

محتويات البحث

أ	.....	صفحة عنوان الكتاب
ب	.....	إ صفحة موافقة المشرف
ج	.....	صفحة تقرير لجنة المناقشة
د	.....	صفحة إقرار أصالة البحث العلمي
هـ	.....	ملخص البحث
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة شكر وتقدير
ي	.....	محتويات البحث
م	.....	قائمة جداول
ن	.....	قائمة الأشكال

الباب الأول : المقدمة

أ.	.....	خلفية البحث
ب.	.....	أسئلة البحث
ج.	.....	أهداف البحث
د.	.....	فوائد البحث
هـ.	.....	هيكل البحث

الباب الثاني : الأسس النظرية

أ. فعالية	٨
١. مفهوم الفعالية.....	٨
ب. أسلوب لعب الأدوار	٩
١. مفهوم لعب الأدوار.....	٩
٢. أهمية لعب الأدوار وأهدافه.....	١١
٣. محاسن أسلوب لعب الأدوار ومساوئه.....	١٢
٤. خطوات تنفيذ لعب الأدوار.....	١٤
ج. مهارة الكلام.....	١٥
١. مفهوم مهارة الكلام	١٥
٢. أهمية تعلم مهارة الكلام	١٦
٣. أهداف مهارة الكلام	١٨
د. نطاق مواد اللغة العربية للمصف الحادي عشر من المدرسة	
الثانوية الإسلامية.....	٢٠
هـ. الدراسات السابقة.....	٢٣
و. الإطار الفكري.....	٢٧

الباب الثالث : منهجية البحث

أ. منهج البحث وتصميمه.....	٢٨
ب. موقع البحث وموعده.....	٢٩
ج. مجتمع البحث وعيناته.....	٢٩

٣٠	د. تقنيات جمع البيانات
٣٤	هـ. تقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٣٦	أ. لمحة عن موضوع البحث
٣٦	١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجاه
٣٨	٢. نظرة عامة على المدرسة
٣٩	٣. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها
٤٠	٤. بيانات عن هيئة التدريس والموظفين والطلاب
٤٣	٥. مرافق المدرسة والبنية التحتية
٤٥	٦. الأنشطة اللامنهجية
٤٦	ب. عرض البيانات
٥٠	١. إجراء التعليم والتعلم
٥٧	٢. تنفيذ تدريس الكلام باستخدام أسلوب لعب الأدوار
٦٤	ج. جتحليل البيانات

الباب الخامس : الخاتمة

٦٨	أ. نتائج البحث
٦٩	ب. اقتراحات البحث

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ٢.١	نطاق مواد اللغة العربية للصف الحادي عشر.....	٢٠
الجدول ٢.٢	محور الدراسات السابقة.....	٢٣
الجدول ٣.١	معايير التقييم لاختبار التعبير الشفهي.....	٣١
الجدول ٣.٢	معايير الدرجات وتقديرها.....	٣٤
الجدول ٤.١	حالة المدرسين.....	٤٠
الجدول ٤.٢	حالة الموظفين.....	٤١
الجدول ٤.٣	حالة الطلاب.....	٤١
الجدول ٤.٤	حالة المرافق والبنية التحتية للمدرسة.....	٤٣
الجدول ٤.٥	أنشطة اللامنهجية.....	٤٥
الجدول ٤.٦	نتيجة المراجعة في مهارة الكلام.....	٤٧
الجدول ٤.٧	مواعيد المقابلات.....	٥٠
الجدول ٤.٨	نتيجة الاختبار القبلي في مهارة الكلام.....	٥٢
الجدول ٤.٩	نتيجة الاختبار البعدي في مهارة الكلام.....	٦٠
الجدول ٤.١٠	تخصيص نتيجة الطلاب في مهارة الكلام.....	٦٤

قائمة الأشكال

الشكل ٢.١	موضوعات الدراسات السابقة.....	٢٧
الشكل ٢.٢	الإطار الفكري.....	٢٧
الشكل ٤.١	لحظة استماع الطلاب إلى شرح المدرّسة عن المادة	
الشكل ٤.٢	في اللقاء الأول.....	٥١
الشكل ٤.٢	لحظة الطالبتين تقومان بقراءة نص الحوار في اللقاء	
الشكل ٤.٣	إكمال نجاح الطلاب في مهارة الكلام.....	٦٥

