

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة أو وسيلة تستخدم بشكل عام كوسيلة للتواصل بين البشر كل يوم، وهي منهجية ومنهجية¹. وهكذا يتم تعريف اللغة كوسيلة للتفاعل لنقل الأفكار والأفكار والمفاهيم وكذلك مشاعر المرء². في عملية التواصل بين البشر، ينقسم التواصل إلى قسمين، وهما التواصل باستخدام اللغة اللفظية والتواصل باستخدام لغة غير لفظية أو تسمى عادة لغة الجسد.³

غالبًا ما تكون لغة الجسد لغة غير لفظية يمكن أن تحتوي على معنى أو معنى فعلي في التواصل الذي يحدث في الحياة اليومية. إذا قامت المجتمع بتفعيل لغة الجسد كوسيلة لنقل الرسائل التي يمكن فهمها بشكل عام، فإنها تسمى التواصل الجسدي. وفي الوقت نفسه، إذا فهم

¹ Surgey Probyshevichy, "Abdul Chaer General Linguistics Book Resume," *Macrolinguistics and Microlinguistics*, 2021, <https://doi.org/10.21744/mami.v2n1.14>.

² Abdul Chaer and Leonie Agustina, "Sosiolinguistik: Pengantar Awal," *Jakarta: Rineka Cipta*, 2014.

³ Mileh I Nengah, "MAKNA BAHASA TUBUH: SUATU KAJIAN LINTAS BUDAYA 1945-1950," *KULTURISTIK: Jurnal Bahasa Dan Budaya*, 2020, <https://doi.org/10.22225/kulturistik.4.2.1885>.

الناس رسالة شخص ما من خلال الإيماءات أو الإشارات أو الرموز، فإنها تسمى لغة الجسد⁴.

غالبا ما تستخدم لغة الجسد كتعزيز لمعنى اللغة اللفظية. يمكن أن تساعد الحركة التي تظهر جنبا إلى جنب مع عملية الاتصال في إعطاء معنى أكبر للكلمات المنطوقة. هناك ثلاثة عوامل في التواصل. لفظي (كلام)، صوتي (نبرة صوت)، وبصري (لغة جسد)⁵. يحتل التواصل اللفظي 7٪ فقط من الحصة التي يعتبرها المحاور. بينما يحتل التواصل الصوتي موقع 38٪ والتواصل المرئي (لغة الجسد) له تأثير بنسبة 55٪. من هذا يمكن ملاحظة أن لغة الجسد لها مكانة عالية في التواصل⁶.

اللغة هي أداة في التواصل⁷. كل إنسان سيتعلم بالتأكيد أو يحصل على لغة تعتمد على اللغة الأم⁸. عندما يكبر الشخص وينضج مصحوبا بالعلم والأوقات، فمن المؤكد أن شخصا ما سيحصل على مفردات جديدة من اللغة التي سيتم استخدامها في التواصل كل يوم

⁴ Universitas Islam, Negeri Raden, and Mas Said, "HUBUNGAN BAHASA TUBUH GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X" 4, no. 2 (2023).

⁵ Nadal Badi, "Bahasa Tubuh Dalam Komunikasi Di Masyarakat Arab," *Kajian Tentang Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab*, 2018, 262–68.

⁶ Nadal Badi, "Bahasa Tubuh Dalam Komunikasi Di Masyarakat Arab," *Kajian Tentang Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab*, 2018, 262–68i.

⁷ of Journal University Atatürk 10. Faculty of Letters Sayı / Number 63, Aralık / December 2019, 21-33

⁸ Puti Zulharby, Zainal Rafli, and Samsi Setiadi, "Interferensi Morfologi Bahasa Pertama Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2022, <https://doi.org/10.30872/diglosia.v5i4.510>.

بشكل رسمي وغير رسمي. يأتي تطوير المفردات التي يتلقاها الشخص أيضا من عملية التعليم عندما يكون طالبا في المدرسة. لأنه، بالإضافة إلى اللغة الإقليمية أو لغة البيئة التي تتم دراستها، بالطبع، يتم تدريسها أيضا بلغات أجنبية⁹.

في المدرسة، تعد اللغة الأجنبية أيضا موضوعا يتم تقديمه للطلاب لتعليمه حتى يكتسب الطلاب المعرفة والخبرة في شكل مفردات جديدة يمكن استخدامها في التواصل مع الآخرين. في المدارس الإسلامية المتكاملة بالإضافة إلى اللغات الإقليمية واللغة الإنجليزية، تعد اللغة العربية أيضا مادة رائدة فيها. خاصة في المجتمع الإندونيسي، تعد اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية التي تتم دراستها على نطاق واسع لأن غالبية السكان مسلمون.

الأساس الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو القدرة على إتقان المفردات العربية¹⁰. في الترجمة العربية، المفردات التي تعني المفردات هي عنصر لغوي يجب أن يتقنه كل متعلم لغة أجنبية، وخاصة باللغة العربية ليتمكن من الحصول على مهارات الاتصال باستخدام اللغة بشكل جيد. هذا مهم جدا، لأن إتقان المفردات العربية يرتبط بإتقان

⁹ L N Salsabila, L F Balqis, and F M Rachma, "Pengaruh Penggunaan Metode Thariqah Mubasyarah Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Pendidikan Bahasa Arab*, 2021.

¹⁰ Ika Khoirun Nisa, Novita Rahmi, and Wal Fajri, "PENERAPAN METODE BERNYANYI DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI MTS MA'ARIF NU 07 PURBOLINGGO," *Arabia*, 2020, <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7878>.

المهارات اللغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة¹¹. بدون إتقان جيد للمفردات، يصعب على الطلاب إتقان المفردات جيدا أيضا. في عملية تعليم اللغة العربية، يعد تعليم وإتقان المفردات العربية أهم فئة من بين جميع فئات اللغات الأجنبية التي يجب على الطلاب إتقانها¹². لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في إتقان المفردات العربية. لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون النطق بشكل صحيح وفهم معنى المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال لدى العديد من الطلاب القليل لإتقان المفردات العربية. هذا يمكن أن يؤثر على إتقان المهارات اللغوية الأربع.

المشكلة التي تحدث غالبا في عملية تعليم اللغة العربية هي أن الطلاب الذين لم يتمكنوا من نطق وكتابة المفردات العربية بشكل صحيح، يفهمون ويفهمون معنى المفردات العربية جيدا. يمكن أن تؤثر المشكلات التي يواجهها الطلاب على قدرتهم على التواصل، شفها (لفظيا) وغير لفظيا (كتابيا). يجد الطلاب أيضا صعوبة في فهم معنى المفردات العربية تحدثا وكتابة مثل نصوص القراءة العربية. الأنظمة اللغوية وغير اللغوية هي أيضا مشاكل يمر بها العديد من الطلاب في تعليم المفردات العربية. هذه المشكلة اللغوية تعني أن المشاكل التي يواجهها الطلاب والمعلمون. وفي الوقت نفسه، تعني اللغة غير اللغوية

¹¹ Salsabila, Balqis, and Rachma, "Pengaruh Penggunaan Metode Thariqah Mubasyarah Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V Sekolah Dasar."

¹² Nisa, Rahmi, and Fajri, "PENERAPAN METODE BERNYANYI DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI MTS MA'ARIF NU 07 PURBOLINGGO."

أن المشكلة يمكن أن تؤثر على النجاح في التعليم بشكل أكثر هيمنة نحو الفشل¹³. يجب النظر بعناية في جدية الطلاب في التعليم والمعلمين الذين يقومون بتدريس ذلك، لأن هذه قضية أكثر أهمية من المشكلات التي تواجهها في عملية التعليم. لذلك، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة حتى تتمكن من إثارة الحماس والاهتمام والدافع في تعليم اللغة العربية.

وكانت تعليم اللغة العربية لغربي الناطقي بها تستمد طريقتها من النظريات السابقة لتعليم اللغة. ومن الطرق التعليمية للغة التي تعتمد عليها كثيرا مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في هذا الزمان هي الطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفهية، والطريقة الاتصالية، وطريقة القراءة، والطريقة الانتقائية¹⁴. ومهما كثرت الطرق التي تستخدم في تعليم اللغة العربية، فثمت مشكلة تتعلق بأسلوب شرح دروس مهارات اللغة العربية، ولاسيما فيما يخص درس المفردات. فمن هنا يكون متنطلق تركيز الباحثة.

لغة الجسد هي طريقة شائعة يقدمها المعلمون عند شرح التعليم للطلاب في الفصل الدراسي. لأنه في الواقع، يمكن أن يوفر التواصل المصحوب بإيماءات الجسم الجيدة فهما لمعنى المفردات التي يتحدث بها الشخص الآخر أيضا. بالإضافة إلى ذلك، فإن شرح تعليم المفردات في الفصل المصحوب بلغة جسد جيدة، قادر أيضا على توفير

¹³ Nisa, Rahmi, and Fajri.

¹⁴ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بين الواقع والمأمول، of Journal University Atatürk 10. Faculty of Letters Sayı / Number 63, Aralık / December 2019, 21-33

قوة تفكير الطلاب لتفسير المفردات التي يتحدث بها المعلم حتى يتمكنوا من فهم وتفسير المفردات بحيث يمكن إتقانها وفهمها من قبل الطلاب عند تطبيقها. يعد استخدام أساليب لغة الجسد في تعليم اللغة العربية من الأساليب التي يمكن أن يطبقها المعلمون في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

طريقة التعليم وفقا لنا سودجانا هي استراتيجية سيستخدمها المعلمون في بدء العلاقات مع الطلاب في عملية التعليم¹⁵. الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلم بهدف تلقي التعليم المقدم وفهمه من قبل الطلاب جيدا. لذلك، فإن المعلم قبل بدء التعليم سيقوم بالتأكيد بتصميم واختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في الفصل بشكل مناسب وفقا للمواد وقدرات الطلاب الذين يتم تدريسهم.

استنادا إلى الملاحظات خلال التدريب البحثي في مدرسة نُهضة العلماء روضة الصبيان قدس، لا يزال إتقان الطلاب للمفردات العربية بعيدا عن المتوقع. أحد الأسباب هو قلة المفردات التي يتقنها الطلاب والطريقة المستخدمة من قبل المعلمين هي طريقة مختلطة، فقد يكون اختيار هذه الطريقة غير مناسب بحيث لا يدعم الزيادة في مفردات الطلاب. أحد الأسباب هو أنه لا يزال هناك من بين الطلاب أولئك الذين لا يستطيعون نطق وكتابة اللغة العربية بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، فإن صعوبة فهم وفهم معنى المفردات

¹⁵ Salsabila, Balqis, and Rachma, "Pengaruh Penggunaan Metode Thariqah Mubasyarah Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V Sekolah Dasar."

العربية في التواصل المنطوق أو في شكل كتابة مثل قراءة النصوص هي أيضا واحدة من البرويولوم الذي يعاني منه بعض الطلاب. كما أنهم لا يزالون غير قادرين على استخدام المفردات العربية في سياق الجمل الجيدة والصحيحة.

استنادا إلى الخبرة عند إجراء التدريب الداخلي الذي قامت به الباحثة في مدرسة نُهضة العلماء روضة الصبيان قدس، خلال عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر^٢، هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا المفردات بسبب جوانب مختلفة من السبب. بالإضافة إلى ذلك، الأساليب غير المناسبة لدعم إتقان الطلاب للمفردات، تعد اللغة العربية أيضا مادة جديدة إلى حد ما لبعض الطلاب بسبب خلفياتهم المدرسية المختلفة والقادمين من المدارس الحكومية، كما يتم تعليم اللغة العربية فقط من قبل الطلاب في المدرسة. حيث عرفت الباحثة هذه المشكلة أثناء عملية التدريب وعملية التعليم داخل الفصل الدراسي، حيث اشتكى العديد من الطلاب وخلص الكثيرون إلى أن تعليم اللغة العربية كان صعبا للغاية ومملا وكان إتقان المفردات العربية أمرا صعبا.

بناء على هذا الوصف تهتم الباحثة بطريقة التعليم الإستجابة الجسدية الكاملة (الاستجابة الجسدية الكاملة) لأن هذه الطريقة مناسبة تماما للاستخدام في مواد اللغة، لأن عملية التعليم باستخدام طريقة (Total Physical Respons) تشرك الطلاب في أنشطة التعليم، وليس فقط المعلم الذي يشرح التعليم ولكن هناك تغذية راجعة من الطلاب، حيث يستجيب الطلاب للمفردات أو الجمل التي يتحدث

بها المعلم باستخدام الجسم ويمكنهم أيضا ذكر المعنى حتى يكون قادرا على فهم وحفظ المفردات. كما يتطلب التركيز من الطلاب الذين غالبا ما يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية بسبب افتراضهم أن اللغة العربية صعبة.

تعد ألعاب أسلوب التخمين أحد البدائل المستخدمة في تغليف التعلم في الفصل الدراسي لتقليل ملل الطلاب في الفصل. لعبة التخمين هذه هي أيضا لعبة تعتمد على طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، لأنه في تنفيذها تبدأ هذه اللعبة أيضا بحافز يقدمه المعلم والذي يستجيب له الطلاب بعد ذلك عن طريق تخمين المفردات التي تتم من خلال إظهارها أمام الفصل. من تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بواسطة التخمين أسلوب اللعبة، يتم تدريب الطلاب بشكل غير مباشر ليكونوا قادرين على التركيز بشكل كبير في متابعة تدفق اللعبة. واحدة من فوائد تنفيذه يمكن أن تحسن العقل والجو بين الطلاب بحيث يمكن أن توفر جو تعليمي جيد، وتشعر بمزيد من الاسترخاء والسعادة، وزيادة المهارات اللغوية والذاكرة، وأكثر إبداعا وكفاءة.¹⁶

يمكن استخدام وسائل الإعلام التعليمية لتعليم عناصر اللغة العربية ، وعناصر الأصوات ، وعناصر الحرف، وعناصر المفردات،

¹⁶ Winda Juniarti and Lalu Hamdian Affandi, "Pembelajaran Indonesia Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia," *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia* 1, no. 1 (2021): 16, <https://jurnal.fkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/view/1/43>.

وعناصر التراكيب.¹⁷ تعد طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بواسطة لعبة تخمين الأسلوب واحدة من وسائل التعلم الفعالة جدا في تعلم المفردات. لأن هذا في تنفيذ التعلم يتطلب حافزا أو تعبيرا عن مفردات يقدمها المعلم والتي يتم الرد عليها بعد ذلك من قبل الطلاب باستخدام الجسم. هذا يمكن أن يجعل الطلاب أكثر قدرة على التعرف على معنى المفردات وفهمها، وذلك لتحسين ذاكرة الطلاب للمفردات المعطاة وزيادة إتقان الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية.

من مشاكل طلاب بمدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدس التي تم الكشف عنها أعلاه، عندما بدأ تعلم اللغة العربية، اشتكى معظم الطلاب من أن اللغة العربية كانت صعبة ومملة ومتعبة ، مما جعل حماسهم في المشاركة في أنشطة التعلم قد انخفض وكذلك إتقانهم للمفردات العربية. يمكن أن تكون طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة باستخدام ألعاب أسلوب التخمين في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي بديلا لزيادة حماس الطلاب في تعلم المفردات العربية. وقد تم ذلك من قبل الباحثة ولكن على مستوى الصف الثاني عشر باستخدام لعبة مفهومها هو تقريبا نفس طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، وهي لعبة "تخمين أسلوب المفردات العربية" مع مادة "الرياضة". عندما يجعل التنفيذ جو وحماس الطلاب في

¹⁷ Dewien Nabelah Agustin and Muhammad Rosyid, "Penggunaan Permainan Tebak Gaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab" 01, no. 01 (2022).

الفصل أكثر حيوية ويجعلهم يعرفون القليل ويفهمون المفردات في الموضوع.

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة بأخذ عنوان "فعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين أسلوب الألعاب لإتقان المفردات العربية لدى طلاب بمدرسة نَهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدس".

ب. أسئلة البحث

قامت الباحثة بتحديد المشكلة مؤسساً على خليفة البحث التالي:

١. كيف إتقان المفردات العربية لدى طلاب قبل استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين أسلوب الألعاب بمدرسة نَهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ؟
٢. كيف إتقان المفردات العربية لدى طلاب بعد استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين أسلوب الألعاب بمدرسة نَهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ؟
٣. كيف فعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين أسلوب الألعاب لإتقان المفردات العربية لدى طلاب بمدرسة نَهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ؟

ج. أهداف البحث

وإلى جانب صياغة المشكلة، فإن أهداف البحث هي:

١. لمعرفة مدى إتقان المفردات العربية لدى طلاب قبل استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين أسلوب الألعاب بمدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.
٢. لمعرفة مدى إتقان المفردات العربية لدى طلاب بعد استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين أسلوب الألعاب بمدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.
٣. لمعرفة مدى فعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين أسلوب الألعاب لإتقان المفردات العربية لدى طلاب بمدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث أعلاه ، فإن فوائد هذا البحث

هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية
- أ) كمصدر للمعلومات في تطوير العلوم ، وخاصة تلك المتعلقة بأساليب التعليم.

ب) كمادة مرجعية أو معرفة إضافية ونظرة ثاقبة لطرق التعليم التقليدية.

ج) كمادة مدخلات مفيدة لتعليم اللغة العربية واستخدام أساليب تعليم الاستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين أسلوب الألعاب.

٢. الفوائد العملية

أ) بالنسبة للمعلمين ، يمكن أن يوفر المرونة في تقديم المواد التي تحتوي على المفردات العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين أسلوب الألعاب.

ب) مثل الطلاب، يمكنهم زيادة إتقانهم للمفردات العربية.

ج) بالنسبة للباحثين ، كإضافة إلى المعرفة والبصيرة في تعليم اللغة العربية وطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين أسلوب الألعاب.

هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث، تركز الباحثة على نظام ليسهل الفهم في هذا البحث. أما هيكل العام للبحث في البحث العلمي فيها خمسة أبواب:

يتكون الباب الأول من المقدمة، وفيها: (١) خلفية البحث، (٢) أسئلة البحث، (٣) أهداف البحث، (٤) هيكل البحث. يحتوي الباب الثاني من الأساس النظري على: (١) وصف للنظرية. أما

الباب الثاني فهو نظري، ويغطي موضوعات حول تعريف استخدام منهج الاستجابة الجسادية الكاملة، وتعليم إتقان الموسبدة، والعوامل التي تدعم وتمنع منهج الاستجابة الجسادية الكاملة بواسطة تخمين أسلوب الألعاب في إتقان المفردات العربية، وتحديد الفهم. ملامح؛ وكذلك خطوات استخدام طريقة الاستجابة الجسادية الكاملة بواسطة تخمين أسلوب الألعاب. (٢) البحوث السابقة-البحوث السابقة التي تحتوي على العديد من الدراسات والبحوث العلمية المتعلقة بهذا البحث. (٣) فرضية البحث.

ويحتوي الباب الثالث على مناهج البحث، التالية: (١) الأنواع والمناهج المتبعة، (٢) السكان وعينات البحث، (٣) متغيرات البحث، (٤) طرق جمع البيانات، (٥) أدوات البحث، (٦) الصلاحية والواقع، (٧) تقنيات تحليل البيانات. . ويحتوي الباب الرابع على نتائج البحث والمناقشة التي تشمل: (أ) عرض البيانات التي تشمل جزأين، وهما لمحة عامة عن مجال البحث وفحص فعالية استخدام البيانات. طريقة الاستجابة السعدية لدينا هي إتقان المفردات العربية لدى طلاب الأساسي بمدرسة نُهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدوس. (ب) تحليل البيانات، ويتضمن جزأين تحليلاً استنتاجياً لفاعلية استخدام أسلوبنا الاستجابي الجادي في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الأساسي بمدرسة نُهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدوس، ومناقشة نتائج البحث.

يحتوي الباب الخامس على استنتاجات تتضمن نتائج البحث،
واقترحات البحث، والكلمات اللاحقة.

