

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang berjudul: “Hubungan gaya mengajar guru proaktif terhadap sikap terbuka siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA 1 Bae Kudus”, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Gaya Mengajar Guru Proaktif pada Mata Pelajaran PAI di SMA 1 Bae Kudus Tahun Ajaran 2015/2016 termasuk dalam kategori baik. Hal itu dapat dilihat dari hasil analisa menunjukkan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 60 yang termasuk dalam interval 60-69.
2. Sikap Terbuka Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA 1 Bae Kudus Tahun Ajaran 2015/2016 termasuk dalam kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisa menunjukkan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 58 yang termasuk dalam interval 58-66. Kategori baik dalam konteks ini berarti siswa lebih bersikap terbuka pada mata pelajaran PAI yang disampaikan oleh guru kepada siswa. Indikasi tersebut tampak ketika proses pembelajaran PAI berlangsung yaitu, peserta didik Mendengarkan apa saja yang disampaikan oleh guru tersebut, bahkan berani dalam mengungkapkan pendapat, dan melakukan diskusi- diskusi jika mereka mengalami kesulitan.
3. Terdapat hubungan gaya mengajar guru proaktif terhadap sikap terbuka siswa pada mata pelajaran PAI di SMA 1 Bae Kudus Tahun Ajaran 2015/2016. Ini terbukti dari hasil analisis regresi yang diketahui bahwa nilai F_{hitung} sebesar 58.78 lebih besar dari F_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% (3.99). Sehingga menjadi H_0 ditolak dan H_a diterima, adapun hasil nilai korelasi antara gaya mengajar guru proaktif terhadap sikap terbuka siswa pada mata pelajaran PAI di SMA 1 Bae Kudus 2015/2016 sebesar 0.686, ini berarti korelasi antara dua variabel termasuk kuat, karena masuk pada rentang interval (0.60 – 0.799). Sedangkan nilai hasil koefisien determinasi diperoleh sebesar 4.71%

B. Saran

Berdasarkan kenyataan dan teori yang ada, penulis dapat mengajukan saran-saran yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, khususnya kemajuan pendidikan di Lingkungan SMA 1 Bae Kudus yaitu:

1. Bagi Sekolah, hendaknya lebih meningkatkan gaya mengajar terutama bagi guru proaktif secara efektif pada semua guru dalam mengajar.
2. Guru, hendaknya dengan kebijaksanaanya senantiasa meningkatkan pengelolaan kelas yang lebih optimal lagi dengan penggunaan kata-kata, tindakan, atau bahan yang menantang dan bervariasi. Penggunaan alat/media hal ini akan meningkatkan gairah siswa untuk belajar, serta bertujuan untuk lebih mengoptimalkan lagi pelaksanaan pembelajaran sehingga materi dapat diterima, dipahami dan diaplikasikan lebih optimal lagi oleh para siswa, dan hal ini juga dapat lebih mengoptimalkan peningkatan *sikap terbuka* pada siswa.
3. Siswa, hendaknya tidak berdiam dan tertutup saat pelajaran berlangsung sehingga lebih terbuka kepada semua pihak yang berkaitan terutama guru dan tidak melalaikan tugas pokoknya yaitu belajar dengan baik, dan menanamkan rasa tidak mudah putus asa pada diri siswa dalam belajar dapat teratasi.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah, akhirnya terselesaikan skripsi ini. Berkat taufiq, hidayah, dan inayah Nya dari Allah SWT serta bimbingan dari pembimbing dan dari lembaga sekolah yaitu SMA 1 Bae Kudus yang telah membantu menyelesaikan semua selama penelitian. akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Shalawat teruntuk Rasulullah SAW, yang telah memberikan pelajaran untuk kita semua bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik dan diridloi Allah SWT, semoga kita semua selalu mengikuti jejaknya.

Oleh karena itu, penulis mengharap saran dan kritik konstruktif dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan terhadap

penyelesaian skripsi ini. Semoga amalnya dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang lebih baik.

Akhirnya, harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umunya bagi semua pihak yang benar-benar membutuhkan. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

