

الباب الخامس

الإختتام

أ. الاستنتاجات

يمكن أن تستنتج نتائج البحث والمناقشة التي تم الحصول عليها بخصوص فعالية التعلم باستخدام تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء في تعلم اللغة العربية فعال في مهارة الكتابة لدى طلاب الحادي عشر بالمدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية قدس ، وتمكن ملاحظة ذلك من حساب اختبار العينة الذي تم الحصول عليه وهو ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٠٥ . حتى يقال أن H_a مقبول و مرفوض H_0 ويمكننا أن نرى في اختبار $N-Gain$ بعد الحصول على متوسط درجة ٠.٠٥٤ .

يمكن الاستنتاج أن الفصل بعد إعطائه نموذج تعليمي باستخدام تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء انما زادت درجاتها، بينما يكون الفصل الضابط في درجة الأدنى منه. كما توجد فروق في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بشكل عام يمكن ملاحظة ذلك من متوسط قيمة الاختبار البعدي ٧٤,٤٢، بينما متوسط قيمة الاختبار القبلي ٤٨,٦٣. تعتبر الزيادة في نتائج الاختبار الأولية بمثابة توضيح أو معيار على أن استخدام تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء في تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون حلا للمشاكل التي يواجهها الطلاب، لذلك يمكن

الاستنتاج أن استخدام تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء في تعلم اللغة العربية فعال مستخدم لتحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الحادي عشر بالمدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية قدس.

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه اقتصر هذا البحث على استخدام المتغيرات المتعلقة بفعالية تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء التي تشمل تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء من هو، فهم القواعد، اكمال الجمل، ترتيب الجمل كي تكون فقرة منتسبا بوصف الصوار، إجابة السؤل بتعبير صحيح في مهارة الكتابة. ويقترح الباحث الى الباحثين المستقبليين ان يبحثوا عن متغيرات كتاب الدرسي في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء مثل تصنيع الجمل أو الفقرات بالكلمات المقاطع، تصنيع الشعر بالكلمات و تراكب الغريبات و اذهال لتحسين مهارة الكتابة.و يمكن الباحثون القادمون تطوير الأبحاث حول فعالية تمارين كتاب حسن الإصغاء في درس الإنشاء على اللغة الأخرى مثل الإنجليزية و اللغة الأخرى.