

ABSTRAK

Fida ‘Amalia, 206020019, Manajemen Pendidikan Karakter untuk Menumbuhkan Religiusitas Warga Sekolah di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Tujuan dari penelitian ini, yaitu 1) menganalisis manajemen pendidikan karakter warga sekolah di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus; 2) menganalisis upaya peningkatan manajemen pendidikan karakter untuk menumbuhkan religiusitas warga sekolah di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus; dan 3) menganalisis faktor pendukung dan faktor penghambat manajemen pendidikan karakter untuk menumbuhkan religiusitas warga sekolah di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus.

Metode penelitian yang digunakan ialah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Penggalan data digunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek pada penelitian ini, yaitu Kepala Sekolah, Wakil Kepala (Waka) Kurikulum, Wakil Kepala (Waka) Kesiswaan, pendidik pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dan peserta didik. Teknik analisis data digunakan analisis model interaktif yang dikembangkan oleh Miles and Huberman, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Sedangkan untuk keabsahan data digunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian ditemukan bahwa 1) manajemen pendidikan karakter untuk menumbuhkan religiusitas warga sekolah di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus melalui beberapa tahapan yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. 2) upaya peningkatan manajemen pendidikan karakter untuk menumbuhkan religiusitas warga sekolah di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus dengan melalui nilai-nilai karakter religius yaitu melalui budaya sekolah dan pembiasaan. 3) terdapat dua faktor yang memengaruhi manajemen pendidikan karakter untuk menumbuhkan religiusitas warga sekolah di SD NU Mafatihul Ulum, yaitu a) faktor pendukung, meliputi: perencanaan yang matang, pengorganisasian yang sesuai dengan tugas dan tanggung jawab, pelaksanaan yang diikuti oleh seluruh warga sekolah, dan pengawasan yang dilakukan dengan penuh tanggung jawab; b) faktor penghambat, meliputi: *Stakeholder* yang terkadang memiliki perbedaan pendapat sehingga memengaruhi komunikasi untuk menjalin kerjasama, peserta didik yang memiliki berbagai macam karakter yang membuat masih ada saja siswa yang malas dan membolos mengikuti kegiatan di sekolah, dan lingkungan di luar sekolah yang sudah bukan lagi tanggung jawab seorang guru sehingga berdampak pada karakter siswa; c) upaya mengatasi faktor penghambat, kerjasama dan dukungan dari pendidik dan tenaga kependidikan, peserta didik, dan seluruh warga sekolah di sekolah secara optimal, kerjasama antar *stakeholder* dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah, dan melakukan *briefing* (pengarahan) kepada guru mengenai pendidikan karakter di sekolah.

Kata Kunci: Manajemen, Pendidikan Karakter, Religiusitas

ABSTRACT

Fida 'Amalia, 206020019, Character Education Management to Foster the Religiosity of School Residents at SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus, Islamic Education Management Study Program, Postgraduate Program, IAIN Kudus.

The objectives of this study are to 1) analyze the management of character education of school residents at SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus; 2) analyze efforts to foster character education management to increase the religiosity of school residents at SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus; and 3) analyze the supporting factors and inhibiting factors of character education management to increase the religiosity of school residents at SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus

The research method used is qualitative research with descriptive methods. Data collection employed interview, observation, and documentation techniques. The subjects of this study were the Principal, Deputy Head of Curriculum, Deputy Head of Student Affairs, educators teaching Islamic Religious Education (PAI) subjects, and students. Data analysis techniques utilized an interactive model analysis developed by Miles and Huberman, encompassing data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. For data validity, methods such as extended observation, increased persistence in research, triangulation, and use of reference materials.

The results of the study indicated that: 1) character education management to foster the religiosity of school members at SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus through several stages, namely planning, organizing, actuating, and supervising. 2) efforts to improve character education management to foster the religiosity of school members at SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus through religious character values, namely through school culture and habituation. 3) there are two factors that influence character education management to foster the religiosity of school members at SD NU Mafatihul Ulum, namely a) supporting factors, including: careful planning, organization in accordance with duties and responsibilities, implementation followed by all school members, and supervision carried out with full responsibility; b) inhibiting factors include: Stakeholders who sometimes have different opinions that affect communication to establish cooperation, students who have a variety of characters that make there are still students who are lazy and skip school activities, and the environment outside the school that is no longer the responsibility of a teacher so that it has an impact on student character; c) efforts to overcome inhibiting factors, cooperation and support from educators and education personnel, students, and all school residents at school optimally, cooperation between stakeholders in the implementation of character education at school, and conduct briefings to teachers regarding character education at school.

Kata Kunci: Management, Character Education, Religiosity

الملخص

فداء عملية، ٢٠٦٠٢٠١٩ ، إدارة تعليم الشخصية لتحسين تدين المواطنين في سكولاه داسار هضة العلماء مفاتيح العلوم ديمانجان قدس ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، دراسات عليا، معهد أجاما إسلام نيجيري قدس.

وتتمثل أهداف هذه الدراسة في (١) تحليل إدارة التربية الشخصية لأعضاء المدرسة في سكولاه داسار هضة العلماء مفاتيح العلوم ديمانجان قدس (٢) تحليل الجهود المبذولة لتحسين إدارة التربية الشخصية لزيادة تدين أعضاء المدرسة في سكولاه داسار هضة العلماء مفاتيح العلوم ديمانجان قدس (٣) تحليل العوامل الداعمة والمنشطة لإدارة التربية الشخصية لزيادة تدين أعضاء المدرسة في سكولاه داسار هضة العلماء مفاتيح العلوم ديمانجان قدس.

منهج البحث المستخدم هو البحث النوعي بأساليب وصفية. وقد استخدمت في استخلاص البيانات أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق. وكان المشاركون في هذه الدراسة هم مدير المدرسة، نائب رئيس قسم المناهج، ونائب رئيس قسم شؤون الطلبة، والمعلمون الذين يدرسون مواد التربية الدينية الإسلامية، والطلبة. استخدمت تقنيات تحليل البيانات باستخدام تحليل النموذج التفاعلي الذي طوره مايلز وهوبرمان، وهي جمع البيانات، واحتزال البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات. أما بالنسبة لصحة البيانات، فقد تم استخدام الملاحظة الموسعة، وزيادة المقابلة في البحث، والتثليث، واستخدام المواد المرجعية.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي: (١) أن إدارة التربية الشخصية لتحسين تدين أعضاء المدرسة في سكولاه داسار هضة العلماء مفاتيح العلوم ديمانجان قدس من خلال عدة مراحل، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف. (٢) جهود تحسين إدارة التربية الشخصية لزيادة تدين أعضاء المدرسة في سكولاه داسار هضة العلماء مفاتيح العلوم ديمانجان قدس من خلال قيم الشخصية الدينية وهي العقيدة والعبادة والأخلاق وكذلك من خلال الثقافة المدرسية والتعود. (٣) هناك عاملان يؤثران على إدارة التربية الشخصية لتحسين تدين أعضاء المدرسة في سكولاه داسار هضة العلماء مفاتيح العلوم ، وهما: أ) العوامل الداعمة ومنها: التخطيط الدقيق والتنظيم وفق الواجبات والمسؤوليات، والتنفيذ المتبع من قبل جميع أعضاء المدرسة، والمرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدرسة الداعمة في الأنشطة المتعلقة بتطبيق التربية الشخصية في المدارس، والمشاركة الفعالة من قبل جميع أعضاء المدرسة والإشراف الذي يتم بمسؤولية كاملة؛ ب) العوامل المثبطة، ومنها: الميزانيات المالية التي لا تزال ناقصة لتمويل أنشطة تربية الشخصية، وأصحاب المصلحة الذين يوجد بينهم أحياناً اختلافات في الرأي تؤثر على التواصل لإقامة التعاون، والطلاب الذين تنوع شخصياتهم مما يجعل هناك طلاباً لا يزالون يتكاسلون عن المشاركة في الأنشطة في المدرسة بل ويتبعون عن المدرسة، والبيئة خارج المدرسة التي لم تعد مسؤولية المعلم، بحيث يصبح ارتباط الطلاب خارج المدرسة أحياناً أمراً يؤثر بشكل كبير على شخصية الطلاب؛ ج) الجهود المبذولة للتغلب على العوامل المثبطة: تمويل أنشطة تربية الشخصية بمساعدة مالية من مؤسسة "آفاق"، والتعاون والدعم من المربين والعاملين في مجال التربية والتعليم، والطلاب، وجميع المقيمين في المدرسة على الوجه الأمثل، والتعاون بين الجهات المعنية في تنفيذ تربية الشخصية في المدرسة، وإجراء إحاطات (إحاطة) للمعلمين بشأن تربية الشخصية في المدرسة، كونها وسيلة لتقييم الأنشطة السابقة حتى لا تتكرر في المستقبل.

الكلمات المفتاحية : الإدارة، تربية الشخصية، التدين