

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. نظرة عامة على المدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكلو قدوس

١. استعراض تاريخي المدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكلو قدوس

تقع المدرسة المتوسطة الفلاح في قرية صغيرة ، وهي قرية تانجونجريجو جيكلو ، منطقة قدوس. المدرسة المتوسطة التي تأسست يوم السبت ١ سبتمبر ١٩٩٠ ، تأسس بواسطة مدير المدرسة مع مستشارين من منطقة الفرعية جيكلو ورئيس قرية تانجونجريجو جيكلو قدوس. يقع في شارع كراوانغ جولو ، على بعد ثلاثة كيلومترات من تانجونجريجو جيكلو قدوس الذي يمكن الوصول إليه بشكل استراتيجي. تأسست المدرسة المسماة المدرسة المتوسطة الفلاح فاياه بجهود مديري المدرسة ، وهم كياي قوشيري كرئيس الأول وكياي ناسيكين كرئيس الثان وكياي عبد البصير كسكرتير الأول وعبد الجليل كسكرتير الثان ومحمد نعام كأمين صندوق الأول ودجارموجي كأمين صندوق الثان ومحمد صلهم وتميز كأعضاء.

وقد توفي كل هؤلاء الإداريين باستثناء واحد، وهو رئيس الأول لكياي قوشيري، الذي كان دائما بصحة جيدة. كما

شهدت لجنة المدرسة تغييرات بعد ذلك برئاسة كياي محفوظ وهشيم كسكرتير ونور أحمد كأمين صندوق الأول ، وسوليخان كأمين صندوق الثان وكياي آل أديم كعضو أي رئيس المدرسة الدينية ومحمد علي منتوها كرئيس المدرسة الابتدائية وسيتي أمية كرئيس المدرسة المتوسطة وماريا أولفاه كرئيس روضة الأطفال وبديعة كرئيس الحديقة التعليم القرآن.

كانت المدرسة في قرية تانجونجرجو جيכולو قدوس تقع الأصل في المدرسة الابتدائية الفلاح و هاشم كرئيس الأول المدرسة المتوسطة الفلاح مع تسعة وأربعين طالبا و خمسة فصول دراسية تستخدم حاليا كغرف للرئيس المدرسة وغرف للمعلمين وفصول نشاط التدريس والتعلم. تم تنفيذ وقت الدراسة في الصباح باستخدام أدوات محلية ومكتبية كافية. تتم إدارة المدارس من قبل رئيس المدرسة ورئيس المجلس على أساس منهج القسم الدين و المؤسسات التعليمية المعارف.

تأسست مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجرجو جيכולو كودوس بناء على عدة أشياء:

- ١) كما ورد في قانون عام ١٩٤٥ في الفقرة الرابعة من ديباجته وأن أحد أهداف دولة إندونيسيا هو تثقيف حياة الأمة. لتحقيق هذا الهدف وبالتأكيد ليس واجب الحكومة فقط ولكن واجب والتزام الأمة الإندونيسية أيضا بأكملها بما في ذلك المؤسسة التعليمية معارف قدوس.

٢) لأن التعليم التعاليم أهل السنة والجماعة واجب وخاصة في سياق تطور الإسلام ، فمن الضروري إنشاء مؤسسات تعليمية كثير التعلم من المعرفة الدينية والتي بهذا المعنى هي المدرسة.

٣) إدراكا المصلحة الجمهور الكبيرة في إرسال أبنائهم إلى المدرسة بعد تخرجهم من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الدينية. وإدراكا منا أن متوسط عدد سكان المنطقة المحيطة بإنشاء المدرسة ضعيف اقتصاديا، فمن الضروري أن يكون هناك مدرسة لاستيعاب وتوفير فرص التعلم لأولئك الأقل حظا في التمويل وخاصة لأولئك الذين لديهم رغبة واسعة في مواصلة التعليم^١.

٢. مراجعة جغرافية لمدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجرجو جيكلو قدوس

تقع مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجرجو جيكلو قدوس على مشارف مدينة كودوس ، وتحديدًا في الشارع تاجونجرجو كراوانج ، قرية تانجونجرجو ، منطقة جيكلو ، مدينة قدوس التي يحدها :

١) يحدها الجانب الشمالي قرية الشعب

٢) يحدها الشرق ساحات الناس

^١ البيانات مأخوذة من وثائق الباحث التي تم الحصول عليها من المدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجرجو جيكلو قدوس.

٣) والغرب والجنوب يحدها الطريق السريع.

من السهل جدا الذهاب إلى مدرسة المتوسطة الفلاح بسبب فتح الطريق الذي يكفي لتمريره من قبل كل من المركبات ذات العجلتين والمركبات ذات الأربع عجلات.^٢

٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو
جيكولو قدوس

في تنفيذ المؤسسات التعليمية على مستوى المدرسة المتوسطة الفلاح ، فإن المقدس لديه رؤية ورسالة يجب تحقيقها. الرؤية التي يجب تحقيقها هي إنشاء مدرسة قادرة على إنتاج خريجين "متفوقين في الإنجاز ونبيلين في الفضيلة ومخلصين في الخدمة". المقصود هنا هو جعل المدارس التي تتفوق في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية وهنا أيضا من المعلمين والمدارس يجب أن تكون قادرة على استكشاف المواهب الخفية للطلاب. وفي الوقت نفسه ، إذا تم استكشاف الموهبة ، فيجب شحذها حتى يتمكنوا من التفوق فيها. فيما يتعلق بالنقطة الثانية في رؤية مدرسة المتوسطة الفلاح ، فهي نبيلة في الفضيلة والمقصود هنا هو أن الطلاب قادرون على السعي للحصول على شخصية أخلاقية. أما النقطة الثالثة، وهي الإخلاص في الخدمة، فالمقصود هنا هو

^٢ ملاحظات المؤلف ٢١ فبراير ٢٠٢٤

أن الطلاب يجب أن يكونوا مخلصين في القيام بالمهمة وتنفيذ المهام الموكلة إليهم.

من بين المهام التي يجب أن تقوم بها المدرسة تقديم طلاب قادرين في مجالات العلوم والتكنولوجيا وتكوين طلاب يتمتعون بكاريزما أخلاقية تستند إلى عقيدة أهل السنة والجماعة وتشكيل أشخاص في المدرسة بشخصيات صادقة ونكران الذات. الهدف هو تحويل سكان المدرسة إلى مسلمين يؤمنون ولديهم تقوى ولديهم الكاريزما والجودة.

الغرض من إنشاء مدرسة المتوسطة الفلاح هو كما يلي.
(١) مساعدة الحكومة من أجل تثقيف الأمة التي تأمل في تحقيق جودة الموارد البشرية الإبداعية والمنتجة.

(٢) تطوير تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة للجيل القادم في خضم الحياة المجتمعية والأمة والدولة حتى يمكن تحقيق سلسلة الإسلام أهل السنة والجماعة وإنفاذها.

(٣) توفير الفرص للأشخاص الذين يرغبون في مواصلة التعليم الثانوي ، وخاصة لأولئك الذين لا يستطيعون مواصلة تعليمهم على المستوى الحضري.

وعلى وجه الخصوص أن الأهداف المتوقعة تشمل ما

يلي:

(١) تثقيف وتكريس لله وكمواطن بانكاسيليه.

٢) تعليم الطلاب ليصبحوا كائنات أخلاقية نبيلة ونبيلة كمسلمين يعيشون ويمارسون دينهم.

٣) توفير المهارات اللازمة للطلاب الذين سيواصلون تعليمهم في مرحلة الثانوية.

٤) توفير القدرات التي يحتاجها الطلاب الذين يدخلون مجال الحياة المجتمعية.

٤. الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكولو قدوس

يعد إعداد الهيكل التنظيمي للمدرسة ضرورة لتحقيق آلية عمل سلسلة ومنظمة. الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكولو قدوس عام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هو كما يلي:

١. رئيس مجلس إدارة المؤسسة : كياي محمود
٢. رئيس المدرسة : ستي أمية
٣. نائب رئيس قسم المناهج : عزيزتين ندا ميزيدا
٤. نائب رئيس شؤون الطلاب : ستي سودة
٥. نائب رئيس ساربراس : محمد نورسالم
٦. رئيس الشؤون الإدارية : أنيك نور العيني
٧. امين الصندوق : ترياني جدا
٨. بينينجان للاستشارات : نور رزقة يوليانا

^٣ البيانات مأخوذة من وثائق الباحث التي تم الحصول عليها من المدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكولو قدوس.

٩. منشئ مجلس الطلاب : ستي سودة

الجدول ٤.١

بيانات غرفة المنزل لمدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكلو
قدوس

فصل	ولي الفصل
١٧	سحات المباشرة
٧ب	إنتان مليا سري
٧ج	نور رزق يلينا
٧د	عدالحق مبيا
١٨	إسترخانة
٨ب	فيسال أندي وباوا
٨ج	انجاتري وديا اتمجا
٨د	صلخن
١٩	نيلي رحموتي
٩ب	اغوتج فرايتنو
٩ج	فري تربلني

٥. بيانات المعلم في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكولو قدوس

من المؤكد أن تنفيذ عملية التعلم في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكولو قدوس يعزز المعلمون الذين يحددون إلى حد كبير نجاح عملية التعلم وجودة التعليم في المؤسسات المدرسية. بعض المعلمين لديهم خلفية البكالوريوس واحد والبعض الآخر لديه البكالوريوس اثنين. هذا واضح من خلال الألقاب التي يحملها اختصاصيو التوعية. بمزيد من التفصيل ، يوجد وصف للمعلمين في مدرسة تساناويا الفلاح تانجونجريجو جيكولو قدوس في الجدول.

الجدول ٤.٢

بيانات المعلمين والعاملين في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكولو قدوس^٤

تعليم	موضع	إسم	رقم
S1	رئيس المدرسة	ستي أمية	١
S1	أستاذ	محمد نور سليم	٢
S1	أستاذة	لمروه	٣
S1	أستاذ	محمد ملجان	٤

^٤ البيانات مأخوذة من وثائق الباحث التي تم الحصول عليها من المدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكولو قدوس.

٥	أغونج فريطنو	أستاذ	S1
٦	لقمان حنفي نور	أستاذ	S1
٧	صلحان	أستاذ	S1
٨	فري تريباني	أستاذة و أمين صندوق	S1
٩	أنوار الناس	أستاذ	S1
١٠	صحة المباشرة	أستاذة	S1
١١	انجا تري وديأطمجا	أستاذ	S1
١٢	عزيزة الندا مازدا	أستاذة و نائب رئيس قسم المناهج	S1
١٣	ستي سعودة	أستاذة و نائب رئيس شؤون الطلاب	S1
١٤	نيلي رحموتي	أستاذة	S1
١٥	عدل الحق ميا	أستاذ	-
١٦	إستخانة	رئيس الشؤون الإدارية	S1
١٧	إفان صفيان	أستاذ	S1
١٨	إنتان مليا ساري	أستاذة	S1
١٩	فيسال أندي وبووا	أستاذ	S1

٢٠	نور رزق يلينا	أستاذة	S1
٢١	ستيني فجي لستري	أستاذة	S1
٢٢	أنيك تورالعين	أنور أنس	S1

٦. بيانات الطالب في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريججو جيكولو قدوس

أحد مكونات التعليم هو الطلاب ووفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، فإن الطلاب هم أعضاء في المجتمع يسعون إلى تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتاحة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم. الطلاب المسجلين في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريججو جيكولو قدوس هم كما يلي:

الجدول ٤.٣

بيانات الطالب في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريججو جيكولو قدوس^٥

رقم	فصل	طلاب	طالبات	كمية
١	١٧	١٣	١٦	٢٩
٢	ب٧	١٥	١٣	٢٨
٣	ج٧	١٤	١٨	٣٢

^٥ البيانات مأخوذة من وثائق الباحث التي تم الحصول عليها من المدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريججو جيكولو قدوس.

٤	٥٧	٧	٩	١٥
٥	١٨	١٧	١٠	٢٧
٦	٨ب	١٩	١١	٣٠
٧	٨ج	١٩	١٣	٣٢
٨	٥٨	١٤	١٣	٢٧
٩	١٩	١٥	١٧	٣٢
١٠	٩ب	١٧	١٥	٣٢
١١	٩ج	٢٠	٢٠	٤٠
مجموع				٣٣٤

٧. المرافق والبنية التحتية

تعد المرافق والبنية التحتية أيضا أحد العوامل الداعمة لنجاح عملية التعلم ويمكن تمييز مرافق البنية التحتية هذه إلى عدة فئات ، وهي المرافق المادية والأراضي والمباني والمعدات الإدارية والتعليمية. فيما يلي بيانات عن المرافق والبنية التحتية لمدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكلو قدوس

الجدول ٤.٤

بيانات عن المرافق والبنية التحتية لمدرسة المتوسطة الفلاح

تانجونجريجو جيכולو قدوس^٦

رقم	غرفة	كمية	حالة
١	فصل	١١	جيد
٢	دكان	٢	جيد
٣	مكتبة	١	جيد
٤	دكان الرئيس المدرسة	١	جيد
٥	غرفة وحدة الصحة المدرسة	٣	جيد
٦	حمام	٤	جيد
٧	غرفة الحاسوب	١	جيد
٨	غرفة مجلس الطلاب	١	جيد
٩	غرفة الجلوس	١	جيد
١٠	مساحة المستودع	٢	جيد
١١	مصلی	١	جيد
١٢	مختبر العلوم الطبيعية	١	جيد
١٣	تعاونية	١	جيد

^٦ البيانات مأخوذة من وثائق الباحث التي تم الحصول عليها من المدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيכולو قدوس.

١٤	مقصّف	١	جيد
----	-------	---	-----

ب. تحليل البيانات

١. وصف أداة البحث

لمعرفة الإتقان مفردات استخدمت مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجوبنجرينجو جيكلو قدوس والمؤلف تقنيات جمع البيانات ، وهي أوراق الاستبيان والوثائق والعينات في الدراسة التي أجريت على ٢٢ طالبا. عناصر السؤال في الاستبيان هي ١٨ يعني ١٠ عناصر سؤال X متغيرة (إتقان مفردات) و ٨ عناصر سؤال Y متغيرة (مهارات الكتابة).

يمكن عرض نتائج الاستبيان من المتغير X والمتغير Y على النحو التالي.

الجدول ٤.٣

نتائج الاستبيان المتغيرة X

No	Responden	Item soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Aima Julia Putri	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	47
2	Annida Fitri Fajria	4	3	5	3	4	3	3	3	4	3	38
3	Arima Fahrotul Isma	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	33
4	Cantika Shifa	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37
5	Dia Setiowati	4	5	5	3	3	5	2	3	4	5	40
6	Fadhil Zhorif Falih	2	2	4	4	4	3	5	3	2	2	35
7	Faradila Rahmita	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	41
8	Fifi Firdiyanti	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	33
9	Jessica Naimatul	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41
10	Maulida Nuril Azkiya	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	39
11	Muhammad Ahid Raidlana	4	2	5	4	4	3	3	3	4	2	38
12	Muhammad Arif Ikhsan Assyalbani	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	26
13	Muhammad Rizky Aditya	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	36
14	Muhammad Tegar Priwibowo	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	34
15	Naila Adibatul Ulya	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32
16	Ocha Aflahuz Zahra	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	30
17	Ria Anjani	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	36
18	Safa Aviva Zaki	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	38
19	Selamet Rizki Nugroho	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	30
20	Siti Khoiriyah	3	3	4	3	2	5	3	2	3	3	33
21	Ummu Lailatul	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	33
22	Yunanda	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	33

المصدر: نتائج تحليل استبيان الطلاب

الجدول ٤.٤

نتائج الاستبيان المتغيرة

No	Responden	Item Soal								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Aima Julia Putri	5	5	4	5	5	4	4	5	37
2	Annida Fitri Fajria	3	3	3	4	3	3	3	4	26
3	Arima Fahrotul Isma	4	4	3	4	3	3	2	2	25
4	Cantika Shifa	4	3	3	4	3	3	4	4	28
5	Dia Setiowati	5	2	3	4	3	3	3	3	26
6	Fadhil Zhorif Falih	3	5	3	4	3	3	4	4	29
7	Faradila Rahmita	4	4	3	4	4	3	4	3	29
8	Fifi Firdiyanti	4	3	3	4	3	3	2	3	25
9	Jessica Naimatul	4	4	4	4	4	4	4	4	32
10	Maulida Nuril Azkiya	3	3	4	4	3	4	3	4	28
11	Muhammad Ahid Raidlana	3	3	3	4	3	3	4	4	27
12	Muhammad Arif Ikhsan Assyalbani	2	2	2	3	2	2	2	2	17
13	Muhammad Rizky Aditya	4	4	4	4	3	4	3	3	29
14	Muhammad Tegar Priwibowo	4	4	3	3	3	3	2	3	25
15	Naila Adibatul Ulya	4	4	3	4	3	3	3	3	27
16	Ocha Aflahuz Zahra	4	3	3	4	4	3	3	3	27
17	Ria Anjani	3	4	4	4	3	4	3	3	28
18	Safa Aviva Zaki	4	4	3	4	4	3	3	3	28
19	Selamet Rizki Nugroho	3	3	2	3	3	2	2	2	20
20	Siti Khoiriyah	5	3	2	3	2	2	3	2	22
21	Ummu Lailatul	3	4	3	3	3	3	2	3	24
22	Yunanda	4	3	3	3	2	3	3	3	24

المصدر: نتائج تحليل استبيان الطلاب

٢. تحليل البيانات

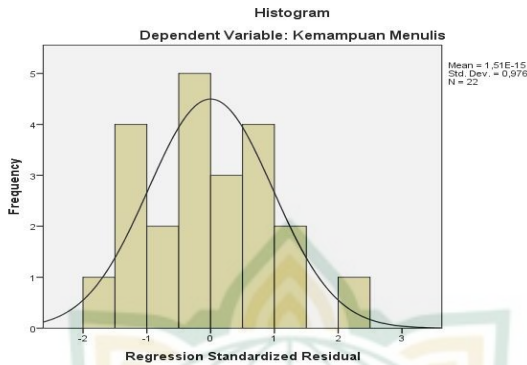
بعد تنفيذ الاستبيان الذي قام الطالب بتعبئته ، سيتم إرجاع هذا الاستبيان في حالة تعبئة وفقا لتعليمات ملء الاستبيان. ثم بعد جمع البيانات ، يقوم المؤلف بتجميع وتوضيح وفقا للفرضية التي تم اقتراحها لاختبار إتقان مفردات على مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكلو قدوس.

علاوة على ذلك ، فإن البيانات التي تم إنشاؤها من توزيع الاستبيانات ومؤلفي التحليل باستخدام مساعدة تطبيق SPSS ٢٦ (*Statistic Product and Service Solution*). لمعرفة إتقان مفردات لمهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكلو قدوس ويمكن ملاحظة ذلك في الجدول التالي الذي قام المؤلف بتحليله من خلال مساعدة تطبيق SPSS ٢٦ وهو:

أ. اختبار الحالة الطبيعية

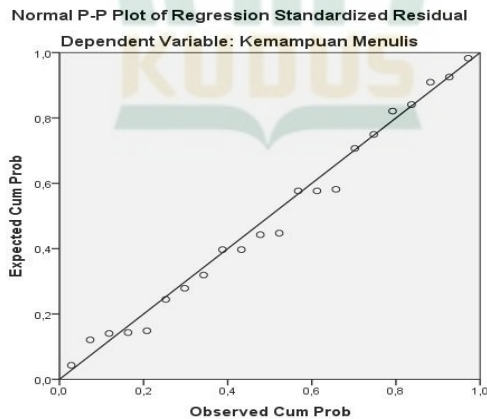
تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية من خلال حسابات الانحدار باستخدام SPSS ٢٦ والتي تم اكتشافها من خلال نمجين بيانيين ، وهما تحليل الرسم البياني للرسم البياني وتحليل الرسم البياني للمخططات العادية الذي يقارن بين ملاحظتين مع التوزيعات التي تكتشف التوزيعات الطبيعية.

الرسم البياني ٤.١



بناءً على الرسم البياني أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الرسم البياني للمدرج التكراري على شكل جرس وأن الرسم البياني لا يميل إلى الجانب الأيسر أو الأيمن ، مما يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

الرسم البياني ٤.٢ الرسم البياني العادي للمخططات p-plots



بناء على الرسم البياني أعلاه ، يمكن ملاحظة أن البيانات تنتشر حول الخط القطري وتتبع اتجاه الخط القطري ، لذلك يمكن استنتاج أن نموذج الانحدار يلي افتراض الحالة الطبيعية.

بناء على نتائج البحث الذي تمت معالجته باستخدام *SPSS software ٢٦ for windows* ، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدوال ٤.٥

Kolmogorov-Smirnov Test		
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		53
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.85940057
Most Extreme Differences	Absolute	.074
	Positive	.074
	Negative	-.060
Test Statistic		.074
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Ho : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي .
Ha : يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي .

أساس لاتخاذ القرار اختبار الحالة الطبيعية

(١) إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ ، قبول H_0 ويتم رفض H_a .

(٢) إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0,05$ ، رفض H_0 ويتم قبول H_a .

استنادا إلى اختبار الحالة الطبيعية مع إحصاء

الاختبار ، كانت قيمة إحصائية الاختبار 0,074 و Asymp.

Sig. من 0,200 < 0,05. نظرا لأن قيمة $\text{sig} < 0,05$ ، فإن

القرار هو قبول H_0 مما يعني أن البيانات موزعة بشكل

طبيعي. يعني استيفاء افتراض الحالة الطبيعية للبيانات.

ب. اختبار الصلاحية

بناء على اختبار الصلاحية الذي تم إجراؤه

بمساعدة تطبيق SPSS ، وجد أن جميع عناصر السؤال من

متغير إتقان مفردات (X) التي يبلغ مجموعها ١٠ عناصر

سؤال ومتغير مهارة الكتابة (Y) الذي يبلغ مجموعه ٨ عناصر

سؤال ، أنتجت جميعها قيم $r\text{-count} > r\text{-table}$. حصلت

نتائج الملاحظات في $r\text{-table}$ على قيمة العينة $N = 22$ تساوي

قيمة $\text{table-r} = 0,422$. لذلك يمكن استنتاج أن جميع بنود

الأسئلة في هذه الدراسة يمكن القول أنها صالحة (الجدول

المرفق).

ج. اختبار الموثوقية

استنادا إلى نتائج اختبار الواقع ، تؤدي قيمة

متغيرات X و Y إلى قيمة $\text{Cronbach's Alpha} < 0,6$.

لذلك يمكن الاستنتاج أن جميع الأدوات في هذه الدراسة موثوقة. فيما يلي نتائج اختبار الموثوقية للمتغيرات X و Y.

الجدول ٤.٦

نتائج اختبار الموثوقية المتغيرة X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,839	10

الجدول ٤.٧

نتائج اختبار الموثوقية المتغيرة Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,864	

د. الاحصاءات

الجدول ٤.٨

الاحصاءات

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Kemampuan Menulis	26,50	4,033	22
Penguasaan Mufradat	35,59	4,595	22

يوضح الجدول أعلاه أن متوسط المتغير X (إتقان المفرديات) هو ٣٥.٥٩ بينما متوسط المتغير Y (مهارات الكتابة) هو ٢٦.٥٠ و N بإجمالي ٢٢ شخصا.

هـ. اختبار الانحدار

الجدول ٤.٨

اختبار الانحدار

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	T
		B	Std. Error		
1	(Constant)	,047	3,744		,012
	Penguasaan Mufradat	,743	,104	,847	7,121

a. Dependent Variable: Kemampuan Menulis

من جدول فوق حصل يتم الحصول على معادلة الانحدار الخطية على النحو التالي:

$$BX + a = Y$$

$$X \cdot 0.743 + 0.047 = Y$$

نتائج تحليل معادلة الانحدار البسيطة أعلاه هي

كما يلي:

(أ) ثابت 0.047

(ب) معامل إتقان مفردات هو 0.743 معامل القيمة

الإيجابية بين إتقان المفردات ومهارات الكتابة لدى

طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح

تانبونجريجو جيكلو قدوس.

من الجدول أعلاه يمكن تفسيره على النحو التالي:

متغير إتقان المفردات له علاقة معنوية وله قيمة موجبة. من هذين التحليلين ، يمكن تفسير أن اتجاه الانحدار للمعامل بين متغيرات إتقان المفردات يشير إلى تأثير إيجابي على مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكلو قدوس. متغير إتقان مفردات (X) له تأثير إيجابي على مهارات الكتابة لدى الطالب بقيمة معامل انحدار ٠.٧٤٣. وهذا يدل على أن معامل الانحدار بين متغيرات إتقان المفردات يتماشى مع مهارات الكتابة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكلو قدوس

بناء على نتائج البحث الذي تمت معالجته باستخدام برنامج SPSS ٢٦ ، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤.١٠

معامل التحديد

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,847 ^a	,717	,703	2,198
a. Predictors: (Constant), Penguasaan Mufradat				
b. Dependent Variable: Kemampuan Menulis				

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة معامل التحديد $R = 0.847$ هي R^2 Square 0.717 ومعامل التحديد المعدل (تعديل R^2 Square) البالغ 0.703 يعني أن إتقان المفردات يؤثر على مهارات الكتابة لدى الطلاب بنسبة 71.7% بينما 28.3% المتبقية بمعنى آخر الجوانب المتبقية لها تأثير على مهارات الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكلو قدوس و. أوجي أنوفا

الجدول ٤.١١

أنوفا

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	244,904	1	244,904	50,707	,000 ^b
	Residual	96,596	20	4,830		
	Total	341,500	21			
a. Dependent Variable: Kemampuan Menulis						
b. Predictors: (Constant), Penguasaan Mufradat						

جدول أنوفا مستعمل للتنبؤ بما إذا كان يمكن استخدام نموذج الانحدار الخطي لاختبار ما إذا كان الإتقان مفردات مؤثر نحو مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكلو قدوس هي كما يلي:

Ho: لا يوجد تأثير لإتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكيولو قدوس.

Ha: يوجد تأثير لإتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكيولو قدوس.

قواعد اختبار جدول أنوفا:

(١) إذا كان $F\text{-حساب} \leq \text{table-F}$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

(٢) إذا كان $F\text{-حساب} \geq \text{table-F}$ ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a .

من الجدول أعلاه ، يمكن معرفة أن قيمة $F\text{-count}$ $50,707 = F\text{-table} = 4,35$ و $F\text{-count} = 50,707 \leq 4,35$.
 يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a
 وهذا يعني أن هناك تأثير لإتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى الطلاب.

ز. معامل

بناء على نتائج البحث الذي تمت معالجته باستخدام برنامج SPSS ٢٠ for windows ، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدوال ٤.١٢

معامل

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
(Constant)	,047	3,744		,012	,990
Penguasaan Mufradat	,743	,104	,847	7,121	,000

a. Dependent Variable: Kemampuan Menulis

Ho: لا يوجد تأثير لإتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكلو قدوس.

Ha: يوجد تأثير لإتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكلو قدوس.

قواعد اختبار جدول المعامل:

(١) إذا كان $t\text{-tabel} > t\text{-hitung}$ ، ثم يتم قبول Ho ويتم رفض Ha.

(٢) إذا كان $t\text{-tabel} < t\text{-hitung}$ ، ثم يتم قبول Ha ويتم رفض Ho.

في الجدول أعلاه يمكن أيضا العثور على قيمة t -count، محسوبة على تأثير إتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى الطلاب هي 7,121 و t -table = 1,720.

إذا كان t -hitung 7,121 > t -tabel 1,720 ، فإن H_0 مرفوض و H_a قبلت. يعني الإتقان مفردات مؤثر نحو مهارات الكتابة لدى الطلاب.

قواعد لاختبار أهمية البرنامج SPSS (حل المنتج والخدمات الإحصائية) الإصدار ٢٦ ، وهي:
(١) إذا كانت قيمة الاحتمال ٠.٠٥ أقل من أو تساوي قيمة احتمال Sig أو $Sig \leq 0,05$ ، قبول H_0 ويتم رفض H_a ، مما يعني غير بارز.

(٢) إذا كانت قيمة الاحتمال ٠.٠٥ أكبر من أو تساوي قيمة الاحتمال Sig أو $Sig \geq 0,05$ ، رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني بارز.

في الجدول ٤.١٢ اختبر الفرضية باستخدام المعاملات ، يمكن تقييمها عند $0.000 > 0.005$ ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a . وهذا يعني أن الكفاءة المؤثرة للوصف الذي ورد في نتائج الدراسة أعلاه تبين أن إتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجوبنجرنجو جيكلو قدوس

نتيجة اختبار فرضيه يؤكد أن هناك نفوذا استبداديا مفردات نحو مهارات الكتابة لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيכולو قدوس ٠.٠٠٥ ، وهذا يدل على أن H_0 قبلت و H_a مرفوض يعني تأثير المعامل.

ج. مناقشة البحث

توجد تأثير اتقانها مفردات نحو مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيכולو قدوس.

١. بناء على نتائج تحليل الانحدار البسيط الذي تم إجراؤه من خلال برنامج SPSS ٢٦ ، تم الحصول على ذلك من ٢٢ مستجيبا في الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيכולو قدوس. في جدول *coffecients* ، من المعروف أن *t-hitung* إتقان المفردات يؤثر على مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن في مدرسة الفلاح تانجونجريجو جيכולو قدوس ، بينما عند قيم الاحتمال $0.000 > 0.005$ ، فإن إتقان المفردات له تأثير على مهارات الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيכולو قدوس

٢. لمعرفة مقدار التأثير بين إتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى الطلاب ، يمكن ملاحظة ذلك في جدول *model summary* من خلال النظر إلى $R^2 = 0.717$ أو 71.7% ، وبالتالي تأثير إتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجرجو جيكلو قدوس وهي 71.7% ، وبعبارة أخرى ، هناك جوانب أخرى لها تأثير إتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجرجو جيكلو قدوس.

من كلا الاختبارين فرضية أن إتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى الطلاب. في هذه الحالة ، ثبت من خلال إجراء بحث على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجرجو جيكلو قدوس ، بحيث يمكن استنتاج نتائج الدراسة أن إتقان المفردات له تأثير على مهارات الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجرجو جيكلو قدوس.

١. إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح قدس

أظهرت نتائج البحث حول إتقان المفردات للفصل التجريبي في المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح قدس أن ٨ طلاب (٣١٪) لم يتقنوا ، و ٨ طلاب (٣١٪) لم

يتقنوا ما يكفي ، و ٤ طلاب (١٥٪) أتقنوا و ٦ (٢٣٪) طلاب أتقنوا درجة الماجستير جدا. بناء على ذلك ، يمكن أخذ متوسط إتقان مفردات الفصل التجريبي عند ٦٥ ، مما يعني أن الطلاب جيدون جدا في إتقان المفردات المعطاة. أما بالنسبة لصف التحكم في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجرجو جيكلو قدوس فقد أظهر ٥ طلاب (١٧٪) لم يتقنوا ، و طالبان (٧٪) أتقنوا ما يكفي ، و ١١ طالبا (٣٨٪) أتقنوا و ١١ طالبا (٣٨٪) أتقنوا جيدا. بناء على ذلك ، يمكن أخذ متوسط إتقان مفردات فئة التحكم البالغ ٧٩ ، مما يعني أن فئة التحكم تتقن المفردات جيدا.

٢. مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح قدس

أظهرت نتائج البحث حول مهارات الكتابة العربية للفصل التجريبي من المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح قدس وجود ٦ طلاب (٢٣٪) غير قادرين ، و ٩ طلاب (٣٤.٦٪) قادرين تماما ، و ٨ طلاب (٣٠.٧٪) قادرين و ٣ طلاب (١١.٥٪) قادرين جدا. بناء على ذلك ، يمكن أخذ متوسط قدرة الكتابة العربية للفصل التجريبي عند ٧١ ، مما يعني أن الطلاب قادرون تماما على صنع الأعمال المكتوبة باللغة العربية. أما بالنسبة لفئة التحكم في المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح قدس فقد أظهر ٣ طلاب (١٠٪) غير

قادرين ، و ٨ طلاب (٢٨٪) كانوا قادرين تماما ، و ١٠ طلاب (٣٤٪) قادرين و ٨ طلاب (٢٨٪) كانوا قادرين جدا. بناء على ذلك ، كان متوسط القدرة على كتابة اللغة العربية في فئة التحكم ٧٦ ، مما يعني أن الطبقة الضابطة كانت قادرة على جعل الكتابة العربية تعمل بشكل جيد.

٣. تأثير إتقان المفردات على مهارة الكتابة باللغة العربية لدى

تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة

العلماء الفلاح قدس

بناء على نتائج تحليل الانحدار البسيط الذي تم إجراؤه من خلال برنامج SPSS ٢٦ ، تألفت نتائج المستجيبين الذين تمت دراستهم في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجرجو جيكلو قدوس من فئة واحدة بإجمالي ٢٢ مستجيبا. من المعروف إذا كان $\text{table-t} \leq \text{count-t}$ ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a ، إذا كان $\text{table-count} > t$ ، رفض H_0 ويتم قبول H_a . بناء على جدول المعاملات أن $t \text{ count} (7.121) < \text{table-t} (10.720)$ وقيمة الاحتمال $0.000 < 0.005$ وفي جدول نموذج الملخص بالنظر إلى $\text{Square R} = 0.717$ أو 71.7% ، يمكن تفسير أن متغير إتقان المفردات (X) يؤثر على مهارات الكتابة (Y) لطلاب الصف الثامن الأساسي في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجرجو جيكلو قدوس بنسبة 71.7% .