

الباب الرابع

نتائج ومناقشة البحث

أ. الوصف العام لموضوع البحث

١. التاريخ المختصر من المدرسة المتوسطة الإسلامية مايونج جفار

عنوان مؤسسة سبيل العلوم الإسلامية في قرية مايونججور ناحية مايونج مديرية جفار شارع ويلاهان اليوم، هذا لا يفصل عن إن إنشاء المدرسة الابتدائية الإسلامية التي أسسها الكياهي أحمد مستمر حوالي عام ١٩٣٠م وهذا المدرسة مدرسة وحيدة ابتدائية الإسلامية في ناحية مايونج في ذلك الوقت، يقع عنوان هذه المدرسة حتى الآن شرق معهد بيت العزيز أو المعروف باسم شارع مدرسة.

إن التحديات والعقبات موجودة دائما في نمو هذه المدرسة وتطورها، ولكن في النهاية يمكن أن تنمو هذه المدرسة وتتطور وتكون قادرة على أن تصبح علامة فارقة في إنشاء المدرسة الابتدائية الإسلامية في ناحية مايونج حتى الآن. من جهة تطورها، اتضح أن المدرسة الابتدائية خضعت لتغييرات في نظام التعليم وهو وجود لائحة حكومية عام ١٩٥٨م تحولت المدرسة الابتدائية الإسلامية التي تبلغ مدتها الدراسية ٦ سنوات إلى تعليم واجب لمدة ٨ سنوات. ثم في النهاية تم تغييرها مرة أخرى بفترة دراسة ٦ سنوات تعادل مدرسة ابتدائية الإسلامية لمدة ٦ سنوات.

يمكن رؤية تطور هذه المدرسة من عام إلى آخر من خلال عدد الطلاب الذين يتزايدون دائما، ثم تظهر الأفكار التالية حتى يمكن لخريجي المدرسة لاحقا مواصلة الدراسة، والخطوة الوحيدة التي تم اتخاذها هي إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية.

تأسس هذه المدرسة في الستينيات عندما لم يكن سكان مايونجلور على المدرسة المتوسطة الإسلامية حتى في ذلك الوقت لم تكن هناك مدارس متوسطة في ناحية مايونج. لذلك من خلال جماعة التهليل قيادتها الكياهي أحمد مستمر حيث يتم دعوة السكان لطلب الأفكار بينما قدم في نفس الوقت المدرسة المتوسطة الإسلامية التي تعتبر أن المدرسة الابتدائية الإسلامية التي يقودها تتقدم. ثم كمتابعة لاستيعاب خريجي هذه المدرسة الابتدائية الإسلامية وفي نفس الوقت كمنتدى لتكوين الكوادر الإسلامية، ثم وجدت فكرة تأسيس مدرسة متوسطة إسلامية وقدمها على المجتمع وهم قبلواها وطلبوا بتحقيق هذه الفكرة. لذلك في ٢٠ ديسمبر ١٩٦٥م تم افتتاح المدرسة المتوسطة الإسلامية.

النظر إلى أن المجتمع المسلمين في ذلك الوقت كان منشغلا بالقضايا السياسية ولم يول اهتماما كبيرا بالتعليم، فإن قبول الطلاب الجدد في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية حصل على ١٧ طالبا فقط. بينما في ٢ يناير ١٩٦٦م ما زالوا يبدؤون أنشطة التعليم والتعلم، كان وقت الدراسة في فترة ما بعد الظهر أي من الساعة ١٣:٠٠ حتى ١٧:٣٠. والمواد التعليمية المدروسة ٢٥% العامة و

٧٥% الدينية يتكون من الكتب الصفراء مع فترة دراسة ٣ سنوات

ويتم تدريسه من قبل ٥ مدرسا وهم:

أ. السيد مستقر

ب. السيد نور طه

ج. السيد أبو خليل

د. السيد حميلي

هـ. السيد علي مرتضى

لكن هذه المدرسة لم تدم طويلا بعد أقل من عام واحد تم حلها. بسبب الالتزام القائم على الإيمان والتقوى لكسب رضا الله وحده اتخذ الكياهي مستمر على الفور ٥ أكتوبر ١٩٦٦م الخطوات التالية:

أ. جمع أولياء أمور طلاب الفصل السادس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الذين يهتمون بهم بهدف أنه بعد إنهاء طلاب الفصل السادس يرجى أن يستمروا في المتوسطة.

ب. بسبب الكياهي أحمد مستمر في ذلك الوقت شغل منصب زعيم مؤسسة المعارف التعليمية في ناحية مايونج اجتمع جميع رؤساء المدرسة الابتدائية الإسلامية في ناحية مايونج ودعا إلى التفكير في تحقيق المدرسة المتوسطة الإسلامية.

ج. على أمل أن يحصل جميع رؤساء المدرسة الابتدائية الإسلامية في ناحية مايونج على خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية يواصلون دراستهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

ثم تم الإعلان عن قبول الطلاب الجدد في ١ ديسمبر ١٩٦٧م وفي ٤ يناير ١٩٦٧م بدأت أنشطة التعليم والتعلم بإجمالي ٣٥ طالبا ودخلت في الصباح. لأنه في ذلك الوقت لم يكن لديهم مبنى خاص بهم، في الوقت الحالي، تم وضع أنشطة التعليم والتعلم في المصلى وفي المنازل المجاورة التي كانت فارغة.

من أجل الحصول على موافقة من وزارة شؤون الدين، اتصل السيد مستقر (ولد الكياهي أحمد مستمر) بمدير مكتب الجامعة الإسلامية جفارا الذي كان يشغله السويادي في ذلك الوقت بنية من مصادقة وزارة شؤون الدين. لكن لم تحصل على أي رد على الإطلاق. كانت المدارس الإسلامية للمستوى الأول مدتها ٤ سنوات مثل تعليم معلمي التربية الإسلامية الأول وما إلى ذلك، حتى حصل خريجو المتوسطة على شهادات محلية من خلال إدارة امتحاناتهم الخاصة.

على الرغم من أن المدرسة المتوسطة في ذلك الوقت لم تحصل على موافقة من الحكومة، ولكن أنشطة تعليم الطلاب لتعميق العلوم العامة والدينية سارت بسلاسة وفي النهاية حصلوا على شهادات محلية. في عام ١٩٧٣/١٩٧٤م، استطاعت هذه المدرسة المتوسطة التقدم لامتحان الدولة، وكان مركزها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أندونج بويولالي.

أصدرت الحكومة لائحة بشأن إلغاء مدارس التربية الإسلامية الخاصة ومدارس التربية الإسلامية الأولى لمدة ٤ سنوات تصبح مدرسة متوسطة مع فترة دراسة مدتها ٣ سنوات ومدارس التربية الإسلامية

الثانوية تصبح المدرسة الثانوية الإسلامية مع فترة دراسته مدتها ٣ سنوات، انطلاقاً من هذا التغيير بدأت مدرسة متوسطة معروفاً من قبل جميع مستويات المجتمع. أكثر من ذلك، بعد اختيار الكفاءات الميدانية لوزراء والذي ذكر أن تعليم المدارس المتوسطة يتماشى مع المدارس المتوسطة الأولى العامة وفي النهاية اكتسبت المدرسة المتوسطة كلما حصلت ثقة المجتمع بشكل متزايد.

كان التطور التالي هو أنه في عام ١٩٨٢م تم إنشاء المدرسة الثانوية كاستمرار المدرسة المتوسطة القائمة تحت اسم الأزهر. ثم في عام ١٩٨٥ تم تشكيل مؤسسة هي "مؤسسة سبيل العلوم للتربية الإسلامية" التي نظمت التعليم ابتداءً من مستوى الابتدائية والمتوسطة حتى الثانوية.

من عام إلى عام، تطورت المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم جيداً ويتضح هذا التطور من خلال العدد المتزايد للطلاب في العام الدراسي الجديد. النظر لانشغال السيد مستقر بالأنشطة الدينية في منطقته وخارج المنطقة على حد سواء، تم تكليف رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية في ذلك الوقت على السيد الحاج م. رازي.

لا يقتصر تطوير أنشطة المدرسة المتوسطة الإسلامية على شكل أنشطة داخل المناهج الدراسية فحسب، بل يتم تشجيع الأنشطة اللامنهجية على سبيل المثال الكشافة وقراءة القرآن والرياضة وفنون الدفاع عن النفس وغيره. بينما يتم برجة الأنشطة العرضية على سبيل المثال الاجتماعات الصفية ومعسكرات خدمة المجتمع وتلاوة

القرآن والمساعدة الاجتماعية وما إلى ذلك. لتحقيق هذه الأنشطة، أصبح للمؤسسة الآن مبنى خاص بها. كل هذا لا ينفصل عن دور الرئيس والعمل الجاد للإدارة ومشاركة المجتمع بأكمله.^{٧٩}

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا

اعتبار وجود المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا أمر استراتيجي لأنه يقع في موقع يسهل الوصول إليه من قبل المجتمع المحلي، بالقرب من الطريق الرئيسي وبالقرب من موقع السوق. ومع ذلك، فإن هذا الموقع يجعل عملية التعليم مضطربة قليلاً. فيما يلي الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية مايونج جفارا. خط الحدود:

- أ. الشمال : إدارة الشحن التجاري جوجور
- ب. الجنوب : مسجد بيت الآمنين
- ج. الغرب : معهد الإصلاح-العصام
- د. الشرق : شارع المدرسة الابتدائية سبيل العلوم^{٨٠}

٣. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا

"جعل المدرسة تنتج أجيالاً مسلمين وانضباطاً ومسؤولية وأخلاقاً كريمة وإنجازات".

^{٧٩} توثيق الملف المدرسي للمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا في ٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{٨٠} نتيجة المقابلة مع السيد عبد الوحيد كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا في ٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م

٤. مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا

لتحقيق رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، يجب اتخاذ خطوات في شكل مهمة. المهام التي سيتم اجتيازها هي:

- أ. تنمية البيئة والسلوك الديني من خلال ممارسة وعيش قيم التعاليم الدينية الإسلامية بطريقة حقيقية
- ب. تطوير أخلاق حميدة تمكن أن يكون قدوة للأصدقاء والمجتمع المحيط
- ج. ترقية علاقات التعاون بين سكان المدرسة والمجتمع من خلال الأنشطة الإيجابية المختلفة
- د. ترقية سلوك الانضباط والمسؤولية لجميع سكان المدرسة
- هـ. تطبيق القواعد المعمولة بها على جميع سكان المدرسة
- و. إرشاد وتنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم من خلال الأنشطة اللامنهجية الفعالة
- ز. ترقية فاعلية التعليم والتوجيه بالشكل الأمثل
- ح. ترقية احترافية وكفاءة أعضاء هيئة التعليم والتعلم
- ط. ترقية الخدمة المثلي لجميع سكان المدرسة من المرافق التعليمية والبنية التحتية
- ي. تحفيز وإحراز المتفوقين
- ك. تعزيز روح التميز لدى سكان المدرسة في العمل والتفاني

٥. الأغراض من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا

- استرشادا بالرؤية والمهمة اللتين تمت صياغتهما وتكيفهما مع الوضع الحالي للمدرسة، فإن الأغراض المراد تحقيقها هي كما يلي:
- أ. تنشئة أهل الإيمان والشخصية النبيلة.
 - ب. تكوين الكفاءة المبدعة والماهرة في مواجهة التحديات والأوقات المتغيرة
 - ج. تنفيذ عملية التعليم على أساس التعليم السياقي بنسبة ١٠٠%
 - جميع المعلمين.
 - د. ترقية الحصول على متوسط درجات اختبار لا يقل عن ٧٠.٥٠^{٨١}

٦. حالة المعلمين والموظفين

لتحقيق الأهداف التعليمية، خططت المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم بهذه الطريقة فيما يتعلق بالقيادة والموظفين من أجل الحصول على نتائج أفضل لعملية التعليم والتعلم. المعلم أحد مكونات عملية التعليم والتعلم وله دور مهم للغاية. لذلك في وضعهم، يتم تعديل المعلمين وفقا لمجالاتهم ومهنتهم (الخطية). أما عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا للعام

^{٨١} توثيق المنهج الدارسي للمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا في ٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ٣٨ معلما مع ٦ موظفين من خلفيات تعليمية مختلفة.^{٨٢}

٧. حالة الطلاب

الطلاب جزء مهم من عملية التعليم والتعلم المستمرة. بناء على هذا البحث، حصلت كاتبة على معلومات بشأن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وبلغ عدد الطلاب ٥٨٩ طالبا من ٢٩٠ طالبا و ٣٠٨ طالبة. لفهم حالة هؤلاء الطلاب بشكل أفضل، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:^{٨٣}

الجدول ٤.١ جدول بيانات عدد الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

رقم	الفصل	الطلاب		مقدار
		الطالب	الطالبة	
١	أ ٧	٢٢	١٦	٣٨
٢	ب ٧	١٦	٢٤	٤٠
٣	ج ٧	١٧	١١	٣٨
٤	د ٧	١٩	١٩	٣٨
٥	هـ ٧	١٩	٢٠	٣٩
٦	و ٧	١٨	٢٠	٣٨

^{٨٢} توثيق حالة المعلمين والموظفين للمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا في ٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{٨٣} توثيق حالة الطلاب للمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا في ٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م

رقم	الفصل	الطلاب		مقدار
		الطالب	الطالبة	
٧	أ ٨	١٧	١٦	٣٣
٨	ب ٨	١٦	١٩	٣٥
٩	ج ٨	١٧	١٨	٣٥
١٠	د ٨	١٧	١٧	٣٤
١١	هـ ٨	١٦	١٩	٣٥
١٢	و ٨	١٦	١٧	٣٣
١٣	أ ٩	١٨	١٧	٣٥
١٤	ب ٩	١٧	١٦	٣٣
١٥	ج ٩	١٥	١٦	٣١
١٦	د ٩	١٦	١٧	٣٣
١٧	هـ ٩	١٤	١٦	٣٠
المقدار	١٧ مجموعة الفصل	٢٩٠	٣٠٨	٥٩٨

٨. المرافق والبنية التحتية

من أجل تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم صحيحا، تسعى المدرسة لتوفير البنية التحتية اللازمة لدعم تحقيق الأهداف المتوقعة. تتوفر العديد من المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم،

بما في ذلك في شكل مباني وأدوات التعليم والتعلم وأدوات المهارات والأدوات الداعمة الأخرى. يمكن أن نرى معلومات أكثر وضوحاً في الجدول التالي:^{٨٤}

الجدول ٤.٢ المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا

رقم	نوع المرافق والبنية التحتية	المقدار	المعلومة
١	المبنى	١	جيد
٢	قاعة الدراسة	١٧	جيدة
٣	غرفة الرئيس/الإدارية	١	جيدة
٤	غرفة المعلمين	١	جيدة
٥	غرفة المختبر والمكتبة	١	جيدة
٦	غرفة منظمة الطلاب داخل المدرسة والكشافة والصحة المدرسية	١	جيدة
٧	الحمام	١٢	جيد
٨	مكاتب الرئيس والمعلمين والموظفين	٢٨	جيدة
٩	كراسي الرئيس والمعلمين والموظفين	٢٨	جيدة
١٠	مكاتب الطلاب	٣٣٠	جيدة
١١	كراسي الطلاب	٣٣٠	جيدة
١٢	خزانات	١٧	جيدة
١٣	مختبر الكمبيوتر	١	جيد

^{٨٤} توثيق المرافق والبنية التحتية للمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا في ٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م

رقم	نوع المرافق والبنية التحتية	المقدار	المعلومة
١٤	السبورات	١٧	جيدة
١٥	اللوحات الإعلانات	٣	جيدة
١٦	الأدوات الرياضية	٣٥	جيدة
١٧	أدوات المهارة	٣٠	جيدة
١٨	كتب المكتبة	٢٣٦٤	جيدة
١٩	نسخة استنسل	١	جيدة
٢٠	الكمبيوتر الإداري	٦	جيد
٢١	الدف الصغير	طقم واحد	جيد
٢٢	الميكروسكوب	١	جيد
٢٣	الاستعدادات	مجموعة واحدة	جيدة
٢٤	أنبوب الاختبار الصغير	دزينة واحدة	جيد
٢٥	أنبوب الاختبار الكبير	نصف دزينة	جيد
٢٦	كوب القياس	٢	جيد
٢٧	الماصة	٢	جيدة
٢٨	مصباح الروح	٢	جيد
٢٩	اليقطين إرلنماير	٢	جيد
٣٠	مخطط التشريح ونظام الجهاز والنطاق وهيكل عظمي بشري اصطناعي	١٠	جيد
٣١	خريطة العالم	٢	جيدة
٣٢	خريطة الإندونيسيا	٢	جيدة

رقم	نوع المرافق والبنية التحتية	المقدار	المعلومة
٣٣	الكرة الأرضية	٢	جيدة
٣٤	مكبر الصوت	ثلاث مجموعات	جيد

ب. نتائج البحث

١. أشكال سلوك التسويف الأكاديمي الحادثة في طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مايونج جفارا على مادة اللغة العربية

التدريس جزء من التعليم. وجود علاقة متبادلة جيدة بين المعلمين وبين المتعلمين ستعمل عملية التعليم والتعلم فعالة كما هو متوقع. ولكن في الواقع، علاقة متبادلة تكون مشكلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا خاصة في تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن. وهذا يتوافق مع الملاحظات التي تم إجراؤها بأنواع مختلفة من المعلومات الحاصلة وسلوك التسويف الأكاديمي الحادث لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا على مادة اللغة العربية وهي:

أ. الطلاب ما زالوا يحدون صعوبة في مادة اللغة العربية وماتلوا في أداء مهام مادة اللغة العربية المكلفة عليهم.

هذه النقطة موافقة لنتائج مقابلة مع السيد صالح ثاني كمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج وهو شرح بأن:

"كان بعضهم فعل المماثلة في المهام المعطاة، والذين غالبا ما يماطلون لعملها وهم أولئك الذين يفهمون مادة اللغة العربية ضئيلا. ويوجد منهم من يجيد اللغة العربية ولكنهم ما زالوا يماطلون بعملها".^{٨٥}

ثم تم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج مقابلة مع بعض طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج ومنهم طالبة وفدة رمنية وهي قالت:

"هذا صحيح يا اختي.. أقوم بالمماثلة في مهام مادة اللغة العربية أحيانا، السبب أنني أجد صعوبة في عمل مهام مادة اللغة العربية".^{٨٦}

وذلك القول يختلف عن قول الطالب محمد نبيل الفهم حيث قال في المقابلة التالية:

^{٨٥} نتيجة المقابلة مع صالح ثاني معلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بمماثلة عمل مادة اللغة العربية التي تعتبر صعبة بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{٨٦} نتيجة المقابلة مع وفدة رمنية أحد طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بأسباب تسويف مهام مادة اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

"هذا يعتمد، يا أختي.. إذا فهمت المهمة الواردة في
 الماجة، فسأعمل ذلك على الفور."^{٨٧}

في حين أن الطالب محمد نظام الحق في إفادته كان تقريبا
 نفس ما قالته وفدة رمنية وكانت نتيجة المقابلة التالية:
 "لقد أحررت، يا أختي.. لم أعمل المهمة على الفور، اللغة
 العربية صعبة للغاية، لا أفهم."^{٨٨}

أما الاستنتاج من المقابلة أعلاه هو أن الطلاب ما زالوا
 يجدون صعوبة في مادة اللغة العربية، لذلك عندما يتم تكليفهم
 بمهمة يختارون تأجيلها. وليس كل الطلاب يعتقدون ذلك، فمن
 بين الطلاب الثلاث الذين قابلتهم الباحثة، كان هناك طالب
 واحد اسمه محمد نبيل الفهم الذي ذكر أنه إذا لم تكن مهمة اللغة
 العربية صعبة فسوف يقوم بها على الفور.
 وتم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج الاستبيان
 الذي تم توزيعه على خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن في
 المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، بأسئلة عندما تم

^{٨٧}نتيجة مقابلة مع محمد نبيل الفهم، وهو طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم
 مايونج جفارا، بشأن أسباب التسويف الأكاديمي في أداء مهام مادة اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م
^{٨٨}نتيجة مقابلة مع محمد نظام الحق، وهو طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج
 جفارا، بشأن أسباب التسويف الأكاديمي في أداء مهام مادة اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

تكليف الطلاب بواجبات اللغة العربية من قبل المعلم، هل وجدوا صعوبة واختاروا ملاحظة لعملها؟

تم أخذ ما يصل إلى خمسة عشر طالبا من المستجيبين، أجاب سبعة منهم أنهم شعروا بصعوبة واختاروا تأجيلها، وأجاب خمسة طلاب أنهم وجدوا صعوبة وعملوا عليها على الفور، وأجاب الثلاثة منهم يشعر بسهولة ولكنهم ملاحظة في عملها. من نتيجة الاستبيان ثبت أن ٦٠% من الطلاب أجابوا بأنهم شعروا بصعوبة واختاروا تأجيلها.^{٨٩}

ب. عندما يعطي المعلم واجبات لمادة اللغة العربية لا يزالوا لا يستطيعون جمعها في الوقت المحدد لأنهم يجدون صعوبة في المهام المعطاة.

هذه النقطة موافقة لنتائج مقابلة مع السيد صالح ثاني كمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج وهو شرح بأن:

"هذا صحيح يا أختي.. ما زالوا غير قادرين على تقديم مهام مادة اللغة العربية في الوقت المناسب لأن اللغة العربية حسب البعض منهم صعبة. لذلك اختاروا تأجيلها حتى يشعروا الاسترخاء."^{٩٠}

^{٨٩} نتيجة الاستبيان على خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بموافقة نتائج الاستبيان التي لم يستطع جمع مهام مادة اللغة العربية في الوقت المحدد بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{٩٠} نتيجة المقابلة مع صالح ثاني معلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بموافقة نتائج الاستبيان التي لم يستطع جمع مهام مادة اللغة العربية في الوقت المحدد بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

ثم تم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج مقابلة مع بعض طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج ومنهم الطالبة عائشة مولدية الزهراء وهي قالت بأن:

"هذا صحيح يا أختي، أنا كسولة في أداء واجبات اللغة العربية وعادة ما يمكنني ذلك من تجميع المهام في الوقت المحدد، طلبت من أصدقائي تذكيري حتى معلم اللغة العربية الخاص بي كثيرا ما يذكرنا بتقديم الواجبات في الوقت المحدد، خاصة بالنسبة لي ولأصدقائي الذين غالبا ما يتجاهلون هذه الواجبات. حدث هذا لأنني أفضل ممارسة الألعاب على هاتفي المحمول لذلك نسيت مهمة، خاصة باللغة العربية التي أعتقد أنها صعبة، لذلك اخترت تأجيلها."^{٩١}

هذا القول يختلف عن قول الطالبة عزة الحسنى حيث قالت في نتيجة المقابلة التالية:

"يمكنني أن أكون في الوقت المناسب، يا أختي.. ولكن بعض الأحيان أتأخر قليلا، وهذا يعتمد أيضا على ما إذا كانت المهمة المعطاة صعبة أم لا، وإذا كانت المهمة

^{٩١} نتيجة المقابلة مع عائشة مولدية الزهراء أحد طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بأسئلة عندما تم تكليف الطلاب بواجبات اللغة العربية من قبل المعلم، هل جمعوا واجبات في الوقت المناسب؟ بتاريخ

سهلة في رأيي، فسأقوم بعملها على الفور وسأكون قادرا على جمعها في الوقت المناسب، وإذا كانت المهمة صعبة، فمن المحتمل أن أتأخر في جمعها.^{٩٢}

في حين أن الطالب محمد شهاب الدين في إفادته كان تقريبا نفس ما قالته عائشة مولدية الزهراء، لكن نتيجة إفادته لم تكن مصحوبة لسبب واضح لتأخره في كثير من الأحيان عن أداء واجباته، على عكس عائشة مولدية الزهراء التي كانت مصحوبا لسبب ذي صلة. ونتيجة المقابلة كما يلي:

"غالبا ما أتأخر، يا أختي.. أنا لا أحب اللغة العربية حقا، لأنها صعبة. في كثير من الأحيان، عند العمل عليها، أطلب من أصدقائي غشا.^{٩٣}

كان الاستنتاج من مقابلات أعلاه هو أنه عندما يكلف المعلم مهمات، لا يتمكن بعض الطلاب من تسليمها في الوقت المحدد، لأنهم يواجهون صعوبة في الواجبات المكلفة. ومع ذلك، ليس كل الطلاب تجربة هذا. وعلى النقيض من تصريح عزة

^{٩٢}مقابلة مع عزة الحسنی، وهي طالبة الفصل الثامن الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، حول ما إذا كان المعلم يعطي مهام مادة اللغة العربية ليتم إجراؤها على الفور ويمكن جمعها في الوقت المحدد؟، بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

^{٩٣}مقابلة مع محمد شهاب الدين، وهو طالب الفصل الثامن الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، حول ما إذا كان المعلم يعطي مهام مادة اللغة العربية ليتم إجراؤها على الفور ويمكن جمعها في الوقت المحدد؟، بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

الحسنى فإنها يستطيع تقديم التكاليفات في الوقت المحدد إذا لم يكن التكليف صعبا، لذلك فهو لا يتأخر دائما في تقديم التكاليفات باللغة العربية. وهذا ثبت أنه لن يتأخر جميع الطلاب في تقديم واجبات اللغة العربية التي يفرضها عليهم المعلم.

وتم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايوونج، بأسئلة عندما تم تكليف الطلاب بواجبات اللغة العربية من قبل المعلم، هل جمعوا واجبات في الوقت المناسب؟

أما الخمسة عشر من المستجيبين المختارين، أجاب سبعة طلاب أجابوا بأنهم لم يتمكنوا من جمع مهام مادة اللغة العربية لأنهم وجدوا صعوبة في الأسئلة المقدمة وأجاب أربعة طلاب أنهم كانوا قادرين على تقديم واجبات مادة اللغة العربية في الوقت المناسب لأنهم تلقوا غشا من الأصدقاء وأجاب أربعة طلاب أقاموا بالمهمة في الوقت المناسب لأن الأسئلة المقدمة سهلة للعمل عليها. من نتائج الاستبيان، ثبت أن ٦٠% من الطلاب أجابوا بأنهم لم يتمكنوا من تقديم مهام اللغة العربية لأنهم شعروا بعصوبة في الأسئلة المطروحة.^{٩٤}

^{٩٤} نتيجة الاستبيان على خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايوونج جفارا، فيما يتعلق بأسئلة عندما تم تكليف الطلاب بواجبات اللغة العربية من قبل المعلم، هل جمعوا واجبات في الوقت المناسب؟ بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

ج. يجب تذكير بعض الطلاب مسبقا في أداء الواجبات خاصة بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في مادة اللغة العربية.

هذه النقطة موافقة لنتائج مقابلة مع السيد صالح ثاني كمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج وهو قال بأن:

"نعم أختي.. لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين أقوم بتدريسهم يشعرون بالهدوء ويجب تذكيرهم أولا، خاصة عندما لا يزال الوقت النهائي لتقديم المهام المعطاة طويلة. على سبيل المثال، سيتم تخفيف الجدول الزمني لدروس اللغة العربية يوم الثلاثاء ويوم الأربعاء ما زالوا مرتاحين. والأسوأ من ذلك، كنت موجودا بالفعل في الفصل وعندما طلبت منهم تقديم المهام المقدمة لهم يوم الأحد الماضي، اتضح أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يؤدوا عملهم، وفي النهاية تأخروا في تقديمها. خاصة للطلاب الذين يفتقرون إلى فهم اللغة العربية."^{٩٥}

ثم تم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج مقابلة مع بعض طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

^{٩٥}نتيجة المقابلة مع صالح ثاني معلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بموافقة عن تذكير مسبقا في عمل مهام اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

سبيل العلوم مايونج ومنهم الطالب محمد نبيل الفهم وهو قال بأن:

"من نفسي، أحتاج حقاً إلى التذكير يا أختي.. لأنني أحياناً أنسى، حتى لو كنت أتذكر ولكني لم أفهم تماماً، فأنا مجبر على تأجيلها حتى يعطيني صديق ورقة غش. على الرغم من أنه سيتم خصم درجاتي لاحقاً لتأخري في تقديم الواجبات، ولكن هذا لا يمثل مشكلة كبيرة بالنسبة لي، فإن الشيء المهم هو أنني احصل على درجات كافية."^{٩٦}

وهذا القول يختلف عن قول الطالبة تذكيرة الحسنة التي لم يكن بحاجة إلى التذكير مسبقاً عند القيام بالواجبات على الرغم من أنها طلبت لاحقاً ورقة الغش عندما تجد صعوبة حقيقية في القيام بالعمل، وكانت نتيجة المقابلة كما يلي:

"لم يتم تذكيرنا من قبل والدينا، يا أختي.. أفعل المهمة بنفسني إذا كنت أتذكر أن هناك مهمة مادة اللغة العربية، على الرغم من أنني أجد صعوبة في بعض الأحيان، ما

^{٩٦}نتيجة المقابلة مع محمد نبيل الفهم أحد طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بموافقته عن تذكير مسبقاً في عمل مهام اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

زلت أفعّلها على الرغم من أنني يجب أن أسأل أصدقائي
عن ورقة الغش لاحقاً.^{٩٧}

في حين أن الطالبة وفدة رحنمة هي تقريبا نفس القول
الذي قال به محمد نبيل الفهم، ولكن لأسباب مختلفة. وفيما يلي
نتيجة المقابلة:

"أحتاج إلى تذكير، يا أختي.. لأن المهام ليست مهمة
اللغة العربية فقط، لذلك أنسى أحيانا." ^{٩٨}

أما الاستنتاج من المقابلة أعلاه هو أن بعض الطلاب
يحتاجون إلى التذكير أولاً عند أداء واجبات، خاصة أولئك الذين
لا يزالون يواجهون صعوبة في مادة اللغة العربية. من خلال
المقابلات الثلاثة مع الطلاب أعلاه، كان هناك طالبان يسمى
محمد نبيل الفهم ووفدة رحنمة ذكرا أنه يجب تذكيرهما أولاً بأداء
واجباتهما، ومع ذلك، من ناحية أخرى، ليس من الضروري تذكير
تذكيرة الحسنة مسبقاً للقيام هذه الواجبات.

وتم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج الاستبيان
الذي تم توزيعه على خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن في

^{٩٧} نتيجة مقابلة مع تذكيرة الحسنة، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، بشأن موافقتها عندما كان تحتاج إلى تذكير مسبقاً للقيام بمهام مادة اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م
^{٩٨} نتيجة مقابلة مع وفدة رحنمة، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، بشأن موافقتها عندما كان تحتاج إلى تذكير مسبقاً للقيام بمهام مادة اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، بسؤال متى ستؤدون واجبات مادة اللغة العربية المقدمة من قبل المعلم؟ أما الخمسة عشر من المستجيبين، فكان ثمانية طلاب اجابوا عندما تحذيرهم وأجاب خمسة طلاب حسب رغبة قلوبهم، وأجاب الاثنان الآخران أنهم فعلوا ذلك على الفور. من نتائج الاستبيان، كان هناك ٧٠% من الطلاب الذين أجابوا تم تذكيرهم.^{٩٩}

د. الطلاب لهم معرفة منخفضة بمادة اللغة العربية وهم يشعرون بالقلق عندما يتم منح الواجبات بوقت عملها قصير جد للجمع. هذه النقطة موافقة لنتائج مقابلة مع السيد صالح ثاني كمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج وهو قال بأن:

"إذا نظرت إلى العادة.. عندما أقوم بتسليم المادة في الفصل، سأمنح الطلاب واجبات ويجب جمعها على الفور، على سبيل المثال، أمنحهم ١٠ دقائق للعمل عليها، سيشعر معظمهم عادة بالاندفاع والخوف إذا لم يتمكنوا من جمع المهام على الفور. لأنهم إذا تأخروا في تحصيل المهام التي أعطيتهم إياهم، سأقوم بتقليل درجاتهم.. عادة ما يكون الطلاب الذين لا يجتهدون بما

^{٩٩} نتيجة استبيان من خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، فيما يتعلق متى ستؤدون مهامهم في مادة اللغة العربية؟ في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

في هذه الحالة، خاصة ألك الذين لا يفهمون مادة اللغة العربية، في النهاية عندما يقومون بعملها في ضيق الوقت لجمعن وطلبوا غشا من أصدقائهم.^{١٠٠}

ثم تم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج مقابلة مع بعض طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج ومنهم الطالبة عزة الحسنى وهي قال بأن:

"عادة ما أشعر بتوتر نفسي.. أخشى أن الوقت قد فات لجمع مهمامي. المشكلة من السيد صالح ثاني نفسه لم يُمنح وقتًا طويلاً لأداء واجباته في الفصل، الأمر مختلف إذا كان من الممكن استرخاء واجبي المنزلي وإذا تم ذلك في الفصل فسيكون وقت القيام بذلك قصيرا جدا، خاصة إذا كانت المادة التي يتم تدريسها صعبة للغاية. أشعر خوفا جدا أنني لا أستطيع القيام بذلك وسيوف أتاخر في جمع المهمة."^{١٠١}

وهذا القول يختلف عن نتيجة المقابلة مع مولدية عائشة الزهراء وهي قالت بأن:

^{١٠٠} نتيجة المقابلة مع صالح ثاني معلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بموافقته عن تذكير مسبقا في عمل مهام اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{١٠١} نتيجة المقابلة مع عزة الحسنى أحد طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بموافقته عن تذكير مسبقا في عمل مهام اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

"أنا هادئة، على الرغم من أنني لا أستطيع القيام بالمهمة، سأجيب بأفضل ما أستطيع." ^{١٠٢}

وفي الوقت نفسه، فإن الطالبة همّة العالية هي تقريبا نفس القول الذي قالت به عزة الحسني، ولكن لأسباب مختلفة. وفيما يلي نتيجة المقابلة:

"أشعر بتوتر شديد يا أختي.. إذا كان الوقت ضيقا، خاصة إذا لم أفهم مادة المهمة المقدمة، أخشى أن أحصل الدرجات سيئة. لأنني أحب اللغة العربية حقاً، لذا إذا حصلت على درجة سيئة، أشعر بخيبة كبيرة." ^{١٠٣}

أما الاستنتاج من نتائج المقابلة أعلاه هو أن الطلاب الذين لديهم فهم منخفض لمادة اللغة العربية يشعرون بالقلق عندما يتم منح المهام التي يعملون عليها موعداً نهائياً قصيراً للتسليم. ومع ذلك، على عكس عائشة مولدية الزهراء، ظلت تشعر بالهدوء على الرغم من عدم قدرتها على القيام بعملها.

وتم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن في

^{١٠٢} نتيجة مقابلة مع عزة الحسني، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، بشأن شعوره عندما كلفها المعلم بمهام مادة اللغة العربية مع وقت نهائي قصير بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{١٠٣} نتيجة مقابلة مع مولدية عائشة الزهراء، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، بشأن شعوره عندما كلفها المعلم بمهام مادة اللغة العربية مع وقت نهائي قصير بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، بسؤال عندما يتم تكليف الطلاب بمادة اللغة العربية من قبل المعلم مع وقت الجمع ليس طويلا، ماذا تشعرعون؟

تم أخذ خمسة عشر مستجيبين، وأجاب سبعة طلاب بأنهم شعروا بالقلق لأنهم لم يفهمون الأسئلة المقدمة، وأجاب خمسة طلاب أنهم شعروا بالهدوء عند القيام بالمهمة لأنهم تمكنوا من فهم الأسئلة جيدا وأجاب الثلاثة الآخرون شعروا بالسعادة وأداء المهمة على الفور. من نتائج الاستبيان، كان هناك ٧٠% من الطلاب الذين أجابوا أنهم يشعرون بالقلق لأنهم لم يفهموا الأسئلة المطروحة.^{١٠٤}

هـ. وعندما يتم منح الواجبات بوقت طويل، يشعر معظم الطلاب بالهدوء.

هذه النقطة موافقة لنتائج مقابلة مع السيد صالح ثاني كمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج وهو قال بأن:

"لا أعلم عن هذا يا أختي.. المشكلة أنني أنا لا أشرف عليهم لمدة ٢٤ ساعة متواصلة. إذا قد حان وقت جمعها فيجب عليهم أن يجمعوا، ولكن لا يزال هناك من يفعلون ذلك في الفصل، يطلب منهم غشا من

^{١٠٤} نتيجة استبيان من خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، فيما يتعلق بالوقت النهائي لجمع ليس طويلا، ماذا تشعرعون في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

أصدقائهم، لذلك من الممكن أنه عندما يكون لديهم وقت فراغ في المنزل، فإنهم يسترخون أو ينسون أن هناك مهمة من المعلم.^{١٠٥}

ثم تم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج مقابلة مع بعض طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج ومنهم الطالب نظام الحق وهو قال بأن:
"إذا كان الوقت النهائي للجمع لا يزال طويلاً.. سأريح يا أختي."^{١٠٦}

هذا القول يتوافق مع ما قاله محمد شهاب الدين ونتيجة المقابلة التالية:

"ما زلت مرتاحاً، يا أختي.. إذا أعطيت حد الجمع قصيراً، استرخت، علاوة على ذلك، لا يزال الحد طويلاً. ما زلت أقوم بمهامي، لكنها عادة ما تكون مهمة مرتجلة، إذا لم أفهم المهمة، فأنا أنسخ من مهام الأصدقاء."^{١٠٧}

^{١٠٥} نتيجة المقابلة مع صالح ثاني معلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بموافقته عن تذكير مسبقاً في عمل مهام اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م
^{١٠٦} نتيجة المقابلة مع محمد نظام الحق، وهو طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، حول شعوره عندما كان الوقت النهائي لجمع الواجبات لمادة اللغة العربية لا يزال طويلاً، بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م
^{١٠٧} نتيجة المقابلة مع محمد شهاب الدين، وهو طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، حول شعوره عندما كان الوقت النهائي لجمع الواجبات لمادة اللغة العربية لا يزال طويلاً، بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

ومن نتيجة المقابلة مع الطلاب نظام الحق ومحمد شهاب الدين أعلاه، أضافت الطالبة تذكيرة الحسنة نفس نتيجة المقابلة، ونتيجة المقابلة كما يلي:

"أنا مرتاحة، يا أختي.. إذا كان الوقت لا يزال طويلا، فعادة ما أقوم بتعيينات المواد الأخرى أولا عندما يقترب الوقت المحدد."^{١٠٨}

أما الاستنتاج من المقابلة أعلاه هو أن الطلاب يشعرون بالهدوء لأن وقت تسليم واجبات اللغة العربية لا يزال طويلا. وفي هذه الحالة، يتوافق ذلك مع أقوال الطلاب الثلاث الذين أجرت الباحثة مقابلات معهم، على الرغم من أنه لأسباب مختلفة، فهم في جوهرهم مرتاحون بشأن أداء المهام إذا كان وقت التقديم لا يزال طويلا.

وتم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، بسؤال كيف إذا أعطى المعلم واجبات لمادة اللغة العربية بوقت جمع طويل؟ أما المستجيبون الخمسة عشر الذين تم أخذهم، أجاب ثمانية طلاب شعروا بالهدوء لأنهم لاحقا قاموا بنسخ إجابات

^{١٠٨} نتيجة المقابلة مع تذكيرة الحسنة، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، حول شعورها عندما كان الوقت النهائي لجمع الواجبات لمادة اللغة العربية لا يزال طويلا، بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

الأصدقاء وأجاب أربعة طلاب أنهم شعروا بالهدوء وسيفعلونها بأنفسهم عندما يقترب الوقت النهائي للجمع وأجاب الثالث الباقيون أنهم شعروا بالهدوء وسيفعلونها على الفور بأنفسهم على الرغم من أن وقت الجمع لا يزال طويلاً. من نتائج الاستبيان، كان هناك ٧٥% من الطلاب الذين أجابوا بالهدوء لأنهم لاحقاً قاموا بنسخ إجابات الأصدقاء.^{١٠٩}

و. بالنسبة للطلاب الذين لا يحبون مادة اللغة العربية، فإنهم يشعرون بعدم اليقين من قدراتهم.

هذه النقطة موافقة لنتائج مقابلة مع السيد صالح ثاني كمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج وهو قال بأن:

"كان بعض طلاب الفصل الثامن الذين أقوم بتدريسهم وهم غير متأكدين من قدراتهم، إما لأنهم لا يفهمون أو لأسباب أخرى. على سبيل المثال، عندما أعطي مهمة في بعض الأحيان يفضلون الانتظار حتى ينتهي صديقهم من العمل عليها وبعد ذلك سوف يستعيزون مهمة صديق مكتملة لعمل نسخة منها. من هنا، اعتقد أنهم غير متأكدين من قدراتهم إذا كانوا

^{١٠٩} نتيجة استبيان من خمسة عشر طالباً من الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، كيف إذا أعطى المعلم واجبات مادة اللغة العربية بوقت جمع طويل في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

قادرين بالفعل على القيام بذلك دون الحاجة إلى غش
أصدقائهم.^{١١٠}

ثم تم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج مقابلة
مع بعض طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
سبيل العلوم مايونج ومنهم الطالبة تذكيرة الحسنة وهي قالت بأن:
"لا أعرف كيف أشرح ذلك يا أختي.. لا أحب مادة
اللغة العربية، لأنها صعبة ولكن كيف يمكن أن يكون
هناك بعض المواد التي يسهل فهمها وليس كل ذلك
صعبا. على سبيل المثال، بالنظر إلى مهمة تكون
مادتها سهلة في رأيي، فأفعلها بنفسني، يختلف الأمر
إذا كانت المهمة المعطاة مرتبطة بمواد أعتقد أنها صعبة
أو لا أفهمها، لذلك يجب أن أسأل صديقي للغش
في ذلك. ما زلت متشككة يا أختي."^{١١١}

وهذا القول هو تقريبا نفس ما قال به محمد شهاب
الدين، ولكن لأسباب مختلفة، وهذه نتيجة المقابلة:

^{١١٠}نتيجة المقابلة مع صالح ثاني معلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج
جفارا، فيما يتعلق باستجابة حول القدرة على القيام بفروض مواد اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م
^{١١١}نتيجة المقابلة مع تذكيرة الحسنة، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم
مايونج جفارا، بشأن استجابتها لقدرتها على أداء مهام اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

"لست متأكدة على الإطلاق يا أختي.. متوسط الدرجات في اللغة العربية سيئ حقا، واللغة العربية صعبة جدت مقارنة باللغة الإنجليزية."^{١١٢}

من نتائج المقابلة مع الطالبة تذكيرة الحسنة والطالب محمد شهاب الدين أعلاه، أضافت الطالبة مولدية عائشة الزهراء نفس نتيجة المقابلة تقريبا. فيما يلي نتيجة المقابلة:

"لست متأكدة من مهاراتي في اللغة العربية، فأنا لا أحب موضوع اللغة العربية حقا، فكيف أتأكد؟"^{١١٣}

أما الاستنتاج من المقابلة أعلاه هو أن الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة ليسوا واثقين من قدراتهم. من خلال المقابلات الثلاثة مع الطلاب أعلاه، ذكروا أنهم لا يحبون اللغة العربية لأنها صعبة، وبالتالي لم يؤمنوا بمهاراتهم في اللغة العربية.

وتم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن في

^{١١٢} نتيجة المقابلة مع محمد شهاب الدين، وهو طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، بشأن استجابته لقدرته على أداء مهام اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{١١٣} نتيجة المقابلة مع مولدية عائشة الزهراء، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، بشأن استجابتها لقدرتها على أداء مهام اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايوونج، بسؤال كيف إذا أعطى المعلم واجبات لمادة اللغة العربية بوقت جمع طويل؟

أما بالنسبة للمستجيبين الخمسة عشر الذي شملهم الاستطلاع، فقد أجاب ستة طلاب بأنهم غير متأكدين لأن مادة اللغة العربية كانت صعبة، وأجاب خمسة طلاب عن شكوكهم بشأن قدراتهم فيما يتعلق بمادة اللغة العربية، وأجاب الطلاب الأربعة الباقون بثقة بشأن قدراتهم في إتقان مادة اللغة العربية. من نتائج الاستبيان، كان هناك ٦٠% من الطلاب الذين أجابوا بغير ثقة لأن اللغة العربية كانت صعبة.^{١١٤}

ز. يشعر الطلاب بالخوف من الفشل في الحصول على درجات واجبات مادة اللغة العربية التي منحها المعلم.

هذه النقطة موافقة لنتائج مقابلة مع السيد صالح ثاني كمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايوونج وهو قال بأن:

"وا.. لا أعلم عن هذا يا אחتي.. لكن في رأيي الطلاب مختلف. كانوا سعداء بمادة اللغة العربية ويتقنوا المادة المدروسة، فين يشعرون بالقلق أو الخوف من الرسوب في درجاتهم. الأمر مختلف إذا لم يدرسوا المادة المتعلقة بالمهمة التي أعطيتهم إياهم، فمن المؤكد أنهم

^{١١٤} نتيجة استبيان من خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايوونج، باستجابة حول القدرة على القيام بفروض مواد اللغة العربية في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

سيشعرون بالخوف إذا كانت درجاتهم غير مرضية. لكن هذا عاد مرة أخرى إلى كل الطلاب.. وبالنسبة لأولئك الذين يخشون الفشل أكثر من غيرهم، عادة ما يكون الطلاب أذكاء ولكن تعلمهم ليس هو الأمثل.^{١١٥}

ثم تم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج مقابلة مع بعض طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج ومنهم الطالبة همة العالية وهي قالت بأن: "أخشى حقاً إذا كان درجاتي سيئة، فأنا في الواقع أحب مادة اللغة العربية. لذا، إذا قدم المعلم مهام اختبار يومية فسيتم إختباري بالتأكيد لاحقاً بالتأكد بالمواد التي سيتم اختبارها، ثم سأدرسها حتى اتقن المادة. على الأرجح في وقت لاحق ستكون الدرجات جيدة لكن في بعض الأحيان لا يمكنني إتقان المادة بشكل كامل وهذا ما أخاف منه. بالتأكد سيؤثر على درجاتي لاحقاً."^{١١٦}

^{١١٥} نتيجة المقابلة مع صالح ثاني معلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بموافقته عن تذكير مسبقاً في عمل مهام اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

^{١١٦} نتيجة المقابلة مع همة العالية، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، حول شعورها أثناء انتظار نتائج درجات مهام مادة اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

وهذا القول هو تقريبا نفس ما قالته وفدة رحمنية ولكن
لأسباب مختلفة، وهذه نتيجة المقابلة:

"نعم يا أختي.. أخشى، على الرغم من أنني لا أحب
اللغة العربية حقاً بسبب الصعوبة، لكن من ناحية
أخرى أفكر أيضاً في الدرجات التي سأحصل عليها
سيئة أو جيدة لاحقاً." ^{١١٧}

من نتائج المقابلة مع الطالبتين هما همة العالية ووفدة
رحمنية أعلاه، أضاف الطالب محمد نظام الحق نتيجة المقابلة،
وفيما يلي نتيجة المقابلة:

"أنا هادئ يا أختي.. لماذا أخاف؟ إذا حصلت على
درجات جيدة، الحمد لله، وإذا حصلت على درجات
سيئة، هذه ليست مشكلة." ^{١١٨}

أما الاستنتاج من نتائج المقابلة أعلاه هو أن الطلاب
أكثر خوفاً من الحصول على درجات سيئة في مادة اللغة العربية،
على الرغم من أن هناك بعض الطلاب الذين لا يحبون مادة اللغة
العربية. لكن إلى جانب ذلك، كان من لا يخاف إذا كانت

^{١١٧} نتيجة المقابلة مع وفدة رحمنية، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، حول شعورها أثناء انتظار نتائج درجات مهام مادة اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{١١٨} نتيجة المقابلة مع محمد نظام الحق، وهو طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، حول شعوره أثناء انتظار نتائج درجات مهام مادة اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

الدرجات التي حصل عليها أقل من مرضية، لأنه لا يهتم بمادة اللغة العربية.

وتم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، بسؤال ما شعور الطلاب أثناء انتظار نتائج واجبات مادة اللغة العربية التي قاموا بها؟

أما بالنسبة للمستجيبين الخمسة عشر الذين تم اختيارهم، فقد أجاب ستة طلاب بأنهم خائفون من الرسوب لأنهم لم يتقنوا المادة وأجاب خمسة طلاب أنهم يخشون الفشل على الرغم من أنهم أتقنوا الكثير من المواد، والباقي أجاب أربعة طلاب بأنهم شعروا طبيعيين ولا يخشون الفشل على الرغم من أنهم يتقنون بعض المواد فقط. من نتائج الاستبيان، كان هناك ٦٠% من الطلاب الذين أجابوا بأنهم خائفون من الفشل لأنهم لم يتقنوا المادة.^{١١٩}

الاستنتاج من عرض نتائج المقابلات والاستبيانات أعلاه أن أشكال التسويق الأكاديمي أو المماثلة الأكاديمية التي تحدث في طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج تشمل: لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في مادة اللغة العربية،

^{١١٩} نتيجة استبيان من خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، ما شعور الطلاب أثناء انتظار نتائج واجبات مادة اللغة العربية التي قاموا بها في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

لذلك عندما يتم تكليفهم بمهمة اختيار تأجيلها، عندما يعطي المعلم واجبات لمادة اللغة العربية، لا يزال بعض الطلاب الذين لا يستطيعون جمعها في الوقت المحدد لأنهم يجدون صعوبة في المهام المعطاة، يجب بالفعل تذكير بعض الطلاب مسبقا في أداء الواجبات خاصة بالنسبة لأولئك الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في مادة اللغة العربية، ويشعر الطلاب الذين لديهم فهم منخفض لمادة اللغة العربية بالقلق عند إعطاء المهام التي يعملون عليها وقتا نهائيا قصيرا، ويشعر معظم الطلاب بالهدوء لأن الوقت الذي يمنحه المعلم للقيام بفروض مادة اللغة العربية لا يزال طويلا، بالنسبة للطلاب الذين لا يحبون مادة اللغة العربية، ويشعرون بعدم اليقين من قدراتهم الخاصة، ويشعر الطلاب بالخوف من الفشل في الحصول على درجات مهمة لمادة اللغة العربية التي منحها المعلم.

٢. العوامل المؤثرة على سلوك التسويف الأكاديمي الحادث في طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا

بناء على نتائج الملاحظات الحاصلة على المعلومات المختلفة، هناك العديد من العوامل المؤثرة على حدوث سلوك التسويف الأكاديمي لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا. هناك العديد من العوامل المؤثرة عليها وهي العوامل الداخلية أي يعاني الطالب من حالة جسدية غير مستقرة، مثل الشعور بعدم الراحة أو المرض وناشط كامل وماج حزين وعدم القدرة

على ترتيب جدول زمني للقيام بالمهام ولا يوجد حماس لدى الطلاب وما إلى ذلك. بالنسبة للعوامل الخارجية التي تسبب سلوك التسويف الأكاديمي لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا أي قلة الاهتمام والإشراف من الوالدين وبيئة لا تراقب نفسه مثل عندما يدعوا الأصدقاء للعب والسفر للمتعة ولعب الهواتف المحمولة وما على ذلك. تم كل هذا دون المراقبة في الوقت والسيطرة البيئية.

الشرح المكشوف عنه أعلاه يتوافق مع قول السيد صالح ثاني كمعلم مادة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا وهو قال بأن:

"هناك العديد من العوامل المؤثرة على الطلاب يا أختي.. منها عوامل تأتي من داخلها أو تسمى عوامل داخلية وعوامل خارجية. حسبي معرفتي فإن ما يدخل في فئة العوامل الداخلية عندما يمرض الطلاب ولهم أنشطة ممتلئة وشعور حزين ولا يستطيعون ترتيب جدول زمني للقيام بالمهام ولا يوجد حماس لدى الطلاب وما إلى ذلك. أما بالنسبة للعوامل الخارجية قلة الاهتمام والإشراف من الوالدين والعيش في بيئة لا يوجد فيها إشراف على أنفسهم مثل عندما يدعو الأصدقاء للعب

والسفر للمتعة ولعلم الهواتف المحمولة وما إلى ذلك بدون رقابة
 زمنية وضبط بيئي.^{١٢٠}

المعلومات المختلفة من الملاحظات أعلاه فيما يتعلق بالعوامل
 المؤثرة على سلوك التسويق الأكاديمي الذي يحدث في طلاب الفصل
 الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما
 يلي نتائج مقابلات واستبيانات أكثر تفصيلاً، وهي:
 أ) العوامل الداخلية

١) وجود كثافة نشاط الطلاب

هذا يتوافق مع نتيجة مقابلة مع السيد صالح ثاني
 كمعلم الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل
 العلوم مايونج جفارا وهو شرح بأن:

"نعم يا أختي.. يمكن أن يكون ذلك بسبب
 أنشطتهم المزدحمة كما يتضح من حقيقة أنه بعد أن
 قدمت بعض مادة اللغة العربية، عادة ما أعطى
 بعض المهام أو الاختيارات المرتجلة. إذا كانت
 حالتهم متعبة، فسيكونون كسولين عن الدراسة
 والعمل عليها بحيث تؤثر على درجتهم."^{١٢١}

^{١٢٠} نتيجة المقابلة مع صالح ثاني معلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم

مايونج جفارا، فيما يتعلق بعامل يتسبب تسويقاً أكاديمياً بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{١٢١} نتيجة المقابلة مع صالح ثاني معلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم

مايونج جفارا، فيما يتعلق بعامل يتسبب تسويقاً أكاديمياً بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

وتتوافق نتيجة المقابلة أعلاه مع نتيجة مقابلة مع بعض طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا ومنهم الطالبة تذكيرة الحسنة وتدل نتيجة المقابلة بقولها:

"وقت مادة اللغة العربية في فصلي في وقت الظهر يا أختي.. بعد الاستراحة الثانية، ساعات متعبة بالفعل.. إذا تم تكليفي بمهمة في تلك الساعة أو كان هناك اختبار مرتجل، فأنا متأكد من أنني لست متحمسة، وشعرت بالكسل، خاصة عندما كان مادة اللغة العربية، وهي في رأيي صعبة. ثم، على سبيل المثال، عندما أوكلي السيد صالح إلى واجبي المنزلي، كنت أوجل أحياناً القيام بذلك. مشكلتي ان لدي مدرسة دينية يا أختي.. لذا يكون كل اليوم ممثلاً. عادة ما أفعل المهمة عندما أرغب في الحصول على ساعات دراسية (في الليل)."^{١٢٢}

من نتيجة المقابلة مع الطالبة تذكيرة الحسنة أعلاه، تتعزز هذه النتيجة من خلال نتيجة المقابلة مع عزة الحسني كطالبة تعيش في معهد إسلامي وقولها:

^{١٢٢} نتيجة المقابلة مع تذكيرة الحسنة، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بالعوامل التي كانت كثافة الأنشطة التي جعلتها توجل أداء مهام مادة اللغة العربية في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

"أنشطتي اليومية، إذا لم تكون هناك عطلات، فإن
أنشطتي اليومية من الصباح حتى الظهر في المدرسة
ثم العودة إلى المعهد الإسلامي، وجدول فيه الحفظ
ومحاضرة الكتب وساعات الدراسة المسائية. أبدأ
بالراحة أو النوم في الساعة العاشرة ليلاً يا
أختي.."^{١٢٣}

أما بالنسبة للمقابلة مع الطالبتين المذكورتين أعلاه،
تذكيرة الحسنة وعزة الحسنى، ثم تم التوضيح مرة أخرى بنتيجة
المقابلة مع الطالب محمد نظام الحق بقوله:
"جدولي اليومي هو التعلم في المدرسة، ثم عد إلى
المنزل ثم استحم ثم اسرح ثم ألعب مع الأصدقاء
على الهاتف المحمول، إذا لم ألعب فاستبدلها
بقيلولة. أنا لا أدرس في المدرسة الدينية الإسلامية،
لذلك أنا حر تماماً، في الماضي، كنت التعلم في
المدرسة الدينية الإسلامية حتى الفصل السادس
فقط، وبعد ذلك لم أستمّر في المستوى
الوسطي."^{١٢٤}

^{١٢٣} نتيجة المقابلة مع عزة الحسنى، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا،
فيما يتعلق بالعوامل التي كانت كثافة الأنشطة التي جعلتها تؤجل أداء مهام مادة اللغة العربية في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م
^{١٢٤} نتيجة المقابلة مع محمد نظام الحق، وهو طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج
جفارا، فيما يتعلق بالعوامل التي كانت كثافة الأنشطة التي جعلته يؤجل أداء مهام مادة اللغة العربية في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

الاستنتاج من نتائج المقابلة أعلاه هو أن هناك كثافة في النشاط الطلابي من الصباح إلى المساء، بل أن هناك بعض الطلاب يكون نشاطهم كثيفا حتى المساء. مثل الطلاب الذين يذهبون بعد المدرسة الدينية الوسطى، وخاصة طلاب المعهد الإسلامي، بعد المدرسة هناك العديد من الأنشطة الإلزامية التي لا يجب تفويتها، إذا لم يتم تنفيذها فسيتم معاقبتهم بالتأكيد. مثل هذه الإجراءات الروتينية، إذا لم يكن الطلاب جيدون في إدارة الوقت، ستهمل بالتأكيد واجباتهم المدرسية.

بعد ذلك، من نتيجة المقابلة مع السيد صالح ثاني وأحد طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا أعلاه، تم تعزيز ذلك من خلال وجود استبيان مأخوذ من خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن بالسؤال ما يجعل الطلاب يتأخرون تعمل على واجبات مادة اللغة العربية المكلفة؟

أما المستجيبون الخمسة عشر الذي تم أخذهم، أجاب ثمانية طلاب بسبب كثافة النشاط وأجاب أربعة طلاب لأنهم كانوا في حالة مزاجية سيئة وأجاب الطلاب الثلاثة الباقون لأنهم كانوا يلعبون على هواتفهم المحمولة. من

نتائج الاستبيان، كان هناك ٧٥% من الطلاب الذين أجابوا بسبب كثافة النشاط الطلابي.^{١٢٥}

(٢) حالة جسم الطلاب غير مستقرة أو مريضة

هذا يتوافق مع نتيجة مقابلة مع السيد صالح ثاني كمعلم الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا وهو شرح بأن:

"إذا كانوا مرضى، فإنهم بالطبع سيؤجلون ذلك أولاً لأداء مهامهم باللغة العربية، خاصة إذا كانوا أولئك الذين ليسوا مجتهدين سيتم بالتأكيد استخدامهم كسبب رئيسي، حتى لو كان الجسم السليم لا يزال في بعض الأحيان مؤجلاً ناهيك عن المرض."^{١٢٦}

وتتوافق نتيجة المقابلة أعلاه مع نتيجة مقابلة مع بعض طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا ومنهم الطالبة وفدة رحمنية وهي قالت بأن:

"إذا كنت مريضة، فأنتظر حتى أتعافى قبل أن تتمكن من أداء مهام اللغة العربية. لا بد لي من

^{١٢٥} نتيجة استبيان من خمسة عشر طالباً من الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، ما يجعل الطلاب يتأخرون تعمل على واجبات مادة اللغة العربية المكلفة في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م
^{١٢٦} نتيجة المقابلة مع صالح ثاني معلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بعامل يتسبب تسويقاً أكاديمياً بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

تأجيلها أولاً بدلا من إجبارها على إضافة الألم.
لذلك أنا في انتظار حتى أكون بصحة جيدة
أولا.^{١٢٧}

من نتيجة المقابلة أعلاه، أجرت الباحثة مقابلة مع
الطالب محمد شهاب الدين، وكانت نتيجة المقابلة مختلفة
عن تلك التي قالت بها وفدة رحنمية أعلاه، وكانت نتيجة
المقابلة كما يلي:

"ما زلت أذهب إلى المدرسة إذا كان هناك
اختبارات، أستطيع أن أتحمّل الألم يا أختي، طالما
أنه ليس سيئا للغاية، ما زلت أذهب إليها، حتى لو
كنت بإجراء الأسئلة، فلا يمكنني أن أكون
الأفضل.^{١٢٨}

بالإضافة إلى إجراء المقابلات مع الطالبتين أعلاه،
أجرت الباحثة مقابلة أخرى مع الطالبة مولدية عائشة الزهراء
وكانت نتيجة المقابلة كما يلي:

^{١٢٧}نتيجة المقابلة مع وفدة رحنمية، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم
مايونج جفارا، بشأن ما إذا كان جسده مريضا لا يزال قادرا على أداء مهام اللغة العربية بشكل جيد، في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م
^{١٢٨}نتيجة المقابلة مع محمد شهاب الدين، وهو طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل
العلوم مايونج جفارا، بشأن ما إذا كان جسده مريضا لا يزال قادرا على أداء مهام اللغة العربية بشكل جيد، في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

"أنا في انتظار أن أكون بصحة جيدة، يا أختي.. لم أجبر نفسي على الذهاب إلى المدرسة على الرغم من إجراء اختبار في ذلك اليوم، لأن والدتي طلبت مني الراحة أولاً."^{١٢٩}

أما الاستنتاج من المقابلة أعلاه هو أن أحد العوامل التي تؤدي إلى تأخر تقديم الواجبات ليس سوى أن جسدهم مريض. هناك بعض الطلاب الذين لا يريدون إجبار أنفسهم على أداء الواجبات، في انتظار التعافي أولاً. ومع ذلك، هناك طلاب أقوياء بما يكفي لتحمل الألم، وإذا لم يكن الألم خطيراً، فهم لا يزالون على استعداد لأداء واجباتهم في اللغة العربية.

بعد ذلك، من نتيجة المقابلة مع السيد صالح ثاني وأحد طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا أعلاه، تم تعزيز ذلك من خلال وجود استبيان مأخوذ من خمسة عشر طالباً من الفصل الثامن بالسؤال فيما يتعلق بموافقة الطلاب عندما يكونون مرضى، هل يمكنهم أداء المهمة بشكل جيد؟

^{١٢٩} نتيجة المقابلة مع مولدية عائشة الزهراء، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، بشأن ما إذا كان جسدهم مريضاً لا يزال قادراً على أداء مهام اللغة العربية بشكل جيد، في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

تم أخذ خمسة عشر مستجيباً وأجاب ثمانية طلاب في انتظار تحسن حالة الجسم تماماً ثم القيام بالمهمة وأجاب ستة طلاب بالنظر تحسن حالة الجسم بشكل طفيف ثم القيام بالمهمة وأجاب الطالب المتبقي على المهمة يتم إجراؤها على الفور على الرغم من أن حالة الجسم لم تكن جيدة. من نتائج الاستبيان، كان هناك ٧٥% من الطلاب الذين أجابوا بأنهم ينتظرون تحسن ظروف أجسادهم بشكل كامل قبل القيام بمهامهم.^{١٣٠}

(٣) الطلاب ليسوا جيدين في تحديد الجداول الزمنية للقيام بالواجبات

هذا يتوافق مع نتيجة مقابلة مع السيد صالح ثاني كمعلم الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا وهو شرح بأن:

"أنا لا أدري عن هذا يا أختي.. ربما لم أتمكن من ترتيب الجدول الزمني بالكامل، أليس كذلك، وهم الطلاب غير الناضجين إلى الدعم ويجب أن يكونوا تحت سيطرة والديهم على وجه الخصوص. لكنني أخبرتهم عن سبب وضع جدول منفصل بحيث يمكن تنظيم جميع الأنشطة لاحقاً لأشياء أكثر

^{١٣٠} نتيجة استبيان من خمسة عشر طالباً من الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، فيما يتعلق

بموافقة الطلاب عندما يكونون مرضى، هل يمكنهم أداء المهمة بشكل جيد في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

إيجابية. لذلك إذا كان لديهم وقت فراغ فلا تضيعة
في اللعب على هواتفهم المحمول.^{١٣١}

وتتوافق نتيجة المقابلة أعلاه مع نتيجة مقابلة مع
بعض طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
سبيل العلوم مايونج جفارا ومنهم الطالب محمد نبيل الفهم
وهو قال بأن:

"إذا لم يكن لدي جدول زمني منفصل للقيام
بذلك، يا أختي.. لأنني عادة ما أقوم بذلك في
وقت فراغي، في بعض الأحيان لو نسيت ان لدي
واجبات منزلية، فعادة ما أقوم بذلك عندما تكون
ساعات الدرس ضيقة." ^{١٣٢}

بصرف النظر عن إجراء المقابلة مع الطالب نبيل
الفهم أعلاه، أجرت الباحثة مقابلة مع الطالبة همة العالية
وهي قالت بأن:

^{١٣١} نتيجة المقابلة مع صالح ثاني معلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بعامل يتسبب تسويفا أكاديميا بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م
^{١٣٢} نتيجة المقابلة مع نبيل الفهم، وهو طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بما إذا كان لديه جدول له الخاص للعمل في مهام مادة اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

"ليس لدي جدول زمني يا أختي.. أنا أتذكر
الحصول على واجبات منزلية لأي موضوع."^{١٣٣}

ثم المقابلة الثالثة مع الطالبة تذكيرة الحسنة وكانت
نتيجة المقابلة كما يلي:

"ليس لدي جدول زمني يومي، لذلك أنا أعيش
حياتي اليومية هكذا، أتبع الوقت المجرى، عندما
أذهب إلى المدرسة، فأذهب إليها وعندما تقوم
بمهامي، فأقاوم بها، هذا كل شيء."^{١٣٤}

أما الاستنتاج من نتائج المقابلة أعلاه هو أن معظم
الطلاب لم يتمكنوا من تحديد جدول زمني للقيام بالمهام.
تشير المقابلات مع الطلاب الثلاثة أعلاه إلى أنهم لم يتمكنوا
من تنظيم جداولهم اليومية للقيام بواجباتهم، وهذا بسبب
كثافة الأنشطة الطلابية بالطبع.

بعد ذلك، من نتيجة المقابلة مع السيد صالح ثاني
وأحد طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
سبيل العلوم مايونج جفار أعلاه، تم تعزيز ذلك من خلال

^{١٣٣} نتيجة المقابلة مع همة العالية، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا،
فيما يتعلق بما إذا كان لديها جدولها الخاص للعمل في مهام مادة اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م
^{١٣٤} نتيجة المقابلة مع تذكيرة الحسنة، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج
جفارا، فيما يتعلق بما إذا كان لديها جدولها الخاص للعمل في مهام مادة اللغة العربية بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

وجود استبيان مأخوذ من خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن بالسؤال هل لدى الطلاب جدولهم الخاص للعمل في مهام مادة اللغة العربية؟

بالنسبة للمستجيبين الخمسة عشر الذين تم اختبارهم، أجاب اثنا عشر بأنهم ليس لديهم جدول زمني خاص بهم للعمل على مهام مادة اللغة العربية وأجاب طالبان أن لديهما جدولا للعمل على مهام مادة اللغة العربية ولكن لا يمكن تحقيق ذلك وأجاب أحد الطلاب أن لديهم جدولا زمنيا للعمل على الواجبات وهو يستطيع تحقيق ذلك. من نتائج الاستبيان، كان هناك ١٠٠% من الطلاب الذين أجابوا بأنهم ليس لديهم جدول زمني خاص بهم للعمل في مهام مادة اللغة العربية.^{١٣٥}

ب) العوامل الخارجية

١) عدم وجود إشراف من الوالدين

هذا يتوافق مع نتيجة مقابلة مع السيد صالح ثاني كمعلم الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا وهو شرح بأن:

"هذا صحيح يا أختي.. تأثير الوالدين غير عادي للغاية على أطفالهم. إذا كان الوالدان يفتقران إلى

^{١٣٥} نتيجة استبيان من خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، هل لدى الطلاب جدولهم الخاص للعمل في مهام مادة اللغة العربية في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

الإشراف والاهتمام بأطفالهم، فإن ما يحدث هو أن الطلاب سيكونون كسالى في التعلم ويحبون المماثلة بالمهام المعطاة. إذا أشرف الوالدان إشرافاً على الأطفال، فإن احتمالية التسويف الأكاديمي لدى الطلاب ضئيلة للغاية.^{١٣٦}

وتتوافق نتيجة المقابلة أعلاه مع نتيجة مقابلة مع بعض طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا ومنهم الطالب محمد شهاب الدين وهو قال بأن:

"والدي لا يهتمان بي حقاً، إنهم يمنحوني المزيد من الحرية.. نادراً ما يوجهاني".^{١٣٧}

عدا عن المقابلة مع الطالب محمد شهاب الدين، فقد أجرت الباحثة مقابلة مع الطالب محمد عمر فاروق، ولم تكن نتيجة المقابلة مطابقة لما قال به الطالب محمد شهاب الدين، كما يلي:

^{١٣٦} نتيجة المقابلة مع صالح ثاني معلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بعامل يتسبب تسويفاً أكاديمياً بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{١٣٧} نتيجة المقابلة مع محمد شهاب الدين، وهو طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بالوقت الذي لعب فيه بشكل مستمر ولم يكمل مهام مادة اللغة العربية، هل تلقى تحذيراً من والديه بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

"في المراقبة الأبوية، ولكن هذا أحيانا يا أختي.. عادة ما أظل على دراية بنفسي، على سبيل المثال هناك واجب اللغة العربية أو هناك اختبار يومي، لذلك أدرس وأقوم بنفسي. ولا يوبخ الإباء فقط." ١٣٨

ومن نتيجة المقابلتين مع الطالبين أعلاه، أجرت الباحثة مقابلة مع الطالبة شينتا حسنية عقلة، وكانت نتيجة مقابلتها تقريبا نفس ما قال به محمد شهاب الدين، كما يلي:

"أنا لست تحت إشراف والدي.. لقد تم إطلاق سراحهم، إذا كنت أتذكر أن هناك مهمة، فسأقوم بها بنفسي وإذا نسيت، فسأفعل في الفصل، على الرغم من أنني أشعر بالتوتر لاحقا عندما أضيق في الوقت المناسب لتحصيلها." ١٣٩

^{١٣٨} نتيجة المقابلة مع محمد عمر فاروق، وهو طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بالوقت الذي لعب فيه بشكل مستمر ولم يكمل مهام مادة اللغة العربية، هل تلقى تحذيرا من والديه بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

^{١٣٩} نتيجة المقابلة مع شينتا حسنية عقلة، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بالوقت الذي لعبت فيه بشكل مستمر ولم تكمل مهام مادة اللغة العربية، هل تلقت تحذيرا من والديها بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

أما الاستنتاج من نتائج المقابلة أعلاه هو عدم وجود إشراف من الوالدين على أولادهم. وفي هذه الحالة يؤثر بشكل كبير على عملية نجاح الطلاب. وفقا لنتائج المقابلة أعلاه، هناك بعض الآباء الذين يهتمون حقاً، وهناك أولئك الذين يفتقرون إلى الإشراف.

بعد ذلك، من نتيجة المقابلة مع السيد صالح ثاني وأحد طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا أعلاه، تم تعزيز ذلك من خلال وجود استبيان مأخوذ من خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن بالسؤال إذا لم يدرس الطلاب ولم يؤديوا مهام مادة اللغة العربية المكلفة من قبل المعلم، فهل يذكرهم والدان بذلك؟

بالنسبة للمستجيبين الخمسة عشر الذين تم اختبارهم، اختار ستة طلاب إجابة إطلاق سراحهم ولم يكن هناك توبيخ من والدين وأجاب خمسة طلاب أنهم تلقوا تحذيرا من والديهم في بعض الأحيان وأجاب الطلاب الأربعة الباقون بأنهم دائما تحت إشراف والديهم. من نتائج الاستبيان، أجاب ٦٠% من الطلاب المسيطرين بأنهم قد أطلقوا سراحهم ولم يكن هناك توبيخ من آبائهم.^{١٤٠}

^{١٤٠} نتيجة استبيان من خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، إذا لم يدرس الطلاب ولم يؤديوا مهام مادة اللغة العربية المكلفة من قبل المعلم، فهل يذكرهم والدان بذلك في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

٢) لا يوجد تنوع في طرق تعليم اللغة العربية

هذا يتوافق بنتيجة المقابلة مع السيد صالح ثاني كمعلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، وهو قال أن:

"طريقة التعليم التي أستخدمها هي الطريقة المباشرة. بالنسبة لي، هناك بالفعل نقص في الاختلاف في تطبيق طريقة التعليم على الطلاب للفصل الثامن، بالإضافة إلى ذلك، أحصل على ساعات تدريس في الكثير من الفصول الدراسية، أي كل فصل من مرحلة الفصلين الثامن والتاسع، لذا فانا حقا أولى اهتماما اقل للطلاب الذين أقوم بتدريسهم حول المواد التعليمية التي قدمتها. وأنا في الواقع لا افهم حقا بعض طرق التعليم كما قلت سابقا، فيما يتعلق بوجود العديد من الاختلافات في الطريقة التي يمكن تطبيقها وفقا للدليل أو أي شيء آخر، يا أختي، لأنني خريج معهد سلف، لذا أنا لا أفهم حقا بعض هذه الطرق، واجبتي الوحيدة هو نقل المواد إلى الطلاب، هذا كل شيء. أنا أقدر حقا فهم الطلاب لمادة اللغة العربية، ربما يكون العامل هو انني لم أتمكن من إتقان عدد من طرق التعليم

وقد قمت بالتدريس لساعات عديدة في عدة فصول ونتيجة لذلك لا يفهم الطلاب بعض المواد التي نقلتها. حتى عندما أعطى مهاماً، لا يمكنهم القيام بها على أفضل وجه ممكن وينتهي بهم الأمر بتأخير المهمة المعطاة.^{١٤١}

وتوافق نتيجة المقابلة أعلاه مع نتيجة مقابلة مع بعض طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا ومنهم مقابلة مع الطالب محمد نظام الحق، وقوله:

"في بعض الأحيان اشعر بالملل أثناء ساعات دروس اللغة العربية، نعسان حقاً، ربما بسبب وقت الحصة، لأن اللغة العربية توضع في نهاية الشوط الثاني، بشكل افتراضي، نشعر بالنعاس بالتعب. ومن السيد صالح نفسه، عندما تسليم المواد، في رأيي قلة تفهيم، ولا أدري بحسب أصدقائي.^{١٤٢}

^{١٤١} نتيجة المقابلة مع صالح ثاني معلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم

مايونج جفارا، فيما يتعلق بعامل يتسبب تسويقاً أكاديمياً بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

^{١٤٢} نتيجة المقابلة مع محمد نظام الحق، وهو طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج

جفارا، حول ما إذا كان معلم مادة اللغة العربية يسلم المادة في الفصل يبدو مملاً بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

ومن نتيجة المقابلة مع الطالب محمد نظام الحق
أعلاه، أجرت الباحثة مقابلة مع الطالب محمد عمر فاروق
وهو قال بأن:

"نعم أشعر بالملل.. إذا قام السيد صالح بتسليم
المادة، فإن ساعة واحدة من الفصل تبدو وكأنها
ساعتان."^{١٤٣}

بصرف النظر عن إجراء المقابلتين مع الطالبين
أعلاه، أجرت الباحثة مقابلة مع الطالبة أئني نحلة فائزة،
وكانت نتيجة المقابلة كما يلي:
"هذا طبيعي عندي يا أختي، أنا أستمتع به خلال
وقت الدراسة."^{١٤٤}

أما الاستنتاج من نتائج المقابلة أعلاه هو أن سبب
عدم حب الطلاب لمادة اللغة العربية وتفضيلهم تأجيل
الواجبات المقدمة لهم بسبب عدم التنوع في طرق التعليم.
وفي هذه الحالة، تم نقل ذلك بوضوح من قبل معلم مادة
اللغة العربية وهو صالح ثاني. وقال الطلاب أن مادة اللغة

^{١٤٣} نتيجة المقابلة مع محمد عمر فاروق، وهو طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج

جفارا، حول ما إذا كان معلم مادة اللغة العربية يسلم المادة في الفصل يبدو مملا بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{١٤٤} نتيجة المقابلة مع أئني نحلة فائزة، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج

جفارا، حول ما إذا كان معلم مادة اللغة العربية يسلم المادة في الفصل يبدو مملا بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

العربية كانت في الساعة الخامسة، فبالطبع انخفض حماس الطلاب. ومع ذلك، هناك بعض الطلاب الذين يستمتعون بالمواد التعليمية التي يقدمها المعلم.

بعد ذلك، من نتيجة المقابلة مع السيد صالح ثاني وأحد طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا أعلاه، تم تعزيز ذلك من خلال وجود استبيان مأخوذ من خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن بالسؤال هل يفهم الطلاب بمادة اللغة العربية التي تم تسليمها؟

أما بالنسبة للمستجيبين الخمسة عشر الذين تم أخذهم، أجاب سبعة طلاب لم يفهموا المادة التي تم تقديمها على الإطلاق وأجاب خمسة طلاب أنهم فهموا المواد التي تم تسليمها ولكن ليس بالكامل وأجاب الطلاب الثلاثة الباقون بأن لقد فهموا تماما المواد التي تم تسليمها. من نتائج الاستبيان، كان هناك ٧٠% من الطلاب الذين أجابوا بأنهم لم يفهموا المواد المقدمة على الإطلاق.^{١٤٥}

^{١٤٥} نتيجة استبيان من خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، ما يجعل الطلاب يتأخرون تعمل على واجبات مادة اللغة العربية المكلفة في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

٣) وسائط تعليمية غير مبتكرة

هذا يتوافق مع نتيجة مقابلة مع السيد صالح ثاني كمعلم الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا وهو شرح بأن:

"بالنسبة لوسائل الإعلام المستخدمة، لا سيما السبورات وكتيبات اللغة العربية للمعلمين وأحياناً استخدم أيضاً جهاز عرض يا أختي.. لكنه نادر جداً نظراً لعدم توفر جهاز العرض نفسه، وبعضها معطل أيضاً. لذلك نادراً ما أستخدمه. فيما يتعلق بي، لاكون متنوعاً في إنشاء وسائط تعليمية، لاكون صادقاً فأنا لست مبتكراً جداً يا أختي.. أجد الأمر صعباً بعض الشيء عندما يتعلق الأمر بذلك. بسبب ذلك يجب أن أقضي بعض الوقت بمفردي أيضاً، لذلك أستخدم وسائل الإعلام المتاحة فقط.^{١٤٦}

وتتوافق نتيجة المقابلة أعلاه مع نتيجة مقابلة مع بعض طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

^{١٤٦} نتيجة المقابلة مع صالح ثاني معلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بعامل يتسبب تسويقاً أكاديمياً بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

سبيل العلوم مايونج جفارا ومنهم الطالبة مولدية عائشة الزهراء وهي قالت بأن:

"هذا صحيح يا أختي.. استخدم السيد صالح أحيانا جهاز عرض أثناء ساعات الدراسة. وعادة ما يستخدم جهاز العرض عندما يريد السيد صالح عرض فيديو باللغة العربية على شكل رسوم متحركة. أحيانا نسمع أيضا المفردات على شكل أغنية عربية ثم يطلب منا حفظ الأغنية لذا فهي ممتعة يا أختي.. أنا لست اشعر بالملل، ولكن عندما يتعلق الأمر بإبداع المعلمين في إنشاء الوسائط الخاصة بهم، أنهم لم يفعلوا ذلك، وذلك في فصلي." ١٤٧

وبصرف النظر عن نتيجة المقابلة مع مولدية عائشة الزهراء أعلاه، كما أجرت الباحثة مقابلة مع الطالبة أثنى نهلة فائزة وهي قالت بأن:

"لم يستخدم مطلقا ألعاب وسائط إبداعية، يا أختي، بقدر ما أتذكر. عادة ما يقوم بتسليم المواد

^{١٤٧}نتيجة المقابلة مع مولدية عائشة الزهراء، طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بما إذا كان معلم اللغة العربية بنشئ وسائط تعليمية منفصلة لنقل المواد بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

باستخدام الكتاب المدرسي وأحيانا باستخدام جهاز عرض. هذا كل ما يبدو.^{١٤٨}

ثم أجرت المقابلة الثالثة مع الطالبة شينتا حسنية عقلة، وحصلت على إجابات تكاد تكون متوافقة مع ما قال به الطالبان أعلاه، وكانت نتيجة المقابلة كما يلي:

"السيد صالح، عندما يقوم بالتدريس في أغلب الأحيان يستخدم كتابا مدرسيا، يا أخي، ويتم شرح المواد على السبورة. أحيانا يستخدم أيضا جهاز عرض ولكن نادرا جدا."^{١٤٩}

أما خلاصة المقابلة أعلاه هي عدم وجود وسائل مبتكرة في التعليم. في هذه الحالة، يجد معلم مادة اللغة العربية أنفسهم صعوبة عندما يريدون إنشاء وسائط تعليمية جديدة، والوسيلة الوحيدة التي يستخدمونها هي أوراق العمل، وأحيانا أجهزة العرض وحتى تلك النادرة. لذلك، تبدو عملية التعليم مملة وتأثير ذلك هو أن الطلاب أقل اهتماما بمادة اللغة العربية وفي النهاية إذا تم تكليفهم

^{١٤٨} نتيجة المقابلة مع أثنى ثمة فائزة، طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا،

فيما يتعلق بما إذا كان معلم اللغة العربية بنشئ وسائط تعليمية منفصلة لنقل المواد بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{١٤٩} نتيجة المقابلة مع شينتا حسنية عقلة، طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج

جفارا، فيما يتعلق بما إذا كان معلم اللغة العربية بنشئ وسائط تعليمية منفصلة لنقل المواد بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

بواجبات، فإنهم يجدون صعوبة وينتهي بهم الأمر إلى التأخر في تسليم واجباتهم.

بعد ذلك، من نتيجة المقابلة مع السيد صالح ثاني وأحد طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا أعلاه، تم تعزيز ذلك من خلال وجود استبيان مأخوذ من خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن بالسؤال هل قدم المعلم مواد تعليمية باستخدام وسائل تعليمية مبتكرة؟

بالنسبة للمستجيبين الخمسة عشر الذين تم اختبارهم، أجاب ثمانية طلاب أنهم لم تستخدم وسائل تعليمية مبتكرة وأجاب خمسة طلاب باستخدام وسائل التعليم ولكن نادرا، وأجاب الطلاب الأربعة الباقون أنهم استخدموا وسائل التعلم لكنهم ما زالوا مملين. من نتائج الاستبيان، كان هناك ٧٥% من الطلاب الذين أجابوا بأنهم لم يستخدموا وسائل تعليمية مبتكرة.^{١٥٠}

٤) قلة قدرة المعلم عند التفاعل مع الطلاب

هذا يتوافق مع نتيجة مقابلة مع السيد صالح ثاني كمعلم الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا وهو شرح بأن:

^{١٥٠} نتيجة استبيان من خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، إذا لم يدرس الطلاب ولم يؤدوا مهام مادة اللغة العربية المكلفة من قبل المعلم، فهل يذكرهم والدان بذلك في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

"نعم.. يمكن القول بذلك، لأنني لا أحب المزاح أثناء عملية التعلم، لذا كان جو الفصل هادئا للغاية، حتى نام بعضهم أثناء التدريس، لأن بعضهم من طلاب المدارس الدينية الإسلامية وبالتأكيد فإن ساعات الأنشطة مشغولة حتى وقت متأخر من الليل مع الالتزام باللوائح، أنا أفهم ذلك يا أختي.. تركيزي ينصب على نقل المواد لكي يفهموها فقط."^{١٥١}

وتتوافق نتيجة المقابلة أعلاه مع نتيجة مقابلة مع بعض طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا ومنهم الطالب محمد نبيل الفهم وهو قال بأن:

"نعم يا أختي.. السيد صالح، خلال وقت الفصل عند تسليم المواد كان جو الفصل هادئا، أجواء النعاس تجعلني أشعر بالنعاس، لا سيما عندما أنام، بصفتي طالب في معهد وفيه مدرسة دينية، غالبا في

^{١٥١} نتيجة المقابلة مع صالح ثاني معلم مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بعامل يتسبب تسويفا أكاديميا بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

الفصل واستيقظ من أداء واجباتي، بينما لا أعرف
المواد التي يتم تقديمها.^{١٥٢}

ثم عدا عن إجراء مقابلة مع محمد نبيل الفهم،
أجرت الباحثة مقابلة مع الطالبة شينتا حسنية عقلة، وكانت
إجاباتها مختلفة عما قال به نبيل الفهم أعلاه، وكانت نتيجة
المقابلة أعلاه كما يلي:

"في رأيي، إنه يعلم جيدا، يا أختي.. عندما يقوم
السيد صالح بالتدريس، كان يمزح أحيانا بين
الدروس، كي لا يستمر التدريس بشكل رتيب.
ولكنه نادر جدا، أشعر أحيانا بالنعاس في
الفصل.^{١٥٣}

أما المقابلة الثالثة فقد أجريت مع الطالبة همة العالية
وكان لها نفس الرأي الذي قال به محمد نبيل الفهم وكانت
نتيجة المقابلة كما يلي:

^{١٥٢} نتيجة المقابلة مع محمد نبيل الفهم، وهو طالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج
جفارا، فيما يتعلق بما إذا كان معلم اللغة العربية قدم المادة يبدو ممتعة ويمكن للطلاب استقباليها بشكل جيد بتاريخ ٨ نوفمبر
٢٠٢٢م

^{١٥٣} نتيجة المقابلة مع شينتا حسنية عقلة، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج
جفارا، فيما يتعلق بما إذا كان معلم اللغة العربية قدم المادة يبدو ممتعة ويمكن للطلاب استقباليها بشكل جيد بتاريخ ٨ نوفمبر
٢٠٢٢م

"أنا آسف، يا أختي.. عند تقديم المادة، في رأيي، فهو ليس جيد، إنه ممل للغاية." ^{١٥٤}

أما خلاصة المقابلة أعلاه هو عدم وجود تفاعل بين المعلم وطلاب، عندما عملية التعليم لا يوجد كسر للحمود لذلك يبدو الانطباع مملا، بالإضافة إلى أن الوسائط والأساليب المستخدمة رتيبة، مما يجعل أجواء الفصل هادئة وتبدو عملية التعليم طويلة جدا. ومع ذلك، كان هناك بعض الطلاب الذين قالوا ذلك في عملية التعليم، وكان صالح ثاني يمزح أحيانا ويروي قصصا للطلاب أحيانا.

بعد ذلك، من نتيجة المقابلة مع السيد صالح ثاني وأحد طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا أعلاه، تم تعزيز ذلك من خلال وجود استبيان مأخوذ من خمسة عشر طالبا من الفصل الثامن بالسؤال هل يمكن لمدرس مادة اللغة العربية ان يخلق جوا ممتعا ومتفهما في الفصل عندما يسلم مادة اللغة العربية؟ بالنسبة للمستجيبين الخمسة عشر الذين تم اختبارهم، أجاب ثمانية طلاب أنهم لم يفهموها وكان جو الفصل مملا وأجاب أربعة طلاب أنهم يفهمون ولكن في

^{١٥٤} نتيجة المقابلة مع همة العالية، وهي طالبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بما إذا كان معلم اللغة العربية قدم المادة يبدو ممتعة ويمكن للطلاب استقبالها بشكل جيد بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

بعض الأحيان شعروا بالملل وأجاب الطلاب الثلاثة الباقون بأنهم فهموا وشعروا حقاً وهم شعروا ممتعا. من نتائج الاستبيان، كان هناك ٧٥% من الطلاب الذين اختاروا الإجابة التي لم يفهموها وكان جو الفصل مملاً.^{١٥٥}

ج. المناقشة

١. أشكال سلوك التسويف الأكاديمي الحادثة لطلاب الفصل الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايوونج جفارا التسويف أو prokrastinasi في القاموس الإنجليزي – الإندونيسي مماثلة أي إيقاف أو تأجيل.^{١٥٦} التسويف هو عادة تأجيل وظيفة ليس لها خوف وعملية لتجنب المهام التي لا تحتاج حقاً على القيام بها. عادة ما تحدث هذه العادة السيئة بسبب الخوف من الفشل والرأي القائل بأن كل ما يتم فعله يجب أن يكون دائماً على حق.^{١٥٧} بينما رأي بلقيس ودورو بأن التسويف إجراء يتخذه شخص لترك وظيفة مهمة مخططة مسبقاً دون أي سبب معقول. لذلك، وفقاً لبيان مقدم، يقال بأن الشخص ماطل إذا قام هذا الشخص بتأخير

^{١٥٥} نتيجة استبيان من خمسة عشر طالباً من الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايوونج، هل يمكن لمدرس مادة اللغة العربية أن يخلق جواً ممتعاً ومتفهماً في الفصل عندما يسلم مادة اللغة العربية في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

^{١٥٦} Jhon M Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama Cet XXVI, 2005), 449

^{١٥٧} M. Nur Ghufroon dan Rini Risnawati, *Teori-teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 152

عمل مهم دون أي سبب معقول على الرغم من أنهم يمكنه القيام بها وفقا لخطة معدة مسبقا.

أما مؤشرات التسويف الأكاديمي الوقت المدرك (*perceived time*) أي عدم الالتزام بالموعد النهائي والمماطلة في العمل والنية- العمل (*intentionaction*) أي الفجوة الزمنية بين الخطط الخاصة والأداء الفعلي وصعوبات القيام بمهمة وفقا للحد الزمني المحدد والاضطراب العاطفي (*emotional distress*) أي الشعور بالقل عند التسويف والشعور بالهدوء بسبب المهلة لا تزال طويلة والقدرة المدركة (*perceived ability*) أي عدم ثقة في قدرات الفرد والخوف من الفشل.

يُستند إلى بيانات من البحث الي يثبت أن سلوك التسويف الأكاديمي الحادث في طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا يشمل من أن الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في مادة اللغة العربية، لذلك عندما يتم تكليفهم بمهمة اختيار تأجيلها، وعندما يعطي المعلم واجبات مادة اللغة العربية لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون جمعها في الوقت المحدد لأنهم يجدون صعوبة في المهام المعطاة ويجب تذكير بعض الطلاب مسبقا في أداء المهام، خاصة بالنسبة لأولئك الذين لا يزالون صعوبة في مادة اللغة العربية، ويشعر الطلاب الذين لديهم فهم منخفض لمادة اللغة العربية بالقلق عند إعطاء المهام التي يعملون عليها وقتا نهائيا قصيرا، ويشعر معظم الطلاب بالهدوء لأن الوقت الذي يمنحه المعلم للعمل في مهام

مادة اللغة العربية لا يزال طويلاً، بالنسبة للطلاب الذين لا يحبون مادة اللغة العربية، ويشعر الطلاب بعدم اليقين من قدراتهم الخاصة، ويشعر الطلاب بالخوف من الفشل في الحصول على درجات مهمة مادة اللغة العربية التي منحها المعلم.^{١٥٨}

فيما يلي مناقشة لصعوبات تعليم اللغة العربية:

أ. يجد الطلاب أن مواد اللغة العربية صعبة، لذلك عندما يتم تكليفهم بواجب يختارون تأجيله

ينبغي تدريس اللغة العربية في مؤسسة تعليمية إسلامية لأنها تعتبر وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي، الذي يغلب في إندونيسيا المسلمون، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الإسلامية أو المعاهد الإسلامية. كان عاملاً في صعوبة تعليم اللغة العربية، وهما العوامل الداخلية والخارجية.

١) العوامل الداخلية المسببة لصعوبات تعليم اللغة العربية هي:
أ) الخلفية التعليمية السابقة للطلاب لم تأتي من مدرسة إسلامية أو معهد إسلامي

ب) صعوبة في قراءة الجمل العربية وخاصة عند الطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن الكريم

^{١٥٨} نتيجة الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بسلوك التسويف الأكاديمي

الحادث في الفصل الثامن بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

ج) عدم إتقان المفردات بحيث يجد الطلاب صعوبة في الترجمة

د) قلة اهتمام الطلاب بدراسة اللغة العربية

٢) العوامل الخارجية المسببة لصعوبات تعليم اللغة العربية هي:

أ) قلة التشجيع والتحفيز الأسري تجاه الطلاب، عدا عن أن الطلاب نادرا ما يكررون دروس اللغة العربية في المنزل ولا يمارسونها

ب) البيئة المدرسية. إذا مان موقف المعلم والأساليب التي يستخدمها المعلم في التدريس والوسائط المستخدمة رتيبة دائما، فإن ذلك سيجعل الطلاب يشعرون بالملل، لذا فهم أقل حماسا لتعليم اللغة العربية

ج) البيئة المجتمعية. إن دور الأقران في تطوير اللغة العربية ونقص المعرفة حول أهمية تعليم اللغة العربية يؤثر على صعوبة تعليم اللغة العربية

هناك العديد من الجهود للتغلب على هذه المشكلة، أحدها تحسين جودة التعليم من خلال الأساليب التي يدرسها المعلم. وبعض الحلول التي تقلل من هذا النوع من المشاكل هي:

١) المدخل (Approach)

المدخل هو عدد من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة وتعلمها. لذلك في تعليم اللغة،

توجد افتراضات مختلفة حول طبيعة اللغة وتعليمها (مستور
٢٠٢١م: ١٧٦٤).

(٢) الطريقة (Method)

عندما تعلم لغة، يجب أن تكون مرافق لدعم
استمرارية التعليم. في بعض الطرق يكون دور معلم اللغة
مهيمنًا جدًا، لأن المعلم هو محفز ومستشار ومرشد ونموذج
للتعلم.

(٣) التقنية الأسلوب الإجرائي / (Technique)

عند اتباع النهج/المدخل والطريقة، فإن الخطوة
التالية هي اختيار التقنية التي سيتم استخدامها. تعتمد
التقنيات على خيال المعلم وإبداعه، وكذلك تكوين الفصل.
على سبيل المثال، في استخدام أجهزة التسجيل والراديو
والأقراص المدججة التفاعلية، والوسائط المتعددة والدوائر
التلفزيونية المغلقة وما إلى ذلك.^{١٥٩}

يمكن وصف العديد من الطرق التعليمية المتنوعة في
استراتيجيات التعليم المباشر (التفسيري) المستخدمة للتغلب على
صعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

¹⁵⁹ Amanah Noor Pauseh, dkk, Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya untuk Meningkatkan Hasil Belajar, *ARMALA Jurnal Pendidikan dan Sastra Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 1, 14 November 2022, 47-55

(١) طريقة التدريبات الجاهزة

طريقة التدريبات الجاهزة للتطبيق على الطلاب الذين لم يفهموا قواعد اللغة العربية ولم يتمكنوا تواصلًا مع معلمي اللغة العربية ولم يتمكنوا نطق الجمل العربية صحيحًا وواضحًا ولم يفهموا قواعد اللغة العربية ولم يفهموا معاني المفردات ولم يقدروا على قبول مادة اللغة العربية عندما يشرح المعلم المادة.

(٢) طريقة المطالعة والقراءة

طريقة المطالعة والقراءة المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب الذين لا يعرفون الحروف الهجائية العربية بشكل صحيح وواضح، في حين يتم استخدام طريقة القراءة لتدريب وتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص القصيرة والطويلة باللغة العربية.

(٣) طريقة الإملاء (الكتابة)

طريقة الإملاء المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في كتابة الجمل العربية، وفي تطبيق هذه الطريقة يكتب المعلم مادة اللغة العربية على السبورة ثم يقوم معلم اللغة العربية بشرح المادة مرة أخرى بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب كتابة ما هو مكتوب على السبورة. تم اختيار طريقة الإملاء

كاستراتيجية للتعليم المباشر للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب الذين لم يعرفوا مفردات اللغة العربية.^{١٦٠}

ب. عندما يقوم المعلم بإعطاء واجبات اللغة العربية، لا يزال بعض الطلاب الذين لا يستطيعون تقديم واجباتهم في الوقت المحدد، لأنهم يواجهون صعوبة في الواجبات المقدمة

يرتبط الانضباط بضبط النفس. الطلاب المنضبطون هم طلاب يتحكمون في أنفسهم. ويُعرف ضبط النفس من عدة مؤشرات، منها التحكم في السلوك والعواطف والالتزام بالأنظمة المعمول بها ومنع النفس من السلوك غير اللائق والتحلي بالصبر والتركيز على المهام. يتمتع الطلاب المنضبطون بخاصية القيام بمهمة أو نشاط بانتظام حسب الوقت المحدد دون أي إكراه أو وجل للذات (روسيان وسوتيسنا وهدايات ٢٠٠٠م: ٦٧-٦٩).

الطلاب المنضبطون في سياق البيئة المدرسية هم الطلاب الذين يلتزمون بقواعد المدرسة ويلتزمون بالتعليمات المطبقة في المدرسة ويتمتعون بسلوك جيد ومستعدون للقيام بالمهام التي يقدمها لهم المعلم في الوقت المحدد وما إلى ذلك. أما العوامل المؤثرة في الانضباط فهي تشمل العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

الانضباط الي يتكون من عوامل داخلية يبدأ بوعي الشخص بالاعتقاد بأنه بالانضباط سيحقق النجاح في كل الأمور والانضباط يخلق النظام في الحياة بحيث يسهل تحقيق الشيء

¹⁶⁰ Halim, Rifqil, dan Miftahul Fadila. "Strategi Mengatasi Kesulitan Siswa Belajar Bahasa Arab Di MTsN 2 Jembrana." *An-Nahdlah* 6.1 (2019): 68-83.

المنشود. أما الانضباط الذي يتكون من عوامل خارجية فلا يمكن فصله عن البيئة الأسرية. للوالدين دور مهم في تشكيل انضباط الطلاب. تكوين انضباط الطلاب يتم من خلال وضع قواعد في الأسرة وتقدم تفسير منطقي للعواقب التي سيواجهها الطلاب إذا خالفوا هذه القواعد. إن القواعد التي يتم وضعها في البيئة الأسرية يجب أن تراعي ظروف الطلاب وأحواله، بمعنى آخر يجب على الوالدين أن يتحلوا بالحكمة في وضع القواعد، بالإضافة إلى أن يكون الواردان وأفراد الأسرة الآخرين قدوة حسنة وصحيحة. (سكيفر ١٩٨٩م: ١١).

أما طريقة غرس الانضباط كما أوضحها هرلوك (١٩٧٨م: ٩٣) فالأولى هي بطريقة الانضباط السلطوي، أي من خلال التأكيد على الطاعة الكاملة والطاعة للقواعد المعمول بها، ولا يُمنح الطلاب حرية التصرف وفقاً لرغباتهم. والثانية هي طريقة التأديب المتسامح، أي التأكيد على إعطاء الحرية الكاملة للطلاب في القيام بأي عمل في البيت أو المدرسة، ما دام لهم قيمة إيجابية في نظر الطلاب. والثالثة هي طريقة الانضباط الديمقراطي، أي الحرية الخاضعة للرقابة أو الحرية المسؤولة. ويمنح الطلاب حرية بشرط عدم التدخل في حرية الآخرين. وكان بعض الحدود يجب الالتزام بها حتى تتم التفاعلات بطريقة منظمة وآمنة.^{١٦١}

¹⁶¹ Muhammad Shobri, *Kontribusi Kemdianirian dan Kedisplinan terhadap Hasil Belajar*, (Lombok Tengah: Guepidia Group, 2020), 20-22

وظيفة الواجبات المدرسية هي زيادة فهم الطلاب للمواد التي يدرسها معلمهم. يقوم المعلم بإعطاء الواجبات المدرسية في شكل تمارين حتى يفهم الطلاب الدرس حقاً، بحيث يتم فهم المادة وإتقانها جيداً من قبل الطلاب. ولذلك يتعين على الطلاب إكمال الواجبات المدرسية التي يحددها المعلم.

"كانت عوائق كثيرة في الواجبات المدرسية في تنفيذها ترجع إلى عدة أمور كإلهام عوائق ناشئة من داخل النفس أو من خارجها. كثيراً ما يشكو الطلاب من المشكلات بشكل عام، مثل عدم الراحة من ظروف المدرسة وطريقة تعليم المعلم، وكثرة الواجبات التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل من الدراسة" (نفيسة ٢٠١٨م: ٥٥).

أما حلول المعلم في تقديم الإرشاد لصعوبات التعليم لدى الطلاب الذين لا يقومون بواجباتهم المدرسية منها اختيار طرق التعليم الجيدة واتباع نهج ودود مع الطلاب وتكييف المواد مع قدرات الطلاب حتى يتمكن الطلاب من متابعة الفصل بشكل جيد.^{١٦٢}

¹⁶² Mayang Kusumaning Rahady, dkk, Analisis Faktor-Faktor Penyebab Tidak Mengerjakan Tugas dari Guru dan Solusi Guru pada Kelas IV di SD Negeri 2 Sdanen Tahun Ajaran 2019/2020, *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 8 No 3, Maret 2020, 395-400

ج. يحتاج بعض الطلاب حقا إلى التذكير مسبقا عند القيام بواجباتهم، خاصة أولئك الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في مواد اللغة العربية

إن نشاط الطلاب في أداء الواجبات دون أن يتم تذكيرهم أولا أمر مهم للغاية ويجب أن ينتبه إليه المعلم، حتى تحصل عملية التعليم والتعلم التي تتم على نتائج مثالية، وتنعكس أنشطة تعلم الطلاب في استخدام المحتويات لمعارفهم في حل مشاكل وحدة الدرس أو إجراء التجارب.

إن الطريقة التي يقوم بها المعلم بالتدريس في الفصل وخصائص المعلم لها تأثير هائل على الطلاب. الطلاب الذين يشعرون أن المعلم لا يقدم تعليقات للطلاب الذين قاموا بعملهم أو لم يقوموا به سيكونون بالتأكيد طلابا كسالى سيفعلون ما يريدون. في بعض الأحيان، بسبب استخدام المعلم لطرق رتيبة، يشعر الطلاب بالملل، وفي النهاية لا ينتبه جميع الطلاب إلى المواد التي يقدمها المعلم ويستمتع الطلاب بسرد القصص مع أصدقائهم، بحيث عندما يعطى المعلم واجبات لا ينتبه الطلاب، وفي النهاية، يعتقدون أنهم نسوا ويريدون أن يتم تذكيرهم طوال الوقت أثناء أداء الواجبات مما يؤدي في هذه الحالة إلى انخفاض مستويات انضباط الطلاب.

لا يمكن فصل هذه المشكلة عن دعم الوالدين. أحد الأمثلة على دعم الوالدين الذي يمكن أن يدرّب الأولاد على

الانضباط تجاه المهام هو ترتيب وقت الطلاب للدراسة والأكل واللعب والراحة. أما المسؤولية في حد ذاتها وعي يجب التحلي به عند القيام بالالتزامات والواجبات وفق ضوابط محددة. ومن الأمور التي يمكن أن تغرس طابع المسؤولية تجاه المهام أن المهام شيء يجب القيام به ويجب عدم تجاهله والمهمة هي بذل جهد لفعل شيء ما قدر الإمكان.

طريقة إعطاء الواجبات هي العمل الذي يعتمد المعلم تقديمه للطلاب والذي يجب إكماله بشكل جيد. يتم إعطاء الواجبات للطلاب على أمل منحهم الفرصة لإكمال الواجبات التي يحددها المعلم. وفي هذه الحالة يجب أن يتحمل الطلاب المسؤولية الكاملة عن الواجبات التي تم تكليفهم بها، ويجب ألا يكونوا مهملين، خاصة إذا كان إهمالهم يعني عدم إكمال الواجبات.

في هذه الحالة، نستنتج أنه كلما زاد نشاط الطلاب في أداء الواجبات، زاد فهم الطلاب لها. عند القيام بالواجبات، سيكتسب الطلاب المعرفة والمهارات التي من شأنها أن تؤدي إلى زيادة التحصيل، خاصة في هذا البحث، وبالتحديد حول مشكلة الطلاب الذين يحتاجون إلى التذكير أولاً عند أداء الواجبات، وهم يفتقرون إلى الشعور بالمسؤولية تجاه الواجبات التي يقدمها لهم المعلم. لذلك ستشعر نتائج التعلم بأنها أكثر مثالية إذا تم تكرارها وممارستها. إذا أراد الطلاب أن يكونوا ناجحين في دراستهم، فإن

الشيء الجيد الذي يتعين عليهم القيام به هو أداء واجباتهم بإحساس كامل بالمسؤولية والقيام بذلك على أكمل وجه ممكن.^{١٦٣}

د. يشعر الطلاب الذين لديهم فهم منخفض للمواد العربية بالقلق عندما يتم منح المهام التي يعملون عليها موعداً نهائياً قصيراً للتقديم

صعوبة التعلم وانخفاض التحصيل الدراسي أحد العوامل التي تقع في دائرة الضوء في عالم التعليم. القلق هو أحد أسباب الصعوبات وانخفاض التحصيل الدراسي. يعاني الطلاب من القلق بشكل عام عندما يواجهون دروساً تعتبر صعبة، فإنهم يتجهون نحو الحصول على درجات عالية، والمعلم حازم في التدريس وقلق عند مواجهة الواجبات أو الامتحانات. ووفقاً لجيرالد (٢٠٠٧م: ١٧). في الأساس، القلق مهم لزيادة الدافع لتحقيق الهدف، لكن المشكلة تكمن عندما يكون القلق الذي يعاني منه الفرد مرتفعاً جداً وله تأثير سلبي.

تشمل العوامل التي تثير القلق لدى الطلاب في المدرسة أهداف المناهج الدراسية العالية جداً ومناخ التعلم غير المواتي والواجبات المزدحمة للغاية ونظام التقييم الصارم غير العادل وهو يسبب القلق الذي ينشأ من عوامل المنهج. كما أن سلوك ومعاملة المعلمين غير الودودين والشرسين والمشاكسين وغير

¹⁶³ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), 207

الأكفاء يشكلون مصدرا للقلق لدى الطلاب. وكان العديد من الجهود التي يقوم بها المعلمون للتغلب على القلق لدى الطلاب، وهي:

- (١) خلق جو تعليمي ممتع. يمكن أن يكون التعلم ممتعا إذا بدأ من إمكانيات الطلاب واهتماماتهم واحتياجاتهم. ولذلك، فإن استراتيجيات التعليم المستخدمة يجب أن تتمحور حول الطالب
- (٢) القيام بأنشطة ترفيهية من خلال ألعاب معينة أو استراحات الجليد. وخاصة عندما يكون الجو الصفي غير مناسب
- (٣) توفير المواد والواجبات الأكاديمية بمستوى متوسط من الصعوبة
- (٤) تطوير نظام تقييم ممتع، وذلك من خلال منح الطلاب الفرصة لإجراء التقييم الذاتي على المهام والأعمال التي قاموا بها^{١٦٤}
- (٥) إزالة سوء الظن على اللغة العربية. أحد الأشياء التي يمكن للمعلمين القيام بها لإزالة سوء الظن على اللغة العربية هو إعطاء أمثلة بسيطة لاستخدامات اللغة العربية. لذلك يشعر الطلاب أن تعليم اللغة العربية ليست صعبة. عادة ما يكون الانطباع الأول لدى الطلاب عن تعليم اللغة العربية هو أن

¹⁶⁴ Rudiansyah, dkk, Upaya Guru dalam Mengatasi kecemasan siswa dalam Menghadapi tes (Pencapaian Hasil Belajar) Siswa di SMP Negeri 3 Bdana Aceh, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*, Vol. 1 No 1, 5 Agustus 2016, 96-109

اللغة العربية صعبة، لذا لتغلب على قلق الطلاب قبل التعليم والتعلم، المعلم يقول بأن اللغة العربية سهلة، ويجعل استراتيجيات تدريس مثيرة للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من العثور على اللغة العربية بسهولة. يجب على المعلمين أيضا توفير جو تعليمي مريح.^{١٦٥}

هـ. يشعر معظم الطلاب بالهدوء لأن المعلم يمنحهم وقتا طويلا للعمل على واجبات اللغة العربية

سلوك المماطلة أو تأخير المهام ليس ظاهرة أو سلوكا جديدا. شخص قام بتأجيل الوقت والأنشطة والعمل واستكمال الواجبات المدرسية. أسباب تأجيل الطلاب للدوام المدرسي هي سوء إدارة الوقت وصعوبة التركيز في الدراسة والخوف والقلق (غارقة في عدد الواجبات خوفا من الحصول على درجة سيئة)، والمشكلات الشخصية والملل من المهام والرغبة في الكمال غير الواقعي والخوف من الفشل (سانتروك، ٢٠١١م).

ومن ثم، الرأي لسيتياني وآخرين (٢٠١٨م)، فإن التسويف هو تأخير متعمد ومتكرر في المجالات الأكاديمية، مثل الواجبات المنزلية المتأخرة وامتحانات الدراسة ووقت الفصل الدراسي. يفضل مرتكبي المماطلة القيام بأنشطة أكثر إثارة

¹⁶⁵ Mawardi, Mawardi, Muhaemin Muhaemin, dan Wahyuni Pratiwi. "Upaya Guru Mengatasi Kecemasan Siswa MTsN Luwu dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 12.2 (2023): 115-124.

للاهتمام بدلا من اختبار المهام الأكاديمية، لذلك سيكون لها تأثير سلبي على مرتكبي المماثلة.

تتوافق الظاهرة التي حدثت في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا مع البحث الذي أجرته ألفيرا (٢٠١٨م) حيث لا يزال الطلاب يستخدمون نظام السرعة الليلية للدراسة والقيام بالواجبات وتأجيل الواجبات المقدمة من المعلم. في هذه الحالة، لا يمكن فصله عن موقف ضبط النفس أو التنظيم الذاتي. التكيف هو استخدام العمليات المستخدمة للأفكار والسلوك والمشاعر بشكل مستمر لمحاولة تحقيق أهداف محددة مسبقا. وفقا ليولياني وآخري (٢٠١٦م) فإن التنظيم الذاتي هو قدرة الطلاب على خلق الظروف من حيث استراتيجيات الإدارة وضبط النفس. في هذا النوع من الظواهر، هناك العديد من الجوانب الأساسية التي تجعل الطلاب يختارون تأجيل الواجبات المعطاة عندما لا يزال لديهم وقت طويل لتقديمها، بما في ذلك:

(١) الوقت المدرك

شخص موجه إلى الحاضر ولا يفكر في المستقبل. إن مرتكب المماثلة يعلم أن المهمة التي بين يديه يجب أن تنتهي فورا ولكنه يماطل في المهمة المراد تنفيذها. سيؤدي هذا إلى فشل شخص ما في التنبؤ بالوقت اللازم لإكمال المهمة.

(٢) الفجوة بين الرغبة والعمل

ويتجلى الفرق بين الرغبة والفعل في فشل الطلاب عند أداء الواجبات المدرسية على الرغم من أن الطالب لديه الرغبة في إكمالها. الشخص الذي يماطل يجد صعوبة في القيام بالأشياء في وقت محدود. قد يكون لدى الطالب بالفعل خططو للعمل عليها وإكمال مهمته خلال الوقت الذي يحدده بنفسه، ومع ذلك، لا يقوم الطلاب بواجباتهم وفق ما خططوا له، مما يؤدي إلى التأخير والفشل في إنجاز واجباتهم المدرسية.

٣) الثقة في قدرات المرء

كان خوف من الفشل في إتمام المهمة، مما يجعل مرتكب الجريمة يلوم نفسه لعدم قدرته. والشك في قدراته يدفع مرتكب الجريمة إلى المماطلة. وكانت طريقة لتجنب هذه المشاعر يتجنب مرتكب الجريمة أداء الواجبات المدرسية لأنه يخشى التعرض للفشل.

كانت عدة أساليب يمكن استخدامها حتى لا يماطل

الطلاب في الواجبات التي يفرضها عليهم المعلم، منها:

١) توجيه الطلاب للقيام بالواجبات

هناك أوقات يقوم فيها الطلاب بالمماطلة في أداء الواجبات بسبب صعوبة الواجبات. بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب بالخوف أو يترددون في طرح الأسئلة. إذا حدثت هذه الحالة، فيجب على الوالدين مساعدة أولادهم

على إكمال المهام التي يفهمها. بهذه الطريقة، سيكون الطلاب أكثر حماسا وليس كسالى في أداء واجباتهم.

٢) إعطاء الفهم للطلاب إذا لم يكمل المهمة

كما يمكن التعامل مع الطلاب المتكاسلين في أداء واجباتهم من خلال شرح عواقب عدم القيام بواجباتهم، مثل التعرض للعقاب من قبل المعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للوالدين شرح مشاعر الإحراج التي سيشعر بها طلابهم أمام أصدقائهم. بهذه الطريقة، سوف يفهم الطلاب بسهولة أهمية إكمال المهام التي يقدمها لهم المعلم.

٣) تخلص من الأشياء التي يمكن أن تشتت الانتباه

هناك عدة أمور يمكن أن تزعج تركيز الطلاب وتجعلهم يتكاسلون في أداء الواجبات. ويمكن أن يكن ذلك على شكل أدوات أو ألعاب أو تلفزيون. لكي يتمكن الطلاب من التركيز على إكمال واجباتهم، تخلصوا من كل هذه الأشياء أولا.^{١٦٦}

و. الطلاب الذين لا يحبون المواد العربية لأنهم يعتقدون أنها صعبة يشعرون بعدم اليقين بشأن قدراتهم

يواجه الطلاب حالات من عدم اليقين في كل عملية تعليمية وخاصة في المدرسة. والسبب هو أن كل طالب يواجه موقفا حيث يتعين عليه تطوير قدراته من خلال إكمال المهمة.

¹⁶⁶ Hotmida Sinaga, *Stop Malas dan Menunda*, (Bandung: Guepedia, 2022), 46-48

ويكشف إنديراني وشاكور (٢٠١٥م: ١٣٠) أن الواجبات المدرسية هي مهام على شكل تدريب يقدمه المعلم للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهم مادة الدرس حقاً، حتى يتقن الطلاب المادة جيداً. وبهذه الطريقة، يعتاد الطلاب على إدارة وقت دراستهم بانتظام وفي النهاية يمكنهم تنمية ثقتهم بأنفسهم.

الكفاءة الذاتية (الثقة بالنفس) ضرورية جداً في أمور مختلفة، مثل أداء الواجبات. تشير الكفاءة الذاتية إلى مدى ثقة الطلاب بقدراتهم في تنفيذ المهام حتى يتمكنوا من إكمال المهام بشكل جيد والحصول على أقصى قدر من النتائج. يمكن للطلاب ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة في التعلم تجنب العديد من مهام التعلم، وخاصة المهام الصعبة والعكس صحيح.

ومن خصائص الأفراد الذين يتمتعون بالكفاءة الذاتية العالية أن لديهم ثقة عالية بالنفس وواثقين بقدراتهم. إذا كان الطلاب جادين في أداء واجباتهم، فانظر إلى الصعوبات على أنها تحديات وليس تهديدات ولا تعتمد على الآخرين وابذل قصارى جهدهم للقيام بكل ما يفعلونه وركز على إكمال المهمة.

إن دور الثقة بالنفس مهم جداً للطلاب في التحكم بالدافعية في تحقيق الأهداف المتوقعة. إذا رافقت الكفاءة الذاتية أهدافاً محددة فإنها ستؤدي إلى أفعال إيجابية. لكن فعالية كل طالب تختلف، ويعتمد هذا الاختلاف على مستوى الثقة والقدرة التي يتمتع بها كل الطالب. الطلاب الذين يتمتعون بكفاءة جيدة

سيكونون ناجحين في أنشطة التعلم الخاصة بهم ويمكنهم إكمال مهامهم بسلاسة. وفي المقابل، إذا الكفاءة الذاتية لدى الطلاب منخفضة، فسوف يتخلى الطلاب بسرعة عن كل مشكلة يواجهونها، وبالتالي لن يتمكن الطلاب من إكمال مهامهم بشكل جيد.^{١٦٧} هناك عدة طرق لزيادة الكفاءة الذاتية (الثقة بالنفس) لدى الطلاب في تنفيذ الواجبات، منها:

(١) تجربة النجاح

كما تنمو الكفاءة الذاتية وتتطور من خلال المعلومات أو المعرفة المكتسبة من الخبرة بما يتناسب مع تطور الاهتمامات. وفي عملية الخبرة يواجه تمثيل معرفي من خلال الذاكرة لتكرار النجاح والفشل والأنماط المؤقتة والمواقف التي يحدث فيها الفشل والنجاح مما يحدد الكفاءة الذاتية.

(٢) تجارب الآخرين

يتم تكوين الفعالية في هذه المرحلة من خلال الحصول على المعلومات المستمدة من تجارب الآخرين. ويمكن الحصول على هذه الخبرة من خلال الملاحظة والانتباه وملاحظة الأحداث في الحياة اليومية، وكذلك وسائل الإعلام المرئية مثل التلفزيون.

¹⁶⁷ Mia Nur Hidayah dan Ujang Khiyarusoleh, Analisi Self Efficacy Siswa Mengerjakan Tugas Sekolah Selama Masa Pdanemi Ditinjau dari Gender, *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD*, Vol 12 No. 1, Maret 2022, 89

٣) الإقناع اللفظي

الإقناع اللفظي هو المعلومات التي يتم تقديمها عمداً للأشخاص الذين يرغبون في تغيير كفاءتهم الذاتية، من خلال توفير التشجيع على إمكانية حل المشكلات التي يواجهونها. تأخذ هذه التقنية عموماً شكل كلمات أو جمل إيجابية يمكنها توليد الحافز لدى الشخص.^{١٦٨}

ز. يشعر الطلاب بالخوف من الرسوب في درجات واجبات اللغة العربية التي يمنحها لهم المعلم

يجب على المؤسسات التعليمية إجراء تقييمات التعلم فيما يتعلق بأنشطة التعلم، أحدها هو تقديم أسئلة ذات الحد الأدنى من درجات معايير الاكتمال. بمعنى آخر، التقييم التعليمي هو تقييم لنمو الطالب وتقدمه نحو الأهداف أو القيم المحددة في المنهج. عادة ما يتم تحديد الحد الأدنى لمعايير الاكتمال من قبل المدرسة في بداية العام الدراسي مع مراعاة ما يلي:

- ١) مستوى التعقيد: مدى صعوبة وتعقيد كل كفاءة أساسية والمؤشرات التي يجب أن يحققها الطلاب
- ٢) القدرة الاستيعابية: توافر الموظفين والمرافق التعليمية والبنية التحتية والتكاليف التشغيلية التعليمية واهتمام أصحاب المصلحة في المدرسة وإدارة المدرسة

¹⁶⁸ Aprilia Chusna Maimanah, dkk, Menumbuhkan Minat, Efikasi Diri, dan Regulasi Diri pada Anak, *Journal Buah Hati*, Vol. 2 No. 1, Januari 2021, 27-42

٣) القبول: (متوسط قدرة الطلاب) للفصل السابع مرحلة المدرسة المتوسطة أو الفصل العاشر لمرحلة المدرسة الثانوية بناءً على نتائج اختيار قبول الطالب الجديد أو نتائج الامتحانات الوطنية أو نتائج تقرير الفصل السادس لمرحلة المدرسة الابتدائية أو الفصل التاسع لمرحلة المدرسة المتوسطة. بالنسبة للفصل الثامن والتاسع لمرحلة المدرسة المتوسطة أو الفصل الحادي عشر والثاني عشر لمرحلة المدرسة الثانوية بناءً على الحد الأدنى لمعايير الاكتمال في الفصل الدراسي أو الفصل السابق.

من الشرح أعلاه يمكننا أن نستنتج أن تقييم التعلم مهم جداً لاكتشاف وتطوير كفاءة الطلاب في تعلمهم. يشير مصطلح الاختبار نفسه إلى أداة أو إجراء يستخدم لقياس القدرة. الاختبار هو إعطاء الواجبات في شكل أسئلة أو تعليمات يجب على الطلاب تنفيذها ويتم استخدام النتائج لاستخلاص النتائج.

المعلم الذي يريد معرفة قدرات طلابه على القراءة في تعلم اللغة العربية سيقوم بإجراء اختبار القراءة على طلابه. بعد إجراء الاختبار، سيقوم المعلم بقياس نتائج القراءة للطلاب بشكل رقمي. بعد الحصول على نتائج الاختبار، سيتم إجراء تقييم لقدرة الطالب على القراءة، هل هناك عدد أكبر من الأشخاص الذين يمكنهم القراءة أكثر من أولئك الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي، بعد الحصول على نتائج التقييم، يمكن للمعلم اتخاذ

قرارات بشأن مهارات القراءة لدى الطلاب وتحديد الخطوات التي يجب اتخاذها بعد ذلك. هذا مثال على اختبار تعليم اللغة العربية. التقييم هو جزء من التقييم في شكل بيان يعتمد على عدد من الحقائق لشرح خصائص الشخص.^{١٦٩}

تتوافق نتائج هذا البحث بالنظرية المصاغة من قبل فيراري وستيل وزملائهما أن سلوك التسويف الأكاديمي ملاحظة ويمكن أن يتجلى التسويف الأكاديمي في بعض المؤشرات التي يمكن قياسها وملاحظتها. وكانت مؤشرات التسويف الأكاديمي في أربعة أشكال وهي.^{١٧٠}

ح. الوقت المدرك (*perceived time*)

الطلاب الذين يميلون إلى التسويف طلاب يفشلون في الوفاء بالوقت المحدد. إنهم موجهون للوقت الحاضر فقط ولا ينظرون على الوقت المستقبل. المسوّف يدرك أن المهمة المكلفة يجب أن يتم فوراً ولكن يماطل ويسوف ولم يعمل مهماً فوراً كي يمكن جمعها في الوقت المحدد. في هذه الحالة، يفشل الطلاب في التنبؤ بالوقت المحتاج إليه للقيام بمهام مادة اللغة العربية. تحدث هذه العادة السيئة لطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا. العادات السيئة الحادثة أن

¹⁶⁹ Nur Fadilah Amin, Konseo Dasar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Arab*, Vol. 1 No. 1, Juni 2023, 65-76

¹⁷⁰ Muhammad Sholihin, *Konstruksi Alat Ukur Prokrastinasi Akademik*, *Jurnal Psikologi*, 2016, 2

الطلاب ما زالوا يجدون اللغة العربية صعبة لأنهم عندما يتم تكليفهم بالمهمة يختارون تأجيلها وعندما يعطى المعلم واجبات للمواد العربية، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون تقديم المهام في الوقت المحدد لأنهم يجدون صعوبة في مهام اللغة العربية.

وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحها كوفاي ١٩٩٤م، وهو رأى أن الشخص الذي يفشل في الالتزام بالمواعيد النهائية هو شخص يفشل في إدارة الوقت، بمعنى آخر، لا يمكن فصل الوقت عن إدارة الذات. المراد أن إدارة الذات على أنها طريقة تنظيم الأفراد بأنفسهم في حياتهم مع مبدأ أولويات ما يجب القيام به على سلم الأولويات.^{١٧١}

إن الآثار المترتبة على مؤشر التسويق الأكاديمي للوقت المدرك لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا هي أن نسبة الوقت المستخدم أقل كفاءة، ويجدون صعوبة في إدارة وقتهم بفعالية. والعادة السيئة المتمثلة في تأخير المهام تجعلهم يضطرون إلى العمل بشكل أسرع ويستغرقون وقتاً أطول لإنجاز المهام. وهذا له تأثير على الصحة النفسية للطلاب، فهم يشعرون بالتوتر والضغط بسبب الواجبات التي يتم تكليفهم بها. وإن تأثير ما يشعرون به ليس سوى البدء من أنفسهم بالطبع، لأنهم عندما يتم تكليفهم بواجبات اللغة العربية

¹⁷¹ Covay, *Tujuan Kebiasaan Manusia yang Efektif*, (Jakarta: Binarupa, 1994), 50

فإنهم غالبا ما يؤجلون القيام بها، والنتيجة النهائية هي أن واجبات تتراكم، في حين ان هناك العديد من الواجبات لمواد دراسية أخرى غير اللغة العربية في المدرسة، لأنهم لا يعيرون هذا الأمر اهتماما كافيا، والنتيجة هي تأخرهم في تقديم الواجبات وسيتم تخفيض درجاتهم من قبل مدرّسة اللغة العربية في المدرسة.

ط. النية-العمل (intention-action)

الطلاب الذين يقومون بسلوك التسويف الأكاديمي طلاب يواجهون اختلافات بين الإرادة والعمل. يتجلى الواقع في هذه الحالة في فشل الطلاب لأداء المهام الأكاديمية على الرغم من أن الطالب لديه بالعمل الرغبة في القيام بالمهام المكلفة. هناك العديد من الاحتمالات التي طان الطلاب قد خططوا لها مسبقا لبدء العمل في المهام المكلفة وفقا للوقت المحدد. ولكن عندما يحين ذلك الوقت اتضح انه لم يقوم بعمله. في هذه الحالة سينتج عن ذلك تأخير أو فشل في عمل المهمة بالشكل المناسب. تحدث هذه الظاهرة على طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، والاستنتاج مفاده أنه يجب تذكير بعض الطلاب مسبقا بأداء مهامهم باللغة العربية حتى لا يضيعوا في اللعب، خاصة بالنسبة لأولئك الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في المواد العربية ويشعر معظم الطلاب بالهدوء لأنهم يشعرون أن الوقت المحدد للقيام بالمهمة لا يزال طويلا، لذلك يختارون اللعب مع الأصدقاء.

وهذا يتماشى مع النظرية التي طرحها أتكينسون وهو رأى أن الطلاب الذين لديهم فرق بين الإدارة والفعل هم أولئك الذين يفشلون في محاولة اتخاذ إجراء لتنفيذ الخطة الأولية التي وضعوها مسبقاً، المراد أن الطلاب يفشلون في استغلال وقوتهم على النحو الأمثل.^{١٧٢}

إن الآثار المترتبة على هذا المؤشر الخاص بعمل نية التسويق الأكاديمي لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا هي الافتقار إلى نتائج تعلم عالية الجودة للطلاب. هذا التأثير السلبي مهم للغاية، لأن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا الذين كانت لديهم الرغبة في البداية في القيام بمهام مادة اللغة العربية قد حددوا بالفعل جدولاً زمنياً للقيام بذلك، لكنهم يؤجلونها لأنهم يفضلون اللعب على هواتفهم المحمولة وفي النهاية لا يقومون بواجباتهم، وهذا له تأثير على قيمة نتائج التعلم عندما يجري المعلم اختبارات يومية أو اختبارات ارتفاع الفصل. وهذا بالطبع تنخفض جودة مخرجات التعلم الخاصة بهم ولا تتوافق مع التوقعات. وإذا تركت هذه الظاهرة دون رادع واستمرت لفترة طويلة، فسيكون لها تأثير سلبي على الطلاب.

¹⁷² Philip E Atkinson, *Manajemen Waktu yang Efektif*, (Jakarta: Binarupa Aksara, 1990), 56

ي. الاضطراب العاطفي (*emotional distress*)

الطلاب الذين يسوفون طلاب يعانون من مشاعر القلق مما يعني أنهم عندما يماطلون في مهام مادة اللغة العربية المكلفة فإنهم سيشعرون بالقلق وعدم الارتياح في قلوبهم. في الواقع في البداية قاموا بالمماثلة وكانوا سيشعرون بالهدوء لأن وقت جمع مهامهم كان لا يزال طويلا ولكن دون أن يدريوا أنهم هدأوا بسبب الوقت المحدد الطويلة المعطاة للجمع حتى اقترب الوقت أخيرا. في هذه الحالة ينشأ القلق عندهم لأنهم يشعرون أنهم لم يؤدوا مهام مادة اللغة العربية المكلفة لفترة طويلة. يحدث هذا السلوك على طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، حيث يشعر الطلاب الذين لديهم فهم منخفض للموضوعات العربية بالقلق عند إعطاء المهام التي يعملون عليها موعدا نهائيا قصيرا للحصول على الرغم من أنهم سيؤخرون القيام بها لاحقا.

وهذا يتماشى مع الكتاب الذي نقله رامبوليس والذي ذكرته زكية دراجات وهو أنه يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على التكيف والتغلب على الصعوبات. صوفي الوقت نفسه، تعريف التكيف نفسه هو عملية الحصول على الاحتياجات أو تلبيةها، والتغلب على التوتر والصراع والإحباط ومشاكل معينة بطريقة معينة. ويمكن تطوير الإمكانيات قدر الإمكان. إن

الطلاب الذين لا يشعرون بالقلق المفرط، أي امتلاك عقلية صحية ويمكنهم تطوير إمكاناتهم من خلال الأنشطة الإيجابية.^{١٧٣}

إن الآثار المترتبة على مؤشر الاضطراب العاطفي في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا هو أن الطلاب يشعرون بالقلق لأن عدد المهام التي كانوا يؤجلونها تتراكم ولا يقومون بها على الفور ولا يفعلون ذلك على الفور، بل يؤجلونها دائما. هذه الظاهرة لها عواقب على صحتهم النفسية، لا شيء سوى التوتر والاكتئاب والشعور بالاكتئاب والتسبب في شعور طويل بالقلق، لأن ما يفكرون فيه هو الاضطراب إلى إكمال العديد من المهام في وقت قصير جدا. وفي هذه الحالة يمكن أن يثير مشاعر الإحباط. وهذه الظاهرة التي حدثت لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا ستؤثر أيضا على نسبة الوقت وتجعل الطلاب يشعرون بقدر أقل من السيطرة على حياتهم مما قد يؤثر على المشاعر ويقلل مستويات السعادة.

ك. القدرة المدركة (*perceived ability*)

الطلاب الذي يميلون القيام بسلوك التسويف الأكاديمي طلاب لديهم شكوك كبيرة جدا وغير متأكدين من قدراتهم الخاصة. على الرغم من أنه في نطاق التسويف لا يتعلق بالقدرات المعرفية للفرد. بينما تظهر الشكوك في النفس وعقل المرء فسوف

¹⁷³ Ramayulis, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), 159-162

يتسبب ذلك في قيام شخص بسلوك التسويف الأكاديمي. يُنظر من ظهور الأفكار السلبية، يتجنب الطلاب في النهاية مهام مادة اللغة العربية المعينة من قبل المعلم لأنهم يشعرون بصعوبة ويشككون في قدراتهم ويخافون من الفشل في أداء مهام مادة اللغة العربية. المشكلة الحادثة في طلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم جفارا، هم يشعرون بعدم اليقين من مهاراتهم الخاصة ويشعرون بالخوف من الفشل في الحصول على درجات مهمة مادة اللغة العربية التي منحها المعلم لأنهم يشعرون أنهم لا يفهمون المهام المطروحة.

وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحتها فاطمة في كتابها العنوان علم النفس التنموي، وهي أن الثقة العالية بالنفس تشير في الواقع إلى وجود عدة جوانب من حياة الفرد يشعر فيها بالكفاءة ويعتقد أنه قادر على ذلك ويؤمن بأنه يستطيع ذلك لأنه مدعوم بآمال كبيرة واقعية مع نفسك.^{١٧٤} الثقة بالنفس يمكن أن تؤثر على دافع الإنجاز الفردي. ولذلك فإن الثقة بالنفس مهمة لدعم أنشطة التعلم وترقية التحصيل التعليمي للطلاب.^{١٧٥}

إن الآثار المترتبة على مؤشر القدرة المدركة في التسويف الأكاديمي في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل

¹⁷⁴ Fatimah, E, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010),

¹⁷⁵ Eka Putri Sari, Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa SMUN 1 SETU, AVATARA, e - Journal Pendidikan Sejarah, Vol. 6 No. 3, Oktober 2018, 80

العلوم مايونج جفارا هي الافتقار إلى الحافز والثقة بالنفس لدى الطلاب وافتقارهم إلى القدرة على التكيف مع بيئة تعليمية تنافسية. وهذا يؤثر عليهم في التغلب على تحدياتهم الأكاديمية. وإذا هذه الظاهرة بشكل مستمر فإن ما سيحدث هو أن فرصتهم ستكون محدودة لمواصلة دراستهم في المستقبل.

٢. العوامل المؤثرة على سلوك التسويف الأكاديمي على طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا

العوامل المؤثرة على سلوك التسويف الأكاديمي يتم تصنيفها إلى قسمين وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية عوامل موجودة في البشر وهي يمكن أن تؤدي إلى سلوك التسويف الأكاديمي. تشمل هذه العوامل ظروف جسدية ونفسية لدى الشخص. أما المراد من الظروف الجسدية للفرد عام موجود في الشخص يمكن أن يؤدي إلى ظهور سلوك التسويف الأكاديمي، مثل الظروف البدنية للشخص أو صحته. بينما ميلجرام وأصدقائه رأوا أن السمة المؤثرة فيها شخصية الشخص على ظهور سلوك التسويف، مثل السمة في المهارات الاجتماعية التي تنعكس في التنظيم الذاتي ومستوى القلق في العلاقات الاجتماعية. إذا زاد الدافع الذي يمتلكه الشخص فسيؤثر ذلك سلبا على سلوك التسويف الأكاديمي. كلما زاد

الدافع الذاتي لدى الشخص عند مواجهة العديد من المهام،
انخفاض الميل على القيام بسلوك التسويف الأكاديمي.^{١٧٦}
(١) الظروف الجسدية الفردية

قال ميلينغرام (في غفران، ٢٠١٠م:١٦٤) أن
الشخص الذي يعاني من التعب سيكون لديه ميل كبير
للانخراط في التسويف الأكاديمي. وقال فريدباج (في رومياني،
٢٠٠٦م:٣٨) أن التعب يمكن أن يسبب التوتر مما يؤدي
إلى انخفاض إنتاجية التعلم. مثل هذه الظروف عرضة لجعل
الطلاب ينخرطون في التسويف الأكاديمي.

العامل الداخلي المؤثر على ظهور سلوك التسويف
الأكاديمي ظروف جسدية للفرد وصحته يحدث هذا العامل
في طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
سبيل العلوم مايونج جفارا، عندما يكون الطلاب في حالة
جسم غير مستقرة أو مريضة، فإن هذا يؤثر على المهام التي
سيتم عملها من قبل الطلاب.

والنصيحة التي يمكن أن تقدمها الباحثة هي إعطاء
الطلاب فرصة الحصول على قسط كاف من الراحة وفقا
لنصيحة الطبيب، لأن الطلاب المرضى عادة ما يحتاجون إلى
مزيد من الاهتمام من والديهم. لذلك لا تحتاج المؤسسة

¹⁷⁶ Rahmad Aziz, Model Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Pascasarjana, Malang, *Journal Of Islamic Education*, 2015, 274

التعليمية إلى أن تكون صارمة للغاية بشأن الإجازات المرضية في المدرسة. فيما يتعلق بالتصاريح، يمكن للمدرسة توفير القواعد التي يجب الالتزام بها، مثلاً عندما يكون الطالب مريضاً، يجب أن يكون هناك خطاب إذن من الطبيب يجد أقصى لعدد أيام الراحة، لذلك يستطيع المعلمون مراقبة تقدم الطلاب في المدرسة لأن ذلك يؤثر بشكل كبير على جودة تعلم الطلاب. سيكون للحالة البدنية الصحية واللياقة البدنية تأثير إيجابي على أنشطة التعلم الفردي.

٢) الظروف النفسية الفردية

رأى ميلجرام وأصدقائه أن الظروف النفسية الفردية المؤثرة على سلوك التسويف الأكاديمي هي السمة حيث تنعكس قدرة الشخص على التواصل الاجتماعي في التنظيم الذاتي ومستوى القلق في العلاقات الاجتماعية. النقطة المهمة أنه إذا كان لدى شخص دافع كبير جداً، ومن المؤكد أن الميل إلى القيام بسلوك التسويف الأكاديمي سيكون منخفضاً. كلما زاد الدافع الذاتي لدى الشخص عند مواجهة مهمة كلما انخفض الميل إلى القيام بسلوك التسويف الأكاديمي. من الدراسات المختلفة التي تم إجراؤها، كانت الجوانب الأخرى في الشخص تؤثر على سلوك التسويف الأكاديمي وهي ضعف التحكم الذاتي للفرد.

هذا العمل يؤثر على سلوك التسويف الأكاديمي الذي يحدث لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا وهو كثافة نشاط الطلاب التي تؤثر بشكل كبير في هذه الحالة على إعطاء مهام اللغة العربية التي قدمها المعلم، وهناك عوامل من الطلاب الذين لا يتمكنوا من ترتيب جدول زمني للعمل في الواجبات، وفي هذه الحالة، فإنه يؤثر أيضا بشكل كبير على مهام اللغة العربية التي قدمها المعلم لأنه ليس لديهم جدول منفصل في حياتهم اليومية، وفي النهاية تم إهمال الواجبات التي قدمها المعلم ولا يتم جدولتها بشكل صحيح.

النصيحة التي يمكن تقديمها للمعلمين هي إيلاء المزيد من الاهتمام لذكاء الطلاب ودوافعهم واهتماماتهم ومواقفهم. وفي هذه الحالة فقد تم شرح ذلك بوضوح في كتاب تنمية الطالب بعدة أنواع من الشروحات النظرية، منها ما يتعلق بما يلي:

أ) ذكاء الطالب

تعريف الذكاء عموما قدرة نفسية وجسدية على الاستجابة للمحفزات أو التكيف مع البيئة بالطريقة الصحيحة، وبالتالي فإن الذكاء لا يرتبط فقط بجودة الدماغ، بل يرتبط بأعضاء الجسم الأخرى.

ب) الدافع

الدافع هو أحد العوامل التي تؤثر على فعالية أنشطة تعلم الطلاب. الدافع الذي يشجع الطلاب على الرغبة في تنفيذ أنشطة التعلم. يعرف علماء النفس الدافع على أنه عملية الداخل الفرد تنشيط وتشجع وتوفر التوجيه وتحافظ على السلوك في جميع الأوقات (سلافيين: ١٩٩٤م).

ت) الرغبة

الرغبة بعبارات بسيطة هو الميل إلى الحماس الشديد تجاه شيء ما. وفقا لروبر (شاه: ٢٠٠٣م) فإن الرغبة ليست مصطلحا شائعا في علم النفس لأنه يعتمد على عوامل داخلية مختلفة مثل تركيز الرغبة والاهتمامات والاحتياجات المحفزة.

ث) الموقف

تتأثر موقف الطلاب تجاه التعلم بما إذا كانوا يشعرون بالسعادة أم لا. ما إذا كانوا سعداء بأداء المعلم ودروسه وبيئته ويتوقعون ظهور اتجاهات سلبية نحو التعلم.^{١٧٧}

¹⁷⁷ Daden Sopdani & Danina Sopdani, *Perkembangan Peserta Didik*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), 17-19

ب. العوامل الخارجية

تعريف العوامل الخارجية عامل خارج الفرد يمكن أن تؤثر على الشخص للقيام بسلوك التسويف. أما العوامل الخارجية منها طريقة الأبوة والأمومة ومستوى الأب الأبوي الاستبدادي الذي يسبب سلوك التسويف المزمّن وظروف البيئة المحيطة حيث تعتبر مستوى الإشراف منخفضاً ويؤدي إلى المماطلة.^{١٧٨}

١) طريقة الأبوة والأمومة

أفاد بحث أجراه فيراري أن مستوى التربية الاستبدادية التي يقوم بها الآباء يمكن أن يؤدي إلى سلوك التسويف الأكاديمي إلى مستوى مزمّن. في هذه الحالة، يحدث هذا التسويف الأكاديمي لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، يمكن الاستنتاج أن الأسباب من التسويف الأكاديمي في هذه المدرسة لدى الطلاب عدم الاهتمام والإشراف والتوجيه من الآباء المنشغلين جداً بالعمل أو الأنشطة الأخرى.

من الظاهرة التي حدثت لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا أعلاه، النصيحة التي يمكن أن تقدمها الباحثة هي أنه يجب على الآباء إيلاء المزيد من الاهتمام وأن يكونوا أكثر مسؤولية فيما يتعلق بتعليم أولادهم. ويجب على الوالدين أن

¹⁷⁸ Rahmad Aziz, Model Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Pascasarjana, 274

يشاركوا في كل ما يتعلق بأولادهم، خاصة عندما يكون الولد لا يزال في سنواته التعليمية. ويجب أن يكون الآباء أكثر استجابة ويتواصلون أكثر مع أولادهم على الرغم من تلبية جميع الاحتياجات الأساسية للطلاب إلا أنه بشكل عام بعيدون كل البعد عن حياة أولادهم. في بعض الأحيان يتأكد الآباء من حصول أولادهم على الطعام والشراب المناسبين، في حين لا يوجد دعم عاطفي. مثل المشكلة التي حدثت لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايوج جفارا أعلاه. سيؤدي هذا النوع من التربية إلى عدم قدرة الأولاد على ضبط النفس في المستقبل.

وفي هذه الحالة يتوافق مع ما تم شرحه في كتاب تنمية الطالب. تشرح النظرية في هذا الكتاب أن التربية الجيدة هي نمط تربية موثوق، أي نمط تربية يتميز بتدريب الوالدين لأولادهم على تحمل المسؤولية وتحديد سلوكهم الخاص حتى يتمكنوا من عيش حياة منضبطة.^{١٧٩}

٢) الطريقة التعليمية

رأى حمزة ب. أونو أن الطرق التعليمية طريقة مستخدمة من قبل المعلم لتحقيق أهداف التعليم.^{١٨٠} أو

¹⁷⁹ Pupu Saeful Rahmat, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 31

¹⁸⁰ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 2

يمكن تفسيرها على أنها الطريقة التي يقدم المعلم دروسا والطريقة التي يتلقى بها الطلاب دروسا أثناء التعليم، إما في شكل أعمال او استحضار. لذا فغن دور طريقة التعليم هو كأداة لخلق عملية تعليم وتعلم مواتية.^{١٨١}

الطريقة التعليمية المستخدمة رتيبة أو بدون اختلاف عند تقديم المواد التعليمية. هذا أحد أسباب ظاهرة سلوك التسويف الأكاديمي لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا. ويحدث هذا التسويف بسبب عدم فهم معلم مادة اللغة العربية لعدة طرق لتقديم المواد التعليمية على طلابه. لان معلم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا متخرج معهد إسلامي تقليدي ولم يتقن عدة طرق واستخدم المعلم طريقة واحدة وهي الطريقة المباشرة. معلم اللغة العربية في الحقيقة يفهم مفاهيم طرق تعليمية لكنه غير قادر على تطبيقها. ليس ذلك فحسب، لذلك عواقب المماثلة الأكاديمية تظهر بسبب نقص المعلمين في مادة اللغة العربية حتى لا يولي المعلم الكثير من الاهتمام على الطلاب. ولا يعرف المعلم هل طلاب يفهمون المادة أم لا، وهذا ما يجعل المعلم يسلم المادة بطريقة مباشرة فقط

¹⁸¹ Abu Ahmadi, *Metodik Khusus Pendidikan Agama* (MKPA), 152

دون اختلافات عن طرق تعليمية أخرى بسبب ضيق وقت
التدريس المخصص له.^{١٨٢}

من الظاهرة التي حدثت في أنشطة تعليم اللغة
العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل
العلوم مايونج جفار المذكورة أعلاه، فإن الاقتراح الذي يمكن
أن تقدمه الباحثة هو زيادة الإبداع في تعليم المعلم. إن دور
المعلم في عملية التعليم مهم جداً، لأن المعلم هو رأس الحرية
في نشاط التعليم والتعلم المستمر. ومع قدرة المعلم على
تقديم طرق جيدة، فإن ذلك سيؤدي بالتأكيد إلى تكوين
نوعية الطلاب. هناك عدة طرق يمكن تطبيقها في تعليم
اللغة وهي كما يلي:

أ) طريقة الترجمة النحوية، تهدف هذه الطريقة إلى تمكين
الطلاب من قراءة الأعمال الأدبية باللغة الهدف مع
التركيز بشكل أكبر على تنمية مهارات القراءة والكتابة
والترجمة باستخدام لغة أجنبية.

ب) الطريقة المباشرة، في هذه الطريقة يجب أن يرتبط تعليم
اللغة بشكل مباشر بالأشياء والعينات والصور
والعروض التوضيحية ولعب الأدوار وما إلى ذلك.

^{١٨٢} نتيجة الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفار، فيما يتعلق بالتعليم المستخدم من قبل
المعلم في عملية التعليم والتعلم بتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م

ت) طريقة القراءة، في هذه الطريقة تكون المهارة على القراءة هدفا يناسب احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية ويسهل الحصول على النتائج. يعد إتقان القراءة بمثابة شرط للطلاب لتطوير المعرفة بشكل مستقل.

ث) الطريقة السمعية اللغوية، هذه الطريقة تفترض أن اللغة عادة. لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة بشكل متكرر. في هذه الطريقة، يتم إتقان أنماط الجملة من خلال تمارين ذات أنماط تتبع تسلسل المثيرات والاستجابة والمعرفة.

ج) الطريقة الانتقائية، هي طريقة الاختبار والجمع بين طريقتين أو أكثر. وستكون الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كان مدعوما بإتقان المعلم لمختلف الطرق، بحيث يتمكن المعلم من اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات برنامج التدريس ومن ثم تطبيقه بشكل متناسب.^{١٨٣}

في كتابة بعنوان تأثير طرق التعليم والذكاء العاطفي للطلاب على نتائج التعلم. تم شرحه بنظرية تنص على أن إتقان المعلم للمواد التعليمية أو المادة المقدمة كاف، ولكن بسبب نقص القدرة على التعبئة والتغليف في التعلم وضعف

¹⁸³ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2023), 22-23

الإبداع والرتابة والملل والاقْل إثارة للاهتمام وما إلى ذلك، مما يؤدي في النهاية إلى نتائج تعليمية غير كافية.^{١٨٤}

٣) الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية جميع الأدوات والمواد المستخدمة للأغراض التعليمية. وفقا لجيرلاج، جاجني (١٩٧٠م) قال بأن الوسائل التعليمية مكونات مختلفة موجودة في بيئة الطالب ويمكن أن تحفزهم على فهم المواد التعليمية المقدمة من قبل المعلم. إذا كان المعلم رتيباً ولا يستخدم وسائل تعليمية فإن إيصال المعلومات المنقولة باللغة اللفظية يمكن أن يؤدي أحيانا إلى الكلام اللفظي أو سوء الفهم في فهم مادة تعليمية. ليس هذا فحسب، ففضول الطلاب لالتقاط المواد التعليمية مفقود لأن الطلاب غير مدعوين للتفكير والالتزام بالرسالة أو المواد المنقولة. في الحقيقة، يحتاج مشاركة الطلاب لفهم شيء سواء جسدياً ونفسياً.^{١٨٥}

أحد أسباب سلوك التسويف الأكاديمي لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا افتقار إلى الوسائل التعليمية المستخدمة والمعلم ليست لديه مبادرة لاستخدام الوسائل التعليمية

¹⁸⁴ Supriyadi, *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kecerdasan Emosional Siswa terhadap Hasil Belajar*, (Pekalongan: PT Nasya Expdanning Management, 2018), 1

¹⁸⁵ Saifuddin Mahmud dan Muhammad Idham, *Strategi Belajar-Mengajar*, (Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), 60

المساعدة على الطلاب في فهم مادة اللغة العربية. في هذه الحالة، يعتمد المعلم على الكتب الأساسية للتعليم ونادرا ما يستخدم وسائط التعليم أو ما شابه ذلك.

يمكن أن يؤدي الافتقار إلى الوسائل التعليمية المستخدمة وعدم المبادرة من المعلم لاستخدام الوسائل التعليمية الأخرى يجعل الطلاب على تسويق أكاديمي عال في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا. إن الوسائل التعليمية التي تسبب سلوك التسويق الأكاديمي انخفاض مستوى فهم الطلاب للمادة وفي النهاية لا يحب الطلاب مادة اللغة العربية ويجدون صعوبة في هذه المادة.^{١٨٦}

من المشاكل المذكورة أعلاه، فإن الاقتراح الذي يمكن أن تقدمه الباحثة هو ترقية جودة التعليم باستخدام وسائل التعليم الإبداعية. لأن السعي لتحقيق جودة التعليم يعتمد على كيفية توليد أفكار إبداعية من أطراف ذات علاقة، وأحدهم المعلم. إن الإنجاز غير المرضي للمخرجات التعليمية داخل البيئة المدرسية لا يتحدد بسبب انخفاض القدرات التعليمية لدى المعلمين، بل يرجع إلى قلة إبداع المعلمين. لذلك يعد تحسين وسائط التعليم الإبداعية أمرا

^{١٨٦} نتيجة ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بأحد أسباب حدوث سلوك التسويق الأكاديمي في الفصل الثامن وهو افتقار المعلم إلى القدرة على التفاعل مع الطلاب، في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

ضروريا للغاية. بعض وسائل تعليم اللغة العربية التي يمكن تطبيقها على الطلاب تشمل:

أ) الأدوات لترقية المفردات العربية

١) بطاقات الصور التي يمكن أن تكون وسيطا لوسائل تعليم المفردات

٢) فيديو مفردات يحتوي على مجموعة من المفردات مجمعة في أنواع مختلفة

٣) كتاب المفردات هو مخصص لمناقشة مجموعات مختلفة من المفردات العربية مجمعة في أنواع مختلفة

٤) الأشياء الاصطناعية التي لا يمكن استخدامها كبدايل عند النظر إليها من خلال مفهوم المكان والزمان

ب) الأدوات المساعدة في عملية التعليم والتعلم في إتقان اللغة العربية

١) وسيلة الكلمات المتقاطعة هي لعبة كلمات تحتوي على أسئلة للإجابات الرأسية والأفقية. يمكن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في مهارة الكتابة، لأن تطبيق الكلمات المتقاطعة مفيد لتدريب الطلاب على كتابة الحروف العربية بحرية وممارسة إتقان المفردات.

(٢) وسيلة الأفلام أول الفيديو ذات القصة القصيرة من خلال تشغيل الفيديو والاستماع إلى الطلاب وعندما ينتهي الفيديو، يطرح المعلم تتعلق بالفيديو باستخدام 5W+1H. في هذه الحالة، يمكن تدريب مهارة الاستماع.

(٣) وسيلة الأشياء الاصطناعية يقوم المعلم بعرض عدة أشياء سيتم استخدامها كوسائل، ثم يعرض المعلم كائنا واحدا للطلاب لوصفه. في هذه الحالة، يمكن للطلاب تدريب مهارة الكلام.^{١٨٧}

(٤) وسيلة رقعة الشطرنج هي أن يقوم المعلم بتقسيم الترجمة إلى القصة التي سيتم تجميعها وتقسيمها إلى مجموعات، وكل مجموعة تتكون من ٥ أشخاص، ثم في كل قطعة شطرنج لها مفردات. تتقدم مجتمعتان لمناقشة اللعبة وتنظيمها، وبعد ذلك يقوم المعلم بمراقبة كل مجموعة وتوجيهها. بعد ترتيب كل شيء، تقرأ مجموعة واحدة بصوت عال. وفي هذه الحالة يمكن أن يرتقي مهارة القراءة.^{١٨٨}

¹⁸⁷ Damar Gemilang dan Hastuti Listiana, Media Pembelajaran dalam Media Pembelajaran Bahasa Arab, *ATHLA: Journal of Arabic Teaching Linguistic dan Literature*, Vol. 01 No. 01, Februari 2020, 49-64

¹⁸⁸ Khoirun Nisa dkk, Media Papan Catur untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah, *Jurnal Ummul Qura INSUD Lamongan*, Vol. 18 No. 01, April 2023, 67-81

٤) قدرة المعلم على التفاعل مع الطلاب

تتطلب تفاعلات التعليم بين المعلم والطلاب دورا في تحقيق الأهداف والمرتبة الصحيحة للمعلم في عملية تفاعل التعليم والتعلم. في هذه الحالة، يمكن ان يكون دور المعلم ميسرا وموجها ومحفزا ومنسقا وخبيرا. أما الظاهرة الحادثة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا قلة التفاعل بين معلم مادة اللغة العربية والطلاب بحيث تكون قيمة العلاقة الحميمة بين المعلم والطلاب ناقصة للغاية. هذه الحالة تؤدي على عدم سير عملية التعليم بسلاسة وشعور الطلاب بالبعد عن المعلم وتكون مشاركة الطلاب في التعلم اقل نشاطا أيضا. بالإضافة إلى أن المعلم يستخدم طريقة رتيبة بحيث يتم إنشاء عملية التعليم والتعلم وهي مشبعة للغاية ومملة. في النهاية، لم تكون نظرة الطلاب للمواد العربية جيدة. لذلك في هذه الحالة، فإن المطلوب هو خلق جو تعليمي فعال وتفاعل جيد بين المعلمين والطلاب.^{١٨٩}

وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحها غرونشيل ويناتا بوترا وزملائه ١٩٩٩م: ٢٦-٢٧ أن إدارة الفصل هي سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها المعلمون لتشجيع ظهور سلوك

^{١٨٩}نتيجة ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج جفارا، فيما يتعلق بأحد أسباب حدوث سلوك التسويف الأكاديمي في الفصل الثامن وهو عدم قدرة المعلم التفاعل مع الطلاب، في ٨ نوفمبر ٢٠٢٢م.

الطلاب المتوقع. والقضاء على السلوك غير المرغوب فيه وتطوير علاقات شخصية جيدة في المناخ الاجتماعي والعاطفي الفعال في الفصول الدراسية.

أما نصيحة الباحثة هي يجب على المعلمين الاستمرار في تحفيز الطلاب على الاستمرار في الحماس وبناء علاقات جيدة معهم دائما. وكما طرحت النظرية التي طرحها دون هيلريجل وجون دبليو سلوكوم في كتابهما بعنوان السلوك التنظيمي فإن عدة أمور يجب على المعلم تنفيذها لغرس التقارب بين المعلم والطلاب، منها:

- ١) يحتاج المعلم إلى أن يكون طلابهم أفرادا يحترمون آرائهم وأفكارهم ومشاعرهم ومعتقداتهم
- ٢) يستخدم المعلمون طرقا مختلفة في تنفيذ أنشطتهم التعليمية
- ٣) يقوم المعلمون دائما بتقديم التوجيه والإرشاد لطلابهم ومساعدتهم إذا واجهوا صعوبات سواء في شخصية أو أكاديمية
- ٤) يجب أن يتمتع المعلمون بمعرفة واسعة وإتقان لمجال الدراسة أو المواد التي يتم تدريسها لطلابهم
- ٥) يجب أن يكون لدى المعلمين شعور بالحب والتفاني في مهنتهم كمعلمين

ويجب أن يتمتع المعلمون بكل هذه الخصائص في
محاوله لتوفير الحافز لطلابهم وسيصبح قرب المعلم من
الطلاب أقوى.^{١٩٠}



¹⁹⁰ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), 5