

DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN

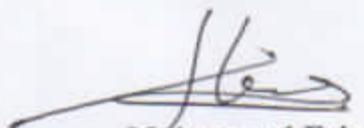
Yang bertanda tangan di bawah ini,

- Nama : Muhammad Faiq
Tempat/Tanggal Lahir : Demak, 30 Maret 1993
Agama : Islam
Alamat : Babalan Wedung Demak
Riwayat Pendidikan :
1. MI Nurul Ittihad Babalan Demak lulus tahun 2005
 2. MTs Nurul Ittihad Babalan Demak lulus tahun 2008
 3. MA Matholi'ul Huda Troso Jepara lulus tahun 2011
 4. Mahasiswa STAIN Kudus Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2011
- Pengalaman Organisasi :
1. Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII)
 2. Unit Kegiatan Mahasiswa Al – Izzah
 3. Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Tarbiyah
 4. Dewan Perwakilan Mahasiswa (DPM)
 5. Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM)

Demikian daftar riwayat diri penulis dibuat dengan sesungguhnya dan untuk dapat menjadi periksa adanya.

Kudus, 23 Agustus 2016

Penulis



Muhammad Faiq
NIM. 111 298

PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati letak geografis dan kondisi umum MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara.
2. Mengamati ruang belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran di MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara.
3. Mengamati sarana dan prasarana yang tersedia dan pemanfaatannya dalam proses belajar mengajar di MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara.
4. Mengamati media yang digunakan dalam proses pembelajaran di MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara.
5. Mengamati fasilitas lain yang mendukung proses pembelajaran di MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara.

B. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah dan letak geografis sekolah
2. Struktur organisasi sekolah
3. Keadaan guru dan staf

C. Pedoman Wawancara

Wawancara dengan ibu Fista Nihayah (Guru Mata Pelajaran Fiqih) Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara

1. Bagaimana proses pembelajaran teknik *round table* (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?
2. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran teknik *round table* (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?
3. Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pembelajaran teknik *round table* (meja bundar) dalam meningkatkan

keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman)?

4. Bagaimana efektivitas pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?
5. Berapa Alokasi waktu yang diberikan pihak madrasah untuk mata pelajaran fiqih?
6. Bagaimana respon, kemampuan dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman)?
7. Kapan evaluasi dilaksanakan dan bagaimana pelaksanaannya ?

Wawancara dengan Ibu Lutfi Kharlina (Guru Mata Pelajaran Fiqih) Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara

1. Bagaimana proses pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?
2. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?
3. Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman)?
4. Bagaimana efektivitas pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?
5. Berapa Alokasi waktu yang diberikan pihak madrasah untuk mata pelajaran fiqih?
6. Bagaimana respon, kemampuan dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman)?
7. Kapan evaluasi dilaksanakan dan bagaimana pelaksanaannya ?

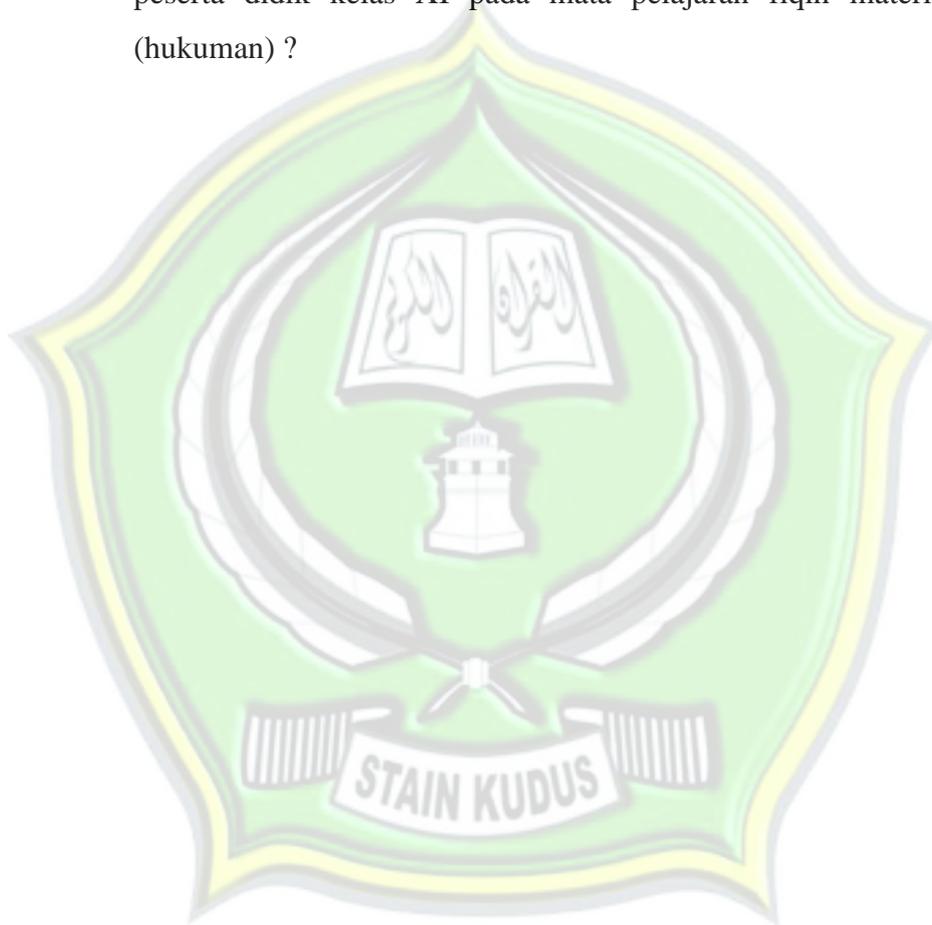
Wawancara dengan Abdurrahman (Siswa kelas XI) Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara

1. Bagaimana perasaan anda mengikuti pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?
2. Bagaimana peran guru dalam pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?
3. Bagaimana respon siswa dalam pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?
4. Bagaimana yang dirasakan siswa setelah mengikuti pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?
5. Bagaimana hasil yang diraih siswa dalam mengikuti pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?

Wawancara dengan Amelia Anindiawati (Siswi kelas XI) Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara

1. Bagaimana perasaan anda mengikuti pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?
2. Bagaimana peran guru dalam pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?
3. Bagaimana respon siswa dalam pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?

4. Bagaimana yang dirasakan siswa setelah mengikuti pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?
5. Bagaimana hasil yang diraih siswa dalam mengikuti pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?





مدرسة مطالع الهدي العالية

MATHOLI'UL HUDA ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL
MADRASAH ALIYAH MATHOLI'UL HUDA
TROSO PECANGAAN JEPARA

Alamat : Jalan Bugel KM. 2 Troso Pecangaan Jepara Kode Pos 59462
Telepon : (0291) 7510202 Email : ma_mhtroso@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.MH/034/TL.01/042/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Faiq
NIM : 111298
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : STAIN Kudus

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melakukan penelitian di MA Matholi'ul Huda Troso dalam rangka penulisan Skripsi :

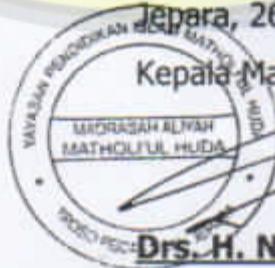
Judul Skripsi : PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *ROUND TABLE* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS XI PADA MATA PELAJARAN FIQH MATERI JINAYAH (HUKUMAN).

Waktu Penelitian : Tanggal 26 Mei – 26 Juni 2016

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 26 Juni 2016

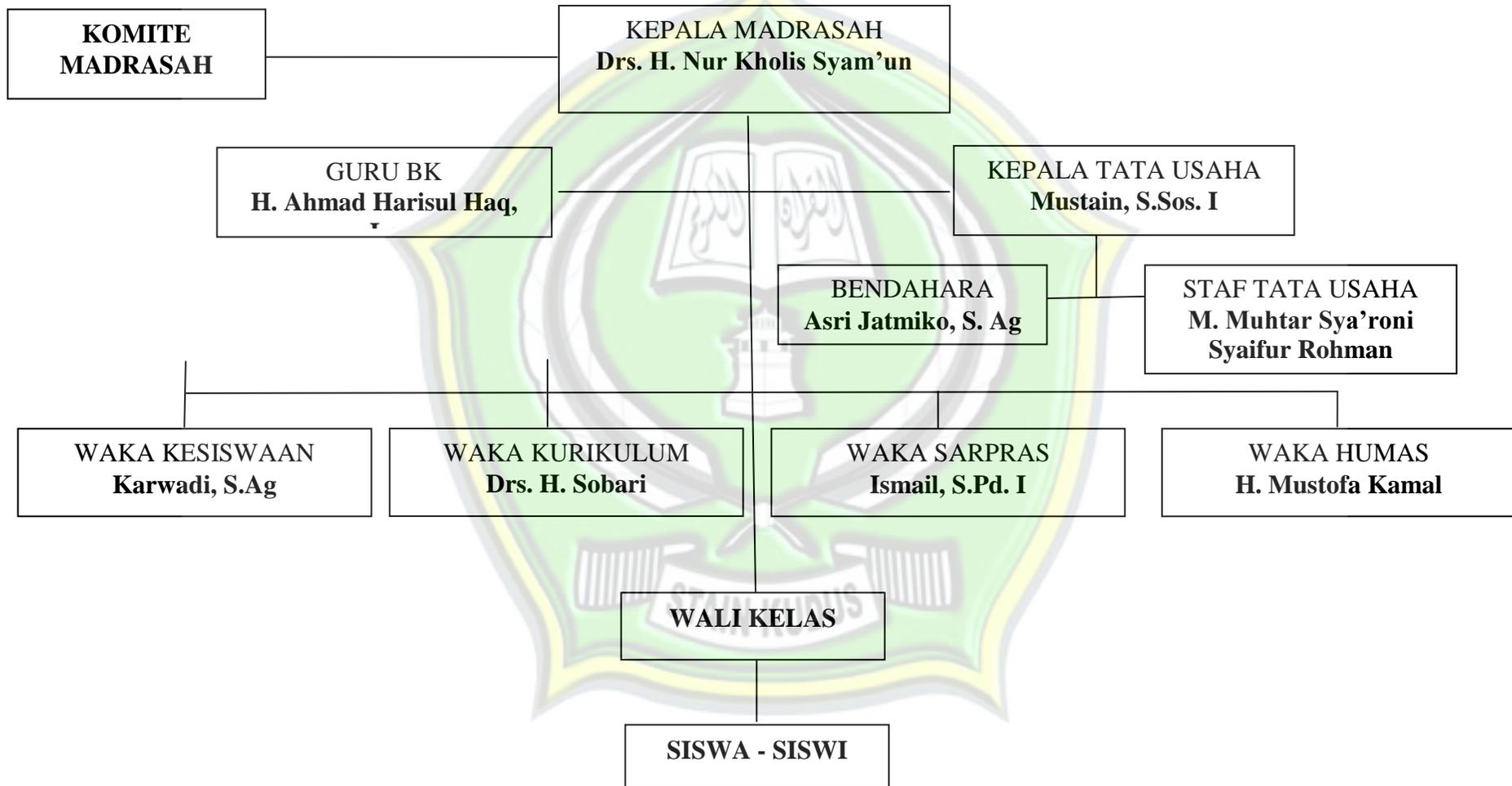
Kepala Madrasah,



Drs. H. Nur Kholis Syam'un

Gambar 4.1

Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MA Matholi'ul Huda Troso Jepara
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/ Semester : XI / Gasal
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami ketentuan islam tentang jinayah dan hikmahnya

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menjelaskan hukum pembunuhan dan hikmahnya

C. Indikator

- ❖ Menjelaskan pengertian hukum pembunuhan dan hikmahnya
- ❖ Menjelaskan ketentuan hukum islam tentang kisas dan hikmahnya.
- ❖ Menjelaskan ketentuan hukum islam tentang diyat dan kifarat beserta hikmahnya.
- ❖ Menunjukkan contoh-contoh kisas, diat dan kifarat dalam hukum islam.

D. Tujuan Pembelajaran

- ❖ Siswa mampu Menjelaskan pengertian hukum pembunuhan dan hikmahnya
- ❖ Siswa mampu Menjelaskan ketentuan hukum islam tentang kisas dan hikmahnya.
- ❖ Siswa mampu Menjelaskan ketentuan hukum islam tentang diyat dan kifarat beserta hikmahnya.
- ❖ Siswa mampu Menunjukkan contoh-contoh kisas, diat dan kifarat dalam hukum islam.

Karakter yang diharapkan :

- *Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif dan Tanggungjawab*

E. Materi Pembelajaran

A. Pembunuhan

- 1. Macam – Macam Pembunuhan**
 - Pembunuhan Sengaja
 - Pembunuhan Semisengaja
 - Pembunuhan karena Kesalahan
- 2. Hukuman bagi Pelaku Pembunuhan Tanpa Hak**
 - Pembunuh yang Disengaja
 - Pembunuh Semisengaja
 - Pembunuhan karena Kesalahan
- 3. Hikmah Dilarangnya Pembunuhan**

B. Kisas

- 1. Pengertian Kisas**
- 2. Hukum Kisas**
- 3. Macam – Macam Kisas**
 - a. Kisas pembunuhan
 - b. Kisas anggota badan
- 4. Syarat – Syarat Kisas**
 - a. Orang yang Terbunuh Terpelihara, dengan Islam atau dengan Perjanjian
 - b. Pembunuh Sudah Balig dan Berakal
 - c. Pembunuh Bukan Bapak dari Terbunuh
 - d. Orang yang Dibunuh Sama Derajatnya dengan Orang yang Membunuh
- 5. Pembunuhan oleh Massal**
- 6. Kisas pada Anggota Badan**
- 7. Hikmah Kisas**

C. Diat

- 1. Pengertian Diat**
- 2. Sebab – Sebab Ditetapkan Diat**
- 3. Macam – Macam dan Contoh Diat**
 - a. Diat Mugallazah

b. Diat Mukhafafah

4. Diat karena Kejahatan Melukai atau Memotong-motong Anggota Tubuh

- a. Wajib Membayar Satu Diat Penuh
- b. Wajib Membayar Setengah Diat
- c. Wajib Membayar Sepertiga Diat
- d. Wajib Membayar Diat yang lainnya

5. Hikmah Diat

D. Kifarat

- 1. Pengertian Kifarat
- 2. Kifarat Pembunuhan
- 3. Hikmah Kifarat

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok
- Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Life skill yang dikembangkan	Waktu	Nilai yang ditanamkan
1.	<p>Kegiatan pendahuluan :</p> <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a sebelum membuka pelajaran b. Guru menyampaikan informasi tentang materi jinayah dan hikmahnya c. Guru memberi apersepsi kepada peserta didik apa yang diketahui tentang materi jinayah dan hikmahnya 	Pemahaman konsep	10 menit	<p>Nilai Religius</p> <p>Nilai disiplin</p> <p>Nilai mandiri</p>

	<p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai Dengan merujuk pada silabus, RPP dan bahan ajar menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain terkait SK/SD 			<p>Nilai disiplin</p> <p>Rasa Ingin tahu</p>
2.	<p>Kegiatan inti ;</p> <p>Eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah Siswa mencermati penjelasan guru sambil mencatat hal-hal yang penting <p>Elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok Guru memberikan permasalahan dan memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk berdiskusi Masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya dan dibahas dengan antar kelompok <p>❖ Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan tentang jinayah dan hikmahnya 	<p>Pemahaman konsep</p>	<p>60 menit</p>	<p>Kondusif</p> <p>Kerja sama</p>

	b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas tentang jinayah dan hikmahnya			Umpan balik ke siswa
3.	<p>Kegiatan akhir</p> <p>a. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan refleksi kembali dengan menanyakan apa yang telah dipelajari dan kesulitan yang dihadapi siswa</p> <p>b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>c. Guru memberikan tugas berupa pekerjaan rumah</p>		20 menit	Penugasan

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

❖ Sumber belajar

1. Buku Sejarah Kebudayaan Islam Tiga Serangkai
2. LKS Sejarah Kebudayaan Islam
3. Buku lain yang relevan

❖ Media pembelajaran

1. White board
2. Spidol
3. Kertas
4. Penghapus

I. Penilaian

No.	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian hukum pembunuhan dan hikmahnya	Tes Tulis	Uraian	Jelaskan bagaimana pengertian hukum pembunuhan dan apa saja hikmahnya

2.	Menjelaskan ketentuan hukum islam tentang kisas dan hikmahnya.		Sebutkan macam – macam kisas dan syarat – syarat kisas.
3.	Menjelaskan ketentuan hukum islam tentang diyat dan kifaraf beserta hikmahnya.		Sebutkan macam – macam diyat dan kafarat.
4.	Menunjukkan contoh-contoh kisas, diat dan kifaraf dalam hukum islam.		Sebutkan contoh – contoh kisas, diat dan kifaraf dalam hukum islam.

Nilai = Skor yang diperoleh / skor maksimal X 100

Jepara, 20 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Madrasah Aliyah

Guru Mapel Fiqih

Drs. H. Nur Kholis Syam'un
NIP. 131233200034090001


Fista Nihayah, S. Pd. I
NIP. 131233200034260042





Gambar 1

Ruang Tata Usaha dan Kantor Kepala Madrasah



Gambar 2

Ruang Guru bersama Staf Tata Usaha



Gambar 3

Wawancara dengan Ibu Guru Mapel Fiqih Fista Nihayah



Gambar 4

Wawancara dengan Ibu Guru Mapel Fiqih Luthfi Kharlina W



Gambar 5
Wawancara dengan siswa kelas XI Abdurrahman



Gambar 6
Wawancara dengan siswi kelas XI Amelia Anindiawati

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Fista Nihayah
 TTL : Jepara, 30 Maret 1989
 Alamat : Troso Pecangaan Jepara
 Jabatan : Guru
 Tempat : Ruang Kepala Madrasah MA Matholi'ul Huda Troso Jepara
 Tanggal : 31 Mei 2016
 Waktu : 09.30-selesai

Penanya	Assalamu'alaikum.....
Narasumber	Wa'alaikumsalam warahmatullah..
Penanya	Saya Muhammad Faiq mahasiswa STAIN Kudus bu.....
Narasumber	Oh ya mas, Bagaimana ada yang bisa saya bantu?
Penanya	Saya ingin mewawancarai Ibu guna kepentingan skripsi saya.
Narasumber	Apa judul skripsi <i>sampeyan</i> , Mas ?
Penanya	Penerapan teknik pembelajaran <i>round table</i> dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) di Madrasah ini bu.
Narasumber	Oh.. Silahkan mas. Saya akan coba menjawab semampu saya.
Penanya	Pertama yang ingin saya tanyakan adalah masalah bagaimana proses penerapan teknik pembelajaran <i>round table</i> dalam meningkatkan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Fiqih materi Jinayah (hukuman) di Madrasah ini ?
Narasumber	Model pembelajaran kooperatif melalui <i>round table</i> merupakan suatu model pembelajaran dengan membentuk kelompok-kelompok kecil yang setiap kelompok mengelilingi sebuah meja dengan kemampuan yang berbeda-beda. Masing-masing anggota kelompok mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi meraka dan mendengarkan pandangan dari anggota yang lain. Dengan itu melatih siswa untuk dapat

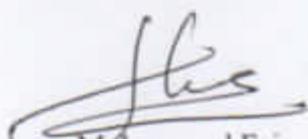
	<p>mengungkapkan pendapat dan mampu mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain. Namun sebelum itu saya memberikan sebuah pengantar dan peraturan agar siswa memahami mekanisme pelaksanaan teknik pembelajaran tersebut.</p>
Penanya	<p>Lalu Bagaimana langkah-langkahnya bu ?</p>
Narasumber	<p>Dalam pelaksanaan teknik pembelajaran <i>round table</i> pada mata pelajaran fiqih materi jinayah untuk proses awalnya, seorang guru menyampaikan prolog materi tentang jinayah dan permasalahan-permasalahan yang ada, selanjutnya guru membentuk kelompok-kelompok kecil yang setiap kelompok mengelilingi sebuah meja dengan kemampuan yang berbeda-beda yang mana masing-masing anggota kelompok mendapatkan kesempatan untuk menyampaikan pendapat mereka terkait permasalahan yang dibahasnya dan mendengarkan pendapat dari anggota yang lain. Kemudian setelah semua siswa berpendapat baru guru memberikan penjelasan atau kesimpulan terhadap masalah tersebut</p>
Penanya	<p>Apa saja faktor pendukung pada penerapan teknik pembelajaran <i>round table</i> pada mata pelajaran fiqih materi jinayah?</p>
Narasumber	<p>Banyak sekali faktor pendukung dalam rangka pelaksanaan pembelajaran <i>round table</i>. Bisa dari guru, siswa, dan lingkungan belajar. Guru sebagai sosok yang memberikan instruksi tentang mekanisme pelaksanaan pembelajaran harus jelas dalam rangka menjelaskan peraturan dan pengantar materinya. Agar siswa memahami dan mampu menerapkan dengan baik. Siswa sebagai peserta didik harus mendengarkan apa yang diperintahkan dan dijelaskan oleh guru, jangan sampai karena dia tidak mendengarkan dan menyimak akhirnya siswa tersebut tidak dapat mengikuti pelaksanaan pembelajaran <i>round table</i>. Untuk</p>

	lingkungan belajar karena round table ini kan pembelajaran berbasis virtual/ lesan maka dari itu dibutuhkan sebuah lingkungan yang kondusif, agar penyampaian pendapat siswa bisa diterima dan didengar teman-temannya.
Penanya	Lantas apa saja yang menjadi faktor penghambat pada penerapan teknik pembelajaran <i>round table</i> pada mata pelajaran fiqih materi jinayah?
Narasumber	faktor penghambat mungkin bisa dari saya sendiri sebagai seorang guru, jika mungkin kondisi fisik saya tidak memungkinkan maka pembelajaran teknik <i>round table</i> itu kurang maksimal. Begitu juga dengan siswa jika mereka tidak menyimak dan mendengarkan keterangan dari saya atau sebelumnya mereka belum belajar, maka dimungkinkan mereka susah untuk mengeluarkan pendapat. Lingkungan sekolah juga demikian, lingkungan yang tidak kondusif akan mengganggu proses pembelajaran <i>round table</i> ini. Kemudian karena ini modelnya diskusi, maka dibutuhkan waktu pembelajaran yang lama, apalagi setiap siswa dianjurkan untuk mengeluarkan pendapatnya. Jika Cuma 2 jam saya merasa kurang cukup untuk mengakomodir semua pendapat siswa.
Penanya	Bagaimana efektifitas pada penerapan teknik pembelajaran <i>round table</i> pada mata pelajaran fiqih materi jinayah?
Narasumber	teknik ini cukup efektif. Hal ini dikarenakan selama pelaksanaan <i>round table</i> ini siswa dituntut untuk aktif mengeluarkan pendapatnya serta aktif mendengar pendapat orang lain hingga akhirnya siswa mampu memahami materi jinayah yang dibahas. Maka dari itu teknik ini cukup efektif diterapkan apalagi dalam konteks fiqih materi jinayah yang berbicara tentang hukum islam dan banyak permasalahan-permasalahan yang harus dibahas peserta didik.

Penanya	Berapa Alokasi waktu yang diberikan pihak madrasah untuk mata pelajaran fiqih?
Narasumber	Pelaksanaan teknik pembelajaran <i>round table</i> pada mata pelajaran fiqih materi jinayah itu dengan alokasi kurang lebih 90 menit.
Penanya	Bagaimana respon, kemampuan dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran mata pelajaran fiqih materi jinayah?
Narasumber	Kebanyakan siswa aktif dan parsipatif dalam mengikuti pembelajaran ini sehingga tidak terlalu sulit untuk menyampaikan materi. Karena setiap siswa dituntut untuk mengungkapkan pendapat dan mendengarkan pendapat. Maka perhatian siswa lebih fokus terhadap materi/ masalah yang dibahas. Hal ini dikarenakan jika siswa tidak memperhatikan maka saat giliran dia mengungkapkan pendapat dia akan kebingungan.
Penanya	Bagaimana upaya ibu untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada proses pembelajaran Fiqih khususnya pada materi jinayah melalui teknik <i>round table</i> tersebut?
Narasumber	Karena di sini siswa dituntut untuk mengungkapkan pendapatnya, maka otomatis pengetahuan siswa tersebut harus tidak boleh kosong. Maka dari itu biasanya sebelum pelajaran saya meminta mereka untuk selalu belajar dan menyimak apa yang saya terangkan. Dengan begitu mereka akan dapat mengungkapkan pendapat dan kekritisian mereka.
Penanya	Lalu bagaimana upaya ibu meningkatkan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Fiqih khususnya materi jinayah dengan teknik <i>round table</i> ?
Narasumber	Meminta mereka untuk belajar terlebih dahulu, agar ketika mereka sampai di kelas tidak dalam keadaan kosong dan mereka bisa menyampaikan apa yang diketahui itu kepada teman-

	temannya. Dalam rangka agar memancing agar mereka bersedia untuk belajar biasanya saya memberikan tugas kepada mereka. Kemudian dalam pelaksanaannya saya sebagai guru harus sebisa mungkin mengarahkan siswa agar mereka tertarik untuk mengeluarkan pendapatnya, misalnya dengan memberikan problematika yang menarik untuk dipecahkan. Kalau materi fiqih biasanya banyak masalah yang menarik.
Penanya	Bagaimana proses evaluasi dan hasil targetnya?
Narasumber	Evaluasi yang saya pakai itu secara klasikal personal dalam artian siswa saya beri soal dan harus dikerjakan selanjutnya saya koreksi soal yang dikerjakan oleh peserta didik. Sedangkan untuk ketuntasan belajar siswa alhamdulillah hasil atau nilai yang diperoleh oleh siswa sebagian besar sudah memenuhi kriteria ketuntasan. Meskipun masih ada sebagian anak yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM)
Penanya	Kapan untuk waktu pelaksanaannya?
Narasumber	Waktu yang dipakai untuk evaluasi dalam rangka pendalaman materi ialah pada saat setelah pembahasan materi selesai yang langsung dipegang oleh guru pengampu masing-masing. Sedangkan untuk evaluasi hasil akhir dilaksanakan pada mid semester dan semesteran.
Penanya	Ya Bu, mungkin cukup sampai sini dulu. Terima kasih waktunya.
Narasumber	Ya Mas sama-sama mas.
Penanya	Assalamualaikum
Narasumber	Wa'alaikumsalam

Pewawancara


Muhammad Faiq

Narasumber


Fista Nihayah

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Luthfi Kharlina W
 TTL : Klaten, 25 Mei 1986
 Alamat : Purwogondo Rt 03/ Rw 01 Kalinyamatan Jepara
 Jabatan : Guru
 Tempat : Ruang Kepala Madrasah MA Matholi'ul Huda Troso Jepara
 Tanggal : 31 Mei 2016
 Waktu : 10.00 – selesai

Penanya	Assalamu'alaikum.....
Narasumber	Wa'alaikumsalam warahmatullah..
Penanya	Saya Muhammad Faiq mahasiswa STAIN Kudus bu.....
Narasumber	Oh ya mas, Bagaimana ada yang bisa saya bantu?
Penanya	Saya ingin mewawancarai Ibu guna kepentingan skripsi saya.
Narasumber	Apa judul skripsi <i>sampeyan</i> , Mas ?
Penanya	Penerapan teknik pembelajaran <i>round table</i> dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) di Madrasah ini bu.
Narasumber	Oh.. Silahkan mas. Saya akan coba menjawab semampu saya.
Penanya	Bagaimana proses pembelajaran teknik <i>round table</i> (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) di madrasah ini bu?
Narasumber	Teknik pembelajaran <i>round table</i> (meja bundar) pertama-tama guru melakukan persiapan selanjutnya ada tahap-tahapnya. Misalnya tahap pelaksanaan, tahap penutup dan evaluasi
Penanya	Bagaimana tahap langkah-langkahnya bu?
Narasumber	Tentunya diawali dengan menyiapkan medianya, selanjutnya guru memulai dengan membacakan materi yakni membacakan

	materi dan memberikan permasalahan-permasalahan yang mau dibahas, kemudian siswa membahasnya yang sudah dibagi perkelompok.
Penanya	Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman)?
Narasumber	Faktor pendukungnya ya komunikasi antara guru dan murid dengan baik dan komunikasi antar peserta didik juga. Segala macam motivasi menjadi faktor pendukung juga. Antusiasme siswa terhadap pembelajaran, Fasilitas dari sekolah yang mendukung juga dan yang menjadi faktor penghambat yakni waktu pembelajaram. Karena pembelajaran hanya 90 menit saja dan itu tentu tidak menambah pengalaman belajar secara maksimal.
Penanya	Bagaimana efektivitas pembelajaran teknik round table (meja bundar) dalam meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI pada mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman) ?
Narasumber	Menurut saya cukup efektif, karena kebanyakan anak-anak antusias. Karena siswa siswi juga banyak berperan tidak hanya mendengarkan ceramah saja.
Penanya	Berapa Alokasi waktu yang diberikan pihak madrasah untuk mata pelajaran fiqih?
Narasumber	Pelaksanaan teknik pembelajaran <i>round table</i> pada mata pelajaran fiqih materi jinayah itu dengan alokasi kurang lebih 90 menit.
Penanya	Bagaimana respon, kemampuan dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran mata pelajaran fiqih materi jinayah (hukuman)?

Narasumber	Dalam kaitannya dengan pembelajaran dengan menggunakan teknik <i>round table</i> (meja bundar), disini responnya siswa bermacam-macam, ada yang suka, ada yang kurang respon ketika mulai diskusi membahas masalah. Tetapi kebanyakan siswa responnya baik.
Penanya	Kapan evaluasi dilaksanakan dan bagaimana pelaksanaannya ?
Narasumber	Waktu yang dipakai untuk evaluasi dilaksanakan setelah pembahasan tentang materi jinayah (hukuman) itu selesai
Penanya	Ya Bu, mungkin cukup sampai sini dulu. Terima kasih waktunya.
Narasumber	Ya Mas sama-sama.
Penanya	Assalamualaikum
Narasumber	Wa'alaikumsalam

Pewawancara


Muhammad Faiq

Narasumber


Luthfi Kharlina W

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Abdurrahman
 TTL : Jepara, 16 Mei 2000
 Alamat : Troso Pecangaan Jepara
 Jabatan : Siswa XI
 Tempat : Ruang Kelas
 Tanggal : 31 Mei 2016
 Waktu : 10.30-selesai

Penanya	Selamat Pagi dek.....
Narasumber	Pagi juga kak...
Penanya	Boleh wawancara sebentar dek ?
Narasumber	boleh kak, silahkan....
Penanya	Bagaimana pendapat kamu tentang teknik pembelajaran <i>round table</i> pada mata pelajaran fiqih materi jinayah?
Narasumber	Untuk mata pelajaran fiqih materi jinayah bagi saya cukup mengasikkan. Hal ini dikarenakan materi jinayah itu kan membahas hukum islam, jadi banyak masalah yang menarik yang perlu dibahas.
Penanya	Apa yang menjadikan kalian semakin bersemangat belajar ketika guru kamu mengajar Fiqih materi jinayah dengan teknik pembelajaran yang digunakan guru?
Narasumber	bu guru dalam mengajar itu sering menggunakan metode yang berbeda-beda dan itu saya sangat suka sekali. Namun pada materi jinayah bu guru menggunakan metode diskusi kelompok dengan membentuk seperti meja bundar, yang mana setiap siswa diminta untuk mengungkapkan pendapatnya. Dengan ini saya bisa menyampaikan pendapat saya, tidak hanya menjadi pendengar saja.
Penanya	Bagaimana cara yang digunakan guru dalam mengajar Fiqih selama ini?

Narasumber	Untuk cara yang digunakan berbeda-beda, namun memang jujur lebih sering ceramah sich. Tapi bu guru cukup tidak membuat bosan kok, karena sering beda-beda metode yang dipakai. Tapi yang paling saya sukai ya tadi dengan diskusi melingkar tadi, saya bisa mengungkapkan pendapat saya. Namun banyak juga siswa yang tidak suka dengan pembelajaran itu, soalnya mereka pada ketakutan jika dimintai pendapat, itu mungkin karena mereka tidak belajar. Kalau belajar saya yakin mereka akan bisa kok jika diminta berpendapat.
Penanya	Bagaimana respon siswa – siswi dalam teknik pembelajaran <i>round table</i> pada mata pelajaran fiqih materi jinayah?
Narasumber	Responnya Siswa-siswi jadi lebih percaya diri dalam mengungkapkan pendapat. Jadi lebih rajin belajar karena apa yang dipelajari bisa disampaikan di depan teman-teman. Terus juga bisa mendapatkan pengalaman dan pengetahuan baru dari teman-teman. Kita bertukar pendapat gitu dech, tetapi banyak siswa yang tidak suka dengan pembelajaran itu, soalnya mereka pada ketakutan jika dimintai pendapat, karena mereka tidak belajar. Kalau belajar saya yakin mereka akan bisa kok jika diminta berpendapat.
Penanya	Bagaimana hasilnya dek ? apakah kamu bisa berperan aktif dalam pembelajaran ?
Narasumber	Alhamdulillah bisa mas, karena Biasanya bu guru meminta kita belajar dulu, agar kita sampai sekolah tidak dalam keadaan kosong. Jadi kalau kita sudah belajar misalnya diminta berpendapat kan jadi bisa, lha dengan belajar dan mengungkapkan pendapat itulah saya coba memahami materinya. Kemudian setelah saya berpendapat teman-teman mengungkapkan pendapatnya, hingga akhirnya saya juga ikut berperan aktif dalam pembelajaran tersebut.

Penanya	Bagaimana setelah mengikuti proses pembelajaran <i>round table</i> pada mata pelajaran fiqih materi jinayah?
Narasumber	Alhamdulillah... sekarang saya menjadi berani untuk menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran, karena sudah terbiasa menyampaikan pendapat dihadapan teman-teman.
Penanya	Ya sampai sini dulu ya Dek.. Terima kasih.
Narasumber	Ya kak, sama – sama
Penanya	Assalamualaikum
Narasumber	Wa'alaikumsalam

Pewawancara


Muhammad Faiq

Narasumber


Abdurrahman



TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Amelia Anindiawati
 TTL : Jebara, 18 November 1999
 Alamat : Troso Pecangaan Jebara
 Jabatan : Siswi XI
 Tempat : Ruang Kelas
 Tanggal : 31 Mei 2016
 Waktu : 11.00-selesai

Penanya	Selamat Pagi dek.....
Narasumber	Pagi juga kak...
Penanya	Boleh wawancara sebentar dek ?
Narasumber	Iya boleh , silahkan kak....
Penanya	Bagaimana pendapat kamu tentang teknik pembelajaran <i>round table</i> pada mata pelajaran fiqih materi jinayah?
Narasumber	Pembelajarannya enak, mudah dimengerti, santai tapi serius.
Penanya	Apa yang menjadikan kalian semakin bersemangat belajar ketika guru kamu mengajar Fiqih materi jinayah dengan teknik pembelajaran yang digunakan guru?
Narasumber	Bu guru orangnya menyenangkan dalam mengajar fiqih materi Jinayah. Orangnya ramah dan menyenangkan dan kalau menjelaskan mudah saya tangkap dan membuat para siswa-siswi ikut berperan aktif. Sehingga saya mudah mengerti dalam pelajaran fiqih materi jinayah.
Penanya	Bagaimana cara yang digunakan guru dalam mengajar Fiqih selama ini?
Narasumber	Bu guru mengajar Pelajaran fiqih materi Jinayah dengan cara meja bundar atau berkelompok diberi permasalahan dan dilanjutkan antar siswa-siswi yang sudah dikelompokkan untuk saling menanggapi itu pembelajaran yang menarik. Meskipun

	kadang otot-ototan tapi seru karena pembawaan guru yang ramah dan asik dalam mengatur jalannya pembelajaran. Dan meteri juga akhirnya mudah masuk difikiran
Penanya	Bagaimana respon siswa – siswi dalam teknik pembelajaran <i>round table</i> pada mata pelajaran fiqih materi jinayah?
Narasumber	Responnya macem-macem, ada yang antusias ada yang kurang, ada juga yang main sendiri, tapi kebanyakan antusias.
Penanya	Bagaimana hasilnya dek ? apakah kamu bisa berperan aktif dalam pembelajaran ?
Narasumber	Alhamdulillah bisa mas, meskipun kadang saya tidak lancar dalam menyampaikan pendapat saya dalam pembahasan tersebut. Karena kalau di rumah biasanya disuruh orang tua untuk belajar supaya di sekolah bisa mengikuti pelajaran yang disampaikan dan bisa memahaminya.
Penanya	Bagaimana setelah mengikuti proses pembelajaran <i>round table</i> pada mata pelajaran fiqih materi jinayah?
Narasumber	Alhamdulillah... sekarang saya sudah bisa terbiasa menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran.
Penanya	Ya sampai sini dulu ya Dek.. Terima kasih.
Narasumber	Ya Kak sama-sama.
Penanya	Assalamualaikum
Narasumber	Wa'alaikumsalam

Pewawancara



Muhammad Faiq

Narasumber



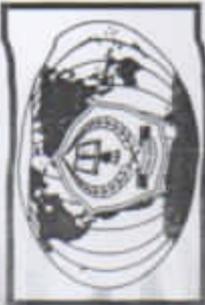
Amelia Anindiawati

PANITIA ORIENTASI STUDI DAN PENGENALAN KAMPUS (OSPeK) 2011

"Membentuk Karakteristik Pergerakan Mahasiswa Islam
Bernalar Kritis, Berjiwa Transformatif"

STAIN KUDUS

OSPeK 2011
STAIN KUDUS



Sertifikat

Nomor : 12/Pan.Ospek/BEM/Sti.11/II/2011

Diberikan kepada : MUHAMMAD FAIQ
 Nama :
 Tempat, tanggal Lahir : Demak, 30 Maret 1993
 Alamat : BABAKAN WEDUNG DEMAK
 NIM : 11298
 Jurusan : TAPESYAH / PAI

Yang telah berperan aktif dalam kegiatan orientasi studi dan pengenalan kampus (OSPeK) 2011 dengan tema "Membentuk Karakteristik Pergerakan Mahasiswa Islam Bernalar Kritis, Berjiwa Transformatif", yang dilaksanakan pada tanggal 25-28 Juli 2011 di Kampus Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kudus, sebagai PESERTA



Drs. H. TASIN, M.Ag.
 NIP. 19560501 198803 1 002
 Mengetabahi
 Puket II STAIN Kudus

 Ketua BEM STAIN Kudus
 MUHAMMAD SAIQ
 NIM. 207035

Kudus, 28 Juli 2011
 Panitia Pelaksana
 Ketua SC
 Ketua OC
 ZAENAL ARIFIN
 NIM: 208017
 STAIN KUDUS
 SYAIFUL ARIE
 NIM: 109326
 STAIN KUDUS



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس
وحدة تنفيذ التقنية للمركز اللغة

شارع جوشي عميل رجاء من ب.ب 10، هاتف ٤٣٢٦٧٧-٢٩١، فاكس ٤٤١٦١٣-٢٩١، قس ٥٩٣٢٢

شهادة

رقم : 2011 / 46 / Stt.11/B-V,ii/PP.00.9

تشهد مركز اللغة بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس بأن

الإسم : Muhammad Faiq

رقم الطالب/ة : 111298

قد شارك / ت في التدريب اللغة العربية التي عقدت في العام

الدراسي 2011/2012 بتقدير ممتاز

24 Desember 2011

قس

باسم رئيس الجامعة

رئيسة مركز اللغة

شهادة العاجستير

رقم الموظفة : ١٩٩٩٠٣٢٠٠١ ١٩٧٤٠٨٢٠



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE COLLAGE OF ISLAMIC STUDIES KUDUS
TECHNICAL IMPLEMENTER UNIT OF LANGUAGE CENTER

Conge Ngembalrejo Street PO. BOX. 51 Phone : (0291) 432677 Fax. 441613 Kudus 59322
email : ubinsa@stainkudus.ac.id

CERTIFICATE

Number : Sti.11/B-VI.ii/PP.009/ 23 / 2012

The undersigned, the chairperson of STAIN Kudus Language Center,
declares that

NAME : Muhammad Faiq

STUDENT NUMBER : 111298

has earnestly participated in the English Practicum in the academic
year 2011/2012 organized by STAIN Kudus Language Center
for pre-Intermediate Level with the predicate

Very Good

Kudus, June 26th 2012

Ph. Head
Chairperson of STAIN Kudus Language Center



Siti Muflichah, M.Ag, M.Ed

Off.Reg. Numb. 197408201999032001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Conge Ngembalrejo Kotak Pos 51 Telp. (0291) 432677,438818

Fax. 441613 Kode Pos 59322 Kudus

Email : stain.kudus@yahoo.com; kudus.stain@gmail.com Website : www.stainkudus.ac.id

PIAGAM

Nomor : Sti.11/B.V/PP.06/200/2015

Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M)
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kudus menerangkan
bahwa:

Nama : Muhammad Faiq

NIM : 111298

Jurusan : S1/TARBIYAH/PAI

Telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan XXXV
Tahun 2015

Pada tanggal : 03 Maret s.d. 02 April 2015

Lokasi : Grobogan

Nilai : 4.00

Simbol : A

Predikat : Istimewa



Kudus, 15 April 2015

a.n. Ketua

Kepala P3M



Lawati Rahayu Ningsih, SH.,MM

NIP.197401092005012002



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS
JURUSAN TARBIYAH

Jalan Conge Ngembalrejo Kotak Pos 51 Telepon (0291) 432677, 438818 Faksimile 441613
Kode Pos 59322 Kudus
Email : stain.kudus@yahoo.com; stainkudus@mail.com; kudus.stain@gmail.com
Website : www.stainkudus.ac.id

JURNAL KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Muhammad Faizh NIM : 111 298
DOSEN PEMBIMBING : H. AH. Hamdani, Lc, MA ASS. PEMBIMBING
JUDUL SKRIPSI : Penerapan Teknik Pembelajaran Round Table Dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Jihyah (Hukum) Di MA Mathah'Ul Huda Troso Kecamatan Jepara

WAKTU PEMBUATAN :s.d.....

TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN	
		DOSEN	ASISTEN
15-03-2016	Bab I, kata keluhur dalam di kata kembali, namun masalah dalam di kata		
	Bab I, Rumusan Masalah dalam masalah, yaitu:		
05-04-2016	Bab II, dalam teori Hg soal kelle di banyu, dan banyu Hg kelle Hg		
12-04-2016	Bab II, dalam landasan dan di banyu		
03-05-2016	Bab II, dalam banyu dan banyu di bab III		
10-05-2016	Bab II, dalam di banyu dan banyu		
24-05-2016	Bab III, banyu langsung dan banyu (Bab IV)		
---	Bab IV, Sejarah dalam di banyu, penerapan agar di banyu dan banyu, efektifitas dan banyu dan banyu		
20-07-2016	Bab IV, data penelitian dalam di banyu		
27-07-2016	Data Hg efektifitas dalam di banyu		
28-07-2016	dalam masalah di banyu		
10-08-2016	Daftar lampiran Penelitian		
23-08-2016	Simpulan: lampiran masalah di banyu dan banyu		