BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka didapat kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Buku ajar pembelajaran membaca untuk anak usia 5-6 tahun di PAUD Al-Qur'an Ittihadul Ummah Jekulo Kudus dikembangkan menggunakan metode R&D (*Research and Development*) dengan model pengembangan Four-D (4D) yang dirancang oleh Thiagarajan, dkk. Model ini terdiri dari empat tahapan: Pendefinisian (*Define*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Develop*), dan Penyebaran (*Disseminate*). Tahap pendefinisian mencakup analisis awal-akhir, karakteristik siswa, tugas, konsep, dan tujuan. Tahap berikutnya adalah perancangan, yang melibatkan pemilihan media, format, dan rancangan awal. Pengembangan dilanjutkan dengan validasi oleh ahli, revisi produk, dan uji coba. Tahap terakhir adalah penyebaran produk yang telah dikembangkan dan dianggap layak digunakan. Hasil akhir dari penelitian ini adalah buku ajar membaca permulaan *first grade* yang dilengkapi dengan *stiker cutting*.
2. Buku ajar pembelajaran membaca untuk anak-anak di tingkat permulaan *first grade* telah dipastikan cocok sebagai alat pengembangan keterampilan membaca bagi anak usia 5-6 tahun. Berdasarkan hasil validasi dari Ahli Materi, diperoleh rata-rata persentase 90,83% dengan penilaian “sangat layak”. Sedangkan dari Ahli Media, diperoleh rata-rata persentase sebesar 95,56% dengan penilaian “sangat layak”. Sementara itu, respon dari siswa menunjukkan rata-rata persentase sebesar 87,47%, yang juga memenuhi kriteria “sangat layak”. Dengan demikian, berdasarkan hasil validasi dari kedua ahli dan analisis respons siswa terhadap buku ajar membaca permulaan yang dikembangkan, produk tersebut terbukti sangat layak digunakan sebagai alat pembelajaran untuk pengembangan kemampuan membaca awal.

B. Saran

Berdasarkan simpulan diatas, peneliti dapat memberikan beberapa saran antara lain:

1. Saran untuk Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memaksimalkan penggunaan sarana dan prasarana sebagai penunjang pembelajaran berbasis

teknologi informasi dan bervariasi sesuai dengan minat dan usia anak.

2. Saran untuk Guru

Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang telah peneliti kembangkan dengan tetap memperhatikan kegiatan main anak dan perannya sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu guru juga dapat menggunakan media yang dikembangkan tersebut dengan cara atau aturan main yang berbeda tidak selalu membaca konvensional.

3. Saran untuk Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran yang telah peneliti kembangkan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran, baik secara mandiri, di sekolah ataupun di rumah masing masing sebagai pengulangan.

4. Saran untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan referensi untuk melakukan penelitian pengembangan selanjutnya. Karena keterbatasan pada penelitian kali ini yang hanya dilakukan pada tingkat pertama (*First Grade*) diharapkan peneliti selanjutnya dapat melanjutkan ke *grade* berikutnya. Selain itu peneliti yang lain juga dapat menggunakan produk hasil penelitian kali ini untuk di uji cobakan ke lokasi yang lain dengan responden yang lebih luas.