

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

من نتائج التحليل الموصوف في الفصل السابق يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا لإتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيكلو قدوس.

١. أظهرت نتائج البحث حول إتقان المفردات للفصل التجريبي في مدرسة تسنوية الفلاح أن ٨ طلاب (٣١٪) لم يتقنوا ، و ٨ طلاب (٣١٪) لم يتقنوا بما فيه الكفاية ، و ٤ طلاب (١٥٪) أتقنوا و ٦ (٢٣٪) طلاب أتقنوا بشكل جيد للغاية. بناء على ذلك ، يمكن أخذ متوسط إتقان مفردات الفصل التجريبي عند ٦٥ ، مما يعني أن الطلاب جيدون جدا في إتقان المفردات المعطاة. أما بالنسبة لصف التحكم في مدرسة تسنوية الفلاح تانجونجريجو جيكلو كودوس فقد أظهر ٥ طلاب (١٧٪) لم يتقنوا ، و طالبان (٧٪) أتقنوا ما يكفي ، و ١١ طالبا (٣٨٪) أتقنوا و ١١ طالبا (٣٨٪) أتقنوا جيدا. بناء على ذلك ، يمكن أخذ متوسط إتقان مفردات فئة التحكم البالغ ٧٩ ، مما يعني أن فئة التحكم تتقن المفردات جيدا.

٢. أظهرت نتائج البحث حول مهارات الكتابة العربية في الصف التجريبي من مدرسة سنوية الفلاح تانجونجرجو جيكلو كودوس وجود ٦ طلاب (٢٣٪) غير قادرين ، و ٩ طلاب (٤٠.٦٪) قادرين تماما ، و ٨ طلاب (٣٠.٧٪) قادرين و ٣ طلاب (١١.٥٪) كانوا قادرين جدا. بناء على ذلك ، يمكن أخذ متوسط قدرة الكتابة العربية للفصل التجريبي عند ٧١ ، مما يعني أن الطلاب قادرين تماما على صنع الأعمال المكتوبة باللغة العربية. أما بالنسبة لفئة التحكم في مدرسة تسانوية الفلاح تانجونجرجو جيكلو كودوس فقد أظهر ٣ طلاب (١٠٪) غير قادرين ، و ٨ طلاب (٢٨٪) كانوا قادرين تماما ، و ١٠ طلاب (٣٤٪) قادرين و ٨ طلاب (٢٨٪) كانوا قادرين جدا. بناء على ذلك ، كان متوسط القدرة على كتابة اللغة العربية في فئة التحكم ٧٦ ، مما يعني أن الطبقة الضابطة كانت قادرة على جعل الكتابة العربية تعمل بشكل جيد.

٣. بناء على نتائج تحليل الانحدار البسيط الذي تم إجراؤه من خلال برنامج SPSS ٢٦ ، تألفت نتائج المستجيبين الذين تمت دراستهم في المدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجرجو جيكلو كودوس من فئة واحدة بإجمالي إثنان وعشرون مستجيبا. من المعروف إذا كان $t\text{-hitung} \leq t\text{-tabel}$ ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a ، إذا كان $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$. ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . استنادا إلى جدول *coefficients* الذي يشير إلى أن count-t

table-t < (7,121) وقيم الاحتمال $0.0005 > 0.0001$

وفي جدول *model summary* بالنظر إلى $R^2 = 0.717$

أو 71,7% ، يمكن تفسير أن متغير إتقان المفردات (X) يؤثر على مهارات الكتابة (Y) لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيכולو قدوس بقدر ما 71,7% .

ب. اقتراحات البحث

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات أعلاه ، يمكن للمؤلف تقديم الاقتراحات التالية:

١. من المتوقع أن تكون هذه النتيجة طالبا في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الفلاح تانجونجريجو جيכולو قدوس المطلوب منه إتقان المفردات لأنه أظهر نتائج تأثير إيجابي على مهارات الكتابة.

٢. بالنسبة للباحثين المستقبليين ، إذا أرادوا إجراء بحث ذي صلة بهذا الموضوع البحثي ، فمن المتوقع إضافة متغيرات لتحديد تأثير إتقان المفردات على مهارات الكتابة الأخرى وتقديم صورة أفضل عن مساهمة المتغيرات التي سيتم استخدامها.