

ABSTRAK

Nurul Intania Sari, 206020009, Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di MAN 2 Kudus, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Tujuan dari penelitian ini, yaitu untuk 1) menganalisis implementasi kurikulum merdeka dalam menanamkan nilai-nilai karakter peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MAN 2 Kudus; dan 2) menganalisis faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka dalam menanamkan nilai-nilai karakter peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MAN 2.

Metode penelitian yang digunakan ialah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Penggalan data digunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek pada penelitian ini, yaitu Wakil Kepala (Waka) Kurikulum, pendidik pengampu mata pelajaran Akidah Akhlak, dan peserta didik. Teknik analisis data digunakan analisis model interaktif yang dikembangkan oleh Miles and Huberman, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Sedangkan untuk keabsahan data digunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, menggunakan bahan referensi, dan mengadakan *member check*.

Hasil penelitian ditemukan bahwa 1) implementasi kurikulum merdeka dalam menanamkan nilai-nilai karakter peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MAN 2 Kudus melalui beberapa tahapan, yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, asesmen atau penilaian, dan gelar karya P5RA. 2) terdapat dua faktor yang memengaruhi implementasi kurikulum merdeka dalam menanamkan nilai-nilai karakter peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MAN 2 Kudus, yaitu a) faktor pendukung, meliputi: diselenggarakannya sosialisasi terkait IKM, pendidik yang kompeten dibidangnya, pemanfaatan teknologi, partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, dan sarana prasarana yang memadai; b) faktor penghambat, meliputi: waktu dalam kesiapan dan pemahaman oleh pendidik terkait IKM serta banyaknya administrasi yang harus diselesaikan oleh pendidik.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Nilai-Nilai Karakter, Akidah Akhlak

ABSTRACT

Nurul Intania Sari, 206020009, Implementation of the Independent Curriculum in Instilling Student Character Values in Grade X Akidah Akhlak Subjects at MAN 2 Kudus, Islamic Education Management Study Program, Postgraduate Program, IAIN Kudus.

The objectives of this study are to 1) analyze the implementation of the independent curriculum in instilling student character values in Grade X Akidah Akhlak subjects at MAN 2 Kudus; and 2) analyze the supporting and inhibiting factors for the implementation of the independent curriculum in instilling student character values in Grade X Akidah Akhlak subjects at MAN 2 Kudus.

The research method used is qualitative research with descriptive methods. Data collection employed interview, observation, and documentation techniques. The subjects of this study include the Deputy Head of Curriculum, educators teaching Akidah Akhlak subjects, and students. Data analysis techniques utilized an interactive model analysis developed by Miles and Huberman, encompassing data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. For data validity, methods such as extended observation, increased persistence in research, triangulation, use of reference materials, and member checks were used.

The results of the study indicated that 1) the implementation of the independent curriculum in instilling student character values in the Grade X Akidah Akhlak subject at MAN 2 Kudus involves several stages: learning planning, learning implementation, assessment, and the P5RA project. 2) There are two factors that influence the implementation of the independent curriculum in instilling student character values in the Grade X Akidah Akhlak subject at MAN 2 Kudus: a) supporting factors, which include the socialization of the independent curriculum, competent educators, the use of technology, student participation in learning activities, and adequate infrastructure; b) inhibiting factors, which include the time required for educators to be ready and understand the independent curriculum, and the extensive administrative tasks that educators must complete.

Keywords : Independent Curriculum, Character Values, Akidah Akhlak

ملخص البحث

نورول إثنانيا ساري، ٢٠١٦٠٢٠٠٩، تنفيذ المنهج المستقل في غرس قيم شخصية الطالب في مادة العقيدة والأخلاق للصف العاشر في مدرسة عليا نيجيري ٢ قدس، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، الدراسات العليا، معهد أجاما إسلام نيجيري قدس.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحليل تطبيق المنهج المستقل في غرس قيم شخصية الطالب في مادة العقيدة والأخلاق للصف العاشر في المدرسة العليا نيجيري ٢ قدس؛ (٢) تحليل العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق المنهج المستقل في غرس قيم شخصية الطالب في مادة العقيدة والأخلاق للصف العاشر في المدرسة العليا نيجيري ٢ قدس.

منهج البحث المستخدم هو البحث النوعي بالمنهج الوصفي. استخدمت في جمع البيانات تقنيات المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. كان المشاركون في هذه الدراسة هم نائب رئيس قسم المناهج، ومعلمو مادة العقيدة والأخلاق، والطلاب. استخدمت تقنيات تحليل البيانات تحليل النموذج التفاعلي الذي طوره مايلز وهوبرمان، وهي جمع البيانات، واختزال البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات. أما بالنسبة لصحة البيانات، فقد تم استخدام الملاحظة الموسعة، وزيادة المثابرة في البحث، والتثليث، واستخدام المواد المرجعية، وإجراء عمليات فحص الأعضاء.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن: (١) تنفيذ المنهج المستقل في غرس قيم الشخصية لدى الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق للصف العاشر في مدرسة عليا نيجيري ٢ قدس يمر بعدة مراحل، وهي: تخطيط التعلم، وتنفيذ التعلم، التقييم أو التقويم، ومشروع تعزيز شخصية الطالب بانكاسيلا ورحمتان للعالمين. (٢) هناك عاملان يؤثران على تنفيذ المنهج المستقل في غرس قيم الشخصية لدى الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق للصف العاشر في المدرسة العليا نيجيري ٢ قدس، وهما: أ) العوامل الداعمة، ومنها: عقد التنشئة الاجتماعية المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل، والمعلمون الأكفاء في مجالهم، واستخدام التكنولوجيا، ومشاركة الطلاب في أنشطة التعلم، والبنية التحتية الملائمة؛ ب) العوامل المثبطة، ومنها: الوقت اللازم للاستعداد والفهم من قبل المعلمين فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل، وكثرة الإدارات التي يجب أن يستكملها المعلمون.

الكلمات المفتاحية : المنهج المستقل، قيم الشخصية، عقيدة وأخلاق.