

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian pengembangan media pembelajaran *Big book* terintegrasi nilai-nilai keislaman, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran *Big book* terintegrasi nilai-nilai keislaman telah memenuhi syarat untuk digunakan di MI Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo, media *Big book* dilakukan dengan mengembangkan materi dan dilengkapi dengan gambar ilustrasi. Pembelajaran dengan menggunakan media *Big book* dinilai lebih efektif karena mampu meningkatkan rasa keingin tahuan pada siswa, kemudian pada media ini juga dilengkapi nilai-nilai keislaman yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari di lingkungan sekolah maupun masyarakat.
2. Kelayakan media pembelajaran *Big book* terintegrasi nilai-nilai keislaman yang telah di kembangkan dinyatakan layak digunakan, oleh ahli isi/materi diperoleh persentase nilai akhir rata-rata 88% dengan kategori “Sangat Tepat” dan validasi ahli media diperoleh persentase nilai akhir rata-rata 96% dengan kategori “sangat Tepat”. Adapun uji coba kelompok laki-laki memperoleh kategori “sangat setuju” dan uji coba kelompok perempuan memperoleh kategori “sangat setuju.”

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan:

1. Saran Pemanfaatan
Peneliti menganjurkan media pembelajaran *Big book* terintegrasi nilai-nilai keislaman yang telah dikembangkan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran oleh guru dan peserta didik.
2. Saran Diseminasi (Penyebaran)
Media pembelajaran *Big book* terintegrasi nilai-nilai keislaman ini apabila digunakan untuk lembaga pendidikan lainnya maka perlu dilakukan identitas serta analisis karakteristik siswa, analisis materi, dan analisis kebutuhan.
3. Saran Pengembangan produk Tindak Lanjut
 1. Media pengembangan media pembelajaran *Big book* terintegrasi nilai-nilai keislaman ini diharapkan dapat

dikembangkan lagi untuk lebih menyempurnakan media *Big book* atau dikembangkan lebih lanjut dengan materi-materipelajaran yang lainnya.

2. Pihak madrasah diharapkan selalu dinamis dan tanggap dengan keadaan sehingga mampu memberikan kualitas pendidikan pada peserta didik serta mampu menghasilkan output peserta didik yang berprestasi dan berbudi pekerti.
3. Tenaga pengajar diharapkan memberikan seegenap kemampuan, serta mengembalikan budaya belajar terdahulu sembari membuat inovasi dan memberikan pembelajaran bermakna dengan tujuan pembelajaran lebih efisien, dinamis dan berkarakter.
4. Bagi Peserta didik, dengan adanya gadget seharusnya peserta didik mampu untuk termotivasi belajar, fokus pada kegiatan belajar mengajar terutama saat menggunakan pembelajaran online sehingga perilaku maladaptif yang ada semakin menurun.
5. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih memerlukan pengembangan dan perbaikan, dan perlu penelitian lanjutan, dikarenakan penelitian ini hanya memaparkan peningkatan perilaku maladaptif siswa yang disebabkan dari adanya pembelajaran online di lingkungan Madrasah Ibtidaiyyah, namun masih ada banyak hal mengenai peningkatan perilaku maladaptif yang dipengaruhi hal- hal yang lain.