

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة تشويق الطلاب السلفية قدس

المدرسة تشويق الطلاب السلفية (TBS) هو واحد من أقدم المدارس الداخلية الإسلامي السلفي في قدس الذي أسسها الشيخ نور حوضرين الحاج و الشيخ عبد المحيط الحاج بالتاريخ ٢١ نوفمبر عام ١٩٢٨ م أو بالتاريخ ٧ جمادى الآخرة ١٣٤٧ هـ أثناء فترة الإستعمار الهولندي و بعد عامين من تأسيس جامعة نهضة العلماء، باسم : تشويق الطلاب (TB) وهو ما يعني "شغف/حب الطلاب الشديد (للعلم). هذا الاسم مأخوذ من اسم المدرسة الداخلية الإسلامية التي تقع في قرية باليتينجاه، قرية لانجاردالم، مدنة، قدس. تمت إدارة المعهد من قبل الشيخ نور حوضرين الحاج مع رئيس قرية المعهد الشيخ حاذيق الحاج. هناك ثلاثة أقسام : قسم الديني و قسم الإجتماعي و قسم الطبيعي.

(ب) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

(أ) رؤية المدرسة

"قوي في الإتقان، ممتاز في العلوم والتقنية، رائد في الإنجاز، بصير من أهل السنة والجماعة".

ب) رسالة المدرسة

مهمة المدرسة لتحقيق الرؤية، حدد MA NU TBS

Kudus الخطوات التالية :

- توفير التعليم الجيد في تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- تحقيق التعلم والاعتقاد على دراسة القرآن والسنة والقدرة على ممارسة دينهما.
- تحقيق تكوين الشخصية الإسلامية القادرة على تحقيق ذاتها في المجتمع.
- زيادة المعرفة والكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية وفقا للتطورات الحالية.
- تنظيم إدارة المدرسة بفعالية وكفاءة.

ج) أهداف المدرسة

أهداف المدرسة :

- تحسين عملية التعلم باستخدام منهج التعلم النشط والإبداعي والمبتكر والفعال والممتع (PAKIEM) .
- تنمية إمكانات الطلاب الأكاديمية واهتماماتهم ومواهبهم من خلال خدمات التوجيه والإرشاد والأنشطة اللا منهجية.

- التعود على السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة وعامة الناس.
- تكوين طلاب وخريجين متفوقين ومتفوقين سواء في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- تحسين التحصيل الأكاديمي للطلبة في الفنون والرياضة من خلال البطولات والمسابقات .
- استكمال البنية التحتية التعليمية التي لا زالت غير كافية مثل بعض غرف الدراسة، ومختبرات اللغات، ومختبرات الكمبيوتر، والمكتبات، وغرف وأدوات الفنون، وغرف وأدوات المهارات، وأدوات التعلم، والقاعات، وما إلى ذلك.
- تحسين جودة الموارد التعليمية والعاملين في مجال التعليم من خلال التدريب والارتقاء والمعادلة والجوائز، وما إلى ذلك.
- تحقيق الإدارة المدرسية الجيدة والمنظمة.

ب. وصف البيانات

(أ) تعليم مهارة الكتابة باستخدام تمارين كتاب حسن الإصغاء

(أ) نتائج التلاميذ في الإختبار القبلي

الجدول ٤.١

درجة القيمة

فئة	درجات الاختبار
ممتاز	٨١ - ١٠٠
جيد جدا	٦١ - ٨٠
جيد	٢١ - ٦٠
راسب	٢٠ - ٠

الجدول ٤.٢

اسم الطلاب في الفصل " ل "

(XI L/PK 2) اسم الطلاب في الفصل " ل "
ACHMAD AVTINA CHUKMA
AHMAD TAUFIQURROHMAN
AHMAD DANDY PRASETIO
AHMAD FAZA DHIYA ULHAQ
AHMAD FADILU MUZAKKI
AHMAD FAUZI KURNIAWAN
ADAM ABDURRAHMAN SYAHID
ALHILAL HILMI

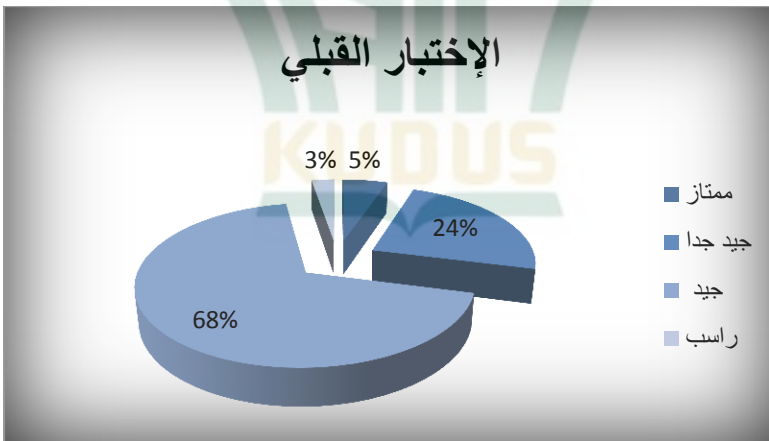
AIDEIL FATHURRAJA
ERVIN EL FARIHI
Haris syah Al Asna
KHAIRUL NUR AMIN
DANU MAULA ALBAR ¹ R
SYAMS MUHAMMAD FAIDHIL HIKAM
T. B. Moch Hifni
FIRMAN AJI DARMAWAN
MUCHAMMAD IBELL YACHYA
Muhammad Amruna Rosyada
MUHAMMAD ULIL ABSHOR
MUHAMMAD BURHANUDDIN
Muhammad Daffa Rialto Hasani
MUHAMMAD SULTON AS SYAROFA
MUHAMMAD THOHA YASIN
MUHAMMAD FAHRI HABIBI
Muhammad Luthfi Maulana
MUHAMMAD MAZEN
MUHAMMAD MALHAN AINUN NUHA
Muhammad Mielaadie Hayyan
MUHAMMAD NABIL ROBBANI
MUHAMMAD NASIKHUL UMAM
MOHAMMAD HIMAM NASYRUDIN
MAULANA SAKTI MAHARDHIKA
MAULA AUFA DZUL QORNAIN AZ
NAZRIL ILHAM
NAUFAL ABYAN
Naufal Mahrus Majid
MUHAMMAD TAUFIQY
M Ilham Faza Pratama
عدد جميع الطلاب : ٣٨

بناءً على نتائج الاختبار القبلي لفئة الضابطة،
يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

الجدول ٤.٣

التحليل الوصفي في فئة الضابطة (القبلي)

الفصل الثاني ل (الفصل الضابط)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	٢	٥%
جيد جدا	٩	٢٤%
جيد	٢٦	٦٨%
راسب	١	٣%



الجدول ٤.٤

التحليل الوصفي للفئة الضابطة

متوسط	أدنى درجة	أعلى درجة	Σn	نتائج التعلم
٤٨,٦٣	١٠	٩٥	٣٨	الإختبار القبلي

كان متوسط نتائج التعلم في الاختبار اللاحق في الفصل الضابط ٤٨,٦٣ مع أعلى درجة هي ٩٥ وأقل درجة هي ١٠. و يوضح أن معظم درجات على طلاب الصف الضابط بشكل المئوية يحصل درجة جيد.

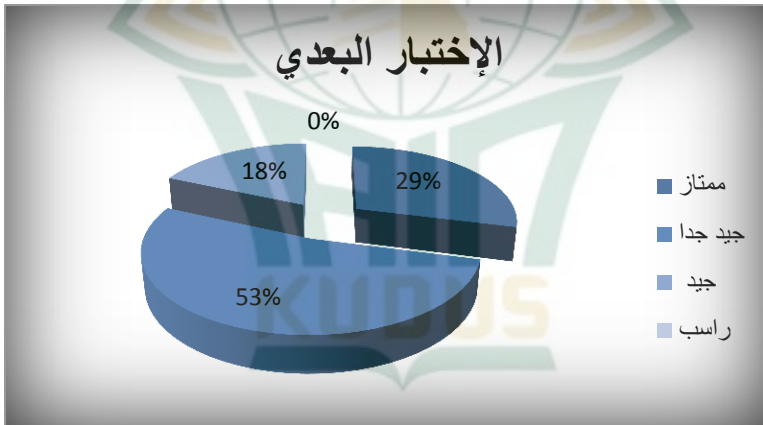
ب) نتائج التلاميذ في الإختبار البعدي

قبل أن أعطى الباحث بإجراء الاختبار البعدي على الطلاب، أعطى الباحث العلاج للفصل التجريبي باستخدام تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء باربع مرات. واما العملية وخطوات التعلم فهي كما يلي:

الجدول ٤.٥

التحليل الوصفي في فئة التجريبية (البعدي)

الفصل الثاني ل (الفصل التجريبي)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	١١	٢٩%
جيد جدا	٢٠	٥٣%
جيد	٧	١٨%
راسب	—	—



الجدول ٤.٦

التحليل الوصفي لفئة التجريبية

متوسط	أدنى درجة	أعلى درجة	Σn	نتائج التعلم الإختبار البعدي
٧٤,٤٢	٤٧	١٠٠	٣٨	

كان متوسط نتائج التعلم في الاختبار اللاحق في الفصل التجريبي ٧٤,٤٢ مع أعلى درجة هي ١٠٠ وأقل درجة هي ٤٧. ويوضح أن معظم درجات على طلاب الصف التجريبي بعد تلقي العلاج باستخدام كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء بشكل المئوية يحصل درجة جيد جدا.

• الاستنتاج

الاستنتاج من التعرض للبيانات أو نتائج التعلم الموصوفة أعلاه هو كما يلي:

❖ تظهر نتائج الاختبار القبلي كالفصل الضابط حصل على درجة أعلى من نتائج الاختبار البعدي كالفصل التجريبي. تدل على ذلك أعلى درجة في الاختبار القبلي كالفصل الضابط هي ٩٥ بمتوسط ٤٨,٦٣. بينما أعلى درجة في

الاختبار البعدي كالفصل التجريبي هي ١٠٠
بمتوسط ٧٤,٤٢.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يمكن
استنتاج أن نتائج الاختبار البعدي كالفصل التجريبي
متفوق على نتائج الاختبار القبلي كالفصل الضابط
بمتوسط فرق ٢٥,٧٩.

ج. تحليل البيانات

(أ) اختبار الصدق و الثبات

● الصدق

إن إحدى خصائص اختبار التحصيل التعليمي
الجيد هي الصدق. فأما صدق الأداة هي إلى أي مدى
تقيس الأداة بالفعل ما الذي تريد قياسه.^١
وإختبار صدق هذه الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r
hitung بـ r table بمعيار التالي:

^١ Yusuf, METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan.

الجدول ٤.٧

		Total	N
Soal 1	Pearson Correlation	,٥٥٥	٣٩
Soal 2	Pearson Correlation	,٥١١	
Soal 3	Pearson Correlation	,٧٦٦	
Soal 4	Pearson Correlation	,٥٣٥	
Soal 5	Pearson Correlation	,٧٢٧	
Soal 6	Pearson Correlation	,٧٣٧	
Soal 7	Pearson Correlation	,٨٤٥	
Soal 8	Pearson Correlation	,٨٥٥	
Soal 9	Pearson Correlation	,٥٤٦	
Soal 10	Pearson Correlation	,٨٦٧	

التحليلات :

الخلاصة : كان $N = ٣٩$ فقيمة r_{table}

$= ٠,٣١٦$ و النتيجة أن r_{table} أصغر من r_{hitung} و

لذلك فالبيانات صادق.

● الثبات

الثبات هو مقياس لاستقرار واتساق المستجيبين

في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بتركيبات الأسئلة التي هي

أبعاد متغير ويتم ترتيبها في نموذج استبيان.^٢ وأما صيغة يستخدم الباحث فهي *Alfa Cronbach*. يقال أن الأداة موثوقة إذا كان معامل موثقية *Alfa Cronbach* أكثر من ٠,٧٠، وذكر Strainer أن معامل موثقية *Alfa Cronbach* يجب ألا يزيد ٠,٩٠،^٣ واختبار الثبات بمعبار التالي:

الجدول ٤.٨

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٨٧٠	١٠

التحليلات :

أما قيمة *Alfa Cronbach* أكبر من ٠,٧٠ فهو ثبات.

وأما قيمة *Alfa Cronbach* أصغر من ٠,٧٠ فليس ثبات. الخلاصة : كان قيمة *Alfa Cronbach* ٠,٧٨٠ أكبر من ٠,٧٠ فهو ثبات.

(ب) اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

و من شرط تحليل بيانات البحث توزيع البيانات بشكل طبيعي، لذلك من الضروري إجراء اختبار الحالة

^٢ wiratna Sujarweni, *Statistika Untuk Penelitian*.

^٣ أغسطس، "فعالية استخدام وسائل تعليم المعجم الرقمي المعاني لفهم نصوص القراءة في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية مالانج."

الطابعية. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كان توزيع البيانات المراد تحليلها طبيعياً أم لا. أما معيار الاختبار كما يلي:^٤

الجدول ٤.٩

Tests of Normality	
Shapiro-Wilk	
	Sig.
Pre Test Hasil Kontrol	,٩٤٩
Post Test Hasil Eksperimen	,١٣٩

فروض :

Ho : يتم توزيع البيانات المبتقية بشكل طبيعي.

Ha : لا يتم توزيع البيانات المبتقية بشكل طبيعي.

التحليلات :

إذا قيمة sig. أصغر من ٠,٠٥ فالمرفوض Ho.

إذا قيمة sig. أكبر من ٠,٠٥ فالملقبول Ho.

^٤كيسة, "فعالية استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سلفية شافعية المتوسطة الإسلامية ديوك."

الخلاصة : قيمة الأهمية Sig. ٠,٩٤٩ و ٠,١٣٩ أكبر من ٠,٠٥ (%٥٠). فالمقبول Ho. و النتيجة أن هناك يتم توزيع البيانات المبتقية بشكل طبيعي.

(ت) اختبار Homogenitas

اختبار التجانس هو اختبار للتشابه بين تباينين سواء كان توزيع البيانات متجانسا أم لا، ويتم ذلك عن طريق مقارنة التباينين. أما معيار الاختبار كما يلي:

الجدول ٤.١٠

Test of Homogeneity of Variance		
		Sig.
Hasil Eksperimen	Based on Mean	,١٢٧

التحليلات :

إذا قيمة sig. أكبر من ٠,٠٥ فمتجانس.

الخلاصة : قيمة الأهمية Sig. ٠,١٢٧ أكبر من ٠,٠٥ (%٥٠). فالنتيجة أن هناك متجانس.

(ث) اختبار Korelasi

تحليل الارتباط هو دراسة تناقش درجة تقارب العلاقة بين المتغيرات والتي يتم التعبير عنها بقيمة معامل الارتباط. أما معيار الاختبار كما يلي:

الجدول ٤.١٢

Paired Sample Correlation				
Pair 1	PreTest & PostTest	N	Correlation	Sig.
		٣٨	,٧٧٦	,٠٠٠

التحليلات :

إذا قيمة $sig.$ أصغر من $٠,٠٥$ فهناك علاقة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

الخلاصة : قيمة الأهمية $Sig.$ $٠,٠٠٠$ أصغر من $٠,٠٥$ (٥%). فالنتيجة أن هناك علاقة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

(ج) اختبار - t

اختبار - t هو الاختبار الذي يستخدم لتحديد فيما إذا كان هناك فرق جوهري بين متوسطين اثنين أو نسبتيين أو معاملين ارتباط أم لا، بغية الحصول على مستوى الدلالة الإحصائية للفرق. استخدم الباحث اختبار paired sample t test. أما معيار الاختبار كما يلي:

الجدول ٤.١٢

Paired Samples T Test		
Pair 1	Pre Test-Post Test	Sig. (2-tailed)
		,٠٠٠

فروض :

Ho : لا يوجد فرق كبير بين متغيرات الإختبار القبلي و البعدي.

Ha : يوجد فرق كبير بين متغيرات الإختبار القبلي و البعدي.
التحليلات :

إذا قيمة (2-tailed) sig. أصغر من ٠,٠٥ فالمفروض Ho والمقبول Ha بمعنى أن هناك فرقا كبيرا.

المخالصة : قيمة الأهمية Sig. ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ (%٥). فالمفروض Ho والمقبول Ha بمعنى أن هناك فرقا كبيرا.

(ح) اختبار N-Gain

قام الباحث باختبار N-Gain لمعرفة درجة فعالية استخدام تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء في مهارة الكتابة. أما معيار الاختبار كما يلي:

الجدول ٤.١٣

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

الجدول ٤.١٤

معيار طبقة الفعالية N-Gain

فئة	N-Gain
مرتفعة	g أكبر من ٠,٧
متوسطة	g أكبر من ٠,٣ و g أصغر من ٠,٧
منخفضة	g أصغر من ٠,٣

	N	Min	Max	Mean
NGain	٣٨	-٠,٧٠	١,٠٠	,٥٤٢٨

التحليلات :

الخلاصة : كانت قيمة المتوسطة ٠,٥٤ أكبر من ٠,٣ و أصغر من ٠,٧ . فمعيار طبقة الفعالية N-Gain هناك متوسطة.

د. مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج الباحث، تشير إلى أن تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء فعالية متوسطة بقيمة ٠,٥٤ على مهارة الكتابة.

إن النتيجة الاحتمال القلبي حتى الاختبار البعدي هناك زيادة. من نتائج البحث السابق يدل على تطبيق تمارين كتاب حسن

الإصغاء في درس الإنشاء في مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصفّ
الحادي عشر بالمدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية قدس للسنّة
الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م. أثر نتائج درس نشاط الدرس المتوسط
بوسيلة تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء في مهارة
الكتابة.

