REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

منهجية البحث

يأتي البحث من الكلمة الفرنسية (القديمة) recerchier أو recherché وهي مزيج من "cerchier" + "re" أو "sercher"؛ مما يعني البحث أو المعروف أو سفر الفكر أو المسح. تم استخدام هذا المصطلح منذ عام ١٥٧٧.

وبعبارات بسيطة يمكن القول أن المقصود بالبحث العلمي (البحث) هو نشاط يتم بشكل منهجي، موضوعية ومنطقية من خلال التحكم أو عدم التحكم في الجوانب/المتغيرات المختلفة التي تحتويها الظواهر والأحداث والحقائق التي تتم دراستها لتتمكن من الإجابة على الأسئلة أو المشكلات التي يتم التحقيق فيها. وهذا ممكن إذا تم جمع البيانات وتحليلها بشكل صحيح للوصول إلى معنى أو فهم عميق، وربما أيضًا في المعلومات والبيانات التي تجعل من الممكن استخلاص النتائج أو التعميمات المبنية على تحليل وتفسير البيانات.[١]

منهجية البحث هي سلسلة من الإجراءات المستخدمة في الحصول على العلم أو المعرفة العلمية. أما نموذج البحث في هذاا البحث فينظر إلى الصورة التالية:

[١] A. Muri Yusuf, *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, 2017.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أ. نواع البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي، أي البحث الذي يستخدم الأفراد أو المجموعات كمواد دراسية.[٢]

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي. نوع البحث المستخدم هو تصاميم ما قبل التجريبية، تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة (Pre-Eksperimental design, One-Group Pretest-Posttest Design) يوجد في هذا التصميم اختبار القبلي قبل إعطائه العلاج. وبهذه الطريقة يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل إعطاء العلاج وبعده حيث يتم أخذ العينات المستخدمة لكل من المجموعة الضابطة والتجربة بشكل عشوائي من مجتمع معين.[٣] تهدف هذه الحالة إلى الحصول على البيانات اللازمة من خلال دراسة تأثير أو نتائج العلاج باستخدام تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء في مهارة الكتابة لدى الطلاب. قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي على طلاب الصف الحادي عشر قبل إجراء التجربة كنتيجة ضابطة، ثم نفذت الإجراء التجريبي على طلاب الصف الحادي عشر. وبعد الانتهاء من الإجراء التجريبي، أجرى الباحث الاختبار البعدي على طلاب الصف الحادي عشر نتيجة التجربة. أما نموذج البحث في هذا البحث فينظر إلى الصورة التالية:

---

[٢] Jonathan Sarwono, "Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif", 2006, 286.

[٣] D. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2013.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Y1 ⟶ X ⟶ Y2

معلومة :

X : تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء

Y1 : مهارة الكتابة Pre-test

Y2 : مهارة الكتابة Post-test

ب. مجتمع البحث و العينة

(أ) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجال اجمالي يتكون من: قصد او شخص له صفات و خصائص معينة حددها الباحثون لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.[٤] وهذا مجتمع البحث هو الطلاب في الصفّ الحادي عشر من قسم الديني فصل "ل" بالمدرسة الثانوية تشويق الطلاب قدس بعدد ٣٨ طالبا.

(ب) العينة

العينة هي جزء من عدد المجتمع وخصائصهم. إذا كان عدده كبيرا، فلا يمكن للباحث دراسة كل شيء في مجتمع البحث، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والوقت والقوى العاملة. لذلك يمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من هؤلاء المجتمع[٥]

[٤] Sugiyono.
[٥] Sugiyono.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

قالت سوهرسمي أريكونطو : إذا كان مجتمع البحث أقل من مائة فينبغي أن تؤخذ العينة كلها، ولكن إذا كان مجتمع البحث أكثر من ذلك فالمأخوذة ١٥%-١٠% أو 20%-25% أو ٣٠% أو أكثر.[٦] بناء على ذلك فالعينة المأخوذة هي جميع طلاب الفصل "ل" وعددهم ٣٨ طالاب.

الجدول ٣.١

عدد العينة الطلاب في الصفّ الحادي عشر من قسم الديني فصل "ل" بالمدرسة الثانوية تشويق الطلاب قدس

للسنة الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

الفصل	الجنس		المجموع
	الذكور	الإناث	
ل	٣٨	-	٣٨

ج. متغيرات البحث

تبحث هذا البحث في تأثير متغير المستقل الواحد على متغير التابع. بتفصيل ما يلي :

[٦] ساغيه, "فعالية المواد لكتاب 'العربية بين يديك' في تعليم الإستماع لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية."

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٣.٢

المتغير المستقبل (X)	المتغير التابع (Y)
تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء	مهارة الكتابة

(أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل (Independent Variable) هو المتغير الذي يؤثر على المتغيرات الأخرى[٧]، في هذا البحث هو تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء.

(ب) المتغير التابع

المتغير التابع (Dependent Variable) هو متغير يعتبر متأثر بمتغيرات أخرى[٨]، في هذا البحث هو الطلاب في مهارة الكتابة.

د. أسلوب جمع البيانات

وقام الباحث بأسلوب جمع البيانات فيما يلي :

١. لملاحظة المباشرة، هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظاهرات والمشكلات والأحداث والمكوناتها المادية والبيئية

[٧] أغستين, "فعالية استخدام وسائل تعليم المعجم الرقمي المعاني لفهم نصوص القراءة في المدرسة والي سونجو المتواسطة الإسلامية مالانج."

[٨] أغستين.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها.[٩] قام الباحث بالملاحظة المباشرة للكشف عن إجراء في تعليم الكتابة.

٢. المقابلة المنظمة مع مدرس اللغة العربية و الطلاب للحصول على معلومات عن المشكلات المتعلقة بتعليم الكتابة و تعريف عن أحوال التدريس.

٣. الإختبارات هي أن يقدم الباحث الإختبارات لمعرفة فعالية الطلاب في الصفّ الحادي عشر من قسم الديني الفصل "ل" بالمدرسة الثانوية تشويق الطلاب قدس للعام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤م للحصول على البيانات عن فعالية المواد تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء في تعليم الكتابة، استخدم الباحث الإختبار القبلي *(pretest)* – البعدي *(posttest)*لمجموعة واحدة، يتكون الإختبار من ٢٠ سؤالا.

٤. الوثائق عن البيانات حول الطلاب في الصفّ الحادي عشر من قسم الديني فصل "ل" بالمدرسة الثانوية تشويق الطلاب قدس.

أعطى الباحث العلاج للفصل التجريبي باستخدام تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء باربع مرات :

- **اللقاء الأول** : الإختبار القبلي، قواعد، كتابة الهمزة الصحيحة، اكمال الجمل.

---

[٩] ساغيه, "فعالية المواد لكتاب 'العربية بين يديك' في تعليم الإستماع لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية."

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

- **اللقاء الثاني** : كتابة التاء الصحيح، كتابة ما حقه الوصل و ما حقه الفصل، كتابة الكلمات التوصيلية، إجابة السؤال.
- **اللقاء الثالث** : فكرة رئيسية و كيفية كتابة فقرة، عرض القصة.
- **القاء الرابع** : إعطاء مقاطيع الكلمات، الإختبار البعدي.

هـ. أدوات البحث

الجدول٣.٣

شعرية الشباك

رقم	نوع الإختبار	رقم السؤال	نتيجة
٢.	اكمال الجمل من الكلمة المتاحة لا تقل من ثلاث.	١-٥	٥٠
٣.	ترتيب الجمل في وصف الصور حتى تكون فكرة صحيحة.	٦-٨	٣٠
٤.	إجابة الأسئلة بتعبيركتابي صحيح.	٩-١٠	٢٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٣.٤

التقييم

وصف القيمة		
١٠٠-٩٠	ممتاز	أ
٨٩-٨٠	صحيح	ب
٧٩-٦٠	كافي	ج
٥٩-٠٠	صغير	د

(أ) **الصدق و الثبات**

- **الصدق**

إن إحدى خصائص اختبار التحصيل التعليمي الجيد هي الصدق. فأما صدق الأداة هي إلى أي مدى تقيس الأداة بالفعل ما الذي تريد قياسه.[١٠] وهنا يستخدم الباحث صدق المحتوى في البحث، وهو ما يعني دقة الاختبار من حيث محتوى الاختبار. و استخدم الباحثون إحصائيات IBM SPSS 25 لاختبار صدق فقرات الأداة.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r hitung ب r tabel بمعبار التالي:

[١٠] Yusuf, *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

إذا كان r table أصغر من r hitung فالبيانات صادق.[١١]

- **الثبات**

الثبات هو مقياس لاستقرار واتساق المستجيبين في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بتركيبات الأسئلة التي هي أبعاد متغير ويتم ترتيبها في نموذج استبيان.[١٢] وأما صيغة يستخدم الباحث فهي *Alfa Cronbach* يقال أن الأداة موثوقة اذا كان معامل موثقية *Alfa Cronbach* أكثر من ٠,٧٠، وذكر Strainer أن معامل موثقية *Alfa Cronbach* يجب ألا يزيد ٠,٩٠ يعني[١٣] :

أما قيمة *Alfa Cronbach* أكبر من ٠,٧٠ فهو ثبات.

وأما قيمة *Alfa Cronbach* أصغر من ٠,٧٠ فليس ثبات.

(ب) أسلوب تحليل البيانات

أ) اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

و من شرط تحليل بيانات البحث توزيع البيانات بشكل طبيعي، لذلك من االضروري إجراء اختبار الحالة الطابيعية. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كان توزيع البيانات

---

[١١] Sugiyono, "Statistika untuk penelitian", *Statistika untuk penelitian / Sugiyono*, 2007, /free-contents/index.php/buku/detail/statistika-untuk-penelitian-sugiyono-39732.html.

[١٢] Poly Endrayanto wiratna Sujarweni, *Statistika Untuk Penelitian*, ط. 1 (Yogyakarta: graha ilmu, 2012).

[١٣] أغستين, "فعالية استخدام وسائل تعليم المعجم الرقمي المعاني لفهم نصوص القراءة في المدرسة والي سونجو المتواسطة الإسلامية مالانج."

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المراد تحليلها طبيعيا أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي يمكن استخدام اختبارات الإحصائية معلمية، على العكس، إذا لم يتم توزيع اللبيانات بشكل طبيعي، يتم استخدام الإحصائية غير معلمية.[١٤]

و في هذا البحث، يستخدم الباحث IBM SPSS 25 لحساب اختبار الحالة الطبيعية بطريقة صابيرو ويلك (Shapiro-wilk) لمعرفة أسلوب جميع البيانات تستشري بشكل إجمالي إلى جميع الطلاب. أما معيار الاختبار كما يلي:[١٥]

إذا قيمة sig. أصغر من ٠,٠٥ فالمرفوض Ho.

إذا قيمة sig. أكبر من ٠,٠٥ فالمقبول Ho.

ب) اختبار Homogenitas

اختبار التجانس هو اختبار للتشابه بين تباينين سواء كان توزيع البيانات متجانسا أم لا، ويتم ذلك عن طريق مقارنة التباينين. استخدم الباحث IBM SPSS 25 لحساب اختبار تجانس. أما معيار الاختبار كما يلي:[١٦]

إذا قيمة *sig.* أكبر من ٠,٠٥ فمتجانس.

---

[١٤] كيسة, "فعالية استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سلفية شافعية المتوسطة الإسلامية ديبوك."

[١٥] كيسة.

[١٦] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج) **اختبار Korelasi**

تحليل الارتباط هو دراسة تناقش درجة تقارب العلاقة بين المتغيرات والتي يتم التعبير عنها بقيمة معامل الارتباط. هناك ثلاث طرق يمكننا استخدامها كدليل أو أساس لاتخاذ القرار في تحليل ارتباط بيرسون ثنائي المتغير، وهي أولاً من خلال النظر إلى قيمة أهمية (2-tailed) .Sig. و ثانيا، قارن قيمة r hitung مع قيمة r tabel. و ثالثا، هو النظر إلى علامة النجمة (*) في مخرجات برنامج spss.[١٧] و استخدم الباحث IBM SPSS 25 لحساب اختبار الإرتباط . أما معيار الاختبار كما يلي:[١٨]

بناءً على قيمة أهمية (2-tailed) .Sig إذا كان قيمة *sig*. أصغر من ٠,٠٥ فهناك علاقة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

د) **اختبار – t**

اختبار - t هو الاختبار الذي يستخدم لتحديد فيما إذا كان هناك فرق جوهري بين متوسطين اثنين أو نسبتين أو معاملين ارتباط أم لا، بغية الحصول على مستوى الدلالة الإحصائية للفرق. استحدم الباحث اختبار paired sample t

[١٧] Budi Susetyo, *STATISTIKA*, 2012, http://www.lechtmanresearch.com/mages/research_.

[١٨] wiratna Sujarweni, *Statistika Untuk Penelitian*.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

test و استخدم الباحث IBM SPSS 25 لحساب اختبار paired sample t test. أما معيار الاختبار كما يلي: [١٩]

إذا قيمة(sig. (2-tailed أصغر من ٠,٠٥ فالمرفوض Ho والمقبول Ha بمعنى أن هناك فرقا كبيرا.

هـ) اختبار N-Gain

قام الباحث باختبار N-Gain لمعرفة درجة فعالية استخدام تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء في مهارة الكتابة. و استخدم الباحث IBM SPSS 25 لحساب اختبار N-Gain. . أما معيار الاختبار كما يلي: [٢٠]

الجدول ٣.٥

معيار طبقة الفعالية N-Gain

N-Gain	فئة
g أكبر من ٠,٧	مرتفعة
g أكبر من ٠,٣ و g أصغر من ٠,٧	متوسطة
g أصغر من ٠,٣	منخفضة

[١٩] Yusuf, *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*.

[٢٠] Putriaji Hendikawati, "STATISTIKA INFERENSIAL", *Repository.Upy.Ac.Id*, عدد Mkb 7056 (2018): 1–101, https://id.scribd.com/document/422513894/Module-of-Information-principles-published-on-2012-Modul-Dasar-dasar-Informasi-2012.

REPOSITORI IAIN KUDUS