

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم نشاط متعامل عمليا في نطاق الحياة البشرية، لأن البشر في أي مكان، لا يمكن فصلهم عن عالم التعليم. التعليم في الحقيقة محاولة لتحضير البشر وتكريمهم.¹ كما كتب في القانون رقم ٢٢ سنة ٢٠٠٣م الذي يشرح أن التعليم جهد واعٍ ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية التعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات المحتاجة والمجتمع والشعوب والدولة.²

إن إنشاء آلاف المدارس في إندونيسيا دليل على أن دور التعليم مهم جدا. البيئة المدرسية هي إحدى البيئات الاجتماعية التي يكون نطاقها أوسع من البيئة الأسرية في المنزل والبيئة المحيطة بمحل الإقامة.³ في عالم التعليم. يعاني عدد من الطلاب من مشاكل في عملية التعليم والتعلم خاصة في الأمور الأكاديمية. على سبيل المثال، في إدارة الوقت للدراسة، الجراحة على ترك وقت اللعب للدراسة أثناء امتحانات المدرسة، واختيار طرق التعليم وإكمال المهام من المعلم مع الانضباط وما إلى ذلك. إذا واجه الطالب

¹ Muhammad Hasan, *Ldasar Pendidikan*, (Klaten: CV Tahta Media Group, 2021), 1

² *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2003: PT Armas Duta Jaya

³ Gunarsa, *Psikologi Remaja*, (Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia, 2003), 27

صعوبة في هذا الأمر، خاصة فيما يتعلق بإكمال المهام التي لا تتوافق مع الحد الزمني المحدد، ويعاني من تأخيرات فيمكن التأكد من أن الطالب يعاني من التسويف الأكاديمي.⁴

الطلاب هم الأشخاص الذين لديهم الحق في التعلم من خلال تطوير الإمكانيات الموجودة في أنفسهم من خلال العديد من المسارات والمستويات وأنواع معينة من التعليم التي تتوافق مع المثل العليا التي يتوقعونها. في عملية التعليم، يواجهون المشاكل من الأصغر إلى الأكبر وأنواع مختلفة من العوامل الداخلية والخارجية بما في ذلك الاسترخاء بالمسؤوليات، وقضاء الوقت بالانشغال خارج المدرسة.⁵ بل يجب أن يكون لكل طالب طريقتة الخاصة في حل المشكلات المتعلقة بالاختلافات في شخصياتهم. وكان أفراد يريدون الانتهاء على الفور، وكان منهم يرتاحون لأسباب عديدة. لذلك يكون أسباب تأخير في تحقيق التخرج.⁶

العادات السيئة تسمى بالتسويف (prokrastinasi). مصطلح prokrastinasi من اللغة اللاتينية وهو *procrastination* له الكلمة الأولى "pro" بمعنى الدفع إلى الأمام أو تقدم إلى الأمام والكلمة الأخيرة "crastinus" بمعنى قرار الغد. المعنى من الكلمتين عند الجمع يكون جملة "المماطلة حتى اليوم التالي". بما أن وفقا لبراون وهولزمان في كتاب بعنوان النظريات النفسية. وهما يفترضان أن التسويف ميل للمماطلة في إكمال

⁴ Ghufon&Risnawita, *Teori-teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2010), 150

⁵ Ellmy Lia Junita, Ismundanar, dan Asfar Munir, *Problematika Penyelesaian Studi Akhir Mahasiswa*

⁶ W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* edisi ketiga (Jakarta : Balai Pustaka, 2003), 1168

وظيفة أو مهمة. أما الرأي الذي عبره فيراري وزملاؤه أن التسويف حالة يشعر فيها الأفراد بالقلق المزعج عند تجربة التسويف، مما يتسبب في تأخير أداء الواجبات الأكاديمية.^٧

كانت الأنواع المختلفة من المشاكل في الأساس تظهر تسويفا عادة، بما في ذلك، وجود عبء ثقيل في القيام بعمل يمكن أن يسبب الإجهاد، ونقص الحافز من العمل في مجال غير محبوب، واعتادوا الطلاب على نظام العمل السريع بين عشية وضحاها، ولا يفهمون ما يفعلونه، سوء إدارة الوقت، وأسباب أخرى مختلفة.^٨ تغيير هذا السلوك صعب جدا، لأن عادة التسويف أمر لا يمكن إيقافه بطريقة سهلة. على الرغم من أن هذه العادة السيئة احدى من عقبات الحياة التي يمكن أن تبطئ التقدم تغير اتجاه الحياة بطريقة سلبية. التسويف مغر للغاية، لأن وجود قدر ضئيل من الفرح والحرية والمتعة يمكن أن يحل محل شيء غير محبوب يتحول إلى شيء ممتع للغاية. التسويف خدعة تغطي العقل ومشاعر متنكرة في صورة الكسل.^٩

تكوين سلوك التسويف يبدأ من الأشياء الصغيرة عادة، ولكن يمكن أن يكون له تأثير على الوقت الطويل. السلوك عدم الكفاءة وتكوين الصورة لدى شخص يتسبب من عادة التسويف. هذه العادة تجعل ممطلين يفقدون وقتا وفرصا لتطوير أنفسهم. التسويف "مرض" يجب قضاء عليه لأنه ضار للغاية، والتسويف يمكن تقليل من الإنتاجية الشخصية. إذا كان عمل يمكن

⁷ Ghufon & Risnawita, *Teori-Teori Psikologi*, (Yogyakarta : Ar-Ruz Media, 2010), 150

⁸ Alvin Wibowo, *Day-To-Day Succes Plan*, (Jakarta : PT. Garasindo, 2015), 56

⁹ Monica Ramirez Basco, *Never Say Leter: Cara Ampuh Membunuh Kebiasaan Menunda-nunda*, (Bandung : PT. Mizan Pustaka, 2010), 1-2

القيام به في هذه القانية، هذه الساعة، هذا اليوم فافعله فوراً باستخدام الحد الأقصى من الوقت.¹⁰

هذه العادة السيئة إذا استمرت استمراراً فإنها ستلحق الضرر بالطلاب أنفسهم. لأنهم سوف سيعتادون عليها حتى سن الرشد للتسويق في مهمة أو عمل، وستصبح مشكلة خطيرة على حياتهم. لذلك، هناك حاجة لسياسات للسيطرة على سلوك التسويق منذ سن مبكرة في البيئة المدرسية.

سيواجه الطالب بالتأكيد تقييماً للنجاح في التعليم. سواء نتائجهم في اختباراتهم اليومية أو نتائجهم في اختبارات الفصل الدراسية أو نتائجهم في أداء جميع الواجبات المدرسية. إذا كان لدى الطلاب ضعف في ضبط النفس في عملية التعليم عندما يكونون في المدرسة، فإن هذه العادة السيئة يمكن أن تؤدي إلى ميل لسلوك التسويق الأكاديمي. لذلك، بمرور الوقت سيصبح من المعتاد أن يستجيب الطلاب بشكل سيئ عندما يتلقون المهام.¹¹

في فترة تطوير الطالب، لن يتم فصل الطالب بالتأكيد عن تأثير البيئة، سواء كان ذلك جسدياً أو نفسياً أو اجتماعياً. التغيير الذي يمر به الطلاب أحد خصائص تأثير البيئة التي يعيشون فيها. يمكن أن تؤثر التغييرات التي تحدث في بيئة ما على نمط حياة الطلاب. إذا لم يكن من السهل التنبؤ بالتغييرات التي تنشأ، أو كانت بعيدة عن متناول القدرات

¹⁰ Danika K. Pradana, *Ayo Berubah: 30 Hari yang Menentukan Kesuksesan Hidup Dana*, (Yogyakarta: Hijaz Pustaka Mdaniri, 2018), 178-179.

¹¹ Ghufroon & Risnawati, "Teori-teori Psikologi", 150

البشرية، فسوف يتسبب ذلك في فجوة في تطوير سلوك الطلاب أنفسهم. على سبيل المثال، حدوث الرود أو ما يسمى عادة توقف التطور أو المشكلات الشخصية أو المشكلات الاجتماعية أو الانحرافات السلوكية التي يمكن أن تؤدي إلى التسويف الأكاديمي.

ستكون هذه المشكلات مزعجة للغاية في عملية تعليم الطلاب، لأن سلوك التسويف الذي يتعرضون له سيجعل وقت التعليم غير مثالي. على سبيل المثال، تأخير أداء المهام الفردية أو الجماعية وتأخير الدراسة للامتحانات وتأخير الدراسة المستقلة بالكتب المدرسية وما إلى ذلك. لتقليل ذلك، يحتاج المعلم إلى التحكم في تطور طلابه.¹²

حقيقة سلوك التسويف الأكاديمي عند الطلاب، وهكذا المشاكل التي تحدث لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا حيث العلاقة بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم ليست فعالة للغاية وتسبب العديد من المشاكل خاصة في مادة اللغة العربية.

إن دور المعلم عند التفاعل مع الطلاب له تأثير كبير على فهمهم أثناء عملية التعليم ولكن في الواقع لا تزال جودة العلاقة بين معلمي اللغة العربية والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا منخفضة خاصة في تعليم اللغة العربية. هذا له تأثير على الحالة الأكاديمية للطلاب.

المعلم هو النقطة المحورية عندما يكون في الفصل الدراسي مع دور معني في جميع الظروف، لذلك يجب أن يكون المعلم يفهم خلفية طلابه في

¹² Latipun, "Psikologi Konseling", (Malang: Universitas Negeri Malang, 2001), 3

تقديم المواد التعليمية ويجب مراعاة الطريقة والوسائط المستخدمة حقا. الظاهرة التي تحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا هي على العكس من ذلك، لا يزال معلمو اللغة العربية غير قادرين على فهم حالة الطلاب من مختلف الخلفيات المختلفة. الطرق والوسائط المستخدمة في تعليم اللغة العربية لا تزال رتيبة. في هذه الحالة، تنشأ المشكلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا.

معلم يُتوقع منه أن يكون قادرا على حل المشكلات وتطوير الطريقة العلمية، لكنه في الواقع لم يكن قادرا على ذلك بشكل كامل. في هذه الحالة، تصبح مشكلة كبيرة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا خاصة في مادة اللغة العربية. الواقع الذي يحدث في هذه الظاهرة هو ظهور سلوك التسويف الأكاديمي لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، ولا يحدث شيء غير ذلك لأنه لا يوجد تقييم وتطبيق للتدخلات المناسبة في حل المشكلات سواء على المستوى الفردي أو المستوى المنهجي. تشمل الآثار المترتبة على تعليم اللغة العربية في الظواهر المذكورة أعلاه المتعلقة بسلوك التسويف الأكاديمي لدى الطلاب ما يلي: عندما يتم تكليف الطلاب من قبل المعلم في شكل واجبات منزلية وواجبات اختبار وواجبات ذات حد للتحصيل وفهم غير مبالين ويقللون من شأنهم لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية صعبة بالإضافة إلى عدم فهمهم عندما يسلم المعلم مادة لأن المعلم في استخدام طرق التعليم يميل إلى أن يكون رتيبا، لا تزال نتائج التعلم موجودة من بعض منهم الذين لم يتجاوزوا الهدف والكثير منهم

لم يتمكنوا من إكمال مهامهم بشكل جيد ويفتقرون إلى الانضباط وغالبا ما يؤخرون الوقت للقيام بالواجبات إذا تم إعطاء واجبات منزلية فلا يزال هناك من يفعلون في المدرسة والأسوأ من ذلك أنهم يبحثون عن غش لأصدقائهم.

لا يحدث هذا بسبب الحالة النفسية للطلاب فقط ولكن يرتبط ارتباطا وثيقا بالتفاعلات والعلاقات بين المعلمين والطلاب الذين لا يزالون يعتبرون منخفضين ولا يوجد تحفيز للمعلم بفضوله لدى الطلاب. حتى الآن، تعتبر المشكلات التي حدثت لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا خاصة في تعليم اللغة العربية أقل فاعلية في استخدام الطريقة ولا يوجد تقديم من قبل المعلم المسؤول عن مادة اللغة العربية إذا كانت الطرق والوسائط المستخدمة أقل فاعلية. إذا استمر هذا، فسوف يضر الطلاب، يجب على المعلم إيلاء المزيد من الاهتمام لطلابه وترقية جودة الطرق والوسائط وتطوير أدوات أكثر ابتكارا وفعالية حتى لا تحدث الأشياء السلبية غير المرغوب فيها مرة أخرى.

استنادا إلى خلفية البحث أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول التسويق الأكاديمي الذي يحدث لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا بعنوان “تحليل التسويق الأكاديمي وآثاره في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا”. عند أخذ العنوان، تريد الباحثة أن تعرف بشكل أوضح العوامل المؤثرة في حدوث التسويق الأكاديمي وآثاره في تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف أشكال سلوك التسويق الأكاديمي الذي يحدث لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا في تعليم اللغة العربية؟
٢. ماذا العوامل المؤثرة على سلوك التسويق الأكاديمي الذي يحدث لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا في تعليم اللغة العربية؟
٣. كيف آثار سلوك التسويق الأكاديمي الذي يحدث لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا في تعليم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة أشكال سلوك التسويق الأكاديمي الذي يحدث لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا في تعليم اللغة العربية.
٢. لمعرفة العوامل المؤثرة على سلوك التسويق الأكاديمي الذي يحدث لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا في تعليم اللغة العربية.
٣. لمعرفة آثار سلوك التسويق الأكاديمي الذي يحدث لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا في تعليم اللغة العربية.

د. فوائد البحث

يرجى كل بحث له فوائد، سواء من الناحية النظرية والتطبيقية. والفوائد من هذا البحث كما يلي:

١. الفوائد النظرية

كعمل علمي، يرجى ان تكون نتائج هذا البحث يمكن على المساهمة في تطوير العلوم، وخاصة في مجال اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

يُرجى أن تقدم نتائج هذا البحث العلمي مدخلات للمعلمين حول مدى أهمية التحكم في سلوك التسويف الأكاديمي وبالنسبة للطلاب، فإن الفائدة من هذا البحث هي تقديم مدخلات مفادها أنه يجب تجنب سلوك التسويف الأكاديمي تماما من أجل تحقيق النجاح في المستقبل وكجيل جديد من الأمة المسؤول عن المهام والعمل الذي تم تكليفه به في الحياة المواجهة.

هـ. هيكل البحث

هيكل البحث في هذا مقترح البحث تعمل على تسهيل فهم المحتوى العام لمقترح البحث الذي قدمته الباحثة. لذلك سيتم تنظيم منهجيات البحث على النحو التالي:

الباب الأول : المقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث والتركيز البحثي وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

هذا الباب يحتوي على نظريات متعلقة بعنوان والبحوث السابقة وإطار التفكير.

الباب الثالث : طريقة البحث

هذا الباب يحتوي على أنواع ومناهج البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات واختيار صحة البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

يحتوي هذا الباب على أوصاف للكائنات وأوصاف بيانات البحث وتحليل بيانات البحث.

الباب الخامس : الخاتمة

يحتوي هذا الباب على الاستنتاجات والاقتراحات.