REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وفي ضوء نتائج البحث والمناقشات التي عرضت يمكن استخلاص ما يلي:

١. يتضمن تطبيق نموذج التعليم *quantum teaching* على نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس الخطوات التالية: تعزيز الدافع (النمو)، وتوفير الخبرة المباشرة (التجربة)، واستخدام التمثيلات المرئية (التسمية)، إظهار الإجابات (الممارسة)، وتكرار المادة (التكرار)، وإعطاء التقدير (الاحتفال).

٢. نتائج التعلّم المعرفي للطلاب قبل استخدام نموذج التعليم *quantum teaching* تواجه صعوبات في فهم التعلم. ويمكن ملاحظة أن القيمة هي ٦٣.٢٤. وبعد تطبيق نموذج التعليم *quantum teaching* ارتفعت الدرجة إلى ٨٨.١٠.

٣. كون تأثير نموذج التعليم "*quantum teaching* " على نتائج التعلّم المعرفية في مادة التراكيب لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس. عند نتائج اختبار *independent sample t-test* و *paired sample t-test* ، كانت قيمة sig (2-tailed) ٠,٠٠٠ . لذلك كان المعيار هو أن قيمة sig (2-tailed) هو ٠,٠٥> . وهذا يدل على أن Ho مرفوض

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

و Ha مقبول، مما يعني أن هناك تأثير بين المتغير المستقل على المتغيرالتابع. وفي الوقت نفسه، في اختبار الفرضيات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط، من المعروف أن قيمة مستوى الأهمية هي ٠.٠٠٠ <٠.٠٠٥، لذا فهي مهمة وتلبي المعايير. في هذا اختبار الانحدار الخطي البسيط أيضا، تم الحصول على قيمة معامل الانحدار ١.٣٨٥، مما يعني أن معامل الانحدار موجب، حتى يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير X على Y موجب (أحادي الاتجاه/خطي). ومن النتائج السابقة يعرف أيضا أن هناك تأثير معنوي للمتغير المستقل (نموذج التعلم *quantum teaching*) على المتغير التابع (نتائج التعلّم المعرفية) بنسبة ٢٣.٢% كما يتضح من نتائج حساب ارتباط الارتباط. أو قيمة العلاقة (r) ، وهي ٠.٤٨١ بحد ارتباط المتراوح ٠.٤٠-.٥٩٩ والذي مستوى ارتباطه "متوسط".

ب. اقتراحات البحث

بناء على نتائج البحث، أردت الباحثة أن تقدم الاقتراحات المتعلقة بهذا البحث على النحو التالي:

١. للمعلم، ينبغي أن يستمر في الابتكار لتطوير نموذج التعليم والاستفادة القصوى من الوسائط الموجودة لدعم عمليات التعليم المثلى، وخاصة في تحسين القدرة على فهم التراكب

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. لطلاب، ينبغي أن يتمكن من التعود على النشاط الدائم لتعبير عن الآراء والاستماع والتفاعل مع زملائهم الأصدقاء والمعلم في سياق التعليم. ومع هذه الأنشطة، ستزداد نتائج التعلّم المعرفي لدى الطلاب.

٣. من المأمول أن يقوم الباحثون المستقبليون بتطوير هذا البحث بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها وبالتالي تزيد نتائج تعلم الطلاب.

REPOSITORI IAIN KUDUS