

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. الوسائل التعليمية

أ) مفهوم الوسائل التعليمية

تأتي كلمة "وسائل" من الجذر "وسيلة"، والتي تعني "الوصول" أو "الاتصال". في سياق "وسائل التعليمية"، تشير الكلمة إلى الوسائل أو الأدوات المستخدمة لتحقيق أو تسهيل عملية التعليم والتعلم. الوسائل التعليمية هي كل شيء يساعد المعلم في عملية التدريس، ويؤكدون - في هذه المعنى - على أن الوسائل التعليمية لا تحل محل المعلم، ولا يستغنى بها عنه، أي أنها الوسائل تعينه على أداء عملية التدريس.^١

وقيل كل ما يستخدم كوسيط أو حلقة وصل من المخبر، أي المعلم إلى متلقي المعلومات أو الطلاب، بدءاً من الأكثر تقليدية، مثل الكتب الدراسية، والسبورات، إلى أكثر حداثة وتقدماً، مثل الأجهزة والبرامج المصممة وفقاً للتطورات التكنولوجية الحالية.^٢ الذين يهدفون إلى تحفيز الطلاب على التحفيز والقدرة على متابعة عملية التعلم ككل وبشكل هادف.

^١ سمير خلف جلوب، *الوسائل التعليمية*، ط ١ (مكة المكرمة: دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع، ٢٠١٧).

^٢ Siti Mahmudah, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (25 Juni 2018): 131, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.

هناك خمس مكونات في تعريف الوسائل التعلم. أولاً، كوسيلة للرسائل أو المواد في عملية التعلم. ثانياً، كمورد للتعلم. ثالثاً، كأداة لتحفيز تحفيز الطلاب في التعلم. رابعاً، كأداة فعالة لتحقيق نتائج تعليمية كاملة وذات مغزى. خامساً، أدوات لاكتساب المهارات وتحسينها.^٣

بناء على النظرية أعلاه، ما المقصود بوسائل التعليمية هو كل شيء التي يمكن الاستفادة منها كأداة لتقديم المواد في عملية تعلم عند التعليم النظامي أو غير الرسمي.^٤

(ب) أهمية الوسائل التعليمية

للوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظى بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استشارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعليم.^٥ تتمتع الوسائل التعليمية بموقف مهم كأداة تعليمية لفهم المواد التي يقدمها المعلم للطلاب، سواء في شكل أدوات تقنية أو غير تقنية. شرح العديد من الباحثين نتائج أبحاثهم أن استخدام الوسائل التعليمية مؤثر للغاية ويمكن القول إنه فعال وفعال للغاية في عالم التعليم.^٦

³ Muhammad Hasan dkk., *Media Pembelajaran*, ed. oleh Fatma Sukmawati, 1 ed. (Klaten: Tahta Media Group, 2021), 29.

⁴ Afiffah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, dan Anna Sholikhah, "KAJIAN TEORITIS MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," t.t., 307.

^٥ جلوب، الوسائل التعليمية، ١٢.

⁶ Prananingrum, Rois, dan Sholikhah, "KAJIAN TEORITIS MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," 304.

تتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة للعملية التعليمية: المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية كما يتلخص في الآتي:

(١) أهمية الوسائل التعليمية للمعلم

تعتبر الوسائل التعليمية ذات أهمية كبيرة حيث لها دور فيما يلي:

- (أ) جاهزة المعلم، ورفع درجة الكفاية المهنية لديه.
- (ب) جعل المعلم المخطط والمنفذ لعملية التعليم.
- (ج) عرض المعلم المادة، ويتحكم بها.
- (د) يستغل المعلم وقته بشكل أفضل.
- (هـ) توفير وقت المعلم وجهده، حيث استخدام نفس الوسائل التعليمية عدة مرات.

(٢) أهمية الوسائل التعليمية لعملية التعليم

تعتبر الوسائل التعليمية ذات أهمية كبيرة في مجال التعلم والتعليم وهي على النحو التالي:

- (أ) تساعد على إثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم.

- (ب) تجعل الطالب أكثر استعدادا لبدء عملية التعليم.
- (ج) تساعد على إشراك الحواس في عملية التعليم، مما يعزز المعلومات في العقل.
- (د) تجنب استخدام الكلمات التي قد يكون لها معاني مختلفة بين الطالب والمعلم.

(هـ) تساعد على تكوين مفاهيم أساسية في عملية التعليم، خاصة عندما يكون هناك مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية.

(و) تساعد على زيادة مشاركة الطلاب بطريقة إيجابية.
(ز) تساعد على تنويع أساليب التعزيز التربوي التي لها دور في تأكيد العملية التعليمية، وإصلاح الاستجابات بشكل صحيح.

(ح) المساعدة في تنويع أساليب التعلم، من أجل معالجة الاختلافات بين الطلاب.

(ط) تساعد على تنظيم أفكار الطالب.

(ي) تساعد على تعديل السلوك.

(ك) تساعد على تشكيل اتجاهات جديدة في الطالب.

٣) أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية:

الوسائل التعليمية لها أهمية كبيرة في المناهج وهي على النحو التالي:

(أ) تساعد في نقل المعلومات والمهارات المتضمنة في المناهج للطلاب.

(ب) تساعد على فهم المعلومات مهما كانت عن مستوياتهم المختلفة.

(ج) تساعد على جعل المعلومات واضحة وحيوية في ذهن الطالب.

(د) تساعد على تبسيط المعلومات بحيث يؤدي الطلاب

المهارات كما هو مطلوب.^٧

(ج) وظائف الوسائل التعليمية

في عملية التعليم هناك عنصران مهمان مترابطان، وهما طرق التعليم ووسائل التعليم. سيؤثر اختيار طريقة تدريس معينة على نوع الوسائل التعليمية المناسبة. الوسائل التعليمية نفسها لها وظيفة تؤثر على مسار عملية التعليم. تتمثل إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل التعليم في كونها أداة مساعدة في التدريس تؤثر أيضا على المناخ والظرف وبيئة التعليم التي يربتها المعلم ويخلقها.^٨

وأعرب هماليك، أحد قادة التعليم، عن رأي مفاده أن استخدمنا التعليم في عملية التعليم والتعليم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعليم، بل ويجلب تأثيرات نفسية على الطلاب. سيساعد استخدام الوسائل التعليمية وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة دافع الطلاب واهتمامهم، يمكن أن تساعد الوسائل التعليمية الطلاب أيضا على تحسين الفهم وتقديم البيانات بطريقة جذبة وموثوقة وتسهيل تفسير البيانات وتكثيف المعلومات. قال يونس في "عطريات ووطئي" على النحو التالي:

^٧ ضحى إسماعيل، "موضوع"، موقع عربي بالعالم، أهمية الوسائل التعليمية، أكتوبر، ٢٠٢١،

<https://mawdoo3.com/>.

^٨ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 19.

"إنها أعظم تأثيرا في الحواس وضمن الفهم فما راء كمن سمع". وهذا يعني أن الوسائل التعليمية تجلب وتأثير إحساسا بالمرح والفرح للطلاب وتجدد حماسهم ... تساعد على ترسيخ المعرفة في أذهان الطلاب لإحياء الدروس.^٩

(د) أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم أنواع الوسائل التعليمية إلى ٣ أنواع، وهي: الوسائل المرئية (يمكن رؤيتها فقط)، والوسائل الصوتية (يمكن سماعها فقط) والوسائل السمعية والبصرية (يمكن رؤيتها وسماعها أيضا).^{١٠}

(١) الوسائل المرئية

سميت بهذا الاسم لكون الوسائل مرئية، وهي التي يستفاد منها في تعليم اللغة العربية بواسطة حاسة البصر. وتشتمل على جميع الوسائل التعليمية التي تعتمد على الرموز البصرية في عرضها، وعلى حاسة الإبصار في استقبالها، والتعامل معها، ويدخل في نطاق هذا النوع كثير من الوسائل، مثل: الصور، والرسوم، الخرائط، واللوحات، والنماذج، وغيرها.

والطلاب الذين يستخدمون الوسائل التعليمية البصري، عينهم هي أهم الحواس في تناول الدرس. في هذه الحالة ينبغي أن تكون طريقة التدريس للمعلم تستخدم الوسائل الإيضاح. يدعوهم إلى الكائنات المتعلقة بالدرس، أو بطريقة إظهار الوسائل الإيضاح إلى الطلاب أو رسمها على السبورة. يجب

⁹ Arsyad, 20.

¹⁰ Mochamad Arsad Ibrahim dkk., "Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran," *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam* 04, no. 02 (Oktober 2022): 113.

على الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصري أن ينظروا الحركة وتعبير الوجه لفهم مادة الدرس. والطلاب الذين يستخدمون الوسائل التعليمية البصري يميلون الجلوس في الأمام حتى يستطيعوا أن يروا بالوضوح. والصور التي تسهلهم في فهم الدرس، مثل الرسوم البيانية والكتب المتصورة والفيديو.^{١١}

(٢) الوسائل الصوتية

وهي التي يستفاد منها في تعليم اللغة العربية بواسطة حاسة السمع. المذياع أو المسجلات الصوتية حيث يشتمل على القراءة النموذجية التي تتوفر فيها سلامة النطق ووضوح الصوت وسلامة الأداء اللغوي وتمثيل المعاني، ثم تعرض هذه القراءات على مسامع الطلاب للاستفادة منها من خلال المحاكاة والتقليد، ويمكن الاستفادة من هذا الجانب من خلال مسابقات الإلقاء والتعبير للنصوص الشعرية والنثرية. أما إذا قام بالتسجيل ناطق باللغة العربية، فعليه ملاحظة أن سرعته في الكلام ستكون صعبة على متعلم العربية من غير الناطقين بها، ولذا فإن عليه أن يهدئ من سرعته قليلا ليكون بإمكان الطالب أن يفهم أو أن يكرر من بعده.^{١٢}

(٣) الوسائل السمعية والبصرية

^{١١} المناهج وطرق التدريس (ماليزيا: جميع الحقوق محفوظة جامعة المدينة العالمية، ٢٠١١)، ٢٨٦.
^{١٢} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ١٧٥-

وهي يستفاد التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، وأهمها: التلفاز، والصور المتحركة، والأفلام، والدروس النموذجية المسجلة، والأسطوانات حيث يمد التلاميذ بالكثير من المعلومات والمعارف، ويمكن أن يشاهد التلاميذ بلادا وأشياء لا يستطيع الانتقال إليها لمشاهدتها في أماكنها الأصلية. وأمكن إخراج بعض الأفلام عن الحضارة تستهدف اطلاع الطلاب على نمط الحياة وأسلوب التفكير والإبداع عند الشعوب التي يتعلمون لغتها، فما اللغة إلا نتاج وتعبير للثقافة والحضارة.^{١٣}

٢. التعلم الموجه الذاتي

(أ) مفهوم التعلم الموجه الذاتي

ظهرت النظرية من عمل Tough (١٩٧١) وتعريف التعلم الموجه ذاتيا على أنه تعلم مخطط ذاتيا مع تفكير متعمد للغاية جهد للتعلم من الأشياء التي تحدث حول المتعلم.^{١٤} وتعريف Knowles (١٩٧٥) أن التعلم الموجه الذاتي هي عملية يقوم من خلالها الأفراد بأخذ زمام المبادرة بمساعدة الآخرين أو بدونها في تشخيص احتياجات التعلم الخاصة بهم، وصياغة أهداف التعلم، وتحديد

^{١٣} عمر منصور، “أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية”، *المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم*

, no. 02 (2017): 11.٠١

^{١٤} Rachel C Plews, “Self-Direction in Online Learning: The Student Experience” 14, no. 1 (2017).

الموارد البشرية والمادية للتعلم، واختيار وتنفيذ استراتيجيات التعلم المناسبة، وتقييم نتائج التعلم.^{١٥}

التعليم الموجه الذاتي هو أي زيادة في المعرفة أو المهارة أو الإنجاز أو التطوير الشخصي الذي يختاره الفرد ويحققه بجهوده الخاصة باستخدام أي وسيلة في أي ظرف من الظروف وفي أي وقت.^{١٦} التعلم الموجه ذاتيًا هو نشاط تعليمي يعتمد على إرادة الفرد دون مساعدة الآخرين ويكون قادرًا على تحمل مسؤولية أفعاله. يقال إن الطلاب قادرون على التعلم بشكل مستقل إذا كانوا قادرين على تنفيذ مهام التعلم دون الاعتماد على أشخاص آخرين. يمكن رؤية الخصائص الرئيسية للطلاب القادرين على التعلم بشكل مستقل من خلال كيفية بدء الدراسة، وإدارة وقتهم في الدراسة بشكل مستقل، والتعلم بطرق وتقنيات وفقًا لقدراتهم الخاصة والقدرة على التعرف على أوجه القصور لديهم.^{١٧}

يتعلق بناء التعلم الموجه الذاتي بعملية التعلم التي يتحكم فيها المتعلمون في اتجاه أهداف ووسائل التعلم الخاصة بهم، بمساعدة الآخرين أو بدونها. ركزت الدراسات على أبعاد مختلفة من التعلم الموجه الذاتي، عادة: خصائص الشخصية، والقيود السياقية، وعملية التعلم، والجانب المعرفي - المسؤولية. من حيث مسؤولية التعلم الموجه

¹⁵ Kailash Charokar, "Self-Directed Learning Theory to Practice: A Footstep towards the Path of Being a Life-Long Learner" 10, no. 3 (t.t.).

¹⁶ Maurice Gibbons, "The Self-Directed Learning Handbook: Challenging Adolescent Students to Excel," t.t., 2.

¹⁷ Roxanne Bailey dkk., *Self-Directed Learning: An Imperative for Education in a Complex Society*, ed. oleh Dorothy Laubscher, Elsa Mentz, dan Jako Olivier, vol. 6, NWU Self-Directed Learning Series (AOSIS, 2021), 29, <https://doi.org/10.4102/aosis.2021.BK279>.

الذاتي، يتخذ المتعلم القرارات النهائية عند توجيه عملية التعلم؛ ومع ذلك، فإن التعلم الموجه الذاتي الناجحة هي عادة عملية تعاونية - وبالتالي، فإن تقاسم السلطة هو سمة مشتركة وبارزة في التعلم الموجه الذاتي.^{١٨}

ويعتمد تطبيق التعلم الموجه الذاتي على أربع متطلبات مسبقة: يجب إنشاء الثقة والثقة المتبادلة بين الطلاب والمعلمين؛ ثانياً، يجب أن يكون الطلاب على استعداد لتوجيه أنفسهم في تعلمهم؛ ثالثاً، يجب تقديم الدعم المستدام للطلاب للتطوير والنضج في استقلالهم؛ وأخيراً، يجب منح فرص التعلم للطلاب لتحسين قدراتهم واهتماماتهم في توجيه أنفسهم.^{١٩} لذلك، كشرط لتمكين الطلاب من التعلم بشكل مستقل، يتوجب عليهم أن يتلقوا تعليمًا يعتمد على أساليب التعلم الفعالة. يجب أن تُثبت هذه الأساليب من البداية في نفوس وعقول الطلاب، بهدف تنظيم أنشطتهم التعليمية بناءً على منهجية تعلم جيدة. في هذا السياق، يجري تدفق مراحل عملية التعلم بشكل طبيعي وتلقائي، إذ يتحقق ذلك بفعل الأساليب التعليمية الجيدة والمتبعة خلال العملية التعليمية.

(ب) المميزات والنقص من التعلم الموجه الذاتي

التعلم الموجه الذاتي لها عدة مزايا ونقص في تطبيقه. بعض المزايا هي يتمتع الطلاب بحرية التعلم وفقاً لأسلوب التعلم الخاص بهم، بوتيرة تعليمية تناسبهم وتناسب اهتماماتهم ومواهبهم،

¹⁸ Thomas Howard Morris, Nicholas Bremner, dan Nozomi Sakata, "Self-Directed Learning and Student-Centred Learning: A Conceptual Comparison," *Pedagogy, Culture & Society*, 10 Desember 2023, 6, <https://doi.org/10.1080/14681366.2023.2282439>.

¹⁹ Bailey dkk., *Self-Directed Learning*, 6:31.

وتستخدم ذكاءهم المتعددة. التأكيد على استخدام مصادر التعلم المتنوعة، سواء من المعلمين أو مصادر التعلم الأخرى التي تلي المعايير التعليمية. وبالتالي، يمكن للطلاب تطوير معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم بشكل شامل. يوفر التعلم الموجه ذاتيا فرصة رائعة للطلاب لزيادة وعيهم بمحيطهم ومنحهم القدرة على اتخاذ قرارات إيجابية في مواجهة التحديات اليومية. يتمتع الطلاب بحرية اختيار المواد التي تناسب اهتماماتهم واحتياجاتهم. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر نهج الدراسة الذاتية أكثر فائدة.

ومع ذلك، هناك بعض النقص للتعلم الموجه الذاتي. أحدها هو أن الطلاب الأغبياء سيصبحون أغبياء وسيصبح الطلاب الأذكياء أكثر ذكاء لأنه نادرا ما يكون هناك تفاعل مع بعضهم البعض. للطلاب الكسالى، ثم الطالب لتطوير قدرته أو معرفته. هناك بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى نصيحة من شخص ما لاختيار المادة المناسبة له أو لأن الطالب المعني لا يعرف إلى أي مدى هو قادر.

ج) خطوات التعلم الموجه الذاتي

تعتبر العناصر الخمسة التالية أساسية، ويمكن اعتبارها، إذا تم اتباعها بالتسلسل، بمثابة خطوات في عملية التعلم الموجه الذاتي:

(١) تحديد أهداف التعليم

إن تحديد أهداف التعلم حتى يتمكن الطلاب والآخرين من رؤية ما يجب القيام به لإكمالها يتم عن طريق ترجمة المادة إلى نتائج يجب على الطلاب تحقيقها. عندما يتم تحويل المادة

إلى نتائج، يمكن تنفيذ العديد من أساليب التعلم. كما أن النتائج تجعل المواد في متناول الطلاب بشكل أكبر. في كثير من الأحيان، يكون المعلم هو الوحيد الذي يعرف ما يجب أن يتعلمه الطالب لإكمال الدورة. يحرس بعض المعلمين هذه المعرفة بعناية للحفاظ على رقابة مشددة على البرنامج، وسيستمر التعلم حتى نهاية الفترة المخصصة.

(٢) توسيع خيارات وبيئات التعلم

إن توسيع خيارات المقرر الدراسي يعني زيادة عدد ونطاق خيارات التعلم المتاحة للطلاب. ومع هذه الزيادة في خيارات التعلم، فإننا ندرج أيضًا توفير البيئة المناسبة للعمل الموجه ذاتيًا، بيئة ذات مناخ يعزز المساعي الفردية بدلاً من إعاقتها. فيما يلي بعض أنواع الخيارات التي غالبًا ما يتم تقديمها أو إتاحتها للطلاب:

(أ) الفصول الدراسية

عرض تقديمي يقدم موضوعًا أو تخصصًا، وبنية، وطرق البحث المستخدمة، والأسئلة أو القضايا التي تمت مناقشتها، والمفاهيم الرئيسية التي يعتمد عليها. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا تحقيقات مشتركة واستفسارات ومشاكل يجب حلها معًا. تعد المناقشات والتجارب ودراسات الحالة والمسرحيات أيضًا جزءًا من التدريس. التدريب على المهارات وعمليات التعلم المستقلة باستخدام العروض التوضيحية والتمارين

والممارسات الموجهة بالإضافة إلى التطبيقات الجماعية أو الفردية.

(ب) مجموعات التعلم

التعلم في مجموع التعلم: المشاركة، والتنظيم، والتواصل، وحل المشكلات، وحل النزاعات. بالإضافة إلى ذلك، تخطيط وتحقيق نتائج الدورة معًا كمجموعة. وتقوم بتصميم وإدارة مشاريع الوحدات والمجموعات الخاصة.

(ج) الطالب الفردي

التدريب على مهارات وعمليات التعلم الفردي، بما في ذلك تحديد الأهداف والتخطيط والتقييم. بالإضافة إلى ذلك، تعلم كيفية إدارة الذات، من خلال تطوير المنظور والموقف والمبادرة التي تجعل التعلم المستقل ممكنًا. القدرة على التفكير بشكل مستقل وتعلم التحليل والاستنتاج والجدال والإبداع. إدارة الوقت والجهد لاستكمال الحزم التعليمية لتحقيق نتائج الدورة. تصميم وإكمال خططهم الخاصة لتحقيق نتائج الدورة. تصميم واستكمال الأنشطة لتحقيق نتائجها الخاصة.

٣) بناء مهارات التفكير المستقل

طلاب التعلم الموجه الذاتي لديهم الكثير ليتعلموه. وفي أي موضوع، يجب عليهم تلبية متطلبات الدورة وتعلم كيفية القيام بذلك بشكل مستقل. وبالإضافة إلى ذلك، عليهم أن يتعلموا كيفية تحديد أهدافهم الخاصة وتحقيقها. لإنجاز هذه

المهام، يجب على الطلاب أيضًا أن يتعلموا الكثير عن أنفسهم والعمل مع الآخرين، بالإضافة إلى كيفية الدراسة واتخاذ الإجراءات. تتطلب كل هذه الأنشطة ممارسة المهارات والعمليات. وأهم عملية للتفكير بشكل مستقل هي الاستقصاء، أي الطريقة التي من خلالها يصنع الأفراد المعنى لأنفسهم. يبدأ التحقيق بسؤال للإجابة. يتبع السؤال تطوير استراتيجية للعثور على الأدلة التي ستؤدي إلى نتيجة يمكن الدفاع عنها. إذا كان الاستنتاج مشكوكًا فيه، فيمكن للطلاب بعد ذلك وضع اختبار لتحديد مدى صلاحيته. ومن خلال هذه التحقيقات، يقوم الطلاب بجمع البيانات، وتطوير المفاهيم، وصياغة الآراء، وتقديم الحجج، وطرح المزيد من الأسئلة. ومن المفاهيم التي يطورونها، فإنهم يبنون منظورًا للعالم. في التعلم الموجه الذاتي، لا يكون التعلم ثابتًا أبدًا. كما هو الحال في بقية الحياة، فإنه عادة ما يتحرك نحو العمل. تشتمل عملية العمل على المهارات ذات الصلة التي يجب أن يتعلمها الطلاب لكي يعملوا بنجاح: تحديد الأهداف، والتخطيط، والإدارة الذاتية، وحل المشكلات، والتقييم الذاتي. إن التفكير بشكل مستقل يعد الطلاب ليقرروا ما يجب أن يتعلموه وينجزوه، ولكن عند صياغة أنشطتهم الخاصة، يجب عليهم أن يتجهوا إلى الداخل لاكتشاف نقاط قوتهم واهتماماتهم. ومع وجود هدف مهم، يكون الطلاب على استعداد لوضع خطة من الاستراتيجيات بالتسلسل لتحقيق

ذلك بكفاءة. بمجرد وضع الخطة، يمكنهم التفكير في كيفية إدارتها بنجاح: كيفية جدولة الوقت، وجمع الموارد، والبقاء متحمسين حتى النهاية.

٤) التفاوض على اتفاقيات تعلم الطلاب

في التعلم المخطط الذاتي والموجه الذاتي، يقومون بتصميم أدلة خاصة بهم واتباعها. العقد هو شكل خاص من أشكال الاقتراح الذي يحدد عملية التخطيط ويصبح دليلاً للطلاب للتفكير من خلال نشاط التعلم. عادةً ما يكون تصميمًا للعمل يتطلب من الطلاب تحديد أهدافهم وشرحها، وتخطيط أنشطتهم، وإعداد مواردهم، وجدولة وقتهم، ووضع استراتيجية للتقييم الذاتي. يؤدي إكمال العقد إلى إعداد الطلاب لتطبيق مهارات العمل الإنتاجي.

بمجرد انتهاء الطلاب من مقترحاتهم، يصبحون جاهزين لتقديمها إلى المعلم. يعد العقد أداة ممتازة لعقد مؤتمر بين الطلاب والمعلمين لأنه يعبر بوضوح ودقة عما يقترحه الطالب.

٥) إنشاء عمليات التقييم

في التعلم الموجه الذاتي، يتعلم الطلاب تقييم أنفسهم وإعداد تقرير عن إنجازاتهم لأن ذلك جزء أساسي من عملية التوجيه الذاتي. يتعلم الطلاب كيفية تقييم أهدافهم وخططهم وإجراءاتهم بالإضافة إلى نتائجهم أو منتجاتهم، ويتعلمون تقييم أنفسهم كمتعلمين. ترشد هذه المراجعات النقدية الطلاب إلى التحسينات التي تتطلب الاهتمام وتساعدتهم على تحديد نقاط

القوة التي يمكنهم البناء عليها. ويبلغون عن تقييمهم ويقدمون الأسباب أو الأدلة لدعمه.

إحدى الطرق هي تحديد الأداء الأساسي ثم وصف ما سيكون عليه التحسن المرضي والممتاز. والآخر هو وصف المعايير التي يمكن تطبيقها على المنتج النهائي أو الأداء. في الكفاءات التي يجب على الجميع إنجازها، مثل تعلم كتابة المؤلفات، يمكن توفير نماذج التقييم. نموذج التقييم هو نموذج للأداء عند مستوى معين من الكفاءة. على سبيل المثال، قد يحتوي نموذج تقييم التكوين على أمثلة نموذجية لخمسة مستويات من الأداء، من المبتدئ إلى الخبير، مع أوصاف للميزات التي يجب عرضها لتحقيق هذا المستوى. وهذا مثال ممتاز للتقييم الذاتي الذي يخدم التعلم. يعرف الطلاب مكان وجودهم وما يجب عليهم فعله لتحقيق النجاح.

النهج الثالث هو من خلال المحفظة، والتي قد تشمل مجلة عمل الطالب ونسخة. المحفظة عبارة عن مجموعة من أدلة الإنجاز والمنتجات أو التمثيلات الخاصة بها، وربما درجات الاختبار من الأنشطة الأخرى.

النهج الرابع هو من خلال المؤتمرات التي تركز على الطالب، والتي تتضمن التفاوض على العقود مع المعلم وعرض الطالب لما تعلمه لأولياء الأمور وغيرهم من البالغين المهتمين

في وقت التقرير. يقدم هذا التقييم من خلال العرض والعرض.^{٢٠}

(د) العوامل المؤثرة في التعلم الموجه الذاتي

يمكن للعوامل التي تؤثر على التعلم الموجه الذاتي، الداخلي والخارجي، أن يكون لها تأثير كبير على عملية التعلم ونتائجه. داخليًا، يمكن لعوامل مثل الصحة البدنية، وتوافر وقت الفراغ، والهوايات أو الهوايات، والنضج الشخصي، ومستويات الذكاء الفردي أن تكون محفزات أو عقبات في تنفيذ التعلم المستقل. على سبيل المثال، يمكن أن تساعد الصحة البدنية الجيدة والمستوى العالي من النضج الشخصي الشخص على إدارة تعلمه بشكل أكثر فعالية. وفي الوقت نفسه، تلعب العوامل الخارجية مثل الدعم من العائلة والأصدقاء، ومرافق هيئة التدريس، والمشاكل التي تواجهها، والعلاقات بين الأقران، وتأثير الوالدين والأصدقاء أيضًا دورًا حاسمًا في تشكيل بيئة تعليمية مستقلة مواتية. الدعم الاجتماعي من العائلة والأصدقاء، والوصول إلى المرافق الكافية، والمشاركة الإيجابية في العلاقات بين الأقران يمكن أن يحدد نجاح الشخص في تحقيق الاستقلال في التعلم. ومن خلال الفهم الشامل لهذه العوامل، يمكن للأفراد إدارة إمكاناتهم التعليمية المستقلة وتعظيمها بشكل أكثر فعالية.^{٢١}

²⁰ Gibbons, "The Self-Directed Learning Handbook: Challenging Adolescent Students to Excel," 15–22.

²¹ Hasan Nyambe, Harsono Mardiyoto, dan Gandes Retno Rahayu, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Self Directed Learning Readiness pada Mahasiswa Tahun Pertama, Kedua, dan Ketiga di Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin dalam PBL,"

٣. تطوير تطبيقات أندرويد

أ) مفهوم تطوير تطبيقات أندرويد

أندرويد هو نظام تشغيل يستند إلى *Linux* ويعمل كمدير لموارد الأجهزة، ويستخدم على أجهزة مختلفة مثل الهواتف المحمولة والهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية. بشكل عام، يعد أندرويد نظامًا أساسيًا مفتوحًا يسمح للمطورين بإنشاء تطبيقاتهم المخصصة لمختلف الأجهزة المحمولة. في عملية التطوير، هناك طرق مختلفة يمكن استخدامها، بدءًا من استخدام *Android Studio* الذي ينصح به مطور نظام التشغيل نفسه، إلى استخدام أطر عمل الطرف الثالث.^{٢٢}

يمكن إنشاء تطبيقات أندرويد باستخدام لغات البرمجة *Kotlin* و *Java* و *C++*. تقوم أداة *Android SDK* بتجميع التعليمات البرمجية التي تكتبها مع جميع البيانات والموارد في *APK* أو *Android App Bundle*، الذي يرمز إلى *Android Package*، هو ملف أرشيف يحتوي على جميع محتويات تطبيق أندرويد المطلوبة أثناء وقت التشغيل، ويتم استخدام هذا الملف بواسطة أجهزة أندرويد لثبيت التطبيقات. تحتوي حزم تطبيقات أندرويد، المعروفة بالامتداد *AAB*، على محتوى مشروع تطبيق أندرويد، بما في ذلك بعض البيانات الوصفية الإضافية غير

Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education 5, no. 2 (31 Juli 2016): 76, <https://doi.org/10.22146/jpki.25318>.

²² “Apa Itu Android?,” Android, n.d., https://www.Android.com/intl/id_id/what-is-Android/.

المطلوبة أثناء وقت التشغيل. يعد تنسيق *AAB* معيارًا للنشر ولا يمكن تثبيته مباشرةً على أجهزة أندرويد. تتطلب هذه السياسة الخطوة التالية لإنشاء ملف *APK* وتوقيعه. على سبيل المثال، عند توزيع تطبيق من خلال *Google Play*، تقوم خوادم *Google Play* بإنشاء ملف *APK* محسّن يقوم بتحميل الموارد والكود المطلوب فقط بواسطة الجهاز المحدد الذي يطلب تثبيت التطبيق.^{٢٣}

ب) تطوير تطبيق الأندرويد باستخدام *React Native*

React Native هو إطار عمل متعدد المنصات يهدف إلى تطوير تطبيقات *React Native* هو إطار *JavaScript* الذي يتم استخدامه لكتابة التطبيقات الخلوية التي تجعل من منصات *iOS* و *Android*. يعتمد هذا الإطار على *React*، مكتبة *JavaScript Facebook* التي يتم استخدامها لإنشاء واجهة المستخدم. ومع ذلك، على عكس استخدام *React* الذي يهدف إلى المتصفحات، فإن *React Native* مخصص للمنصات الخلوية. وبالتالي، يسمح *React Native* لمطوري الويب بإنشاء تطبيقات خلوية لها نفس المظهر والفروق الدقيقة لتطبيق "الأصلي"، ولكن تم تطوير كل شيء باستخدام مكتبة *JavaScript* المعروفة جيدًا. ميزة أخرى هي أنه يمكن مشاركة معظم الرموز المكتوبة بين

²³ "Dasar-Dasar Aplikasi," Developer Android, n.d., <https://developer.Android.com/guide/components/fundamentals?hl=id>.

المنصتين، مما يسهل تطوير تطبيقات *Android* و *iOS* في وقت واحد.^{٢٤}

مع *React Native Framework*، لا نقوم ببناء "تطبيقات الويب المحمولة" أو "تطبيقات *HTML5*" أو "التطبيقات المختلطة". نقوم ببناء التطبيقات الأصلية المتنقلة التي لا يمكن تمييزها عن التطبيقات التي تم إجراؤها باستخدام *Objective-C* أو *Java*. يستخدم *React Native* نفس كتل إنشاء واجهة المستخدم الأساسية كتطبيقات *iOS* و *Android* العادية. بحيث يتعين علينا فقط تثبيت هذه الكتل باستخدام *JavaScript*.^{٢٥}

ج) توفير البيانات بخلال *Firebase*

Firebase عبارة عن نظام أساسي مبتكر يمكن للمطورين الاعتماد عليه في بناء وتوسيع نطاق التطبيقات والألعاب التي يحبها المستخدمون. بفضل الدعم المقدم من *Google*، أصبح *Firebase* الخيار الأول لملايين الشركات حول العالم.^{٢٦} يعتبر *Firebase* منصة لتطبيقات الويب. تساعد يقوم المطورون ببناء تطبيقات عالية الجودة. يقوم بتخزين البيانات في تنسيق

²⁴ Bonnie Eisenman, *Learning React Native: Building Native Mobile Apps With Javascript*, 2 ed. (California: O'Reilly Media, Inc, 2018).

²⁵ Putu Dika Arta Wiguna, I Putu Agus Swastika, dan I Putu Satwika, "Rancang Bangun Aplikasi Point of Sales Distro Management System dengan Menggunakan Framework React Native," *Jurnal Nasional Teknologi dan Sistem Informasi* 4, no. 3 (9 Januari 2019): 150, <https://doi.org/10.25077/TEKNOSI.v4i3.2018.149-159>.

²⁶ Google for Developers, "Firebase," diakses 12 Maret 2024, <https://firebase.google.com/?hl=id>.

(*JavaScript Object Notation (JSON)* الذي لا يُستخدم استعلام لإدراج البيانات أو تحديثها أو حذفها أو إضافتها. إنها الواجهة الخلفية للنظام الذي يتم استخدامه كقاعدة بيانات للتخزين بيانات.²⁷

يعد *Cloud Storage* و *Firestore* خدمتين رئيسيتين في منصة *Firebase* التي توفر البنية التحتية الحيوية لمطوري التطبيقات. *Firestore* عبارة عن قاعدة بيانات سحابية *NoSQL* توفر تخزينًا للبيانات في الوقت الفعلي ويمكن الوصول إليها بسهولة وسرعة. باستخدام *Firestore*، يمكن للمطورين تخزين بيانات تطبيقاتهم وإدارتها بشكل آمن، ومزامنة البيانات تلقائيًا عبر جميع أجهزة المستخدمين.²⁸ وفي الوقت نفسه، يوفر *Cloud Storage* تخزينًا سحابيًا قابلاً للتطوير لأنواع مختلفة من الملفات، مثل الصور أو مقاطع الفيديو أو المستندات. تتيح هذه الخدمة للمطورين تخزين الملفات وتحميلها ومشاركتها بسهولة مع مستخدمي تطبيقاتهم، مع ضمان أمان البيانات وتوافرها. من خلال دمج *Cloud Storage* و *Firestore*، يمكن للمطورين إنشاء تطبيقات

²⁷ Chunnu Khawas dan Pritam Shah, "Application of Firebase in Android App Development-A Study," *International Journal of Computer Applications* 179, no. 46 (15 Juni 2018): 49, <https://doi.org/10.5120/ijca2018917200>.

²⁸ Dicoding Intern, "Apa itu Firebase? Pengertian, Jenis-Jenis, dan Fungsi Kegunaannya," Education, 25 November 2020, <https://www.dicoding.com/blog/apa-itu-firebase-pengertian-jenis-jenis-dan-fungsi-kegunaannya/>.

قوية وقابلة للتطوير مع القدرة على تخزين وإدارة البيانات والملفات اللازمة لتلبية احتياجات المستخدم على أفضل وجه.²⁹

(د) عناصر تطبيقات أندرويد

تعد عناصر التطبيق مكونات مهمة في تطوير تطبيقات أندرويد. يعمل كل عنصر كنقطة وصول يمكن للنظام أو المستخدم من خلالها الدخول إلى التطبيق. يمكن أن تعتمد بعض العناصر على عناصر أخرى. هناك أربعة أنواع شائعة الاستخدام من عناصر التطبيق أندرويد:

(أ) النشاط

تعتبر الأنشطة نقطة الدخول الأساسية للتفاعل مع المستخدمين في تطبيقات أندرويد. تمثل هذه الفئة شاشة واحدة مع واجهة مستخدم مرتبطة بها. تسهل الأنشطة التفاعلات المهمة بين الأنظمة والتطبيقات بالطرق التالية:

(أ) تتبع الحالة المهمة للمستخدم

يتيح النشاط للنظام إمكانية تتبع المعلومات المهمة حاليًا للمستخدم، أي ما يتم عرضه حاليًا على الشاشة. وبالتالي، يمكن للنظام تشغيل العملية التي تستضيف هذه الأنشطة بشكل صحيح.

(ب) فهم سجل الأنشطة السابقة

²⁹ Khawas dan Shah, "Application of Firebase in Android App Development-A Study," 49.

تتيح الأنشطة للنظام معرفة العمليات المستخدمة سابقاً، والتي تحتوي على أنشطة تم إنهاؤها ويمكن للمستخدم استخدامها مرة أخرى. وهذا يساعد النظام على تحديد أولويات هذه العمليات بشكل أعلى، بحيث تظل متاحة.

(ج) التعامل مع إنهاء العملية

تساعد الأنشطة التطبيق في التعامل مع إنهاء العملية بشكل صحيح. يتيح ذلك للمستخدمين العودة إلى النشاط مع استعادة الحالة السابقة، مما يوفر تجربة سلسلة للمستخدم.

(د) تنفيذ تدفقات الاستخدام: توفر الأنشطة طريقة

للتطبيقات لتنفيذ تدفقات الاستخدام بين الأنشطة، كما تمكن النظام من تنسيق هذه التدفقات. المثال الأكثر شيوعاً هو ميزة المشاركة بين التطبيقات.

(٢) الخدمة

الخدمة هي نقطة دخول بها غرض عام للحفاظ على التطبيق في الخلفية لجميع أنواع الأسباب. هذا مكون يعمل في الخلفية لتنفيذ عمليات طويلة -أو للقيام بعمل لعمليات المسافات الطويلة. الخدمة لا توفر واجهة المستخدم.

هناك نوعان من الخدمات التي تخبر النظام بكيفية إدارة التطبيقات: الخدمات التي تبدأ ومرتبطة الخدمات.

(أ) تخبر الخدمة التي تبدأ النظام بالاستمرار في التشغيل حتى يكتمل العمل. قد يتم ذلك لمزامنة بعض البيانات في الخلفية أو تشغيل الموسيقى حتى بعد مغادرة المستخدم للتطبيق.

(ب) تعمل الخدمات المستعبدين لأن العديد من التطبيقات الأخرى (أو الأنظمة) قالت إن التطبيق يريد استخدام الخدمة. توفر الخدمات المربوطة واجهة برمجة التطبيقات (API) لعمليات أخرى، ويعرف النظام أن هناك اعتمادًا بين العملية. لذلك، إذا كانت العملية ملزمة للخدمة في العملية "أ"، فسيعرف النظام أن عملية "ب" والخدمة يجب أن تستمر في التشغيل لـ "أ". التالي، إذا كانت العملية "أ" شيئًا مهمًا للمستخدم، فسيتم علاج عملية "ب" كشيء مهم للمستخدم.

(٣) أدوات المستلم

أدوات المستلم هو مكون يسمح للنظام بإرسال الأحداث إلى التطبيقات خارج تدفق المستخدم العادي، حتى يتمكن التطبيق من الاستجابة لإعلان البث للنظام بأكمله. نظرًا لأن مستلم البث هو إدخال آخر محدد بشكل جيد في التطبيق، يمكن للنظام إرسال البث حتى إلى التطبيقات التي لا تعمل حاليًا.

(٤) مزود المحتوى

يدير مقدمو المحتوى مجموعة بيانات التطبيق المشتركة التي يمكنك حفظها في نظام الملفات، في قاعدة بيانات MySQL، على الويب، أو في مواقع التخزين المستمرة الأخرى التي يمكن الوصول إليها بواسطة تطبيقك. من خلال مقدمي خدمات المحتوى، يمكن للتطبيقات الأخرى إجراء استعلامات أو تغيير البيانات، إذا سمح مزود المحتوى بذلك.³⁰

ب. الدراسات السابقة

تهدف نتائج هذه الدراسة السابقة إلى استكمال الدراسة البحثية بعنوان "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام تعلم الموجه الذاتي على نظام أندرويد لفهم النحو لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ونوسبوا في عام ٢٠٢٤". هنا تقدم الباحث لمحة عامة عن العديد من الأعمال أو الأبحاث التي لها بتجنب أوجه الشبه بين هذه الدراسة والبحث السابق وبعض البحوث السابقة كالآتي:

١. أنيس لطيفة الإنسانية، إدارة التعلم الذاتي (*Self-Directed Learning*) في تعلم مهارة الكلام في مركز اللغات لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ومعهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالانج.³¹ تهدف هذه الدراسة (١) تخطيط التعلم الذاتي في تعلم مهارة الكلام في مركز اللغات لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

³⁰ "Dasar-Dasar Aplikasi."

³¹ أنيس لطيفة الإنسانية، "إدارة التعلم الذاتي (*Self-Directed Learning*) في تعلم مهارة الكلام في مركز اللغات لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ومعهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالانج" (رسالة الماجستير، مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧).

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ومعهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالانج. ٢) تنفيذ التعلم الذاتي في تعلم مهارة الكلام. ٣) تقويم التعلم الذاتي في تعلم مهارة الكلام. المنهج المستخدم هو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي.

نتائج هذا البحث إن إدارية التعلم الذاتي في تعلم مهارة الكلام في مركز اللغات لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ومعهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالانج توجد النقطة المتساوية في التخطيط والتنفيذ والتقويم. إن النقطة المتساوية من جهة التخطيط في تكوين الخطة عن أنشطة التعليم اليومي يعني حفظ المفردات. ومن جهة التنفيذ في تكوين البيئة العربية، وتشجيع الطالبات عند ممارسة التكلم اللغة العربية، وتفضيل الطالبات في اختيار طريقة التعلم المناسب. ومن جهة التقويم هي إقامة الاختبار الشفهي على كل الطالبة. المساواة بين دراسة أنيس لطيفة الإنسانية ودراسة الباحث هي تطبيق ممارسات التعلم الموجه الذاتي.

٢. محمد أنجز الإنسان، تطوير الوسائل التعليمية على أسس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة تحضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا لمبوك الشرقية.^{٣٢} الأهداف لذا البحث هي ١) لوصف تطوير المنتجات على الوسائل التعليمية على أساس (أندرويد) التي قائمة على التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

^{٣٢} محمد أنجز الإنسان، “تطوير الوسائل التعليمية على أسس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة تحضة

الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا لمبوك الشرقية” (أطروحة البكالوريوس، مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢).

القراءة في مدرسة نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاويل. (٢)
لقياس فعالية الوسائل التعليمية على أساس (أندرويد) لترقية مهارة
القراءة. المنهج المستخدم هو منهج البحث والتطوير من إعداد Borg
وGall.

ونائج الدراسة هي: (١) نتائج التصديق وهي فإن استخدام
الوسائل التعليمية على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة يحصل
على درجة ٩٤٪ من خبير الوسائل و ٩٠٪ من خبير المواد. (٢) أن
استخدام الوسائل التعليمية على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة
الطلب فعالاً. المساواة بين دراسة محمد أنجز الإنسان ودراسة الباحث
هي نفس النوع من البحث والتطوير. والفرق بينهما في توجه البحث
الذي يهدف إلى ترقية مهارات القراءة، بينما ستؤدي هذه الدراسة
إلى تنفيذ التعلم الموجه الذاتي في فهم عناصر اللغة.

٣. عيني نور صالحة، تصميم برنامج أندرويد "تكلم" لتعليم مهارة الكلام
على أساس التعلم الذاتي لدى طالبات المرحلة الأولى بدار اللغة العربية
أتشيه^{٣٣} يهدف هذا البحث لوصف كيفية تصميم برنامج الأندرويد
"تكلم" لتعليم مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي لدى طالبات
المرحلة الأولى بدار اللغة العربية أتشيه، معرفة صلاحية برنامج
الأندرويد "تكلم"، ومعرفة فعالية برنامج الأندرويد "تكلم" لتعليم
مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي لدى طالبات المرحلة الأولى

^{٣٣} عيني نور صالحة، "تصميم برنامج أندرويد 'تكلم' لتعليم مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي لدى طالبات المرحلة الأولى بدار اللغة العربية أتشيه" (رسالة الماجستير، مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).

بدار اللغة العربية أتشبه. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير على نموذج ADDIE.

وأما نتائج هذا البحث هي: (١) استخدمت الباحثة موقع كودولار لتصميم برنامج الأندرويد "تكلم" لتعليم مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي لدى طالبات المرحلة الأولى بدار اللغة العربية أتشبه معتمدا بالكتاب العربية بين يدك (٢) نتيجة قياس صلاحية برنامج أندرويد عن طريق استبانة خبير المواد هي ٩٠,٦٪. واستبانة خبير تكنولوجيا التعليم هي ٩٨,٦٪. واستبانة الطلبة هي ٩٦٪. دل ذلك أن البرنامج حصل على تقدير جيد جدا للاستخدام في تعليم مهارة الكلام. (٣) أن النتيجة المعونة هي ٠,٠٤ أقل من ٠,٠٥ ونتيجة تاء الحساب ٥,٩٧٢ أكبر من تاء الجدول ٢,٣٥٣ بأن استخدام برنامج أندرويد "تكلم" على أساس التعلّم الذاتي فعال لتعليم مهارة الكلام بدار اللغة العربية أتشبه. المساواة بين دراسة عيني نور صالحة ودراسة الباحث هي استخداما على تعلم الذاتي لتعليم اللغة. والفرق بينهما في توجه البحث الذي يهدف إلى ترقية مهارات الكلام، بينما ستؤدي هذه الدراسة إلى تنفيذ التعلم الموجه الذاتي في فهم عناصر اللغة.

٤. فضلي حكيم بختيار، تطوير الوسائل التعليمية "كلام" على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام فب المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية

بماديون.^{٣٤} أهداف هذا البحث لمعرفة التطوير والمواصفات والفعالية عن الوسائل التعليمية “كلام” لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون.

وأما نتائج هذا البحث هي: (١) مرت عملية الإعداد في هذا البحث بثمان مراحل، وهي: أ. تحليل الحاجة والمشكلة بالمقابلة والملاحظة مع مدرس اللغة العربية والتلاميذ، ب. التخطيط، في جمع المواد وكتابتها باستخدام *Ms. Word 2019* وصممه في برنامج أندرويد ستوديو، ج. تطوير الإنتاج، د. تجربة الإنتاج، لنيل البيانات من المدرس والتلاميذ، هـ. إصلاح الإنتاج الأول مناسباً بالمداخلات من الخبراء، و. التجربة الميدانية، لمعرفة فعالية استخدام المنتج، ز. إصلاح الإنتاج الثاني، مناسباً بالمداخلات من المدرس والتلاميذ، ح. الإنتاج الجماعي. (٢) لمعرفة مواصفات المنتج فصممه الباحث في شكل التطبيق على أساس أندرويد وقد مضى إعداده واستخدامه. (٣) استخدام الإنتاج إلى التلاميذ فعرفت فعاليته بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما نتيجة معدل الاختبار البعدي ٨٢,٤٨ وهو أعلى من معدل الاختبار القبلي ٦٤,٣٨. بالإضافة إلى ذلك، قيمة اختبار في درجة الدلالة ٥٪ = ٢,٠٨ وفي درجة الدلالة ١٪ = ٢,٨٤. فالفرض الصفري (*Ho*) مردود والفرض البديل (*Ha*) مقبول.

^{٣٤} فضلي حكيم بختيار، “تطوير الوسيلة التعليمية ‘كلام’ على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام فب المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون” (رسالة الماجستير، مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).

المساواة بين دراسة فضلي حكيم بختيار ودراسة الباحث هي نفس النوع من البحث والتطوير. أما الفرق بينهما هي توجه البحث الذي يهدف إلى ترقية مهارات الكلام، بينما ستؤدي هذه الدراسة إلى تنفيذ التعلم الموجه الذاتي في فهم عناصر اللغة.

٥. ميادا دينا أوليا، فعالية نموذج التعليم *Self-Directed Learning* بوسيلة *Website Notion* في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو.^{٣٥} أما أهداف البحث فكما يلي: (١) لتعريف مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٥ سيدوارجو. (٢) لتعريف تطبيق نموذج التعليم *Self-Directed Learning* بوسيلة *Website Notion* في تعلم مهارة القراءة. (٣) لتعريف فعالية نموذج التعليم *Self-Directed Learning* بوسيلة *Website Notion* في تعلم مهارة القراءة.

وأما نتائج هذا البحث على الحسابات التي تم إجراؤها دل أن نموذج التعليم *Self-Directed Learning* بوسيلة *Website Notion* فعال في تعليم مهارة القراءة. المساواة بين دراسة ميادا دينا أوليا ودراسة الباحث هي استخداما على تعلم الذاتي لتعليم اللغة. والفرق بينهما في توجه البحث الذي يهدف إلى ترقية مهارات القراءة، بينما ستؤدي هذه الدراسة إلى تنفيذ التعلم الموجه الذاتي في فهم عناصر اللغة.

^{٣٥} ميادا دينا أوليا، “فعالية نموذج التعليم *Self-Directed Learning* بوسيلة *Website Notion* في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو” (أطروحة البكالوريوس، سورابايا، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤).

يوضح تحليل عدد من الدراسات التي تم تقديمها عددًا من الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها. توضح المراجع الخمسة التي تم وصفها اتجاهًا للبحث الذي يركز على تطوير الوسائل التعليمية القائمة على أندرويد وتنفيذ مفاهيم التعلم الموجه الذاتي. ومع ذلك، فإن الفرق الرئيسي الذي يلفت النظر مع هذا البحث يكمن في الهدف الذي يطارده المؤلف. يركز تركيز هذا البحث على فهم أعمق للقواعد كأحد الجوانب المهمة في الدراسات العربية، على عكس التركيز على تحسين واحدة من المهارات اللغوية الأربع. وبالتالي، يوفر هذا البحث مساهمة مختلفة في فهم وتطوير استراتيجيات التعلم العربي.

ج. الإطار الفكري

في هذا البحث، وجد أنه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ونوسبوا، كان استخدام الوسائل التعليمية لتعلم قواعد اللغة العربية لا يزال يعتمد على الأساليب التقليدية. لذلك، عند توفير التدريب للمعلمين، من الضروري استخدام أساليب التعلم الحديثة لضمان نجاح عملية التعليم والتعلم. إحدى الأدوات التي يمكن استخدامها هي تطبيق أندرويد.

يمكن تطوير تطبيقات أندرويد وفقًا للاحتياجات المادية والمهارات اللغوية. في إرشادات وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦، يتم توجيه معايير عملية التعلم نحو إتقان المهارات واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم. لذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية على نظام أندرويد مدعوم بقوة من قبل اللوائح الحكومية. يحاول الباحث تطوير الوسائل التعليمية من خلال التعلم الموجه الذاتي لتعلم قواعد اللغة العربية. تم تصميم المادة كتطبيق أندرويد، مما يسمح للمعلمين بدمج

المعلومات المختلفة في مكان واحد، مثل العروض التقديمية والصوت وبطاقات الوجه والنصوص وغيرها وفقًا لاحتياجاتهم واحتياجات الطلاب. ومع نموذج التعلم الموجه الذاتي، يتمتع الطلاب أيضًا بحرية اختيار المواد التعليمية التي سيدرسونها.



رسم البياني ٢,١. الإطار الفكر

