

الباب الثاني الإطار النظري

أ. وصف المكتبة

١. سلوك التسويف الأكاديمي

أ) تعريف سلوك التسويف الأكاديمي

التسويف في اللغوية في القاموس الإنجليزية – الإندونيسي المماثلة مما يعنى التأجيل.^{١٣} والتسويف في المصطلحات تؤخر السلوك الذي له تأثير داخلي على البشر مثل الشعور بالندم والذنب واليأس. كما أن لها تأثيرا خارجيا سيكون مشكلة من حيث التأخيرات الأكاديمية وفقدان الوظائف والفرص الضائعة.^{١٤} المماطل أو مسوّف مصطلحان للفاعلين الذين يقومون بالتسويف. التسويف له معنى إيجابي إذا كان التأخير جهدا بناء لتجنب القرارات المتهورة، دون تفكير دقيق. حدث هذا في القرن الماضي. ويمكن أن يكون التسويف له معنى سلبي إذا قام به متكاسلا ودون هدف محدد.

قال العلماء السابقون أن مصطلح التسويف ميل لتأخير وظيفة أو مهمة. بروو وهولزمان هما شخصان اللذان صاغا

¹³ Jhon M Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2015), 449

¹⁴ J.B Burka & L.M Yuen, *Procrastination: Why You Do It, What To Do About It*, (Newyork: Perseus Book, 1983), 8

المصطلح لأول مرة في كتابهما بعنوان النظريات النفسية. وفقا لجلين، فإن التسويف له علاقة بالمتلازمات النفسية، وفي هذه الحالة يمكن أخذ أمثلة، وهي أنماط النوم غير الصحية والناجحة عن الإجهاد ومستويات الاكتئاب المزمن والانحرافات النفسية الأخرى. بينما عند رأي واتسون عن التسويف أنه حالة يشعر فيها الشخص بالخوف من الفشل وكره المهمة المعينة والمقاومة واصطدام السيطرة. وظهر موقف من التبعية وصعوبة في اتخاذ القرار.¹⁵

رأى فيراري التسويف من خلال قيود مختلفة. الأول، التسويف سلوك تأخير بعرض أن كل سلوك في قيام كل واجبات منفذة بالتأخير وهذا يسمى التسويف إذا لم يكن فيه سبب أو غرض لتأجيل الواجبات. الثاني، التسويف عادة يقوم بها الأفراد ويدعمها التفكير اللاعقلاني. هذا العمل سيجعل الشخص يعتقد أن التقدير أكثر عرفا عن نجاحه في المستقبل. مثل هذه الأفكار ستؤدي عن غير قصد إلى أفكار غير منطقية. في أي دين يُعلم عباده أن يحاولوا ألا يقفوا مكتوفي الأيدي أمام أي شخص. الثالث، التسويف سمة شخصية مما يعني أن التسويف لا يتأخر من قبل مرتكبي التسويف ولكن يمكن أن يشمل مكونات أخرى، لا سيما في الهياكل السلوكية والعقلية المترابطة، سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة.¹⁶

¹⁵ Fariz Al Mustaqim, *True Of My Self*, (Kediri: FAM Group, 2019), 22

¹⁶ Ghufon M. Nur, *Hubungan Kontrol Diri dan Persepsi Remaja Terhadap Penerapan Disiplin Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik*, (Jogjakarta: Universitas Gadjah Mada, 2010), 17

السلوك نشاط كائن حي له نطاق واسع جدا، بما في ذلك المشي والتحدث والتفاعل والتفكير وما إلى ذلك. والسلوك البشري من الأنشطة الداخلية مثل التفكير والإدراك والعاطفة.^{١٧} يتم تقسيم الأنشطة البشرية إلى قسمين، أي الأنشطة التي يمكن أن يراها الناس مثل المشي والغناء وما إلى ذلك. والأنشطة التي لا يمكن للناس ملاحظتها تشمل التفكير والتخيل وما إلى ذلك.^{١٨} على وجه التحديد، يعتبر سلوك التسويف سلوكا يمكن أن يقوم به شخص لديه أنواع مختلفة من الأسباب غير الواضحة لتأخير الواجبات أو العمل الذي سيقومون به. الخطة التي تم ترتيبها مسبقا في الواقع لا يمكن تنفيذها، فهذا يميل إلى أن تكون كسولة وتؤخرها لأسباب مختلفة. والواضح أن هذا السلوك ضار للغاية بالنفس والأطراف المختلفة ذات الصلة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

ينقسم سلوك التسويف في الأساس إلى نوعين وهما التسويف الأكاديمي وغير الأكاديمي. وسأبحث في هذا البحث عن التسويف الأكاديمي. تعريف التسويف الأكاديمي تأخير أداء الواجبات الرسمية التي ترتبط بالتأكيد بالواجبات الأكاديمية، على سبيل المثال مهام الكلية أو مهام الدورة التدريبية.^{١٩}

¹⁷ Hana Utami, *Teori dan Pengukuran Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Manusia*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2010), 53

¹⁸ Soekidjo Notoatmodjo, *Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2007), 73

¹⁹ Rahmad Aziz, *Model Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Pascasarjana*, *Jurnal Of Islamic Education*, 2015, 275

رأى سليمان وروثبلوم في مجلة رحمت عزيز، فإن سلوك التسويف الأكاديمي كما يلي:

١) المهام على شكل مقالات، بما في ذلك كتابة الأوراق والتقارير ومهام الكتابة المماثلة التي يتم تنفيذها عن طريق التأجيل.

٢) الواجبات الدراسية في مواجهة الامتحانات، بما في ذلك الدراسة لامتحانات منتصف الفصل الدراسي، وامتحانات نهاية الفصل الدراسي والاختبارات الأسبوعية وفي هذه الحالة يفضلون القيام بتأجيل عن طريق التأخير.

٣) مهام القراءة، بما في ذلك التأخير في قراءة الكتب أو المراجع المتعلقة بالمهام الأكاديمية المطلوبة.

٤) الأداء في المهام الإدارية مثل كتابة الملاحظات وتسجيل الحضور وإعادة الكتب في المكتبة.

٥) التأخير في حضور الاجتماعات أو مواجهة الدروس.

٦) تأخيرات في الأداء الأكاديمي الكل أي تأخير إنجاز المهام الأكاديمية كلها.^{٢٠}

رأى ستيل بأن التسويف يؤخر نشاطا قصدا على الرغم من أن الشخص يعرف أن التسويف الذي يقوم به سيكون له تأثير سيء على نفسه. التسويف الأكاديمي سيكون تأثيرا سلبيا على الطلاب وهو مقدار الوقت الضائع دون إنتاج أي شيء

²⁰ Muhammad Nur Ghufon dan Rini Risnawati, *Teori-teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2010), 152

مفيد. التسويف يمكن أن يؤدي إلى تقليل الإنتاجية الفردية وأخلاقيات العمل تقلل من جودة الشخص.

العيب الآخر لموقف التسويف الأكاديمي أن العديد من المهام لا يتم الوفاء بها، أو يمكن إكمالها ولكن بنتائج غير مرضية بسبب ملاحقتها بالمواعيد النهائية. وذلك يسبب قلقا طول الوقت في العمل على المهام، لذلك سيجد المؤجل عددا كبيرا من الأخطاء لأن الفرد في هذه العملية لديه وقت قصير. ليس ذلك فحسب، ويشعر صعب التركيز بسبب مشاعر القلق، مما يقلل من دافعية التعلم والثقة بالنفس.²¹

بناء على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن سلوك التسويف الأكاديمي سلوك تأخير في بدء أو إكمال مهمة، خاصة تأخير الخطوة التي تم التخطيط لها مسبقا لأسباب من عدمها وسيكون لها تأثير سيئ على مرتكبي التسويف.

ب) العوامل المؤثرة في التسويف الأكاديمي

كانتا فئتان فيما يتعلق بالعوامل التي يمكن أن تؤثر على التسويف الأكاديمي، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية:

²¹ Damri, Engkizar, dan Fuady Anwar, *Hubungan Self-Efficacy dan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan*, Jurnal Edukasi, 74-95

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية عوامل موجودة في داخل الشخص والتي تؤدي إلى التسويف. تشمل هذه العوامل ظروف جسدية ونفسية موجودة داخل الشخص.

(أ) الحالة الجسدية الفردية

العامل الذي يؤثر على ظروف التسويف الأكاديمي حالة جسدية وصحة في الشخص. على سبيل المثال، التعب. الأفراد الذين يشعرون بالإرهاق لديهم ميل أكبر للمماطلة من أولئك الذين لا يشعرون به. ولا يؤثر مستوى الذكاء الذي يمتلكه الأفراد على سلوك التسويف. على الرغم من أن سبب المماطلة معتقدات غير عقلانية لدى الشخص.

(ب) الحالة النفسية الفردية

رأى ميلجرام وزملاؤه بأن أنماط التفكير في الشخصية الفردية تؤثر أيضا على ظهور سلوك التسويف، على سبيل المثال نمط التفكير في التمكن الاجتماعي الوارد في التنظيم الذاتي ومستويات القلق في العلاقات الاجتماعية. مقدار الدافع الذي يمتلكه الفرد يمكن أن يؤثر سلبا على التسويف. ومقدار الدافع الذاتي لدى الشخص في عمل المهمة، كلما ينخفض ميله إلى القيام بالتسويف الأكاديمي. كانت نتائج

البحث المختلفة وجدت أن الجوانب الأخرى المؤثرة
لنفس الشخص في تنفيذ سلوك التسويف، منها ضبط
النفس.

٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية عوامل توجد خارج الشخص والتي
يمكن أن تؤثر على التسويف. وهذه العوامل من الأبوة
والأمومة وبيئة مواتية أي بيئة متساهلة.
أ) طريقة تربية الأبناء

وجدت نتائج البحث من فيراري وأوليفيت أن
مستوى الأبوة الاستبدادية أدى إلى ظهور نزعات
سلوك التسويف المزمدة في النساء الخاضعات للبحث،
في حين أن مستوى الأبوة الأبوية الموثوقة نتج عنه بنات
لم يكن مسوّفات. الأمهات اللاتي يميلن إلى تجنب
التسويف سينجبن بنات يميلن إلى تجنب التسويف
أيضا.

ب) الظروف البيئية

الظروف البيئية التي تؤدي إلى التسويف
الأكاديمي بشكل أكبر في بيئة منخفضة الإشراف عنها
من بيئة خاضعة للإشراف عنها. يؤثر مستوى المدارس
أيضا، المدرسة تقع في قرية أو في مدينة على سلوك
التسويف لدى الشخص.

في حين أن رأي برنارد (١٩٩٢م) في التسويف ناتج عن

١٠ عوامل منها:

(١) القلق

رأى برنارد فإن عامل القلق الذي يعاني منه الشخص بسبب السلوك المجهد الذي وجد في نفسه. ويقدر أن الموقف الذي يمر به سيجلب تهديداً بحيث يمكن أن يتسبب في استجابة عاطفية في شكل زيادة القلق. والحاصلة من ذلك، سوف يميل إلى المماطلة.

(٢) عدم احترام الذات

عدم احترام الذات أو نقص احترام الذات يمكن أن يؤدي إلى التسويف لدى الشخص، لأنه يشعر أن ما يفعله خطأ، حتى الأشياء غير المهمة للغاية، على الرغم من أن ما فعله كان ناجحاً. سيجد صعوبة في التخطيط بحيث يتسبب ذلك إحساس بعدم الأمان في نفسه ويجعل من الصعب في القيام بعمل ما.

(٣) انخفاض التسامح بالمعتقد

الشخص الذي يتسامح مع معتقدات منخفضة سوف يعتاد على الابتعاد والانسحاب من المهام والعمل الذي يمكن أن يسبب الإحباط.

(٤) طلب المتعة

بعض الشخص على استعداد للتضحية بمتعهم ن
أجل القيام بمهمة باللغة الأهمية. بعضهم سيختارون القيام
بشيء يعتقدون أكثر متعة وراحة.

(٥) تنظيم الوقت

قضاء بعض الوقت في أنشطة ليست مهمة للغاية،
فقد كان الشخص يماطل عن غير قصد من خلال إضاعة
الوقت الثمين في أشياء غير مفيدة.

(٦) تأثير البيئة

الشخص الذي يعاني من ظروف بيئية غير مريحة
سيكون له تأثير على عمله أو واجباته، يميلون إلى أن يكونوا
كسالى في البدء والاستمرار في التسويف لإكمال المهمة.
لقد شعر أن البيئة التي يعيش فيها كانت أقل من مثالية ولا
تتوافق بما يريد.

(٧) انخفاض نهج المهام والعمل

انخفاض فهم المهام والعمل الذي سيقوم به
الشخص شكل من أشكال سبب القيام بالتسويف. لأنه
وجد صعوبة في القيام بذلك، وكان التسويف طريقة
اختارها.

٨) قلة الحزم أو الشعور بالتعبير عن الذات

عدم القدرة على قول "لا" أحد الأسباب التي تجعل شخصا يماطل. على الرغم من أنه في قلبه لم يكن يريد فعل ذلك حقا أو لم يكن لديه ما يكفي من الوقت، فقد رافق على الوظيفة بسبب قلة نشاطه ولكنه في النهاية سوف يتأخر لأنه لم يعجبها ولم يعملها وليس لديه الوقت الكافي.

٩) العنف على الآخرين

وجود عوامل الغضب يمكن أن يؤدي إلى سلوك التسويف. على سبيل المثال، يشعر الشخص بحية أمل على زملائه في العمل حتى لا يرغب في القيام بالمهام التي يكلفه بها زملائه في العمل.

١٠) الإجهاد والتعب

الإجهاد والتعب يمكن أن يجعل الشخص يقوم بالتسويف. إنه غير قادر على القيام بالمهمة بشكل جيد، لأنه استمر في تأجيل عمله حتى زوال الإجهاد والتعب.^{٢٢} بناء على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن التسويف الأكاديمي يمكن أن يتأثر بالعوامل الداخلية، أي العوامل المحددة في الشخص بما في ذلك الظروف الجسدية والنفسية. بينما العوامل الخارجية عوامل خارج الفرد، والتي تشمل أنماط الأبوة والأحوال البيئية.

²² Fariz Al Mustaqim, *True Of My Self*, 23-28

الرأي الآخر يقول بأن عشرة عوامل مؤثرة على وجود سلوك التسويف بما في ذلك عوامل القلق وانخفاض احترام الذات وانخفاض التسامح بالمعتقدات والبحث عن المتعة وتنظيم الوقت وتأثير البيئة وانخفاض نهج المهام والعمل وقلة الحزم أو شعور بالتعبير عن ذات والعنف على الآخرين والإجهاد والتعب.

ج) أشكال المماطلة الأكاديمية

رأى فيراري وجونسون وماكغون أن ينقسم سلوك التسويف إلى شكلين وهما التسويف الوظيفي والمماطلة المختلة بالشرح التالي:

١) التسويف الوظيفي تأخير في القيام بمهمة بهدف الحصول على معلومات أعمق. على سبيل المثال، كان الطالب يقوم بمهمة لكنه يتأخر في جمعها لأنه لا يزال يريد التنقيب عن المعلومات من مصادر مختلفة لهذا السبب يجعله يتأخر في تسليم مهامه الأكاديمية.

٢) المماطلة المختلة تسويف ليس له غرض أو فائدة وسيؤدي إلى مشاكل. تنقسم الاختلال الوظيفي إلى قسمين، وهما:

أ) التسويف في اتخاذ القرار

وهو اتخاذ القرار بتأخير. كان هذا التأخير بسبب مهمة لا يمكن تحديدها. في هذه الحالة، عاقبة الصراع يحدث في نفس المتعلم وفي النهاية سيؤخر حل المشاكل التي يواجهها. على سبيل المثال، الطالب

الذي لا يستطيع فهم المهمة من معلمه ولا يسأل على الفور صديقه يفهم به، بحيث تتأخر المهمة التي يجب القيام بها.

ب) تجنب التسويف

هو تأخير في السلوك المرئي. في هذا التسويف، يتم القيام به لتجنب المهام التي تعتبر غير سارة ويصعب إكمالها. على سبيل المثال، طالب غير سعيد بالرياضيات ويحصل على مهمة للقيام ببعض الأسئلة من معلمه. العاقبة من ذلك سيتأخر الطلاب لإكمال المهمة.

رأى فيراري أن التسويف لا يؤدي بالضرورة إلى الأداء الضعيف أو النتائج السيئة. يثبت هذا من خلال وجود شخص يعمل بشكل جيد بوقت محدود. لذلك، يجب النظر إلى التسويف من حيث التكرار أو بشكل أعمق. المعنى الآخر يعتبر الشخص ماطلا إذا كان لديه ميل مزمن للتأخير في إكمال المهمة. سليمان وروثيلوم (١٩٨٤م) أن التسويف لا يتعلق بطول الوقت المطلوب لإكمال المهمة بل يتعلق بالتسويف المستمر المصحوب بالقلق.^{٢٣}

بينما يشرح برونو (١٩٩٨م: ٢٣) كان التسويف أربعة أنواع، بما في ذلك:

²³ Tri Umari, Arli Rusdani, Elni Yakub, "Prokrastinasi Akademik Mahasiswa FKIP Universitas Riau", *Jurnal Pendidikan* 11, no. 1 (2020): 13-14

- ١) التأجيل الوظيفي، تأخير في الوقت المناسب بهدف أو نشاط آخر يعتبر ذا أولوية أعلى. على سبيل المثال، الشخص الذي يؤجل واجباته بسبب المرض.
 - ٢) المماطلة المختلة، أي تأخير ليس لها هدف واضح وغير مفيدة. في هذه الحالة يؤدي إلى مهام غير مكتملة وفرص ضائعة وعدم تحقيق الأهداف. على سبيل المثال، المماطلة بسبب الخوف من الفشل.
 - ٣) التأخيرات في المدى القصير، أي التأخيرات قصيرة الأمد. المثل ساعة أو يوم.
 - ٤) التسويف المزمّن تسويف أصبح عادة يصعب التخلص منها. ستكون مشكلة لمرتكبي المماطلة في هذه الحالة وستكون ضارة جدا لأنفسهم.
- قال الخبراء أن أنواع وأشكال المماطلة على أساس الغرض منها. رأى الخبراء أن أشكال وأنواع التسويف على شكل المماطلة المختلة، أي التأخير الذي له تأثير ضار على الجاني سواء في شكل التسويف في اتخاذ القرار وتجنب التسويف. هذا التسويف تسويف بلا هدف ولا فائدة منه وعاقبة لذلك لا تكتمل المهام وتضيع العديد من الفرص ولا تتحقق الأهداف.^{٢٤}

²⁴ Danhika Mustika Darma, "Prokrastinasi Akademik di Kalangan Mahasiswa Program Studi Darma Acarya", *Jurnal Pendidikan Sains, Sosial dan Agama* 5, no. 1 (2020): 68, diakses pada 5 Februari 2022,

د) مؤشر التسويف الأكاديمي

قال فيراري وزملاؤه وستيل في مجلة إدوين أدريانتا سورينجه وسيا شونجينج أن سلوك التسويف أو ما يعرف عموماً بالمماطلة الأكاديمية يمكن أن يتجلى في مؤشرات معينة يمكن قياسها ومراقبتها. خصائصها كما يلي:

١) الوقت المدرك

رأى (فيراري وجونسون وماكغون ١٩٩٥م) أن الغرض من هذا الجانب الشخص الذي يماطل، أي أولئك الذين لا يلتزمون بالمواعيد النهائية. ينصب توجههم على الحاضر وليس المستقبل دون أي اعتبار. العاقبة في هذه الحالة كان المماطل يكون شخصاً لا يتنبأ بالوقت اللازم للقيام بالمهمة.

٢) النية - العمل

المراد من العمل فجوة بين الرغبة والعمل. الفرق بين الكلمتين واضح في عدم قيام الطالب بعمله الأكاديمي بالرغبة في ذلك. ترتبط هذه الظاهرة بالفجوة الزمنية بين الأداء المخطط والفعلي. المماطلون يجدون صعوبة في القيام بشيء في غضون الوقت المحدد. لديهم خطة لبدء أداء عملهم في الوقت الذي حدده لنفسهم. ولكن في الواقع

عندما حان ذلك الوقت لم يف بالجدول الزمني الذي وضعه بنفسه مما أدى إلى تأخيرات وفشل في إكمال مهامهم.^{٢٥}

٣) الضائقة العاطفية

الضائقة العاطفية جانب ثالث للتسويق (ستيل، ٢٠٠٧م). الشعور بالقلق عند التسويق شكل من أشكالها. عندما يتأخر كان الشعور بعدم الراحة في نفسه. العاقبة من الضائقة العاطفية يثير القلق لدى المماطلين.

٤) القدرة المدركة

المراد من كلمة القدرة المدركة إيمان بقدرات الفرد (إليس وكنوس نقله ستيل، ٢٠٠٧م). على الرغم من أن التسويق لا يرتبط بقدرات الشخص، فإن الشكوك على الإمكانيات الموجودة بداخله يمكن أن تؤدي إلى سلوك التسويق. خاصة بالخوف من الفشل الذي ينتج عنه لوم الإنسان على نفسه بالقول أنه “غير القدرة”.

كي يتمكن من تجنب هذين الشعورين، سيترك مهامه الجامعية لأنه يخشى الفشل كما مر به من قبل.

كتب ستيل (٢٠٠٧م) عن المعلومات حول مؤشرات التسويق بأن الأداء الأكاديمي مثل الاختبارات القصيرة والأوراق العلمية وحضور الفصل وكتابة الأطروحة من مستوى البكالوريوس أو الماجستير أحد المجالات السلوكية للتسويق. إذا كان مرتبطاً

²⁵ Muhammad Sholihin, *Kontruksi Alat Ukur Prokrastinasi Akademik*, Jurnal Psikologi, 2

بالمعايير السابقة، فسيتم تضمين الأداء الأكاديمي في هذه المعايير. عادة ما يكون لواجبات المدرسة الكلية حد زمني معين. في هذه الحالة، لديه النية لإتمام مهمته رغم إجباره على القيام بها. لأنه يعلم عواقب عندما لا يفي بمتطلبات المهمة.

الجانب الرابع فيما يتعلق (القدرة المدركة)، كان العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها كي تتمكن من التمييز بين السلوك المؤجل وغير المؤجل. إذا تم تكليف الطالب بمهمة صعبة للغاية، فإنه يقوم بها معجلاً ولكنه لا يزال يفشل في الالتزام بمواعيد الجمع، فإن هذا لا يشمل سلوك التسويف لأنه في الواقع ليس لديه القدرة على توقع النتائج.^{٢٦}

الجدول ٢.١ مؤشر التسويف الأكاديمي

رقم	الأبعاد/الجوانب	المؤشرات
١	الوقت المدرك	أ. فشل في الوفاء بالمواعيد النهائية
		ب. التعويد على المماثلة
٢	النية - العمل	أ. الفجوة الزمنية بين الأداء الفعلي للخطوة
		ب. سهو القيام بشيء في الوقت المحدد
٣	الضائقة العاطفية	أ. الشعور بالقلق عند التسويف
		ب. الشعور بالهدوء لأنه الوقت متسع

²⁶ Edwin Ardianta Surijah & Sia Tjundjing, "Mahasiswa Versus Tugas: Prokrastinasi Akademik dan Conscientiousness", *Anima Indonesian Psychological Journal* 22, no. 4 (2007): 352-374

المؤشرات	الأبعاد/الجوانب	رقم
أ. لم يعتقد بقدرته	القدرة المدركة	٤
ب. الخوف من الفشل		

هـ) خصائص التسويف الأكاديمي

رأي ستيل وفيراري الذي نقله لاوريتيوس (٢٠١٠م: ١٥) أن سلوك المماطلة والتسويف الأكاديمي يمكن أن يتجلى في مؤشرات معينة يمكن قياسها ومراقبتها بخصائص معينة:

١) التأخير في البدء والانتهاء

عندما يجد شخص على مهمة، يجب أن يتم ذلك بسرعة بشكل مثالي. ولكنه يميل إلى التجاهل والاستمرار في المماطلة لإنهائه تماما.

٢) التأخير في القيام بالمهام

الشخص الذي قام بالمماطلة يحتاج إلى وقت أطول لإكمال مهامه، حتى لو كان جادا وينوي إكمالها ويمكنه الوفاء بالوقت المطلوب بشكل عام. المماطلة يقضي وقته بشكل مفرط دون التفكير في وجود حد زمني محدد مسبقا.

٣) الفجوة الزمنية بين الخطة والأداء الفعلي

يجد مرتكبو المماطلة صعوبة في فعل شيء وفقا للحد الزمني الذي حدده مسبقا. في كثير من الأحيان، لم

يقم بالمهمة التي أراد القيام بها في وقت محدد مسبقا، على الرغم من أنها وصلت في الوقت الذي قام به. وهذا ما يسبب الفشل والتأخير في إنجاز المهام في الوقت المحدد.

(٤) القيام بالأنشطة أكثر متعة

لا يقوم المماطل بعمله على الفور عمدا. لأنه يفضل القيام بالأشياء التي يشعر أنها أكثر متعة وتجلب له الترفيه، بحيث يستغرق وقته.^{٢٧}

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي تعليم لغة أجنبية التي تجعل الشخص قادرا استخدام اللغة أخرى غير لغته، ويجعله قادرا على الفهم رموز لغة عندما يسمعها، وتمكن ممارستها في كلامها وقراءتها وكتبتها.^{٢٨}

يجب على الطلاب أن يتبعوا أنشطة تعليمية تسمى التعليم. التعليم عملية لتوفير المعرفة أو المعلومات للطلاب الذين يلعبون في هذه الأنشطة دورا مهما في التعليم.

كان العديد من مفاهيم التعليم وفقا للخبراء، بما في ذلك الرأي الذي عبر عنه كيمبل وجارميري. هما يجادلان بأن التعليم نشاط

²⁷ Asmawati Ahmad, Muh. Yusuf Mapeas dan Ruslan, "Prokrastinasi Akademik dalam Menulis Skripsi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer FT UNM." (eprints, Universitas Negeri Makasar, 2021), 2-3

^{٢٨} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامي: الرياض، ٢٠٠٢م)، ص ١٩-٢١.

يمكن أن يغير السلوك الذي له طبيعة دائمة نسبيا وهو ممارسة يتم تنفيذها بشكل متكرر. رأي آخر من رومبياجونج هو شيء يتم الحصول عليه من نتائج التعليم في الموضوع أو عن مهارة يتم الحصول عليها من خلال الدروس أو الخبرة أو من التدريس.²⁹

من خلال عملية التعليم، يكتسب الطالب المعرفة ليتم ممارستها في حياته. لأنه من خلال اكتساب المعرفة التي تم نقلها من المعلم، أو من شخص يعرف المزيد عن نطاق المشكلة، سيكتسب الطالب الكثير من البصيرة ويختبر التغييرات في السلوك. التعليم الذي يعتبر جيدا لا يقتصر على توفير المعلومات فحسب، بل يتم تنفيذه تدريجيا في كل عملية من أجل إنشاء تعلم يمكن أن يعمل بشكل جيد. التعليم عبارة عن سلسلة تتكون من عدة مكونات مترابطة. تشمل المكونات الأهداف والخصبة والطرق والتقييمات. من بين المكونات الأربعة، يجب على المعلم الانتباه حقا وتحديد الوسائط والطرق والاستراتيجيات والمناهج المناسبة لتطبيقها على طلابهم في عملية التعليم.³⁰ هذا المكون الأهم في التعليم. إذا كانت هذه المكونات متوازنة، فإنها ستخلق تعلمًا جيدًا، بالطبع وفقا للتوقعات. خلاف ذلك، ستكون هناك مشكلة تواجه الطلاب والمعلمين.

²⁹ M. Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 18

³⁰ Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 15

في أنشطة التعليم، لن يتم فصل الطلاب عن عملية التعليم والتعلم. من هذا التعليم سيجعل الطلاب لديهم معرفة سيتم تطبيقها لاحقا في حياتهم لاحقا.³¹

يمكن تفسير المراحل في التعلم على أنها تغييرات في السلوك العام لدى الطلاب النسبيين. التغييرات التي يمرون بها هي نتيجة تجاربهم وتفاعلاتهم مع البيئة التي يعيشون فيها من خلال العمليات المعرفية.³² بناء على بعض التعريفات المذكورة أعلاه، فإن استنتاج التعليم هو عملية يقوم بها كل طالب بالتغييرات التي يمر بها. يمكن أن تكون التغييرات التي يحصلون عليها في شكل تجارب يحصلون عليها من البيئة. إذا ارتبط هذا الفهم بالخصبة العربية، فسيكتسب الطالب المعرفة والخبرة في تعلم اللغة العربية. ليس ذلك فحسب، بل يمكنهم استخدام مهاراتهم في اللغة العربية للتفاعل مع بيئتهم.

٢. العوامل المؤثرة في عملية تعليم اللغة العربية

تعتبر المشكلات المتعلقة بتفاعلات التعليم والتعلم شيئا معقدا للغاية من خلال تضمين عوامل مختلفة مترابطة. كانت العوامل المختلفة تؤثر على عملية ونتائج تفاعلات التعليم والتعلم، هناك عاملان حاسمان للغاية، وهما عامل المعلم باعتبار موضوع التعليم وعامل الطالب باعتبار كائن التعليم. فيما يلي شرح لعدة عوامل يمكن أن تؤثر على عملية تعليم اللغة العربية، منها:

³¹ Gita Sekar Prihanti, *Strategi Belajar* (Malang: UMM Press, 2015), 300

³² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 229

أ) وسائل وأدوات التعليم، في هذه الحالة يحتاج المعلم إلى وسائل وأدوات التعليم في توصيل حصة تعليم اللغة العربية للطلاب. ستنتج عملية تعليم وتعلم فعالة وكفؤة بوسائل وأدوات التعليم المناسبة. ليس هذا فقط، كان التأثير الآخر يمكن أن يجعل عملية التعليم والتعلم جيدا وهو توافر مرافق مدرسية مناسبة بسبب التسهيلات الكافية، يمكن تنفيذ عملية التعليم والتعلم على النحو الأمثل.

ب) الطريقة، بالإضافة إلى وسائل وأدوات التعليم، كانت الطريقة جزء لا ينبغي التخلي عنها، لأن الطريقة الجيدة ومناسبة للتطبيق على الطلاب فإن عملية التعليم والتعلم ستسير بسلاسة وفقا للأهداف المتوقعة. يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار الطريقة الفعالة للتطبيق على طلابه.

ج) التقييم هو أهم جزء في عملية التعليم. لأن تقييم المعلم يمكن أن يكشف ما إذا كانت وسائل وأدوات وطريقة التعليم المطبقة قد تحققت أم لا. بدون التقييم، لا يمكن للمعلم معرفة نتائج عملية التعليم والتعلم المنفذة على الطلاب. يمكن أن يؤدي وجود تقييمات المعلم إلى تحسين الإجراءات في نقل الحصة المدروسة على الطلاب.^{٣٣}

³³ Ndanang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012), 82-88

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

أهدف مهمة في تعليم اللغة العربية هي يكون الطلاب له رغبة التعلم الذاتي والاعتماد على الذاتي في تحصيل المعرفة.^{٣٤}

وتعليم اللغة العربية في العامة تهدف للحصول كفاءة الأساسية التي تتكون على أربع المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ويتم مهارة الاستماع والكلام يتعلم في المرحلة الابتدائية كأساس للكلام. وأما المرحلة المتوسطة فيتعلم المهارات اللغوية كاملة. وفي المرحلة العالية أو الجامعة فيتعلم مهارة القراءة والكتابة، حتى يكون الطلاب فهم الكتاب اللغة العربية المتنوعة.^{٣٥}

تعتبر اللغة العربية نظريا وعمليا أنها علم متعلق باللغة. تتضمن النظرية في اللغة العربية نقاشين مهمين بما في ذلك عناصر اللغة والكفاءة اللغوية. من حيث عناصرها، ترتبط اللغة بصوت اللغة أو ما يسمى علم الصوت. ثم هناك المفردات والمعنى أو يمكن أن يطلق عليها الدلالات، والقواعد أي القواعد النحوية. في حين أن الكفاءة متعلقة بالاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

فيما يلي جدول الأهداف التعليمية في تعليم اللغة العربية للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية:

^{٣٤} طه علي حسين الدلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م)، ص ٧٣.

^{٣٥} سخلد نسوتيون، أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الجامعة الإسلامية الحكومية ميدان: المجلة التربوية، ٢٠١٦م) ص ٣٩٥-٣٩٧.

الجدول ٢.٢ الأهداف التربوية في تعليم اللغة العربية

رقم	الأهداف العامة/المنهجية	الأهداف الخاصة/التعليمية
١	كفاءة الاستماع (يستطيع الطلاب فهم الكلام اليومي)	• سيساعد تعليم الكفاءة اللغوية المستقبلية طلابا على استخدام اللغة العربية بشكل تعبيرى • تُزاد معرفة الطلاب عن استخدام تراكيب الجمل والنطق الصحيح حسب مخارج الحروف العربية • يستطيع الطلاب إجابة بشكل صحيح على الأسئلة باستخدام "نعم" أو "لا" فيما يتعلق بمحتوى النص المقروء • يستطيع الطلاب القيام بالعمل الذي قيل لهم (فعل بسيط) • يستطيع الطلاب تمييز الكلمات التي لها أصوات متشابهة
٢	كفاءة الكلام (يستطيع الطلاب تواصل بالغة العربية البسيطة شفويا)	• يستطيع الطلاب تقديم المعلومات بطريقة بسيطة • يستطيع الطلاب إجابة على الأسئلة المعطاة • يستطيع الطلاب على التعبير عن

رقم	الأهداف العامة/المنهجية	الأهداف الخاصة/التعليمية
		الأسئلة المتوافقة بالقصد • يستطيع الطلاب عمل تقيات باللغة العربية حسب الحالة • يستطيع الطلاب تواصل شفهي وفقا لمجال معرفتهم
٣	كفاءة القراءة (يستطيع الطلاب فهم محتوى النص المقروء)	• يستطيع الطلاب قراءة الجمل العربية بنطق وتنغيم صحيحين • يستطيع الطلاب قراءة بصمت وفهم محتويات القراءة • يستطيع الطلاب إجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتويات القراءة • يستطيع الطلاب إعادة شرح محتويات القراءة في شكل إعلامي أو قصة أو جدلية أو معيارية إلخ • يستطيع الطلاب معنى ضمني في محتوى القراءة • يستطيع الطلاب استخدام القواميس الموسوعات جيدا
٤	كفاءة الكتابة (يستطيع الطلاب تواصل كتابيا باللغة)	يستطيع الطلاب كتابة الحروف الهجائية المتواصلة حسب التغيرات في

الأهداف العامة/المنهجية	الأهداف الخاصة/التعليمية	رقم
العربية (٣٦)	شكلها يستطيع الطلاب كتابة الجمل العربية وفقا لتركيب الكلمات الصحيح يستطيع الطلاب وضع علامات الترقيم في الجمل يستطيع الطلاب ترتيب الكلمات العشوائية في جمل مثالية يستطيع الطلاب ترتيب الجمل العشوائية في فقرات مثالية يستطيع الطلاب كتابة مخططات بسيطة يستطيع الطلاب كتابة رسائل بسيطة^{٣٦}	

٤. دروس اللغة العربية

اللغة العربية مادة يجب أن يدرسها الطلاب لمن يدرسون في المدارس والمدارس الإسلامية. يتم تعديل الحصة التي سيتعلمونها وفقا للمستوى الذي يتعلمونه. ويتم تقسيم مادة اللغة العربية إلى قسمين،

³⁶ Novita Rahmi, "Relevansi Kurikulum dan Wujud Konkret Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal An-Nabighoh* 19, no. 1 (2017)

وهما مستوى الطلاب المبتدئين والمتقدمين. يمكن شرح الحصة المخصصة للطلاب المبتدئين على النحو التالي:

أ) الكتاب المستخدم للدليل هو كتاب يحتوي على مهارات مادية، بما في ذلك مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. الموضوع الرئيسي الذي سيتعلمه الطلاب نص يحتوي على مهارات مختلفة في اللغة والثقافة. الهدف أن يكون الطلاب قادرين على تعرف على النص النصوص المقدمة باللغة العربية.

ب) دفاتر تمرين، لأداء الواجبات التي كلف بها المعلم، يجب أن يكون لكل طالب دفتر مهام خاص للحصة العربية.

ج) دليل المعلم، بالإضافة إلى الطلاب الذين لديهم دليل، يجب أن يكون لدى المعلم كتابا دليلا أيضا، لأنه يوفر قيودا على الثقة في التعليم عندما يكون في الفصل. يحتوي الكتاب على عدة طرق لنقل الموضوع، وأهداف التعليم والمهارات اللغوية والثقافية المطورة في كل فصل، بالإضافة إلى طرق التفاعل مع الكتب المدرسية. ليس هذا فقط، يحتوي دليل المعلمين على بعض تعليم اللغة في الفصل الدراسي الذي يجب القيام به لتحقيق الأهداف من المناهج الدراسية.

أما الحصة المخصصة للطلاب المتقدمين كما يلي:

أ) الكتب المستخدمة للمتقدمين هي قراءة الكتب والكتب الأدبية والنصوص العربية.

ب) الكتب باللغة العربية بعنوان معين، بمعنى أن الكتاب يحتوي على عدة أهداف لاكتساب الطلاب المعرفة، وزيادة حماسهم للقراءة.

ج) كتاب الدليل حسب المستوى والفصل الذي يتم تدريسه نظرا لملائمة مستوى التعليم فإنه سيخلق المعرفة والراحة للمعلم في وظيفة استخدام كتاب الدليل وخاصة في الحصة العربية.³⁷

٥. طرق تعليم اللغة العربية

الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلم عند إجراء عملية التعليم والتعلم بهدف تحقيق التعليم المطلوب. تعد الطريقة جزءا مهما من عملية التعليم، لأن الطريقة تجعل حالة التعليم أقل جمودا. فيما يتعلق بهذا، سيواجه المعلمون أكاديميين وخلفيات مختلفة عن طلابهم. لذلك، فإن الطريقة مناسبة للتطبيق على الطلاب عند حدوث عملية التعليم والتعلم.

في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من الطرق التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين في تقديم الحصة الدراسية في الفصل الدراسي. يمكن تفسير بعض هذه الطرق كما يلي:

أ) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة يمكن تطبيقها على الطلاب بهدف تسهيل التواصل باللغة العربية كل يوم. القاعدة في هذه الطريقة هي لا يُسمح للطلاب باستخدام الترجمة، مما يعني أن

³⁷ Fathur Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Arabiyat* 1, no. 1 (2014), 67

الطلاب مطالبون بالتفكير على الفور دون الترجمة أولاً إلى اللغة الإندونيسية.^{٣٨}

ب) طريقة انظر وقل

إجراء هذه الطريقة من خلال النظر إلى الصور أو الكتابات ثم التعبير عنها مباشرة باللغة العربية أو العكس. والهدف من هذه الطريقة هو تدريب مهارة الطلاب على التعبير عن كل ما يرونه باللغة العربية، حتى يعتادوا عليها ولا يشعرون بالغرباء عن كل الكلمات والأشياء من حولهم. في هذه الحالة، يُظهر أن اللغة ليست مجرد فكرة يتم تخزينها في الدماغ فقط، بل يتم التخلص منها على الفور دون التفكير

ت) طريقة السؤال والجواب

إجراء هذه الطريقة عن طريقة السؤال والجواب، بمعنى أن المعلم سيرمي أسئلة للطلاب ثم يتم الإجابة عليها مباشرة، أو العكس. والهدف من هذه الطريقة هو دعم إتقان الطلاب وفهمهم في إتقان الحصة المدروسة.^{٣٩}

بالإضافة إلى الطرق المذكورة أعلاه، هناك العديد من الطرق الأخرى التي يمكن للمدرسين استخدامها في عملية التعليم والتعلم في الحصة العربية، بما في ذلك:

³⁸ Puthut Waksito, "Dasar Konseptual Tariqah Mubasyarah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif KH. Imam Zarkasyi di Pondok Modern Gontor 1", *Jurnal An-Nuha* 2, no. 31 (2015), 215

³⁹ Sri Anitah Wiryawan dan Noorhadi, *Modul Materi Pokok Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Karunika Jakarta Universitas Terbuka, 1990), 20

(١) لعب الأدوار

لعب الأدوار هو طريقة توجه الطلاب للعمل أشخاص آخرين وبالطبع يرتبط الدور الذي يتم لعبه بالحصة التعليمية المدروسة في ذلك الوقت. تتطلب هذه الطريقة حساسية الطلاب من حيث الملاحظة العاطفية والحسية في الحدث. يمكن عمل هذه الطريقة في مجموعات.^{٤٠}

(٢) طريقة التنازل والتلاوة

هذه الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلمون في إعطاء المهام لطلابهم بهدف أن يكونوا قادرين على القيام بالمهام التي تم تكليفهم بها، سواء من الواجبات الجماعية والفردية، هذه الطريقة تعزز نشاط الطلاب في التعليم وتطوير الشعور بالمسؤولية عن إجابات الأسئلة المطروحة. أما بالنسبة للتنفيذ، فهذه الطريقة مرنة، بمعنى أنه يمكن إجراؤها في المنزل أو المدرسة أو المكتبة أو أماكن معينة أخرى.^{٤١}

(٣) جعل المباراة

جعل المباراة هو طريقة في عملية التعليم حيث يعطى المعلم أسئلة وأجوبة للطلاب. في هذه الحالة، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، ثم يُطلب من كل منهم التوفيق بين الأسئلة

⁴⁰ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 210-211

⁴¹ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 166

والإجابات الصحيحة. يتم تعديل الأسئلة المطروحة على المادة المدروسة.^{٤٢}

٤) طريقة الممارسة

هذه الطريقة هي إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين استخدامها أثناء أنشطة التعليم والتعلم ويمكن القيام بهذه الطريقة عن طريقة إعطاء بعض التمارين حول المادة المدروسة. الهدف من هذه الطريقة لتأكيد على مهارات وقدرات الطلاب من حيث الجوانب الحركية والعقلية للمادة المدروسة.^{٤٣}

٦. مشاكل تعليم اللغة العربية

المشاكل في اللغة هي كل شيء إشكالي.^{٤٤} إشكالية شيء يمكن أن يعيق تحقيق أهداف التعليم. لهذا السبب يجب أن يكون هناك حل للتغلب على جميع المشاكل في تعليم اللغة العربية. عادة ما يبدأ ظهور المشكلات من المعلم والطلاب أنفسهم. بعض المشاكل التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية تشمل:

أ) المشاكل اللغوية (١) نظام الصوت

نظام الصوت الذي يمثل مشكلة للطلاب هو الصوتيات أو الأصوات العربية غير الموجودة في إندونيسيا.

⁴² Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, 254

⁴³ Sri Anitah Wiryawan dan Noorhadi, *Modul Materi Pokok Strategi Belajar Mengajar*, 31

⁴⁴ Daniel Haryono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Media Pustaka Poenix, 2012), 667

سيجد الطالب الإندونيسي صعوبة في نطق هذه الأصوات لأنهم ليسوا عرباً أصليين. في هذه الحالة، إذا كانت هناك كلمة في اللغة العربية فسيتغير الصوت إلى صوت آخر. لذلك يتطلب الأمر وقتاً ومثابرة في الممارسة. حتى يتمكن الطلاب من نطق هذه الأصوات والاعتياد على نطقها.

(٢) مفردات اللغة

يعد نقل الكلمات من الإندونيسية إلى العربية أو العكس مشكلة أيضاً للطلاب، وتشمل المشكلات التي تحدث غالباً ما يلي: ظهور نقله في المعنى، لا يتطابق النطق مع الصوت الأصلي أو يتغير عنه، ويكون النطق ثابتاً ولكن المعنى يتغير.

(٣) نظام الجملة

اللغة العربية هي لغة ليس من السهل فهمها بعدد جمل خاصة للطلاب غير العرب. على سبيل المثال، لا يزال الطلاب من إندونيسيا، على الرغم من أنهم يتقنون قواعد اللغة الإندونيسية، يواجهون أحياناً بعض الصعوبات خاصة عدم العثور على مقارنات باللغة العربية.

(٤) الكتابة

الكتابة العربية هي كتابة مختلفة عن الكتابات الأخرى. في اللغة العربية، تبدأ الكتابة من اليمين إلى اليسار، بينما في اللغة الإندونيسية عكسه. تحتوي الأحرف اللاتينية

على شكلين فقط، وهما الأحرف الصغيرة والكبيرة. بينما الحروف العربية لها عدة أشكال منها، أشكال قائمة بذاتها وبداية ووسط ونهاية. هذا ما يسبب مشاكل في تعليم اللغة العربية خاصة للطلاب من إندونيسيا أو غير العرب.

ب) المشاكل غير اللغوية

١) العوامل الاجتماعية الثقافية (العوامل الاجتماعية)

في هذا العامل الاجتماعي الثقافي، تكمن المشكلة في ظهور التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة في اللغة الإندونيسية. في هذه الحالة، بالطبع، سيجد الطالب صعوبة في فهم بعض هذه المصطلحات، لأنهم ليسوا عربًا أصليين. لهذا السبب، من الضروري أن يكون لديك فهم أكثر تأكيدًا في معرفة المجتمع والثقافة العربية.

٢) عوامل الكتب المدرسية (عوامل كتب الدرس)

الكتب المدرسية المستخدمة لا تتوافق مع المبادئ وفي طريقة عرض الحصة. في هذه الحالة، بالطبع، ستكون مشكلة في هدف تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

٣) العوامل البيئية الاجتماعية

أصبحت هذه العوامل البيئية بشكل عام مشكلة منفصلة في تعلم اللغة العربية. طالب ليس اللغة العربية، بالطبع، سوف يتفاعلون مع أصدقائهم ولن يستخدموا اللغة

العربية. سيؤدي هذا الموقف إلى جعل النقل سلبياً، ما لم تكن حياتهم اليومية أو البيئة التي يعيشون فيها مطلوبة لاستخدام اللغة العربية، فسوف يتعرف الطلاب على اللغة العربية.^{٤٥}

ج. آثار التسويف الأكاديمي في تعليم اللغة العربية

كان العديد من المشكلات التي تحدث في عالم التعليم، لذلك في هذه الحالة، يشعر المجتمع المدرسي أي المعلمون والطلاب بمدى أهمية إشراك الاحتراف في التعليم. المعلم الذي لا يستطيع أن يكون محترفا في التعليم سيكون له تأثير في نهاية المطاف على تحصيل الطلاب في المدرسة. يمكن أن يتأثر التعليم الفعال أو غير الفعال بعدة عوامل ذات صلة، بما في ذلك عامل المعلم. هنا، ما سنناقشه بشكل أعمق هو العوامل الخارجية التي تأتي من المعلمين، لأنها جزء كبير من حدوث سلوك التسويف الأكاديمي لدى الطلاب خاصة في تعليم اللغة العربية.

المعلم أحد المكونات الرئيسية في عملية التعليم والتعلم. يعمل المعلمون كمواد تعليمية وظيفتها شرح ونقل المعرفة للطلاب. يُطلب من المعلمين أن يكونوا محترفين يعطون الأولوية لجودة التعليم بدلا من المواد الشرقية.^{٤٦} بالنظر إلى هذه المهمة، يمكن أن يؤثر أي شيء متعلق بالمعلمين

⁴⁵ Acep Hermawan, *Meodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 100-110

⁴⁶ Syaiful B.D, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 185

على مستوى تحصيل الطلاب. كان شيثان رئيسيان مرتبطان بعوامل المعلم والتي يمكن أن تؤثر على مستوى مخرجات تعليم الطلاب وهما:

١. طريقة التعليم المطبقة

إن طريقة التعليم التي يطبقها المعلم في تقديم الموضوع للطلاب شيء يجب مراعاته لأنه له تأثير كبير على اكتساب مستوى مخرجات تعلم الطلاب. إذا كانت طريقة التعليم غير مناسبة، فإن مستوى نتائج تعليم الطلاب يميل إلى أن يكون أقل جودة والعكس إذا كانت طريقة التعليم مناسبة فسيكون مستوى نتائج تعلم الطلاب جيدا. من الأمثلة على التأثير السلبي إذا كانت طريقة التعليم المطبقة غير جيدة أن جودة المهام التي قدمها المعلم تميل إلى أن تكون منخفضة وتعاني من القلق لأنهم لا يفهمون المواد التي تم تسليمها، نتيجة لذلك، إذا أعطيت مهمة، سيشعر الطلاب بالارتباط خاصة إذا كان للمهمة المحددة موعد نهائي للتحصيل يتم أخيرا على عجل مع نتائج أقل من مثالية.

٢. عامل المثال

قال المعلمون السابقون إن المعلمين كانوا مختصرين يجب اتباعهم ويجعلهم مثالا كأسوة حسنة. هذا يعني أن المعلم شخص يسكنه باعتباره الشخصية الرئيسية للطلاب الذين سيتم ملاحظتهم وتقليدهم دائما في جميع الجوانب المتعلقة به. في ضوء ذلك، يجب أن يكون المعلم في الحياة اليومية قنادرا على أن يصبح نموذجا يحتذى به للآخرين بحيث يجب أن يحافظ حقا على موقفه في الكلية سواء في

البيئة المدرسية أو خارج البيئة المدرسية أو في المنزل. مهما كان المزاج الذي يقوم به المعلم يمكن تقليده وملاحظته من قبل الطلاب، فإن هذا سيؤثر بشكل غير مباشر على مستوى نتائج تعلم الطلاب.^{٤٧}

٣. عوامل المرافق التعليمية والبنية التحتية

تعتبر المرافق التعليمية والبنية التحتية من المكونات الهامة اللازمة لاستمرارية عملية التعليم والتعلم. أمثلة على المرافق التعليمية والبنية التحتية هي الفصول الدراسية والسيورات وكراسي الطلاب ومكاتبهم والمكتبات والمعدات الإدارية والمكاتب وما إلى ذلك. من المؤكد أن عملية التعليم والتعلم لن تعمل أو على الأقل ستواجه اضطرابات وعقبات إذا لم يتم تلبية المرافق والبنية التحتية. فيما يتعلق بالمنشآت التعليمية والبنية التحتية، هناك شيئين يجب مراعاتهما، وهما:

أ) جانب الجودة

يجب أن تكون المرافق التعليمية والبنية التحتية ذات نوعية جيدة، وذلك لدعم تحقيق نتائج تعلم الطلاب بشكل أفضل. غالبا ما تكون المرافق التعليمية والبنية التحتية غير الجيدة عقبة أمام عملية التعليم والتعلم وغالبا ما تكون مصدرا لكارثة للطلاب مثل حادث انهيار مرافق الفصل وضرب الطلاب والمعلمين الذين كانوا فيها. يحدث هذا لأن مرافق هذا الفصل مصنوعة من نوعية رديئة.^{٤٨}

⁴⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 12

⁴⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, 18

ب) جانب الكمية

كما يجب على المرافق التعليمية والبنية التحتية الانتباه إلى الجانب الكمي، أي تحقيق العدد والتنوع وفقا للاحتياجات. من حيث الكم، لكل مدرسة احتياجات مختلفة حسب ظروف وحالات المدرسة المعنية. إذا كان لدى المدرسة عدد كبير من الطلاب، فإن الحاجة إلى المرافق والبنية التحتية ستكون أكثر عددا ومتنوعة مقارنة بالمدارس الأخرى التي بها عدد أقل من الطلاب. سيكون لتوافر المرافق والبنية التحتية للمعلمين بالمبلغ المناسب تأثير إيجابي على اكتساب نتائج تعلم الطلاب.

إن المشكلة التي غالبا ما تواجه المرافق التعليمية والبنية التحتية افتقار إلى التمويل الكافي أو الكافي، لذلك غالبا ما يتم إهمال الجوانب النوعية والكمية. من أجل تلبية جانب الكمية، قد يضطر إلى التضحية بجانب الجودة، ومن ناحية أخرى، غالبا ما يتم إهمال جانب الكم لأنه يجب أن يلبي جانب الجودة.^{٤٩}

وفي الوقت نفسه، كان العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك المشكلات اللغوية وغير اللغوية كما هو موضح في الأوصاف السابقة أعلاه.

⁴⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, 19-22

كان العديد من العوامل المؤثرة لمشاكل تعليم اللغة العربية، ومنها المشكلات اللغوية وغير اللغوية ثم يتضح مرة أخرى من خلال وجود عوامل من التربويين تتوافق مع الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من الروابط بين طريقة التعليم المطبقة وعامل المثال والمرافق والبنية التحتية والعديد من المشاكل في تعليم اللغة العربية، بحيث يمكن أن تثير سلوك الملاحظة الأكاديمية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

د. البحوث السابقة

كان العديد من الدراسات السابقة المستخدمة كمراجع للبحوث التي سيقوم بها الباحثون ومنها:

1. أجرى هذا البحث العلمي من قبل إيمان ستيابودي وسارتيكا أوتامينجسيه بعنوان “نوع الشخصية والملاحظة الأكاديمية في طلاب المدرسة الثانوية في الفصل العاشر تانجيرانج.” نوع البحث المستخدم هو البحث غير التجريبي بمنهج كمي. ويتكون من متغيرين هما نوع الشخصية وهو متغير مستقل، وهو متغير لا يتأثر بمتغيرات أخرى. والملاحظة الأكاديمية وهو المتغير التابع، وهو متغير يتأثر بالمتغيرات الأخرى. بناءً على تحليل البيانات ومناقشتها، يمكن استنتاج أن نوع الشخصية العصابية يجد صعوبة في التكيف عند القيام بالمهام التي تتراكم في وقت واحد، تفترض شخصية الانبساط أن العمل المدرسي شيء ممتع، ويفترض الانفتاح على تجربة الشخصية أن العمل المدرسي

أمر طبيعي وليس التزامًا على الطلاب، وتفترض شخصية التوافق أن المهمة التي كلف بها المعلم يسهل القيام بها ولكن في الواقع لا يتم إثباتها من خلال أفعاله من خلال القيام بالمهمة التي تم تكليفه بها بحيث يكون لديه مستوى عالٍ من التسويف، شخصية الضمير تعتبر العمل المدرسي ليس عبئًا عليه.⁵⁰

٢. أجرى هذا البحث أوجانج شاندرامونجني إيدي ويوو ونينيك ستيواني. استخدم هذا البحث بحثًا وصفيًا مع تحليل البيانات الكمية التي تشمل النسبة الوصفية والتحليل النوعي لنتائج المقابلة. تشير نتائج الدراسة إلى أن البيئة يمكن أن تكون عاملاً يسبب التسويف الأكاديمي لدى الطلاب. البيئة المواتية هي البيئة التي يحتاجها الطلاب للتعلم والقيام بالواجبات، وفي الوقت نفسه يكون الطلاب في بيئة مجتمعية تتكون من أفراد ذوي شخصيات مختلفة. العوامل التي تسبب التسويف الأكاديمي لدى الطلاب هي: (١) الحالة البدنية، أي الجنس ومقاومة الجسم، (٢) حالات نفسية، أي انعدام المسؤولية والثقة بالنفس، (٣) ظروف الأسرة، أي تسهيلات من الوالدين (٤) البيئة المدرسية، أي تأثير الأقران، وطريقة تدريس المعلم والتجربة غير السارة مع المعلم (العقاب)، (٥) بيئة المجتمع في بيئة أقل مواتية. بينما العوامل الداخلية الرئيسية التي تسبب التسويف الأكاديمي هي الظروف المادية والعوامل الخارجية الأكثر أهمية الذي يسبب التسويف الأكاديمي في طلاب

⁵⁰ Muhamad Nur Wangid, "Prokrastinasi Akademik: Perilaku yang Harus Dihilangkan", *Tazkiya Journal of Psychology* 2, no. 2 (2014), 241

الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية مديرية تيمانجونج هي البيئة المدرسية.^{٥١}

٣. أجرى هذا البحث العلمي من قبل ريسو بانجيرا رمضان وهندري وبناتا بعنوان التسويف الأكاديمي تقليل تعلم الطلاب. تم إجراء هذا البحث في مدرسة مهنية خاصة في باندونج باستخدام طرق البحث الميداني من خلال مسح توضيحي وجمع البيانات باستخدام استبيان مع نموذج مقياس ليكرت. الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من هذا البحث هو أن هناك علاقة ارتباط متوسطة بين التسويف الأكاديمي في تحصيل الطالب، هذا المتغير هو السائدة في التأثير على التحصيل التعليمي. من خلال اختبار الفرضيات، هناك تأثير سلبي وهام على متغير التسويف الأكاديمي على تحصيل الطالب في أحد المدارس الصغيرة والمتوسطة الخاصة في باندونج. بناءً على الحسابات الإحصائية من خلال اختبار الفرضيات، F حساب هو ٥.٧٥٧٧ ، بينما F جدول بمعدل خطأ درجة التسجيل $٠.٠٥ =$ ودرجة الحرية $٢ - n =$ $٤٦ =$ وهو ٤.٠٥١٧ ، مما يعني أن F حساب $F <$ جدول هو $٤.٠٥١٧ < ٥.٧٥٧٧$. فلذلك H_0 مرفوض و H_1 مقبول. يمكن

⁵¹ Ujang Cdanra, Mungin Eddy Wibowo, dan Ninik Setyowani, "Faktor-faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kabupaten Temanggung," *Indonesian Journal of Guidance dan Counseling: Theory dan Application* 3, no. 3, (2014), 66-72

الاستنتاج أن هناك تأثيراً سلبياً وهاماً للتسويق الأكاديمي على تحصيل الطلاب.^{٥٢}

٤. البحث العلمي لريهاني صالحه المكرمة وكرريستينا إي. فاطمة ماوو وأنجي جامياني بعنوان “علاقة الكفاءة الذاتية بسلوك المماثلة الأكاديمية في طلاب التمريض الإرشادي الذين يقومون بإعداد البحث العلمي في جامعة العلوم الصحية باكتي كينشانا بباندونج”. يستخدم هذا البحث ارتباطاً بمنهج كمي. النتائج من هذا البحث يمكن استنتاجها أن الكفاءة الذاتية لطلاب التمريض الإرشادي الذين يقومون بإعداد البحث العلمي في جامعة العلوم الصحية باكتي كينشانا بباندونج في الفئة المنخفضة، وهي ١٥% يعتبر مستوى التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الذين يؤلفون البحث العلمي في فئة عالية أي ٧٨.٤%. كانت العلاقة السلبية بين الكفاءة الذاتية والمماثلة الأكاديمية لدى طلاب التمريض في إعداد البحث العلمي بقيمة ارتباط -٠.٦١٢ و $p = ٠.٠٠٠٠٠$ ($p > ٠.٠٠٠٠٥$). العلاقة القوية تدل بين الكفاءة الذاتية والمماثلة الأكاديمية للطلاب. إذا كانت الكفاءة الذاتية لدى الطلاب قوية، فإن التسويق الأكاديمي منخفض وهكذا عكسه.^{٥٣}

⁵² Restu Pangersa Ramadhan & Hendri Winata, “Prokrastinasi Akademik Menurunkan Prestasi Belajar Siswa,” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1, no. 1 (2016), 154-159

⁵³ Raihany Sholihatul Mukarromah, Kristina E. Fatima Mawo, dan Anggi Jamiyanti, “Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Keperawatan Ekstensi yang Sedang Penelitian Skripsi di STIKes Bhakti Kencana Bandung”, *Jurnal Medika Cendekia* 6, no 2 (2019): 134

هـ. إطار التفكير

المراد من التسويق على أنه سلوك تأخير لبدء أو إكمال مهمة يكون فيها لوكي واعيا ومتعمدا في القيام بذلك، ويضيع وقتهم من خلال القيام بأنشطة أخرى لا علاقة لها على الإطلاق بعملهم المدرسي. سيكون لهذا تأثير على استمرارية تعلمهم.

خصائص التسويق الأكاديمي تأخير في البدء والاستكمال وتأخير أداء المهام والفجوات الزمنية بين الخطط والأداء الفعلي والقيام بالأنشطة أكثر متعة. أما العوامل العامة يمكن تقسيمها إلى عاملين وهما العوامل الداخلية والخارجية. والجهود المبذولة لحل التسويق الأكاديمي إدارة نفس الطلاب من ناحية الوقت، ولهم معايير والقيام بالمهمة بنفسه وكتابة كل شيء والقضاء على الانحرافات وإدراك كل شيء واستبطان نفسه. يمكن رؤيتها تفصيلا في تخطيط الفكر كما يلي:

الصورة ٢.١ إطار التفكير

