٥	محمد وحيو فهمي مبارك	٤٣
٢٦	ناديا جسيكا .ا.	٤٦
٢٧	نيسا فيفيا مستقيمة	٦٤
٢٨	راغكا فراستيا	٣٤
٢٩	رزقي آليئانا رحما	٤٦
٣٠	سائيداتين نجوا حسنى	٣٤
٣١	ستربيا دماس .ف.	٤٦

ومن هذه البيانات، القيمة المنخفضة هي ٢٥، والقيمة الأعلى هي ٦٨، والقيمة المتوسطة هي ٣٩.٨١.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جدول ٤ الاختبار القبلي من الفصل التجريبي

الرقم	الإسم	نتيجة الإختباري القبلي
١	أحمد علي أكبر	٤٩
٢	أحمد دماس ستياوان	٦١
٣	أكبار فكري .ف	٥٨
٤	أليياتوز ذكية	٥٤
٥	أميلاتول خيرية	٤٣
٦	أمي لوتفيانا سلما	٦٤
٧	أنديكا فتهور رحمة	٦١
٨	أنديتا أرين الحق	٦١
٩	أشرافل أنام .ا.	٥٨
١٠	أوريليا مأساما تزميا	٧٢
١١	فايها رايهانا ك	٧٥
١٢	فيري أدم أرديانشة	٤٠
١٣	إيفان راهادييا نيزار	٥٢
١٤	ميلاني أيو نيغتيياس	٤٣
١٥	محمد دانو إبراهيم	٥٢
١٦	محمد كاليه	٦٤
١٧	محمد هايدار صدق	٧٦
١٨	محمد إقبال مولانا	٧٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الرقم	الإسم	نتيجة الإختباري القبلي
١٩	محمد شهدن ر.ي.	٥٢
٢٠	نوفال فوترا فراتاما	٦٧
٢١	رافان ناجيف س.أ.	٨٢
٢٢	رزكا إيليئاني رحمه	٧٦
٢٣	سلسا بيلا باحوري	٧٨
٢٤	سيلفي فوتري	٧٥
٢٥	سيتي نور هاليزاه	٧٤
٢٦	سوفي نايلا زهرة	٧٦
٢٧	تانايا الميرا ريياندا	٧٢
٢٨	ثاني أفييانا رحمه	٧١
٢٩	يوكي أفريبانتو	٥٨

من هذه البيانات، القيمة المنخفضة هي ٤٠، والقيمة العليا هي ٨٢، والقيمة المتوسطة هي ٦٣.٢٤.

٣. التحليل الوصفي عن الإختبار البعدي في مادة التراكيب

وبعد أن أجرى الباحثة تحليلًا باستخدام نموذج التعليم *quantum teaching*. وقدم الباحث اختباراً بعدياً في منتصف اللقاء بعد أن قام الباحث بتطبيق النموذج. يتكون الاختبار من ثلاثين سؤالاً. عشرين سؤال اختيار من متعدد وعشرة أسئلة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مقالية تغطي تحديد ومقارنة الجملة الصحيحة، وتحليل الجملة، ورتب الكلمات التي تتوافق مع القواعد النحوية. وبها هي نتائج الاختبار:

جدول ٤ الاختبار البعدي من الفصل الضابط

الرقم	الإسم	نتيجة الإختباري البعدي
١	أكوس سافوترا	٥٨
٢	أحمد زيئاتان إبراهيم	٨٥
٣	أحمد يحيا إيل بيهقي	٥٨
٤	أكبار لوكي هيرماوان	٥٨
٥	أليفا أولفا ثبيتا	٩١
٦	أميليا فرماتا هاتي	٦٤
٧	أمرنا رشدا	٦٧
٨	أناندا يسرلي أمري	٩٧
٩	أغكون أوليا .أ.	٧٣
١٠	أزكا نيلال فلاح	٨٥
١١	بوغكا أوليا فبريياني	٩١
١٢	ديندا أوليا رماضني	٩١

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الرقم	الإسم	نتيجة الإختباري البعدي
١٣	فايسال يافي أريئاوان	٥٥
١٤	فبرييانى نوفيتا ساري	٨٥
١٥	فردا مولدا رزقي	٧٤
١٦	فرداوس سابيلول نيكمة	٥٥
١٧	إندرا رماضني	٧٦
١٨	جهان ليلة الفطرية	٨٥
١٩	ليفي مرچانديكا أداماس	٧٣
٢٠	محمد ديني ستيئوان	٤٦
٢١	محمد فهري إقبل	٦٧
٢٢	محمد ڤراستيا أوتاما	٧٦
٢٣	محمد رزقي النورودها	٧٠
٢٤	محمد توفيق هداية	٦٤
٢٥	محمد وحيو فهمي مبارك	٧٠
٢٦	ناديا جسيكا .ا.	٤٠
٢٧	نيسا فيفيا مستقيمة	٨٨
٢٨	راغكا فراستيا	٥٨

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الرقم	الإسم	نتيجة الإختباري البعدي
٢٩	رزقي آليئانا رحما	٦٤
٣٠	سائيداتين نجوا حسنى	٨٨
٣١	ستربيا دماس .ف.	٨٦

جدول ٤ الاختبار البعدي من الفصل التجريبي

الرقم	الإسم	نتيجة الإختباري البعدي
١	أحمد علي أكبر	٨٨
٢	أحمد دماس ستياوان	٨٨
٣	أكبار فكري .ف	٧٦
٤	أليياتوز ذكية	٧٣
٥	أميلاتول خيرية	٧٦
٦	أمي لوتفيانا سلما	٨٢
٧	أنديكا فتهور رحمة	٨٨
٨	أنديتا أرين الحق	٩٤
٩	أشرافل أنام .ا.	٨٥
١٠	أوريليا مأساما تزميا	٩٧
١١	فايها رايهانا ك	٩٧
١٢	فيري أدم أرديانشة	٥٨

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الرقم	الإسم	نتيجة الإختباري البعدي
١٣	إيفان راهادييا نيزار	٨٨
١٤	ميلاني أيو نيغتيياس	٧٣
١٥	محمد دانو إبراهيم	٨٨
١٦	محمد كاليه	٨٨
١٧	محمد هايدار صدق	٩٧
١٨	محمد إقبال مولانا	٩٤
١٩	محمد شهدن ر.ي.	٩١
٢٠	نوفال فوترا فراتاما	٨٨
٢١	رافان ناجيف س.أ.	١٠٠
٢٢	رزكا إيليئاني رحمه	٧٦
٢٣	سلسا بيلا باحوري	٩١
٢٤	سيلفي فوتري	٩٤
٢٥	سيتي نور هاليزاه	٨٩
٢٦	سوفي نايلا زهرة	٩٧
٢٧	تانايا الميرا ريباندا	٩٤
٢٨	ثاني أفييانا رحمه	٩٧
٢٩	يوكي أفرييانتو	٩١

ونتيجة هذا التحليل هي في الفصل الضابط : أقل درجة كانت ٥٥، وأعلى درجة كانت ٩٧، وكان متوسط الدرجات

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٧٢.٥٨. وفي الفصل التجريبي : أدنى درجة هي ٧٣، وأعلى درجة هي ١٠٠ ومتوسط الدرجات هو أدنى درجة هي ٧٣، وأعلى درجة هي ١٠٠ ومتوسط الدرجات ٨٨،١٠,

ب. تحليل البيانات

١. التحليل الاستدلالي عن تأثير نموذج التعليم "*Quantum Teaching*" على نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب

أ). الإختبار الصلاحية

أجرى الباحثة التحقق من صحة أدوات الاختبار حول نتائج التعلم المعرفي للطلاب واستبيانات حول نموذج التدريس *quantum teaching* للعديد من المدققين. استخدم اختبار الصلاحية في هذه الدراسة مساعدة SPSS 26.0 مع ٢٩ مستجيبا. يكون عنصر البيان صالحا إذا تم احتساب r > r table.في هذه الدراسة ، اختبر الباحثة ١٢ سؤالا للمتغير X و ٣٠ سؤالا للمتغير Y .تم تحليل مستوى صلاحية الأداة باستخدام تقنية ارتباط لحظة المنتج. يلخص الجدول التالي حساب الصلاحية (انظر الملحق للحصول على التفاصيل):

الجدول ٤. ١ نتائج اختبار الصلاحية نموذج التعليم "*Quantum Teaching*" (X)

رقم السؤال	r tabel	r hitung	بيان الصدق
١	٠،٣٦٧	٠،٨٨٣	الصدق

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

رقم السؤال	r tabel	r hitung	بيان الصدق
٢	٠،٣٦٧	٠،٥٢٣	الصدق
٣	٠،٣٦٧	٠،٤٨٥	الصدق
٤	٠،٣٦٧	٠،٦٤٩	الصدق
٥	٠،٣٦٧	٠،٣٨٦	الصدق
٦	٠،٣٦٧	٠،٦٩٢	الصدق
٧	٠،٣٦٧	٠،٥٨٤	الصدق
٨	٠،٣٦٧	٠،٥٧٣	الصدق
٩	٠،٣٦٧	٠،٥٧٥	الصدق
١٠	٠،٣٦٧	٠،٤٦٣	الصدق
١١	٠،٣٦٧	٠،٣٧٦	الصدق
١٢	٠،٣٦٧	٠،٦٦٣	الصدق

من النتائج أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن جميع قيم معامل الارتباط أكثر من جدول r (٠.٣٦٧) ، مما يعني أن جميع العبارات تسمى صالحة. يتم عرض اختبار الصلاحية للمتغير Y(نتائج التعلّم المعرفية) في الجدول التالي المستمد من معالجة البيانات من خلال SPSS ٢٦.٠.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤. ٢ نتائج اختبار الصلاحية نتائج التعلّم المعرفية (Y)

رقم السؤال	r table	r hitung	بيان الصدق
١	٠،٣٦٧	٠،٨٨٣	الصدق
٢	٠،٣٦٧	٠،٨٨٣	الصدق
٣	٠،٣٦٧	٠،٨٨٣	الصدق
٤	٠،٣٦٧	٠،٨٨٣	الصدق
٥	٠،٣٦٧	٠،٧٣٤	الصدق
٦	٠،٣٦٧	٠،٣٧٨	الصدق
٧	٠،٣٦٧	٠،٧٣٤	الصدق
٨	٠،٣٦٧	٠،٦٨٢	الصدق
٩	٠،٣٦٧	٠،٦٠٤	الصدق
١٠	٠،٣٦٧	٠،٨٨٣	الصدق
١١	٠،٣٦٧	٠،٦٣	الصدق
١٢	٠،٣٦٧	٠،٤٠٤	الصدق
١٣	٠،٣٦٧	٠،٤٦٥	الصدق
١٤	٠،٣٦٧	٠،٣٩٨	الصدق
١٥	٠،٣٦٧	٠،٦٧٢	الصدق
١٦	٠،٣٦٧	٠،٦٦٦	الصدق
١٧	٠،٣٦٧	٠،٤٩٥	الصدق
١٨	٠،٣٦٧	٠،٣٨٤	الصدق

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

رقم السؤال	r table	r hitung	بيان الصدق
١٩	٠،٣٦٧	٠،٥١٣	الصدق
٢٠	٠،٣٦٧	٠،٥٧	الصدق
٢١	٠،٣٦٧	٠،٨٨٣	الصدق
٢٢	٠،٣٦٧	٠،٦٧٢	الصدق
٢٣	٠،٣٦٧	٠،٧٠٨	الصدق
٢٤	٠،٣٦٧	٠،٨٨٣	الصدق
٢٥	٠،٣٦٧	٠،٧٠٨	الصدق
٢٦	٠،٣٦٧	٠،٤٦٦	الصدق
٢٧	٠،٣٦٧	٠،٤٢٩	الصدق
٢٨	٠،٣٦٧	٠،٥٧٢	الصدق
٢٩	٠،٣٦٧	٠،٤٦١	الصدق
٣٠	٠،٣٦٧	٠،٣٨٤	الصدق

استنادا إلى البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن استخلاص الاستنتاجات من خلال النظر إلى معامل الارتباط الذي تمت معالجته في برنامج SPSS. وكانت النتائج التي تم الحصول عليها أن جميع قيم معامل الارتباط للمتغير نتائج التعلم (Y) كانت أكبر من جدول r ٠ (٠،٣٦٧) ، مما يعني أن جميع عبارات أسئلة الاستبيان تم تسميتها صحيحة.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب). الإختبار الموثوقية

تستخدم اختبارات الموثوقية لتحديد اتساق أدوات القياس ، وما إذا كانت أدوات القياس المستخدمة موثوقة وتظل متسقة إذا تكررت القياسات. في هذه الدراسة ، تم حساب كل من أدوات الاختبار والاستبيانات واختبارات الموثوقية باستخدام *Alpha Cronbach*. نتائج حساب موثوقية أدوات الاختبار والاستبيانات باستخدام SPSS ٢٦هي:

جدول٤. ٣ نتائج اختبار الموثوقية نموذج التعليم "*Quantum Teaching*" (X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.768	12

جدول ٤. ٤ نتائج اختبار الموثوقية الصلاحية نتائج التعلّم المعرفية (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	30

من الجدول أعلاه، فإن الحسابات باستخدام *Alpha Cronbach* على نتائج التعلّم و نموذج التعليم *"Quantum Teaching "* لكل منهما قيمة موثوقية تبلغ

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٠.٧٦٨ و ٠.٩٢١ . نظرًا لأن الكسب > ٠.٦٠ ،
يُقال إن الأداة موثوقة.

ج). الإختبار قوة التمايز

نتائج اختبارات الطاقة المختلفة التي تم اختبارها هي:

الجدول ٤. ٥ اختبار القدرة التفاضلية لعناصر الاختبار

رقم السؤال	**معايير إرجاع القرار**	r hitung (outout SPSS)	**القدرة التفاضلية لعناصر الاختبار**
١	راجع جدول مؤشر الطاقة التفاضلية	٠،٨٨٣	جيد جدا
٢		٠،٨٨٣	جيد جدا
٣		٠،٨٨٣	جيد جدا
٤		٠،٨٨٣	جيد جدا
٥		٠،٧٣٤	جيد جدا
٦		٠،٣٧٨	مقبول
٧		٠،٧٣٤	جيد جدا
٨		٠،٦٨٢	جيد
٩		٠،٦٠٤	جيد
١٠		٠،٨٨٣	جيد جدا
١١		٠،٦٣	جيد
١٢		٠،٤٠٤	جيد

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

رقم السؤال	معايير إرجاع القرار	r hitung (outout SPSS)	القدرة التفاضلية لعناصر الاختبار
١٣		٠،٤٦٥	جيد
١٤		٠،٣٩٨	مقبول
١٥		٠،٦٧٢	جيد
١٦		٠،٦٦٦	جيد
١٧		٠،٤٩٥	جيد
١٨		٠،٣٨٤	مقبول
١٩		٠،٥١٣	جيد
٢٠		٠،٥٧	جيد
٢١		٠،٨٨٣	جيد جدا
٢٢		٠،٦٧٢	جيد
٢٣		٠،٧٠٨	جيد جدا
٢٤		٠،٨٨٣	جيد جدا
٢٥		٠،٧٠٨	جيد جدا
٢٦		٠،٤٦٦	جيد
٢٧		٠،٤٢٩	جيد
٢٨		٠،٥٧٢	جيد
٢٩		٠،٤٦١	جيد
٣٠		٠،٣٨٤	مقبول

وأظهرت نتائج تحليل القوة التفاضلية للأسئلة ٣٠ أن هناك ١١ سؤالاً في فئة القوة التفاضلية جيّد جدا

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

، وكان هناك ١٥ سؤالاً في فئة القوة التفاضلية جيّد ، وكان هناك ٤ أسئلة في فئة القوة التفاضلية مقبول . لذا يمكن الاستنتاج أن أداة الاستفهام تهيمن عليها أسئلة الفئة الجيدة بحيث يمكن القول أن أداة الاستفهام لديها القدرة على تمييز الطلاب ذوي القدرات العالية عن الطلاب ذوي القدرات المنخفضة.

د). اختبار الافتراض الكلاسيكي

يتم استخدام اختبار الافتراض الكلاسيكي لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث هذه صحيحة تم تحليلها أبعد أم لا. في هذا البحث استخدم.

١). اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا البحث، تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية *Kolmogorov Smirnov* عبر حسابات SPSS . ويعطى هذا الاختبار للمتغير التابع، أي نتائج التعلم المعرفي للطلاب. أحكام اختبار الحالة الطبيعية هي أنه يقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كان Sig. > á ، والعكس.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤. ٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لأسئلة الاختبار.

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.132	29	.200*	.948	29	.164
	Post-Test Eksperimen	.128	29	.200*	.951	29	.189
	Pre-Test Kontrol	.138	31	.139	.918	31	.020
	Post-Test Kontrol	.099	31	.200*	.965	31	.398
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

وبناء على هذه البيانات تبين أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي في كلا الفئتين يتم توزيعها بشكل طبيعي. تم الحصول على متغير نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف التجريبي في الاختبار القبلي Sig. ٠،٢٠٠ وتم الحصول على الاختبار البعدي Sig. ٠،٢٠٠٠ في فئة التحكم للاختبار القبلي قيمة Sig. ٠,١٣٩ والاختبار البعدي لـ Sig ٠،٢٠٠٠.

الجدول ٤. ٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاستبيان

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelas A	.137	29	.177	.881	29	.004
Kelas C	.151	29	.090	.971	29	.597
a. Lilliefors Significance Correction						

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، فإن تطبيق نموذج التعليم *quantum teaching* للفئة أ (الفصل التجريبي) هو ٠.١٧٧ > ٠.٠٥ والفئة ج (فئة التحكم) ٠.٠٩٠ > ٠.٠٥. وهذا يعني أن بيانات

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الاستبيان الخاصة بتطبيق نموذج التعليم *quantum teaching* لكلا الصفين الثامن أ والثامن ج يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢). اختبار التجانس

الجدول ٤. ٧ نتائج إختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	3.295	1	58	.075
	Based on Median	3.169	1	58	.080
	Based on Median and with adjusted df	3.169	1	49.676	.081
	Based on trimmed mean	3.331	1	58	.073

الجدول ٤. ٨ نتائج إختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Angket belajar	Based on Mean	3.542	1	58	.065
	Based on Median	3.511	1	58	.066
	Based on Median and with adjusted df	3.511	1	57.988	.066
	Based on trimmed mean	3.446	1	58	.068

ويبين الجدول أعلاه نتائج اختبار تجانس التباين لبيانات نتائج التعلم المعرفي للطلاب واستخدام نموذج التعليم *quantum teaching*. يقال أن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة Sig. > أ. واستنادا إلى نتائج حساب SPSS، فإن Sig. ،، ٠٧٥ >٠،٠٥ مما يعني أن

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

البيانات متجانسة. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للمتغير باستخدام نموذج قيمة Sig. تبلغ ٠.٠٦٥ > ٠.٠٥ مما يدل على أن البيانات متجانسة.

هـ). اختبار الفرضيات

اختبار الفرضيات في هذه الباحثة باستخدام اختبار *Paired Samples* واختيار *Independent Samples* واختبار الاتحدار الخطي البسيط بمساعدة spss لتحديد تأثير نموذج التعليم "*Quantum Teaching*" على نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ .

١). اختبار *Paired Sample*

استخدمت الباحثة تحليلا *Paired Sample* لمعرفة فرق المتوسط من نتائج الاختبار البعدي والاختبار القبلي في الفصل التجريبي ، كما التالي:

الجدول ٤. ٩ نتائج الاختبار *Paired Sample*

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-24.862	6.329	1.175	-27.269	-22.455	-21.156	28	.000

في نتائج التحليل بالجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig (2-tailed) هي ٠.٠٠٠، فإن المعيار هو

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أن قيمة Sig (2-tailed) هي< ٠.٠٠٥ . وهذا يدل على أن Ho مرفوض و Ha مقبول، ومما يعني أن هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع. فيمكن الاستنتاج أن هناك تاثير نموذج التعليم "*Quantum Teaching*" على نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

٢). اختبار *Independent Sample*

استخدمت الباحثة تحليلا ***Independent Sample*** لمعرفة مقارنة متوسط نتائج التعلّم المعرفي لطلاب بين استخدم نموذج التعليم " Quantum Teaching" (الفصل التجريبي) ولا استخدمه (الفصل الضابط). بينما النتائج هي :

الجدول ٤. ١٠ الاختبار *Independent Sample*

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil belajar siswa	Equal variances assumed	3.265	.075	6.398	58	.000	15.523	2.470	10.579	20.466
	Equal variances not assumed			6.395	52.982	.000	15.523	2.439	10.631	20.414

في نتائج التحليل بالجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig (2-tailed) هي ٠.٠٠٠أصغر من ٠,٠٥

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا في متوسط نتائج تعلّم الطلاب بين نموذج التعليم *quantum teaching* والنموذج التقليدي.

٣). اختبار الانحدار الخطي البسيط (Regresi Linear Sederhana)

يتم استخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط لتحديد العلاقة الخطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) .فيما يلي نتائج حساب اختيار الاتحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS 26 :

أولا، قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط ومعامل التحديد. وفيما يلي نتائج معامل الارتباط التي تمت معالجتها بمساعدة برنامج SPSS 26 كما يلي:

الجدول ٤. ١١ نتائج معامل الارتباط ومعامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.481[a]	.232	.203	8.56793

a. Predictors: (Constant), Model Quantum Teaching

يوضح الجدول أعلاه أن حجم الارتباط أو قيمة العلاقة (r) هو ٠.٤٨١. ومن ثم يتم تفسير القيمة (r) بناء على جدول التفسير على النحو التالي:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤. ١٢ المرجع لتقديم التفسير لمعامل الارتباط للمتغير X مع المتغير Y

الفاصل الزمني للمعامل (Interval Koefisien)	مستوى العلاقة
٠,٠٠ -٠,١٩٩	منخفضة جدا
٠,٢٠ — ٠,٣٩٩	منخفضة
٠,٤٠ — ٠,٥٩٩	متوسط
٠,٦٠ — ٠,٧٩٩	جيد
٠,٨٠ — ١,٠٠٠	جيد جدا

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن معامل الارتباط (العلاقة) نموذج التعليم "*Quantum Teaching*" على نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن يصنف على أنه "متوسط" لأنه يقع في الفاصل الزمني ٠.٤٠-٠.٥٩٩ . ولذلك يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة متوسطة (معنوية) بين نموذج التعليم "*Quantum Teaching*"و نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن.

ثم الجدول ٤. ١١يتبين أن معامل التحديد r square) ٠.٢٣٢ مما يعني أن هناك تأثير للمتغير المستقل (نموذج التعليم "*Quantum Teaching*") على المتغير

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

التابع (نتائج التعلّم المعرفية) وهو ٢٣.٢% بينما الباقي ١٠٠% – ٢٣,٢ % = ٧٦,٨% تأثر بمتغيرات أخرى.

ثانياً، قامت الباحثة بإجراء اختبار ANOVA لتحديد حجم أرقام الاحتمالية أو الدلالة في حساب ANOVA والذي سيتم استخدامه في اختبار مدى ملاءمة نموذج الانحدار على أن يكون الاحتمال الجيد للاستخدام كنموذج انحدار أصغر من ٠.٠٠٥. وفيما يلي نتائج اختبار ANOVA والتي تم معالجتها بمساعدة برنامج SPSS 26 كما يلي:

الجدول ٤. ١٣ الاختبار ANOVA

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	598.154	1	598.154	8.148	.008[b]
	Residual	1982.053	27	73.409		
	Total	2580.207	28			

a. Dependent Variable: Hasil belajar siswa
b. Predictors: (Constant), Model Quantum Teaching

ومن نتائج اختبار ANOVA في الجدول ٤. ١٣تبين أن قيمة F هي ٨.١٤٨ مع دلالة ٠.٠٠٨ لأن الاحتمال هو ٠.٠٠٨ ٠.٠٠٥، فإن نموذج الانحدار هذا مناسب للاستخدام.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ثالثا، حدّدت الباحثة معادلة الانحدار من خلال النظر إلى قيمتي أ و ب . فيما يلي نتائج حسابات تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج SPSS 26,

الجدول ٤. ١٤ الاختبار الانحدار الخطي البسيط واختبارt

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients B	Unstandardized Coefficients Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	32.305	19.468		1.659	.109
	Model Quantum Teaching	1.385	.485	.481	2.855	.008

a. Dependent Variable: Hasil belajar siswa

يبيّن الجدول أعلاه معادلة الانحدار لتحديد الأعداد الثابتة واختبار فرضية أهمية معاملات الانحدار. ومن المعلوم أن قيمة الثابت (أ) هي ٣٢.٣٠٥ وقيمة مخرجات التعلم (ب) هي ١.٣٨٥ فيمكن كتابة معادلة الانحدار على النحو التالي هو:

$$Y = a+bX$$

$$X\ ١,٣٨٥ + ٣٢,٣٠٥ =$$

ويمكن تفسير هذه المعادلة على النحو التالي:

(أ) يمكن تفسير الثابت ٣٢.٣٠٥ كقيمة ثابتة لمتغير نموذج نتائج التعليم

(ب) معامل الإنحدار ويكون معامل الاتحدار موجياً، فيمكن القول أن اتجاه هو تأثير المتغير X على Y موجب.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وفي هذه الخطوة الأخيرة، قامت الباحثة باختيار الفرضية الأولى، وهي اختبار أهمية الثابتة والمتغيرة التعليم *Quantum Teaching* والتي تم استخدامها كمتنبئات لـ ٢٩ متغيرا لنتائج التعلّم باستخدام اختبار t. ويوضح الجدول ٤. ١٤ أن قيمة t_{hitung} = ٢.٨٥٥. لتحديد t_{tabel} كما يالي:

α= ٠،٠٥

Degree of Freedom (DF) = مجموع ال بيانات

٢ – N أو ٢ –

DF = ٢٩ –٢– ٢٧

t_{tabel} = ١،٧٠٣

لأن t_{hitung} = ٢،٨٥٥ > t_{tabel} ١،٧٠٣ ، فسيتم رفض Ho وقبول Ha، يعني أن هناك تأثير إيجابي ومعنوي بين نموذج التعليم "*Quantum Teaching*" على نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

٢. مناقشة نتائج البحث

تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس. اختار الباحث هذه المدرسة بسبب ضعف فهم الطلاب لمادة التركيب. وذلك لأنهم لا يفهمون المفاهي م

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

النحوية العربية بشكل كامل (في التراكيب)، وخاصة من حيث تكوين الأرقام. وبغض النظر عن ذلك فإن عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب ليست مثالية أو وفقا للتوقعات لأن استخدام نماذج التعلم لا يزال تقليديا ويفتقر إلى التنوع. تؤدي هذه الحالة إلى ظهور الطلاب بشكل سلبي في المشاركة في التعلم. ولذلك، فإن اختيار موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس يهدف إلى التغلب على هذه التحديات وتحسين فهم الطلاب ونتائج التعلم في مواد اللغة العربية، وخاصة في مادة التركيب.

أ). تحليل تطبيق نموذج التعليم "*Quantum Teaching*" على نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

نموذج التعليم "*Quantum Teaching*" هو نهج تعليمي يركز على التفاعل بين المعلمين والطلاب، فضلاً عن خلق بيئة تعليمية نشطة ومبتكرة وممتعة. مبدأ التعليم *quantum teaching* الذي ينص على "إحضار عالمهم إلى العالم، وإحضار عالمنا إلى عالمهم"، ومعنى هذا المبدأ هو أن المعلم يجب أن يكون قادرًا على الفهم والدخول إلى عالم الطلاب. ومن خلال القيام بذلك، يحصل المعلمون على إذن لجعل عملية التعليم أسهل. يهدف هذا

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المفهوم إلى تحسين جودة التعليم "، لأن الطلاب لا يكتفون بمشاهدة المواد وحفظها فحسب، بل في الواقع يختبرون ويمارسون ما يتعلمونه. الإطار الذي نطبقه هو النمو والتجربة و التسمية و الممارسة والتكرار والاحتفال (التاندور).

قبل بدء التعليم ، يقوم الباحث أولاً بإعداد المواد التي سيتم تدريسها وفقًا لتحطيط الدراسة (RPP) وإعداد الأدوات أو الوسائط التي سيتم استخدامها في عملية التعليم. أما عملية نشاط ا التعليم تعرض على النحو التالي:

١)، يشرح الباحث أهمية تعلّم اللغة العربية ل لتعزيز دافعية الطلاب لتعلّم اللغة العربية وينقل أهداف أنشطة التعلّم والتعليم فيما يتعلق بالمادة التعليمية التي سيتم مناقشتها (النمو)

٢). يحضر الباحث أغراض السديد مثل صور الأنشطة اليومية والأشياء الموجودة في الفصل. يُمنَح الطلاب الفرصة لدمج هذه الأشياء في جملة الاسمية و جملة الفعلية. ومن خلال هذه التجربة المباشرة. يمكن للطلاب فهم المفهوم بشكل أفضل وربطه بالمواقف الحقيقية (التجربة).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣). يستخدم الباحثصور الأسماء والأفعال تمثيلا في تعليم تراكيب الجملة الاسمية و الجملة الفعلية. يختار الطلاب عدة صور ويجمعونها في جمل. ومن خلال استخدام هذه الصور يستطيع الطلاب ربط الأشياء بمفاهيم اللغة العربية التي يتم دراستها (التسمية).

٤). يعين الباحث عدة مجموعات من الطلاب لبيان الإجابات المتعلقة بالجمل العشوائية التي يقدمها الباحث ثم تستجيب المجموعة الأخرى (الممارسة).

٥). واستعرضت الباحثة نتائج المناقشة المقدمة من الطلاب. ثم كرر المادة مرة أخرى حتى يفهم الطلاب حقًا مفهوم قراءة الأرقام بشكل صحيح ودقيق (التكرار).

٦). يُقدر الباحث المجموعات التي يمكنها الإجابة بشكل صحيح وسريع. وقد تم منحهم تصفيقا وهدايا من الباحثين تعبيرا عن الاحتفال وتقديراً لحماسهم (الاحتفل).

٧). ويتأمل الباحث الصعوبات التي واجهت عملية التعليم التي تم تنفيذها ويختتمها. ثم ختم الباحث الدرس بالدعاء والتحيات. أما نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي للاستبيان نموذج التعليم *quantum teaching* كما يلي:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤. ١٥ نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي للاستبيان نموذج التعليم *Quantum Teaching*

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas Kontrol (konvensional)	31	18	26	44	35.90	4.245
Kelas Eksperimen (Quantum Teaching)	29	17	28	45	40.00	3.338
Valid N (listwise)	29					

بناءً على نتائج حساب SPSS ٢٦, تم الحصول على القيم التالية: أعلى درجة للفئة الضابطة كانت ٤٤، وأقل درجة كانت ٢٦، المدى ٤٤ -٢٦ = ١٨ + ١ = ١٩. في حين كان متوسط القيمة ٣٥.٩٠. بحيث يمكن ترتيب البيانات من المتغير X (نموذج التعليم *Quantum Teaching*) بشكل منهجي، فإن الخطوة التالية هي العثور على قيمة الفاصل الزمني للفئة. النتائج كما يلي:

I =$\frac{R}{K}$ = $\frac{19}{4}$ = 4.75 امقربًا إلى ٥. لاستخدامه كفئة فاصل زمني، يتم اعتباره من مضاعفات ٥. ويمكن توضيح هذا التفسير على النحو التالي:

الجدول ٤. ١٦ القيمة الفاصلة لنموذج التعليم *Quantum Teaching*

الرقم	الفاصلة	المعلومة
١	٢٦-٣٠	نقص

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الرقم	الفاصلة	المعلومة
٢	٣١–٣٥	مقبول
٣	٣٦–٤٠	جيد
٤	٤١–٤٥	جيّد جدا

I =$\frac{R}{K}$ = $\frac{18}{4}$ = 4,5 امقربًا إلى ٥. لاستخدامه كفئة فاصل زمني، يتم اعتباره من مضاعفات ٥. ويمكن توضيح هذا التفسير على النحو التالي:

الجدول ٤. ١٧ القيمة الفاصلة لنموذج التعليم *Quantum Teaching* (التجربة)

الرقم	الفاصلة	المعلومة
١	٢٨–٣٢	نقص
٢	٣٣–٣٧	مقبول
٣	٣٨–٤٢	جيد
٤	٤٣–٤٧	جيّد جدا

وبناء على هذه الحسابات فإن نموذج التعليم *quantum teaching* يقع في الفئة "جيد" وهي ٤٠.٠٠ لأن هذه القيمة تقع في الفترة ٣٨–٤٢. وبالتالي يمكن القول أن تطبيق نموذج التعليم *quantum teaching* في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ يقع في الفئة الجيدة.

عند استخدام هذا النموذج، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في عملية التعليم ،

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وأن يشعروا بالسعادة وعدم الملل، وأن يتمكنوا من تطبيق ما تم تدريسه من قبل المعلّم. يستخدم الباحثة نموذج التعليم *quantum teaching* في مادة تراكيب بهدف تحسين نتائج تعلّم الطلاب ويعتبر التعليم فعالاً لأنه يمكن أن يشرك الطلاب في فهم المادة وتذكرها على النحو الأمثل. ومن المؤمل أن يكون لهذا الهدف تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعلّم الطلاب في مادة التراكيب. بعد تنفيذ نموذج التعليم *quantum teaching* ، كانت هناك زيادة في نتائج التعلّم المعرفية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس ويمكن إثبات ذلك من خلال متوسط تنفيذ نموذج التعليم *quantum teaching* البالغ ٤٠.٠٠ و٣٥.١٠، بالإضافة إلى متوسط نتائج تعلم الطلاب البالغ ٨٨.١٠ و٧٢.٥٨. تشير هذه النتائج إلى أن استخدام نموذج التعلم *quantum teaching* قادر على نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب). تحليل نتائج التعلّم المعرفية لدى طلاب قبل وبعد استخدام نموذج التعليم *Quantum Teaching* في مادة التراكيب للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

بناءً على البيانات التي أجراها الباحثة، توجد اختلافات في متوسط نتائج التعلم المعرفي للطلاب قبل وبعد استخدام نموذج التدريس *quantum teaching* في مادة التراكيب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الاختبار القبلي التي وجدت وجود فرق متوسط بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، بمتوسط ٦٣.٢٤ في الفصل التجريبي و٣٩.٨١ في الفصل الضابط. علاوة على ذلك، حصل الاختبار البعدي على متوسط ٨٨.١٠ في الفصل التجريبي و٧٢.٥٨ في الفصل الضابط. وبناء على المتوسط الحسابي فإن الزيادة في فهم التراكيب، خاصة في عدد الاسماعيلية والفللية في الصف التجريبي، كانت أعلى منها في الصف الضابط.

وعند الجدول ٤. ٩ من نتائج الاختبار، تم الحصول على الدرجات التالية: أعلى درجة للفصل التجريبي كانت ١٠٠، وأقل درجة هي ٧٣، والمدى ١٠٠ -٧٣ = ٢٧ + ١ = ٢٨.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

النتائج كما يلي:

وبعد الحصول على القيمة $I = \frac{R}{K} = \frac{28}{4} = 7,$ تؤخذ على أنها من مضاعفات الرقم ٧. ويمكن توضيح هذا التفسير على النحو التالي:

الجدول ٤. ١٨ قيمة الفاصلة لنتائج التعلّم المعرفية

الرقم	الفاصلة	المعلومة
١	٧٣-٧٩	نقص
٢	٨٠-٨٦	مقبول
٣	٨٧-٩٣	جيد
٤	٩٤-١٠٠	جيّد جدا

أما نتائج التعلّم المعرفية في الفئة "عالية" هي ٨٨.١٠. ولذلك، فإن نتائج التعلّم المعرفية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ في الفئة "عالية".

وبذالك، من بيانات الاختبار المقترنة (*paired*)، تم الحصول على قيمة Sig. (2-tailed) بقيمة ٠.٠٠٠ <٠.٠٠٥، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا بين متوسط نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم*quantum teaching* . حصل الفصل التجريبي

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الذي استخدم نموذج التعليم *quantum teaching* على معدل أعلى مقارنة بالفصل الضابط. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق نموذج التعليم *quantum teaching* له تأثير إيجابي على تحسين نتائج التعلّم المعرفي لدى الطلاب، وخاصة في مادة التراكيب.

ج). تأثير نموذج التعليم *Quantum Teaching* على نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس

حصلت نتائج اختبار التحليل باستخدام *Independent Samples T Test* على قيمة Sig. ٠.٠٠٠ < ٠.٠٥ بحيث يتم رفض Ho وقبول Ha. ويدعم هذا الوضع أيضًا مقارنة متوسطات الدرجات التي تم الحصول عليها من الاختبارات البعدية المختلفة، حيث متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط هو ٧٢.٥٨ ومتوسط درجات الفصل التجريبي ٨٨.١٠، لذلك هناك اختلاف في المتوسطات بين الفصلين. يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا لنموذج التعليم *quantum teaching* على نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب.

فقًا للبحث المعنون "تأثير نموذج التعليم *quantum teaching* على على نتائج التعلّم الدراسات

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الاجتماعية لطلاب الصف الرابع في مدرسة ماماجانج الثانية إنبريس الابتدائية، مدينة ماكاسار"، أظهرت النتائج أن متوسط درجات اختبار تعلم الدراسات الاجتماعية وكانت النتائج في الفصل التجريبي أفضل من الفصل الضابط وهي ٨٤.٢٥ للفصل التجريبي و ٧٧.٥ للفصل الضابط بالإضافة إلى ذلك فإن قيمة t_{hitung} > t_{tabel} 4,60 > 2,09 . توضح أن تطبيق نموذج التعليم *quantum teaching* له تأثير كبير على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية للطلاب "نموذج التعلم *quantum teaching* من نوع TANDUR حول التحفيز ومخرجات التعلم في الجوانب المعرفية لطلاب الصف السابع في المفهوم الفرعي لأنظمة تنظيم الحياة" وجد أيضًا أن درجات الطلاب الذين استخدموا كان نموذج التعلم *quantum teaching* أعلى مقارنة بالطلاب الذين استخدموا نماذج التعلم الأخرى."

نموذج التعلم *quantum teaching* هو نموذج تعليم تحويلي حيوي، بكل فروقه الدقيقة التي تشمل جميع الروابط والتفاعلات والاختلافات في التفاعلات البيئية التي تضع الأساس في إطار التعلّم.

بناءً على النظرية المذكورة أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن نموذج التعليم *quantum teaching* هو نهج

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تعليمي ديناميكي وينطوي على تفاعلات واختلافات مختلفة في بيئة التعلّم. في تعليم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بالقواعد (النحوية)، يعتبر تطبيق التعليم *quantum teaching* فعالا لأنه يمكن أن يغير تصورات الطلاب بأن تعلّم اللغة العربية أمر ممل. يركز نموذج التعليم *quantum teaching* على تهيئة الظروف التي تشجع الطلاب على مواصلة التعلّم والشعور بالاهتمام. أكثر من مجرد نقل المعرفة للطلاب، فإن هذا النموذج يعطي الأولوية أيضًا لتحفيز الذكاء العاطفي لدى الطلاب

في هذا النموذج، يعد التفاعل بين المعلمين والطلاب، وتفاعل الطلاب مع مادة الدرس، وتفاعل الطلاب مع زملائهم الطلاب جوانب مهمة في خلق بيئة تعليمية فعالة. لا يركز هذا النموذج على النقل المعرفي للمعرفة فحسب، بل يهتم أيضًا بتنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب.

في سياق تعليم اللغة العربية، وخاصة في مادة التركيب، من المتوقع أن يخلق تطبيق التعليم *quantum teaching* جوًا تعليميًا ممتعًا ويثير اهتمام الطلاب. مع هذا النهج، سيكون الطلاب أكثر تحفيزًا وسيشاركون بنشاط في فهم المفاهيم النحوية. كما يساعد هذا النموذج الطلاب على تطوير ذكائهم العاطفي، حتى

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يتمكنوا من التغلب على العقبات وتحسين نتائج التعلّم المعرفي لديهم.

REPOSITORI IAIN KUDUS