

الملخص

حقيقة المفازى، ١٨١٠٢١٠٠٨٨، تحليل التسويف الأكاديمي وآثاره على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا. قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس في عام ٢٠٢٤م، كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، ٢٠٢٤.

إحدى المشكلات الأساسية التي تحفز الكاتبة على إجراء هذا البحث هي مستوى التسويف الأكاديمي لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا. التسويف أو الماطلة سلوك يؤثر على النفس الداخلية للإنسان، مما يسبب شعوراً بالندم والذنب واليأس. وللتسويف الأكاديمي تأثيرات خارجية، مثل التأخير الأكاديمي وضياع الفرص. أما في تعليم اللغة العربية، فهو سلسلة من الأنشطة أو العمليات التي تسهل تعلم اللغة العربية والتي تم التخطيط لها مسبقاً لتحقيق أهداف التعليم. لا يمكن فصل بعض المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية عن المشكلات اللغوية، بما في ذلك مشاكل النظام الصوتي والمفردات ونظام الجملة والكتابة. بالإضافة إلى المشكلات غير اللغوية، مثل العوامل الاجتماعية والثقافية وعوامل الكتب المدرسية وعوامل البيئة الاجتماعية.

العلاقة بين التسويف الأكاديمي للطلاب وتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا تعتبر مشكلة أساسية. في هذا البحث مواضيع كثيرة للنقاش حول هذا الموضوع. هذا البحث ذو طبيعة نوعية، يستخدم تقنيات البيانات في شكل ملاحظة، استبيانات، مقابلات، وتوثيق.

نتائج البحث تشمل: (١) يعتبر الطلاب اللغة العربية مادة صعبة، لذا يختارون تأجيل واجباتها، (٢) يجد بعض الطلاب صعوبة في تقديم الواجبات في الوقت المحدد، (٣) يحتاج بعض الطلاب إلى تذكير مسبق عند حل واجباتهم، (٤) يشعر الطلاب بالقلق عند مواجهة موعد نهائي قصير لتسليم الواجبات، (٥) يشعر الطلاب بالهدوء عندما يمنحهم المعلم وقتاً طويلاً لحل الواجبات، (٦) يشعر الطلاب بعدم اليقين بقدراتهم على تعلم اللغة العربية، (٧) يخشى الطلاب من الرسوب في درجات الواجبات.

العوامل المؤثرة تشمل: (١) العوامل الداخلية، مثل كثافة الأنشطة الطلابية وعدم استقرار الحالة الصحية وعدم القدرة على ترتيب جدول زمني لحل الواجبات. (٢) العوامل الخارجية، مثل نقص الإشراف الأبوي، عدم تنوع الطرق التعليمية، قلة وسائل التعليم المبتكرة، وعدم قدرة المعلم على التفاعل مع الطلاب.

الكلمات الدالة: تسويف أكاديمي، تعليم اللغة العربية.

ABSTRAK

Haqiqatul Mafaza, 1810210088, Analisis Prokrastinasi Akademik dan Implikasinya pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Sabilul Ulum Mayong Jepara. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Kudus, 2024, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kudus, 2024.

Salah satu persoalan mendasar yang melatarbelakangi penelitian ini adalah tingkat prokrastinasi akademik yang tinggi pada siswa kelas VIII di MTs Sabilul Ulum Mayong Jepara. Prokrastinasi adalah perilaku menunda yang berdampak pada diri manusia, seperti munculnya rasa penyesalan, merasa bersalah, dan putus asa, serta dampak eksternal seperti keterlambatan akademik dan kehilangan kesempatan. Pembelajaran Bahasa Arab adalah serangkaian aktivitas atau proses yang direncanakan untuk mempermudah belajar sehingga tercapai tujuan yang optimal.

Siswa menghadapi problematika dalam pembelajaran Bahasa Arab, baik linguistik (tata bunyi, kosakata, tata kalimat, dan tulisan) maupun non-linguistik (faktor sosio-kultural, buku ajar, dan lingkungan sosial). Keterkaitan antara prokrastinasi akademik dengan pembelajaran Bahasa Arab sangat mendasar, sehingga penelitian ini membahas banyak topik terkait dengan menggunakan metode kualitatif, termasuk observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) siswa menganggap Bahasa Arab sulit sehingga menunda tugas, (2) beberapa siswa tidak tepat waktu mengumpulkan tugas karena kesulitan, (3) beberapa siswa perlu diingatkan untuk mengerjakan tugas, (4) siswa dengan pemahaman rendah merasa cemas dengan batas waktu pendek, (5) sebagian besar siswa merasa tenang dengan waktu panjang, (6) siswa yang tidak menyukai Bahasa Arab merasa tidak yakin, (7) siswa takut gagal dalam nilai tugas. Faktor-faktor yang mempengaruhi meliputi faktor internal (aktivitas padat, kondisi tubuh kurang stabil, tidak bisa mengatur jadwal) dan faktor eksternal (kurangnya pengawasan orang tua, variasi metode pembelajaran, media pembelajaran kurang inovatif, interaksi guru dengan siswa kurang).

Kata Kunci: *Prokrastinasi Akademik, Pembelajaran Bahasa Arab*