

ABSTRAK

Fashihah Syifa Fauziana, 226020020, Evaluasi Program *Project Based Learning* dan Pengembangan Perilaku Prososial AUD di RA An Nawa Khozinatul Ulum, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui evaluasi program pelaksanaan *project based learning* di Raudlatul Athfal An Nawa Khozinatul Ulum Blora; 2) mengetahui perkembangan perilaku prososial anak usia dini di Raudlatul Athfal An Nawa Khozinatul Ulum Blora setelah menerapkan *project based learning*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian evaluasi program. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini adalah sampel jenuh yakni sebanyak 99 peserta didik pada kelompok B. Teknik analisis data melalui analisis perkembangan perilaku prososial anak usia dini terhadap pembelajaran berbasis proyek berdasarkan lima tahapan pada evaluasi program CSE-UCLA (*Center for the study of Evaluation-University of California in Los Angeles*). Penelitian ini dilakukan di RA An Nawa Khozinatul Ulum Blora.

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa 1) Evaluasi program pelaksanaan *project based learning* di RA An Nawa Khozinatul Ulum berjalan dengan baik melalui Model Evaluasi CSE-UCLA, yang terdiri atas *System Assessment* (Penilaian Sistem) mengenai kebijakan penggunaan PBL yang tertuang dalam Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020. *Program Planning* (Perencanaan Program) memuat modul ajar dan RPP. *Program Implementation* (Penerapan Program) mengenai pelaksanaan *project based learning* yang diimbangi dengan stimulus oleh pendidik. *Program Improvement* (Peningkatan Program) didasarkan atas refleksi pendidik terhadap pelaksanaan PBL sebelumnya. *Program Certification* (Sertifikasi Program) didasarkan pada lampiran sertifikat akreditasi RA An Nawa Khozinatul Ulum dengan Nomor PAUD-RA/31 600/0074/12/2022 yang berhubungan dengan stimulus dan hasil dari PBL serta kaitannya dengan perilaku prososial AUD. 2) Pelaksanaan program pembelajaran berbasis proyek berhasil mengembangkan perilaku prososial pada AUD yang terbukti berdasarkan hasil analisis perilaku prososial anak pada ketiga indikator (berbagi, membantu, dan bekerjasama). Pada fase *baseline* (A) tingkat perkembangan prososial anak cenderung rendah dengan rata-rata skor 14,25-17,73. Kemudian setelah melaksanakan program PBL (B), beberapa anak meningkat pada level tinggi (27-36) dan sedang (18-26) termasuk ketiga subjek pada setiap kelompok. Pada fase *baseline* (A') setelah intervensi dihentikan, skor ketiga indikator tersebut sedikit menurun, namun secara keseluruhan skor perilaku prososial pada fase ini (A') lebih tinggi (20-26/sedang), dan (27-29/tinggi) dibandingkan sebelum intervensi (A).

Kata Kunci: *Evaluasi Program, Perilaku Prososial AUD, Project Based Learning.*

ABSTRACT

Fashihah Syifa Fauziana, 226020020, Evaluation of the Project Based Learning Program and Development of Prosocial Behavior for AUD at RA An Nawa Khozinatul Ulum, Islamic Education Management Study Program, Postgraduate, IAIN Kudus, 2024.

This research aims to 1) determine the evaluation of the project-based learning implementation program at Raudlatul Athfal An Nawa Khozinatul Ulum Blora; 2) determine the development of prosocial behavior of early childhood at RA An Nawa Khozinatul Ulum Blora after implementing project based learning.

This research uses a quantitative approach with the type of program evaluation research. Data collection techniques use documentation. The sample in this research is a saturated sample, namely 99 students in group B. The data analysis technique is through analysis of the development of prosocial behavior in early childhood towards project-based learning based on the five stages of the CSE-UCLA program evaluation (Center for the study of Evaluation-University of California in Los Angeles). This research was conducted at RA An Nawa Khozinatul Ulum Blora.

Based on the research results, it was found that 1) Evaluation of the implementation program project based learning at RA An Nawa Khozinatul Ulum went well through the five stages in the CSE-UCLA Evaluation Model, which consisted of System Assessment; regarding the policy of using project-based learning in learning as stated in the Decree of the Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia Number 958/P/2020. Program Planning; contains teaching modules and lesson plans in the attachment to this research. Program Implementation; regarding implementation PBL ongoing activities that run well and are balanced with the stimulus provided by educators in the process of project activities. Program Improvement; is based on educators' reflections on previous PBL implementation. Program Certification; is based on the attachment to the RA An Nawa Khozinatul Ulum accreditation certificate which relates to the stimulus and results of PBL and its relationship to AUD prosocial behavior. 2) The implementation of the PBL program has succeeded in developing prosocial behavior in early childhood as proven based on the results of analysis of children's prosocial behavior on the three indicators (sharing, helping and collaborating). In phase baseline (A) The level of children's prosocial development still tends to be low with an average score of 14.25-17.73. Then after implementing the PBL program (B), some children improved at high (27-36) and medium (18-26) levels including all three subjects in each group. In phase baseline (A') after the intervention was stopped, the scores for the three indicators decreased slightly, but overall the prosocial behavior score in this phase (A') was higher (20-26/medium), and (27-29/high) compared to before intervention (A).

Keywords: *Program Evaluation, AUD Prosocial Behavior, Project Based Learning.*

الملخص

فصيحة شفا فوزينا، ٢٠٢٢.٢٠.٢٠، تقييم البرامج التعلم القائم على المشاريع وتطوير السلوك الاجتماعي الإيجابي في روضة الأطفال النوى خزانة العلوم، قسم إدارة التربية الإسلامية بالدراسات العليا للجامعة الإسلامية الحكومية قدوس.

يهدف هذا البحث إلى (١) تحديد تقييم البرنامج التنفيذي التعلم القائم على المشروعات في روضة الأطفال النوى خزانة العلوم بلورا؛ (٢) تحديد تطور السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة في مدرسة روضة الأطفال النوى خزانة العلوم بلورا بعد تنفيذ التعلم القائم على المشاريع .

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع بحث تقييم البرامج. تستخدم تقنيات جمع البيانات الوثائق. والعينة في هذا البحث هي عينة مشبعة، أو تقنية العينة باستخدام جميع السكان، وهم ٩٩ طالباً في المجموعة ب. أما تقنية تحليل البيانات فهي من خلال تحليل تطور السلوك الاجتماعي الإيجابي في مرحلة الطفولة المبكرة نحو التعلم القائم على المشاريع بناءً على المراحل الخمس لتقييم برنامج جسي _ وسلا (مركز دراسات التقييم-جامعة كاليفورنيا في لوس أنجلوس) تم إجراء هذا البحث في روضة الأطفال النوى خزانة العلوم بلورا .

وبناء على نتائج البحث وجد أن (١) تقييم البرنامج التنفيذي التعلم القائم على المشاريع في روضة الأطفال النوى خزانة العلوم مرت بالمراحل الخمس في نموذج التقييم جسي _ وسلا، والذي يتكون من تقييم النظام فيما يتعلق بسياسة الاستخدام التعلم القائم على المشاريع في التعلم كما هو منصوص عليه في قرار وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨٥٩/ف/٢٠٢٠. ويحتوي تخطيط البرامج على الوحدات التعليمية وخطط الدروس في ملحق هذا البحث. تنفيذ البرنامج المتعلق بالتنفيذ المستمر للتعلم القائم على المشاريع والذي يسير بشكل جيد ومتوازن مع التحفيز الذي يقدمه المعلمون في عملية نشاط المشروع. تعتمد تحسينات البرنامج على أفكار المعلمين حول تنفيذ التعلم السابق القائم على المشاريع. شهادة البرنامج تعتمد على إرفاق شهادة اعتماد روضة الأطفال النوى خزانة العلوم برقم فاود- ٣١/٠٠٦ /٤٧٠٠ / ١٢ / ٢٠٢٠ والتي تتعلق بتحسينات ونتائج البرنامج التعلم القائم على المشاريع وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الإيجابي في مرحلة الطفولة المبكرة. (٢) نجح تطبيق برنامج التعلم المبني على المشاريع في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي في مرحلة الطفولة المبكرة كما ثبت من نتائج تحليل السلوك الاجتماعي الإيجابي للأطفال على المؤشرات الثلاثة (المشاركة، والمساعدة، والتعاون). في المرحلة الأساسية (أ) لا يزال مستوى النمو الاجتماعي الإيجابي للأطفال يميل إلى الانخفاض بمتوسط درجات ١٤,٢٥ - ١٧,٧٣. ثم بعد تنفيذ البرنامج للتعلم القائم على المشاريع (ب)، تحسن بعض الأطفال في المستويات العالية (٢٧-٣٦) والمتوسطة (١٨-٢٦) بما في ذلك جميع المواد الثلاثة في كل مجموعة. في المرحلة الأساسية (أ) بعد توقف التدخل، انخفضت درجات المؤشرات الثلاثة قليلاً، ولكن بشكل عام كانت درجة السلوك الاجتماعي الإيجابي في هذه المرحلة (أ) أعلى، وتحديدًا في النطاق ٢٠-٢٦ (متوسط)، وفي النطاق ٢٧-٢٩ (مرتفع) مقارنة بما كان عليه قبل التدخل (أ).

الكلمات المفتاحية: تقييم البرنامج، السلوك الاجتماعي الإيجابي، في مرحلة الطفولة المبكرة، التعلم القائم على المشاريع.