

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة عن المدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية

الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

يقع مدرسة نخبضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية في قرية بيغانجاران ، منطقة باي ، كودوس ريجنسي. هذا الموقع استراتيجي للغاية لأنه يقع خلف قاعة قرية المكافآت. موقع المدرسة في القرية ليس بعيدا عن الطريق السريع. بحيث يتم ضمان هذه الراحة لأنها بعيدة عن ضوضاء وحشود الطريق السريع.

تأسست مدرسة نخبضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية في عام ٢٠١٤ م من قبل KH. Chusnan MS وعهد إلى السيد أحد أصهاره S.E. Wafik Chairi، M.PD. لتشكيل الفريق المؤسس لمدرسة الثانوية التي أصبحت أيضا رئيسها. تم افتتاح مدرسة نخبضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية يوم الأربعاء ٠٩ رجب ١٤٣٦ هـ / ٢٨ أبريل ٢٠١٥ م من قبل الأب H. Agus Sofwan Hadi و KH. Sya'roni Ahmadi ، S.H.^١

^١ Data Dokumentasi MA NU Raudlatu Shibyan Kudus, pada hari Ahad, 18 Februari 2024, pukul 12.30

مدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية تحت رعاية مؤسسة مدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان جنبا إلى جنب مع روضة الأطفال (RA) و مدرسة الإبتدائية (MI) و مدرسة المتوسطة (MTs) وأيضا بيت تحفيظ القرآن (RTQ). وبالتالي ، فإن مدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية ليست بعيدة عن موقع مدرسة تساناويا التي تعد أيضا مؤسسة. هذه نقطة منفصلة للحصول على طلاب جدد. بالإضافة إلى ذلك، لا يبعد مدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية أيضا عن المدارس المتوسطة MTs/SMP الأخرى في منطقة باي. بحيث يمكن الوصول إلى نطاق التنشئة الاجتماعية لدينا لقبول الطلاب الجدد بسهولة أكبر.

١) الرؤية والرسالة لمدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية

الإسلامية

أ) رؤية المدرسة

تحقيق المدرسة كمؤسسة تعليمية دينية إسلامية قادرة على تحقيق وتطوير الموارد البشرية النوعية (الموارد البشرية) في مجالات IMTAQ والعلوم والتكنولوجيا ولديها مهارات كفؤة ككوادر إسلامية من أهل السنة والجماعة.

ب) رسالة المدرسة

١) تنظيم التعليم والتدريس الموجه نحو الصفات الأكاديمية والأخلاقية والاجتماعية والمهارية التي سيتم تطبيقها في

الحياة الاجتماعية وحياة الدولة على أساس Pancasila
ودستور ١٩٤٥.

(٢) غرس قيم التعاليم الإسلامية القائمة على أهل السنة
والجماعة وإكساب الطلاب المعارف والمهارات بما يعود
بالنفع على المجتمع.^٢

(٢) الهيكل التنظيمي لمدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان

الثانوية الإسلامية قدس

(١) الهيكل التنظيمي للمدرسة

الجدول ٤، ١

NO	اسم	موضع
1	وفيق خيرى الماجستير	مدير المدرسة
2	رساليا اماليا الماجستير	نائب رئيس المناهج الدراسية
3	أندي أغوس سيتياوان الماجستير	نائب رئيس شؤون الطلاب
4	محمد سيفودين زهري الماجستير	نائب رئيس العلاقات العامة والدين
5	خيرول خلوق الماجستير	نائب رئيس المرافق والبنية التحتية
6	علي فطني الماجستير	رئيس الشؤون الإدارية

² Data Dokumentasi MA NU Raudlatu Shibyan Kudus, pada hari Ahad,
18 Februari 2024, pukul 12.30

7	يوني فطمواتي الماجستير	امين الصندوق
8	احمد جوهر	للمشغل نظام EMIS
9	خيرول انام الماجستير	الإرشاد الإرشادي

مصدر البيانات: وثائق المدرسة

(٢) مدرس الصف

الجدول ٤ ، ٢

NO	الإسم	موضع
1	فيزا مي تيارا الماجستير	مدرس الصف العاشر أ
2	إيلنينا أفتياقي الماجستير	مدرس الصف العاشر ب
3	نظيفة عمرو سعيدة الماجستير	مدرس الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية
4	عنيقة عفرخ الماجستير	مدرس الصف الحادي عشر الدراسات الاجتماعية أ
5	نيننا زهوا ويلدا الماجستير	مدرس الصف الحادي عشر الدراسات الاجتماعية ب
6	رزقي ساندي سافيتري الماجستير	مدرس الصف الثاني عشر الدراسات الطبيعية

7	اني رحمواتي الماجستير	مدرس الصف الثاني عشر الدراسات الاجتماعية أ
8	تيارا فاذا نوريانتي الماجستير	مدرس الصف الثاني عشر الدراسات الاجتماعية ب

مصدر البيانات: وثائق المدرسة

(٣ منشئ

الجدول ٤ ، ٣ منشئ

NO	الإسم	موضوع
1	أندي أغوس سيتياوان الماجستير	رأس مجموعة أمامية
2	نظيفة عمرو سعيدة الماجستير	منشئ الكشافة
3	عنيقة عفرخ الماجستير	منشئ الفئة الدف
4	يوني فطمواتي الماجستير	pencak silat منشئ
5	علي فطني الماجستير	منشئ فرقة موسيقية

مصدر البيانات: وثائق المدرسة

٣) بيانات الفصل وعدد الطلاب

الجدول ٤ ، ٤

No	فصل	جنس	مجموع	مجموع
1	العاشر أ	L	١٤	٢٥
		P	١١	
2	العاشر ب	L	١٣	٢٥
		P	١٢	
3	الحادي عشر العلوم الطبيعية	L	١٦	٣٠
		P	١٤	
4	الحادي عشر الدراسات الاجتماعية أ	L	١٣	٢٠
		P	٧	
5	الحادي عشر الدراسات الاجتماعية ب	L	١٣	٢٠
		P	٧	
6	الثاني عشر الدراسات الطبيعية	L	١٦	٣٠
		P	١٤	
7	الثاني عشر الدراسات الاجتماعية أ	L	١٣	٢٧
		P	١٤	

8	الثاني عشر	L	١٣	٢٧
	الدراسات الاجتماعية ب	P	١٤	
مجموع		L	١١١	٢٠٤
		P	٩٣	

مصدر البيانات: وثائق المدرسة

(٤) المرافق والبنية التحتية

فيما يلي قائمة بمعدات الفصول الدراسية في مدرسة

هضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية:

الجدول ٤ ، ٥

المرافق والبنية التحتية	
جدول	علاقة صور
كرسي	ساعة
سبورة	نافذة
علامات	إضاءة
مساحة	مفرش المائدة
مكمنه	خزانة متعددة الأغراض
مُسْحَحة	مروحة
منفضة الغبار سولاك/منفضة الغبار	ممسحه

مصدر البيانات: وثائق المدرسة

٢. التحليل الوصفي عن الاختبار القبلي لقياس إتقان الطلاب

للمفردات

قبل أن تقوم الباحثة بالتعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (*Total Physical Response*) بواسطة تخمين الأسلوب لإتقان المفردات لطلاب الصف العاشر في مدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدس، أجرى الباحثة اختبارا قبليا على ٥٠ طلاب مع تفاصيل فصل التقليدية المكون من ٢٥ طلاب والفصل التجريبي المكون من ٢٥ طلاب.

فئة التقليدية هي فئة يتم إدخالها في البحث دون أن يتم معالجتها بالتعليم بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة *Total Physical Response* بواسطة تخمين الأسلوب أو ما يسمى بالطريقة التقليدية بهدف مقارنة التغييرات والتحسينات التي تحدث بين الفئات التجريبية والتقليدية. يقدم الباحثة اختبارا قبليا لقياس إتقان الطلاب للمفردات ، حيث تصل الأسئلة المقدمة إلى ٣٠ سؤالاً. فيما يلي شرح مفصل لنتائج الاختبار القبلي.

الجدول ٤،٦ نتائج التحليل الوصفي لنتائج الاختبار القبلي

والبعدي لفئة التقليدية والتجربة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	25	25	63	47.32	10.680
Post Test Eksperimen	25	40	80	63.60	11.150
Pre Test Kontrol	25	21	55	37.40	10.214
Post Test Kontrol	25	40	90	66.24	12.788
Valid N (listwise)	25				

مصدر البيانات: نتائج معالجة SPSS 25

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الحد الأدنى للقيمة في نتائج الاختبار المسبق لفئة التقليدية هو ٢١ والحد الأقصى للقيمة هو ٥٥. متوسط درجات نتائج الاختبار القبلي للفئة التقليدية هو ٣٧،٤٠ و في فئة التجريبي من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الحد الأدنى لنتيجة الاختبار القبلي للفئة التجريبية هو ٢٥ والقيمة القصوى هي ٦٣. متوسط نتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبية هو ٤٧،٣٢. الجدول أدناه هو نظرة عامة على درجة نتائج الاختبار القبلي للفئة التقليدية و التجريبي:

الجدول ٤ ، ٧ معايير الدرجات لدرجات الاختبار المسبق لطلاب
مدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدس

نقاط	وصف القيمة	الطلاب	%
١٠٠ - ٩٠	ممتاز	-	-
٨٠ - ٨٩	جيد جدا	-	-
٦٠ - ٧٩	جيد	٣	١٢%
٥٩ - ٠	راسب	٢٢	٨٨ %

الجدول ٤ ، ٨ معايير الدرجات لدرجات الاختبار المسبق للفصل
التجريبي لطلاب مدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية
الإسلامية قدس

نقاط	وصف القيمة	الطلاب	%
١٠٠ - ٩٠	ممتاز	-	-
٨٠ - ٨٩	جيد جدا	-	-
٦٠ - ٧٩	جيد	-	-
٥٩ - ٠	راسب	٢٥	١٠٠%

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من بين ٢٥ طالبا
في فصل التقليدية، كان هناك ثلاث طلاب كانت درجاتهم جيد
مع عرض ١٢٪ من إجمالي عدد طلاب الفصل الضابط والباقي

حصل على درجة راسب مع عرض ٨٨٪ في إتقان المفردات العربية.

و في الفئة التجريبية، يمكن ملاحظة أنه من بين ٢٥ طالبا في الفصل التجريبي، كان هناك جميع طلاب درجاتهم راسب مع عرض ١٠٠٪ في إتقان المفردات العربية.

٣. التحليل الوصفي عن الاختبار البعدي لتحديد أي تغييرات

بعد التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين الأسلوب

أ) الإختبار البعدي للفئة التقليدي

يوفر توزيعا بعد الاختبار على فئة التقليدية، حيث لا يتم تطبيق التعليم باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين الأسلوب. يتم إجراء الاختبار البعدي في فصل تقليدي يضم ما مجموعه ٢٥ طلاب. كانت الأسئلة المقدمة أيضا في شكل أسئلة ما قبل الاختبار بإجمالي ٣٠ سؤالاً، لقياس الفرق أو التحسن الناتج عن الطلاب في الفصل الضابط.

ب) الإختبار البعدي للفئة التجريبي

قبل أن يجري الباحثة الاختبار اللاحق، أجرى التعليم في الفصول التجريبية من خلال تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين الأسلوب ٣ مرات وجها لوجه. شرح عملية التعليم التي يقوم بها هو كما يلي:

- (١) يسمح المعلم للطلاب بفتح دفتر الملاحظات والاهتمام بشرح المعلم فيما يتعلق بالمادة (الأنشطة اليومية – الساعة – الحياة اليومية) الحياة اليومية
 - (٢) يطلب من الطلاب ملاحظة نص المفردات المكتوب من قبل المعلم على السبورة المتعلق بالمادة (الأنشطة اليومية – الساعة – الحياة اليومية) الحياة اليومية
 - (٣) يبدأ المعلم في ترجمة النص قليلا
 - (٤) يطلب من المتعلمين الاستماع وكتابة الترجمات التي يقرأها المعلم
 - (٥) يطلب من المتعلمين تعليم المفردات التي قدمها المعلم
 - (٦) يتم تشكيل الطلاب في ٤ مجموعات
 - (٧) يطلب المعلم من كل ممثل مجموعة أن يأتي إلى مقدمة الفصل ويظهر مفردات واحدة يقدمها المعلم، ثم يتنافس الطلاب الآخرون للإجابة على العرض التوضيحي من الطالب أمام الفصل بسرعة
 - (٨) يطلب من الطلاب نقل نتائج لعبة طريقة الاستجابة البدنية الكلية التي تم ممارستها
 - (٩) يقدم المعلمون التغذية الراجعة ويعززون قيمة كل عمل من أعمالهم
- وفيما يلي نتائج التحليل الوصفي البعدي في الفصل التقليدي و التحريبي الذي أجراه الباحثة:

الجدول ٤ ، ٩ نتائج التحليل الوصفي لنتائج الاختبار القبلي والبعدي

لفئة التقليدية والتجربة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	25	25	63	47.32	10.680
Post Test Eksperimen	25	40	80	63.60	11.150
Pre Test Kontrol	25	21	55	37.40	10.214
Post Test Kontrol	25	40	90	66.24	12.788
Valid N (listwise)	25				

من البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج الحد الأدنى من الدرجات والحد الأقصى للدرجات في الاختبار البعدي الذي أنتجه طلاب الفصل التقليدية هي ٤٠ و ٩٠ ، والمتوسط المنتج هو ٦٦،٢٤. من نتائج متوسط الدرجات في الاختبار القبلي والبعدي الذي تنتجه فئة التحكم زادت بمتوسط درجات ٣٧،٤٠ و ٦٦،٢٤.

من البيانات أعلاه، يمكن أيضا ملاحظة أن نتائج الحد الأدنى والحد الأقصى للدرجات في الاختبار البعدي التي ينتجها طلاب الفصل التجريبي هي ٤٠ و ٨٠ ، والمتوسط المنتج هو ٦٣،٦٠. من نتائج متوسط الدرجات في الاختبار القبلي والبعدي الذي تنتجه فئة التحكم زادت بمتوسط درجات ٤٧،٣٢ و ٦٣،٦٠. فيما يلي نظرة عامة مفصلة على معايير

الدرجات التي تم إنتاجها في الفصل التقليدي و الفصل
التجريبي بعد الاختبار:

الجدول ٤ ، ١٠ معايير الدرجات لدرجات الاختبار البعدي للفئة
التقليدي لطلاب مدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية
الإسلامية قدس

نقاط	وصف القيمة	الطلاب	%
١٠٠ - ٩٠	ممتاز	-	-
٨٠ - ٨٩	جيد جدا	١	٤ %
٦٠ - ٧٩	جيد	١٥	٦٠ %
٥٩ - ٠	راسب	٩	٣٦ %

الجدول ٤ ، ١١ معايير الدرجات لدرجات الاختبار البعدي للفصل
التجريبي لطلاب مدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية
الإسلامية قدس

نقاط	وصف القيمة	الطلاب	%
١٠٠ - ٩٠	ممتاز	١	٤%
٨٠ - ٨٩	جيد جدا	٤	١٦ %
٦٠ - ٧٩	جيد	١٠	٤٠ %
٥٩ - ٠	راسب	١٠	٤٠%

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من بين ٢٥ طلاب في الفصل التقليدي كان هناك طالب واحد كانت درجاته جيد جدا مع عرض ٤٪، و خمسة عشر طلاب كانت درجاتهم جيد مع عرض ٦٠٪، و تسعة طلاب كانت درجاتهم راسب مع عرض ٣٦٪ في إتقان المفردات العربية.

و في الفصل التجريبي، يمكن ملاحظة أنه من بين ٢٥ طلاب في الفصل التجريبي كان هناك واحد طالب درجاته ممتاز مع عرض ٤٪، و اربعة طلاب درجاتهم جيد جدا مع عرض ١٦٪، و عشر طلاب حاصلين على درجاتهم جيد و راسب مع عرض تقديمي بنسبة ٤٠٪ في إتقان المفردات العربية.

ب. تحليل البيانات

١. فعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين الأسلوب لإتقان المفردات العربية لدى طلاب بمدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدس

بعد إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة بتحليل نتائج الاختبار لتحديد اختبار الفعالية / الفرضية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين الأسلوب. بالنسبة للخطوة الأولى، استخدمت الباحثة اختبار تحليل *Sample Paired T* باستخدام *SPSS 25* لتحديد متوسط الاختلاف عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. ينتج

الجدول التالي تحليل اختبار *Sample Paired T* باستخدام *SPSS*
:25

الجدول ٤ ، ١٢ تحليل *sample paired T* للفصل التجريبي

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	47.32	25	10.680	2.136
	POST TEST	63.60	25	11.150	2.230

مصدر البيانات: نتائج معالجة *SPSS 25*

من بيانات الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في متوسط الدرجات في الفصل التجريبي المكون من ٢٥ طلاب. يمكن ملاحظة أن متوسط درجة ما قبل الاختبار أقل بمقدار ٤٧،٣٢ من متوسط درجة ما بعد الاختبار البالغ ٦٠،٦٣. هذا يثبت أن هناك اختلافات في نتائج التعليم بين الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. لإثبات وجود / عدم وجود علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، تم إنشاء جدول اختبار *sample paired correlation* التالي:

الجدول ٤ ، ١٣

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	25	.620	.571

مصدر البيانات: نتائج معالجة *SPSS 25*

بناء على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الارتباط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي ٠،٦٢٠ وقيمة الأهمية هي ٠،٥٧١. انطلاقاً من قيمة الدلالة أعلاه، وهي ٠،٥٧١ وهي

أكبر من ٠.٠٠٥ ، فإن المؤشر هو أنه لا توجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فيما يلي جدول اختبار *Sample Paired Ttest* التي تم إنتاجها:

الجدول ٤ ، ١٤

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pai	PRE	-	26.3142	5.2628	-	-	-	2	.000
r 1	TES	23.7600	5	5	34.6219	12.8980	4.51	4	
	T -	0			9	1	5		
	POS								
	TES								
	T								

مصدر البيانات: نتائج معالجة SPSS 25

بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة *sig (2-tailed)* البالغة ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكننا أن نستنتج أن هناك اختلافات في نتائج التعليم في الاختبار القبلي والبعدي والتأثير الناتج في استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. بعد التحليل باستخدام *sample Paired Ttest*، ثم لمعرفة ما إذا كانت طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فعالة أم لا، يستخدم الباحثة بعد ذلك تحليل *NGain Score* ، وهنا جدول النتائج:

الجدول ٤، ١٥ N-Gain Score

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_PersentEksperimen	Mean	44.6687	9.35714
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	23.9271
		Upper Bound	37.7847
	5% Trimmed Mean	31.1465	
	Median	33.3333	
	Variance	281.760	
	Std. Deviation	16.78571	
	Minimum	.00	
	Maximum	56.60	
	Range	56.60	
	Interquartile Range	19.82	
	Skewness	-.367	.464
	Kurtosis	-.622	.902
	Kontrol	Mean	41.5564
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	36.7279
		Upper Bound	53.5833
5% Trimmed Mean		44.7503	
Median		39.2157	
Variance		416.852	
Std. Deviation		20.41697	
Minimum		11.11	
Maximum		85.71	
Range		74.60	
Interquartile Range		34.69	
Skewness		.423	.464
Kurtosis		-.916	.902

مصدر البيانات: نتائج معالجة SPSS 25

استنادا إلى نتائج حساب اختبار *N-Gain Score*، فإنه يوضح أن متوسط درجة *N-Gain* في الفصل التجريبي هو ٤٤,٦٦٧٧ أو ٤٤,٧. بالنظر إلى فئة القيمة الفعالة في اختبار درجة *N-Gain*، يتم تضمين ٤٤,٧ في الفئة الأقل فعالية. بحد أدنى من درجة ٠,٠٠ *N-Gain* وبحد أقصى ٠,٥٦٧. بينما يتم تضمين متوسط فئة التحكم *N-Gain* البالغة ٣٠,١٥٥٦ أو ٣٠,١ في الفئة غير الفعالة. مع الحد الأدنى من درجة *N-Gain* من ١١,١١ والحد الأقصى من الدرجة ٨٥,٧١. فيما يلي الأساس لأخذ فئة قيمة فعالية *N-Gain Score*:

الجدول ٤، ١٥

درجة الفعالية	%
عدم فعالية	٤٠ -
ذو فعالية ضعيفة	٥٥ - ٤٠
ذو فعالية كافية	٧٥ - ٥٦
ذو فعالية قوية	٧٦ +_

٢. مناقشة نتائج البحث

أظهرت نتائج هذه الدراسة من خلال تحليل اختبار *N-Gain Score* أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين الأسلوب كانت ذات فعالية منخفضة في زيادة إتقان مفردات الصف العاشر في المدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية

الإسلامية قدس. يتضح هذا من خلال درجة $N-Gain$ البالغة ٤٤,٧% والتي يتم تضمينها في مؤشر الفئة الفعال ولكن المنخفض. هناك العديد من العوامل التي تجعل استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين الأسلوب فعالا ولكنه منخفض في الفئة العاشر في المدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدس مثل عيوب استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين الأسلوب، وهي: (أ) قواعد اللغة معقدة للغاية، بحيث لا يمكن تدريس جميع أشكال اللغة باستخدام الأوامر، (ب) يتردد بعض الطلاب عندما يطلب منهم إظهار الحركة.³ عند استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بواسطة تخمين الأسلوب في الفصل العاشر بمدرسة نهضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدس، يجد الطلاب صعوبة في تعليم المفردات لأن اللغة معقدة للغاية وتشعر بأنها غريبة بالنسبة لهم، لذلك في الاستجابة لمعنى المفردات الجديدة في شكل أوامر يجدون صعوبة في ذلك. وهذا أيضا يجعل الطلاب يترددون في إظهار أمر في شكل مفردات عربية يلقيها المعلم.

التثبيط والمنظورات السلبية هي أيضا عوامل أخرى تتسبب في انخفاض فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بواسطة

³ Ani Ria Ariska, "Efektivitas Metode Total Physical Response (الاستجابة الجسدية الكاملة) Dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida ' Iyah," *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 2020, hal 58.

تحمين الأسلوب في الفئة العاشر بمدرسة نخضة العلماء روضة الصبيان الثانوية الإسلامية قدس. العوامل الداخلية في تثبيط تعليم اللغة العربية هي:

(أ) المهارات الأساسية وخبرات التعليم

لا يأتي جميع طلاب الماجستير من نفس الخلفية، أي خريجي مدرسة ثانوية، لذلك تصبح عقبة أمام الطلاب في الدراسات الدينية والعربية⁴. تجارب التعليم السابقة لها تأثير كبير على اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية. هذا يجعل الطالب العادي لا يمتلك المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لأنهم لم يدرسوا من المدرسة من قبل.

(ب) الموقف السلبي تجاه اللغة العربية

في البداية، هناك موقف إيجابي من متعلمي اللغة وتوقعات النجاح هما شيئا يجب الحفاظ عليهما في فترة التعليم، لأنه في تجارب التعليم الرسمية، تميل مواقفهم بالفعل إلى أن تكون سلبية⁵. ينشأ هذا الموقف السلبي لدى بعض الطلاب بسبب عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية التي يعتبرونها صعبة. كما وجد طرقا ووسائل يمكن أن تساعد في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية، مثل ما يلي: (١). طريقة الغناء، (٢).

⁴ Asep Muhammad et al., "Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab," *Muhammad Asep Saeful Islam* 2, no. 1 (2015): hal 10.

⁵ Muhammad et al. hal 12.

وسائط بطاقة الصورة، ٣) زيادة دافعية الطلاب من خلال طرق الغناء. وفيما يلي شرح مختصر للطريقة والوسائط:

(١) رزقة أنديني رحمواي وحسين، ٢٠٢٢، تطبيق أسلوب الغناء في تحسين إتقان المفردات العربية^٦

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين إتقان المفردات العربية. يستخدم هذا البحث منصة وسائط *YouTube* مع التركيز على تعليم أغنية. في الأساس، يستمتع الطلاب بالاستماع والغناء والتعليم باستخدام الأغاني. لذلك، تعد الأغاني بشكل عام جزءاً مهماً من عملية التعليم والتعليم للطلاب. أظهرت النتائج أن الطلاب استمتعوا بتعليم اللغة العربية عن طريق الغناء وسهولة تذكر المفردات التي يدرسها المعلمون. تمكن بعض الطلاب من حفظ المفردات من أغنية بعد ثلاثة يغنون معاً. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تقنيات الغناء قادرة على زيادة إتقان المفردات العربية.

(٢) زهرة الفجرية، ٢٠١٥، زيادة إتقان المفردات العربية من خلال استخدام بطاقات الكلمات المصورة^٧

⁶ Rizka Andini Rachmawati et al., "PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB," n.d., hal 71.

⁷ Kebudayaan Islam, "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB (MUFRADAT) MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015) PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta Hadits , Aqidah Akhlak Dan S," 2015, hal 36.

هدفت هذه الدراسة إلى وصف العملية ومخرجات التعليم باستخدام وسائل بطاقات الكلمات المصورة التي يمكن أن تزيد من إتقان الطلاب للمفردات العربية. أظهرت نتائج هذه الدراسة زيادة في إتقان الطلاب للمفردات العربية باستخدام وسائل بطاقات الكلمات المصورة. واستنادا إلى البيانات الكمية التي تم إنتاجها بنسبة ٥٢.١٧٪ وارتفعت إلى ٨١.٥٦٪، يتم تعزيز ذلك من خلال نتائج البيانات النوعية التي تفيد بأن استخدام وسائل بطاقات الكلمات المصورة يمكن أن يزيد من إتقان المفردات العربية.

(٣) يجب على المعلمين الانتباه إلى دوافع الطلاب^٨

يمكن أن يؤدي نقص الحافز إلى أن يكون المعلمون أقل نجاحا في تدريس اللغات الأجنبية. يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار الأساليب والوسائل التي يشعر أنها مناسبة لطلابه. يمكن للمرافق والبيئة التعليمية الممتعة أن تزيد من تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية. يمكن أن يكون سلوك المعلم وشخصيته أيضا سببا لتثبيط عزيمة الطلاب ، لذلك فهم أقل اهتماما بمتابعة التعليم الذي يتم تدريسه.

في الختام من الأساليب والوسائل المذكورة أعلاه ، لا يزال هناك العديد من الأساليب والوسائل التي يمكن للمعلمين استخدامها في تعليم اللغة العربية لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في متابعة

⁸ Muhammad et al., "Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab."

تعليمهم. الأساليب والوسائط التي يمكن استخدامها متنوعة للغاية بحيث يمكن تكييفها مع قدرات وظروف الطلاب الذين سيتم تدريسهم لنفس الهدف ، وهو تحسين إتقان الطلاب للمفردات. الطريقة التي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة هي الاستجابة الجسدية الكاملة وهي إحدى الطرق الفعالة في زيادة إتقان الطلاب للمفردات.

