REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في الوقت الحالي، يعد إتقان اللغة العربية مطلبًا مهمًا، ليس للبالغين فقط ولكن للطلاب أيضًا. إن العهلية على التواصل باللغة العربية لا تثري التفاعلات الاجتماعية فحسب، بل تدعم أيضًا الحياة الاجتماعية المثلى. وبصرف النظر عن اللغة الأم، من المهم للناس إتقان اللغات العالمية مثل الإنجليزية والعربية والماندرين والإسبانية والروسية والفرنسية.[١]

اللغة العربية، باعتبارها لغة عالمية، لها استخدام واسع النطاق في جميع أنحاء العالم. وأكد ابن تيمية أن دراسة اللغة العربية وتعليمها مسؤولية مشتركة، لأن هذه اللغة ليست جزءا من الدين الإسلامي فحسب، بل هي مفتاح فهم القرآن والحديث أيضا.[٢]

ولا شك أن تعلم اللغة العربية ينبغي أن يكون مقصوداً للمسلم أن يحب اللغة العربية ويحاول فهمها. تم التأكيد على هذا في كلمة الله سورة يوسف الآية ٢، وهي:

[1] Pudjawan Yulita Pratiwi Raka Rasana, "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Tabanan," no. 1 (2013).

[2] Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْآناً عَرَبِيّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ (٢)[٣]

ترجمة:

إنا انزلناه باللغة العربية لتفهموه.

ومن المهم أن ندرك أن تطوير مهارات اللغة العربية ينطوي على عملية متعددة المستويات. في البداية، يمكن للمرء أن يكتسب أساسًا قويًا من خلال البدء بممارسة الاستماع، وفهم التنغيم، والتعرف على الكلمات في السياق. يصبح التحدث النشط هو الخطوة التالية لصقل مهارات الاتصال. وتدريجيًا، يجب أيضًا النظر في تحسين مهارات الكتابة والقراءة. إذا تجاهل المرء هذا النهج المنهجي، فسوف تنشأ صعوبات، وقد يكون من الصعب تحقيق مهارات جيدة في اللغة العربية. لذلك، فإن اتباع الخطوات بالتسلسل وإيلاء اهتمام خاص لكل جانب من جوانب المهارات اللغوية سيوفر أساسًا متينًا لإتقان اللغة العربية بشكل كامل.[٤]

وفقًا لهنري جونتور تاريجان، فإن استخدام اللغة هو حقيقة تواصل تحدث في التفاعل الاجتماعي، لأنه من حيث المبدأ يستخدم التبادل اللفظي اللغة كأداة اتصال في التفاعل الاجتماعي. وفي تنمية اللغة هناك أربعة أهداف يجب تنفيذها على مراحل ومستويات الموهبة أو الكفاءة، وهي: موهبة الاستماع، وموهبة التحدث، وموهبة

[3] "Al Qur'an Surat Yusuf Ayat 2." Qur'an Kemenag, diakses pada 1 Desember 2023, http://quran.Kemenag.go.id/surah/12

[4]Husnaeni, H., Akmal, A., & AR, A. (2021). Pengaruh Media Film Berbahasa Arab terhadap Peningkatan Kemampuan Istima' Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab, 3(2). https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i2.675, h. 69–78

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

القراءة. موهبة القراءة والكتابة مهمة للإنجاز في المدرسة. إذا كنت بحاجة إلى تعلم اللغة العربية بسرعة، فابدأ بممارسة تلك المواهب. استمع أولاً، ثم تكلم، وهكذا. سيجد صعوبة في تطوير الكفاءة المناسبة للغة العربية إذا لم يكن على علم بالكفاءة المنهجية التي يرغب في تعلمها.[٥]

لفهم هذه المهارات الأربعة وإتقانها، يجب على الطلاب إتقان مفردات كافية. ومن خلال معرفة ذخيرة الأنماط لكل جملة، سيكون من السهل فهم محتوى الجملة نفسها وموقعها.[٦] وبالتالي، للحصول على المهارات الأربع كما ذكرنا أعلاه، فإن إتقان وفهم كل جملة هو رأس المال الرئيسي الذي يجب أن يمتلكه الطلاب. وكما قال تاريجان: "من الواضح أن جودة لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات التي لديه، فكلما زادت المفردات لديه، زادت إمكانية اكتساب المهارات اللغوية."[٧]

وهذا ما قاله الإمام البنوي أيضاً، فهو الموقف الأساسي ويطلب الاهتمام بدراسته، وخاصة في اللغة العربية، وهي الكلمات الأكثر تداولاً. ويدرك المؤلف جيداً أن لموضع المفردات دوراً مهماً في اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارات القراءة العربية. ومع ذلك،

[5]Tarigan, H. G. (2008). Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa: Angkasa,78

[6]Mubarak, A. (2019). Pengaruh Penggunaan Metode Qiraah Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai (Doctoral Dissertation, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai), 56

[7]Tarigan, H. G. (2008). Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa: Angkasa,123

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

فإن عملية تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية للشعب الإندونيسي لا تخلو من العوائق.

وذكرت جويرية دخلان أن هناك مشاكل في اللغة العربية يعاني منها الطلاب الإندونيسيون بسبب وجود اختلافات بين اللغة العربية والإندونيسية. وتشمل هذه الاختلافات: (١) النظام الصوتي (علم الأصوات)؛ (٢) النحو (نحو-صرف)؛ (٣) المفردات (المفردات)؛ (٤) اصلوب (ترتيب الكلمات)؛ (٥) الإملاع (الكتابة).[٨]

وكذلك طلاب من المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة الفلاح مشاكل لغوية بسبب هذه الاختلافات، أحدها المفردات. ومعرفة مدى أهمية المفردات للطلاب في اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، لا بد من مفردات كافية. وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بمهارات الكتابة في المواد اللغة العربية، يُطلب من طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح أن يكونوا قادرين على كتابة المفردات، لكن الطلاب يواجهون العديد من المشكلات، وهي أي أن الطلاب لا يستطيعون كتابة المفردات بدقة، مما يجعلهم يرتكبون أخطاء في إعطاء الحركات، أي من الأسفل إلى الأعلى، على الرغم من أن الطريقة الصحيحة هي من الأعلى إلى الأسفل، وعندما يعلن المعلم مفردة، يواجه الطلاب صعوبة في ربط الحروف، ويجدون صعوبة في نطق الحرف الأخير من المفردة، ويجدون صعوبة في كتابة الحروف

[8]Kasmawati. (2008). Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab. Al-Ikhlas,67

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الطويلة و قصيرة من المفردات ، ويجدون صعوبة في كتابة رسائل ذات مخارج متشابهة تقريبا.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بالبحث والدراسة المتعمقة لـ "تأثير إتقان المفردات على مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح".

ب. أسئلة البحث

وصياغة الإشكالية المطروحة في هذا البحث هي:

١. كيف يتم إتقان طلاب الصف الثامن لمفردات اللغة العربية في طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٢. كيف مدى القدرة على الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٣. كيف تأثير إتقان المفردات على مهارة الكتابة العربية لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. تحديد مدى إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. تحديد القدرة على الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٣. تحديد أثر إتقان المفردات على مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

د. فوائد البحث

يمكن تقسيم فوائد البحث في هذه الأطروحة إلى فئتين على النحو التالي:

١. نظري

أ) إضافة المعرفة والبصيرة إلى التفكير العلمي للكتاب والقراء بشكل عام في تدريس اللغة العربية.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب) من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات ويصبح مادة مرجعية مهمة للطلاب الذين يرغبون في إجراء بحث مشابه لهذا البحث.

٢. عملي

أ) ومن المأمول أن تصبح نتائج هذا البحث معيارًا للجهود المبذولة لزيادة نجاح عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح قدس.

ب) يمكن استخدامها كمادة تقييم لمدرسي اللغة العربية لتحسين أساليب تدريس اللغة العربية.

هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحث بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث. أما نظام البحث كله في البحث العلمي فيها خمسة أبواب ولكل باب يكون من عدة مباحث. وتفصيل ذلك كما يلى:

الباب الأول: المقدمة، و تشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الأسس النظرية، تأثير إتقان المفردات على مهارات الكتابة ، والدراسات السابقة، والإطار الفكري، وفروض البحث.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث: منهجية البحث، ويحتوي هذا الباب على نوع البحث ومدخله، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، أدوات البحث، الصدق والثبات، تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، ويحتوي هذا الباب على الصورة العامة عن ميدان البحث، الاختبارات عن الوسائل لجمع البيانات عرض البيانات وتحليلها ومنقستها.

الباب الخامس: الخاتمة، وهو يحتوي على نتائج البحث واقتراحات البحث

REPOSITORI IAIN KUDUS