

## BAB IV

## GAMBARAN UMUM DAN HASIL PENELITIAN

## A. Gambaran Umum MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus

1. Sejarah Berdirinya MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus<sup>1</sup>

MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus merupakan satu – satunya madrasah yang berda di Desa Janggalan Kecamatan Kota Kabupaten Kudus. Madrasah yang pada awal berdirinya atas inisiatif dari para tokoh masyarakat yang berada di Desa Janggalan Kudus. Asal mulanya adalah bernama MTA ( Madrasah Tamrinul Aulad). Didirikan pada tanggal 15-8-1957, kegiatan pembelajaran madrasah ini pada awalnya pada siang hari, sesuai dengan perkembangan zaman dan adanya peraturan pemerintah no ijin oprasional Lk/3c/3503/Pgm.MI/1978 tertanggal 09 Januari 1978 dengan melaksanakan pembelajaran pada pagi hari.<sup>2</sup>

MTA dibawah menejemen LP Ma'arif cab.Kudus dan untuk kurikulum madrasah ini mengikuti Kurikulum Kemenag Kab. Kudus dan Disdikpora.

MTA telah mencetak lulusan dari siswa-siswi yang telah menjadi Guru, Dokter PNS dan lain-lain. Tentu keberhasilan madrasah ini karena melaksanakan pendidikan umum dan pendidikan agama, sehingga madrasah ini dapat memberikan ilmu yang dapat sebagai bekal bagi siswa terjun di masyarakat kelak.<sup>3</sup>

Nama Madrasah : MI NU Tamrinul Aulad  
 Alamat : Jl. KH. Noor Hadi No. 126 Janggalan Kudus  
 59316  
 Tahun Berdiri : 1957  
 NSM / NPSN : 111233190030 / 60712412

<sup>1</sup> Hasil Dokumentasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus, Dikutip Pada Tanggal 29 - 10-2015, Jam 09.25 WIB.

<sup>2</sup> Hasil Dokumentasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus, Dikutip Pada Tanggal 29 - 10-2015, Jam 09.25 WIB

<sup>3</sup> Hasil Dokumentasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus, Dikutip Pada Tanggal 29 - 10-2015, Jam 09.25 WIB.

Status : Terakreditasi A  
 No. Piagam : KW.11.4/4/PP/03.2/623.19.04/2006.  
 No. Piagam Pendirian : Lk/3c/3503/Pgm.MI/1978 tanggal : 09  
 Januari 1978.

Dan Madrasah MTA adalah ide atau saran dari masyarakat desa dan kepengurusannya masih di pegang oleh para sesepuh desa Janggalan Kudus.<sup>4</sup>

### SUSUNAN PENGURUS

#### BADAN PELAKSANA PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN MA'ARIF NU "TAMRINUL AULAD" JANGGALAN KUDUS MASA KHIDMAT : 2015 M – 2020 M<sup>5</sup>

Dewan Pembina : 1. H. Arifin Ahmad  
 2. H. A. Noor Chin  
 Dewan Pengawas : 1. Fathur Rohman, S. Pd.I  
 2. H. Ahmad Noor Chin  
 Ketua : Noor Ali Munhari  
 Wakil Ketua : H. Arfa' Udjiyanto, BA  
 Sekretaris : M. Basyir  
 Wakil Sekretaris : M. Yanis  
 Bendahara : H. Ahmad Rifa'i  
 Wakil Bendahara : H. Taufiq Djunaidi  
 Seksi – seksi :  
 Pendidikan & Pengajaran : 1. Dra. Hj. Noor Aini  
 2. H. Ali Ridlo  
 Usaha & Dana : 1. Fuad  
 2. Tambah Irwan  
 Sarana & Prasarana : 1. Sulikhan SR  
 2. M. Fauzan

<sup>4</sup> Hasil Dokumentasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus, Dikutip Pada Tanggal 29 - 10-2015, Jam 09.25 WIB.

<sup>5</sup> Hasil Dokumentasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus, Dikutip Pada Tanggal 29 - 10-2015, Jam 09.25 WIB.

Hubungan Masyarakat & Pengembangan : 1. M. Yusuf  
2. Suparno

## 2. Letak Geografis MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus

Terletak sekitar 52 km sebelah utara kota Semarang atau 30 km sebelah utara kota Demak, sekitar 25 km sebelah timur kota Jepara, dan sekitar 25 km sebelah barat kota Pati.<sup>6</sup>

Kota Kudus biasa terkenal dengan kota industri atau kota kretek (banyak pabrik rokok dan perusahaan industri besar maupun home industri) dan kaya budaya yang bernuansa Islami, terbukti banyaknya peninggalan bangunan-bangunan purbakala dan adat istiadat Islami yang masih melekat pada diri penduduk kota Kudus. Oleh karena itu, di kota ini banyak didirikan lembaga-lembaga pendidikan dan pondok pesantren.

Kota Kudus merupakan salah satu kota yang terletak di persimpangan antara Semarang dan Surabaya. Madrasah Ibtidaiyah (MI) NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus terletak sekitar 1 km dari pusat kota, tepatnya di JL. KH. Noor Hadi No. 126 Janggalan Kudus 59316.<sup>7</sup>

## 3. Visi, Misi dan Tujuan MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus

Adapun Visi Misi dan Tujuan MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus sebagai berikut.<sup>8</sup>

### a. Visi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus

Mewujudkan Madrasah sebagai pusat pembentukan dan pengembangan generasi muda Islam yang berilmu amaliyah serta ilmiah ala Ahlussunah Wal Jama'ah.

---

<sup>6</sup> Hasil Dokumentasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus, Dikutip Pada Tanggal 29 - 10-2015, Jam 09.25 WIB

<sup>7</sup> Hasil Dokumentasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus, Dikutip Pada Tanggal 29 - 10-2015, Jam 09.25 WIB

<sup>8</sup> Hasil Dokumentasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus, Dikutip Pada Tanggal 29 - 10-2015, Jam 09.25 WIB

b. Misi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus

Mencetak generasi penerus bangsa yang berkepribadian muslim/muslimah ala Ahlussunnah Wal Jama'ah dengan Pendidikan seimbang antara Pendidikan agama dan umum sesuai tujuan Pendidikan Nasional.

c. Tujuan

Membekali siswa agar :

- 1) Mampu memahami ilmu agama dan umum
- 2) Mampu mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari
- 3) Memiliki ketrampilan sebagai bekal hidup di masyarakat
- 4) Mampu berkomunikasi sosial dengan modal bahasa asing praktis ( Bahasa Arab dan Bahasa Inggris )
- 5) Mampu memahami ilmu – ilmu yang diberikan dan dibutuhkan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi<sup>9</sup>.

**4. Struktur Organisasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus**

Adapun struktur organisasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus dapat dilihat di bawah ini.<sup>10</sup>

**STRUKTUR ORGANISASI  
MADRASAH IBTIDAIYAH TAMRINUL AULAD JANGGALAN  
KUDUS TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016<sup>11</sup>**

Kepala Madrasah : M. KHOIRUN AMALA, A.Md

Wakil Kepala : NOOR ZUHAIDY, S.Pd.I

Waka Kurikulum : Noor Zuhaidy, S.Pd.I

Waka Kesiswaan : Dyah Wardani W, S.Pd.

Waka Sarpras : Sulusil Laily W, S.Ag

<sup>9</sup> Hasil Dokumentasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus, Dikutip Pada Tanggal 29 - 10-2015, Jam 09.25 WIB

<sup>10</sup> Hasil Dokumentasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus, Dikutip Pada Tanggal 29 - 10-2015, Jam 09.25 WIB.

<sup>11</sup> Hasil Dokumentasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus, Dikutip Pada Tanggal 29 - 10-2015, Jam 09.25 WIB

Waka Humas : Fathur Rohman, S.Pd.I  
 Tata Usaha  
 Administrasi : ISNAINI YULIA W, S.EI  
 Keuangan : USWATUN CHASANAH , S.Pd.I

**5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus**

a. Keadaan Guru dan Karyawan

Keadaan guru dan karyawan MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus dapat dilihat pada tabel di bawah ini.<sup>12</sup>

**Tabel 4.1**  
**Keadaan Guru dan Karyawan MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus**

No.	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	M. Khoirun Amala,A.Md	Kepala Madrasah	D3
2	Noor Zuhaidy, S.Pd.I	Wakil Kepala	S1
3	Hj. Siti Rokhis, S.Pd.I	Guru	S1
4	Munawir, S.Pd.I	Guru	S1
5	Uswatun Chasanah, S. Pd.I	Guru	S1
6	Noor Hidayah, S.Pd.I	Guru	S1
7	Sulusil Laili W, S. Ag	Guru	S1
8	Fathur Rohman, S.Pd.I	Guru	S1
9	Dyah Wardani W, S.Pd.	Guru	S1
10	Noor Rochmah, S. Pd.I	Guru	S1
11	Isnaini Yulia W, S.EI	Tata Usaha	S1
12	Fuad Hariyanto	Penjaga Madrasah	
13	Choirul Ummah	Kantin	

<sup>12</sup> Hasil Dokumentasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus, Dikutip Pada Tanggal 29 - 10-2015, Jam 09.25 WIB

## b. Keadaan Siswi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus

Keadaan Siswi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus dapat dilihat pada tabel di bawah ini.<sup>13</sup>

**Tabel 4.2**  
**Keadaan Siswi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus**  
**Tahun Pelajaran 2015/2016**

No	Kelas	Siswa Laki-laki	Siswa Perempuan	Jumlah Siswa
1.	Kelas I	8	5	13
2.	Kelas II	6	8	14
3.	Kelas III	7	9	16
4.	Kelas IV	9	8	17
5.	Kelas V	5	9	14
6.	Kelas VI	9	5	14
	Jumlah	44	44	88

## 6. Kegiatan Ekstrakurikuler MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus

Adapun kegiatan ekstrakurikuler MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus dapat dilihat pada tabel di bawah ini.<sup>14</sup>

**Tabel 4.3**  
**Kegiatan Ekstrakurikuler MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus**

No.	Kegiatan Ekstrakurikuler	Hari	Diikuti Kelas	Pengampu Ekstrakurikuler
1	Qiroah	Sabtu	3,4,5,6	Nur Ahmad
2	Rebana	Sabtu	3,4,5,6	Uswatun Chasanah, S.Pd.I
3	Jarimatika	Ahad	3,4,5	Ul
4	Komputer	Senin – Kamis	3,4,5,6	Wahyuni
5	Pramuka	Rabu	3,4,5,6	Dyah Wardani W, S.Pd.

<sup>13</sup> Hasil Dokumentasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus, Dikutip Pada Tanggal 29 - 10-2015, Jam 09.25 WIB.

<sup>14</sup> Hasil Dokumentasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus, Dikutip Pada Tanggal 29 - 10-2015, Jam 09.25 WIB

## 7. Sarana Prasarana<sup>15</sup>

- a. Ruang kepala Madrasah : 1 unit
- b. Ruang Guru : 1 unit
- c. Ruang TU : 1 unit
- d. Gedung atau ruang kelas : 6 rombel
- e. Ruang perpustakaan : 1 unit
- f. Ruang Lab. Komputer : 1 unit
- g. Gedung Madrasah : 1 unit
- h. Lapangan atau tempat bermain : 1 unit
- i. Masjid : masyarakat sekitar
- j. WC : 3 unit

## B. Deskripsi Data Hasil Uji Instrument

### 1. Analisis Pendahuluan

Data tentang pendekatan multisensori dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits dikumpulkan melalui angket atau kuesioner yang dibagikan dan dijawab oleh responden. Sedangkan data tentang kemampuan membaca tulisan arab pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits juga dikumpulkan melalui angket atau kuesioner yang dibagikan dan dijawab oleh responden. Masing-masing variabel terdiri dari 30 item kemudian tiap-tiap item disajikan 4 option pilihan jawaban.

Tahap pertama yang dilakukan untuk mengolah angket yang terkumpul adalah memberikan skor terhadap jawaban yang diberikan responden dengan ketentuan sebagai berikut:

#### **Jika pertanyaan bersifat positif :**

- a. Untuk pilihan A diberi skor 4
- b. Untuk pilihan B diberi skor 3
- c. Untuk pilihan C diberi skor 2
- d. Untuk pilihan D diberi skor 1

---

<sup>15</sup> Hasil Dokumentasi MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus, Dikutip Pada Tanggal 29 - 10-2015, Jam 09.25 WIB.

**Jika pertanyaan bersifat negatif :**

- a. Untuk pilihan A diberi skor 1
- b. Untuk pilihan B diberi skor 2
- c. Untuk pilihan C diberi skor 3
- d. Untuk pilihan D diberi skor 4

Langkah selanjutnya mengelompokkan nilai skor tersebut menjadi dua kelompok. Yang pertama adalah kelompok nilai hasil angket tentang pendekatan multisensori dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits sebagai variabel X dan yang kedua adalah kelompok nilai hasil angket kemampuan membaca tulisan arab dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits sebagai variabel Y.

Untuk menentukan nilai kuantitatif pengaruh pendekatan multisensori terhadap kemampuan membaca tulisan arab pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits adalah menjumlahkan skor jawaban dan nilai tiap-tiap responden. Berikut adalah analisis masing-masing kelompok nilai hasil angket.

- a. Analisis data pendekatan Multisensori pada pelajaran Al-Qur'an hadits di MI NU Tamrinul Aulad Janggalan kudus tahun pelajaran 2015/2016, peneliti akan menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (mean) dari data yang terkumpul melalui angket variabel X yang terdiri dari 30 item soal.

**Tabel 4.4**

**Distribusi Frekuensi Pendekatan Multisensori pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016**

Skor	Frekuensi(f)	Prosentase	f.x
62	1	2.5	62
74	1	2.5	74
75	1	2.5	75
76	1	2.5	76
78	1	2.5	78

79	1	2.5	79
81	1	2.5	81
86	2	5	172
87	1	2.5	87
88	3	7.5	264
89	2	5	178
90	1	2.5	90
91	3	7.5	273
93	1	2.5	93
94	2	5	188
96	1	2.5	96
97	1	2.5	97
98	1	2.5	98
99	2	5	198
100	1	2.5	100
101	3	7.5	303
102	1	2.5	102
103	1	2.5	103
106	1	2.5	106
107	1	2.5	107
108	1	2.5	108
109	2	5	218
110	2	5	220
Total	40	100	f.x=3726

Dari data distribusi di atas diketahui nilai skor terendah 62 dengan frekuensi 1 responden dan skor tertinggi 110 dengan frekuensi 2 responden, kemudian diprosentasekan dengan rumus  $P = \frac{f}{n} \times 100\%$  dengan contoh :  $1/110 \times 100\% = 0,9\%$ , kemudian nilai skor dikalikan frekuensi dengan contoh  $62 \times 1 = 62$  kemudian seterusnya sampai diperoleh nilai total keseluruhan 3726.

Kemudian dari tabel distribusi diatas juga akan dihitung nilai mean dan range dari pendekatan multisensori pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus tahun

pelajaran 2015/2016. Adapun untuk mencari nilai rata-rata pendekatan multisensori dengan menggunakan rumus mean, yaitu:

$$\begin{aligned}
 MX &= \frac{\sum f. X}{N} \\
 &= \frac{3726}{40} \\
 &= 93,15
 \end{aligned}$$

Nilai mean juga didapat dengan program SPSS hasilnya sebagai berikut.

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Pendekatan multisensori	93.15	11.308	40

Untuk mengetahui kategorinya selanjutnya membuat interval, langkahnya sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)
  - H = skor tertinggi jawaban
  - = 110
  - L = skor terendah jawaban
  - = 62
- 2) Mencari Range
  - R = H - L + 1
  - = 110 - 62 + 1
  - = 49
- 3) Menentukan K (jumlah kelas interval yang diperkirakan)
  - Dalam hal ini K = 4 (berdasarkan *multiple choice*)
- 4) Mencari Interval
  - I =  $\frac{R}{K}$

Dimana :

I : interval

R : range

K : jumlah interval sebanyak 4

$$= \frac{49}{4}$$

$$= 12,25$$

$$= 12 \text{ (dibulatkan)}$$

Berdasarkan penghitungan diatas diketahui hasil interval adalah sebesar 12 sehingga memperoleh interval untuk mengetahui kategorinya sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Nilai Interval Kategori Pendekatan Multisensori Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus**

No.	Interval Kategori	Kategori	Kode
1	62 – 74	Sangat Tidak baik	D
2	75 – 87	Tidak baik	C
3	88 – 100	Baik	B
4	101 – 113	Sangat baik	A

Hasil diatas menunjukkan mean dengan nilai 93,15 adalah tergolong baik karena termasuk dalam interval (88-100), artinya siswa dapat penerapakan pendekatan Multisensori pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits.

- b. Analisis data tentang kemampuan membaca tulisan arab pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits di MI NU Tamrinul Auld Janggalan Kudus tahun pelajaran 2015/2016, peneliti akan menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (mean) dari data yang terkumpul melalui angket variabel Y yang terdiri dari 30 item soal.

**Tabel 4.6**  
**Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca tulisan Arab pada**  
**Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Tamrinul Aulad**  
**Janggalan Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016**

Skor	Frekuensi (f)	prosentase	f.x
62	1	2.5	62
74	1	2.5	74
75	1	2.5	75
76	1	2.5	76
78	1	2.5	78
79	1	2.5	79
81	1	2.5	81
86	3	7.5	258
87	1	2.5	87
88	3	7.5	264
89	2	5	178
90	2	5	180
91	3	7.5	273
93	1	2.5	93
94	2	5	188
96	1	2.5	96
97	1	2.5	97
98	2	5	196
99	2	5	198
101	3	7.5	303
102	1	2.5	102
103	1	2.5	103
106	1	2.5	106
107	1	2.5	107
108	1	2.5	108
109	2	5	218
Total	40	100	f.x=3680

Dari data distribusi di atas diketahui nilai skor terendah 62 dengan frekuensi 1 responden dan skor tertinggi 109 dengan frekuensi 1 responden, kemudian diprosentasekan dengan rumus  $P =$

$\frac{f}{n} \times 100\%$  dengan contoh :  $1/110 \times 100\% = 0,9\%$ , kemudian nilai skor dikalikan frekuensi dengan contoh  $62 \times 1 = 62$  kemudian seterusnya sampai diperoleh nilai total keseluruhan 3680.

Kemudian dari tabel distribusi diatas juga akan dihitung nilai mean dan range dari kemampuan membaca tulisan arab pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus tahun pelajaran 2015/2016.

Adapun untuk mencari nilai rata-rata kemampuan membaca permulaan siswa dengan menggunakan rumus mean, yaitu:

$$\begin{aligned} Mx &= \frac{\sum fX}{N} \\ &= \frac{3680}{40} \\ &= 92,00 \end{aligned}$$

Nilai mean juga didapat dengan program SPSS hasilnya sebagai berikut.

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
kemampuan membaca tulisan arab	92.00	10.627	40

Untuk mengetahui kategorinya selanjutnya membuat interval, langkahnya sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

$$\begin{aligned} H &= \text{skor tertinggi jawaban} \\ &= 109 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} L &= \text{skor terendah jawaban} \\ &= 62 \end{aligned}$$

- 2) Mencari Range

$$R = H - L + 1$$

$$= 109 - 62 + 1$$

$$= 48$$

3) Menentukan K (jumlah kelas interval yang diperkirakan)

Dalam hal ini  $K = 4$  (berdasarkan *multiple choice*)

4) Mencari Interval

$$I = \frac{R}{K}$$

Dimana :

I : interval

R : range

K : jumlah interval sebanyak 4

$$= \frac{48}{4}$$

$$= 12$$

Berdasarkan penghitungan diatas diketahui hasil interval adalah sebesar 12 sehingga memperoleh interval untuk mengetahui kategorinya sebagai berikut:

**Tabel 4.7**

**Nilai Interval Kategori Kemampuan Membaca Tulisan Arab Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus**

No.	Interval Kategori	Kategori	Kode
1	62 – 74	Sangat Tidak baik	D
2	75 – 87	Tidak baik	C
3	88– 100	Baik	B
4	101 – 113	Sangat baik	A

Hasil diatas menunjukkan mean dengan nilai 92,00 adalah tergolong baik karena termasuk dalam interval (88-100), artinya tingkat kemampuan membaca tulisan arab pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits di MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus tahun pelajaran 2015/2016.

## 2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Sebelum disebarakan kepada responden penelitian, suatu angket harus diujicobakan terlebih dahulu untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya. Pengujian validitas reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan responden sebanyak 10 di luar responden.

### a. Uji Validitas

Uji validitas instrumen adalah pengujian untuk membuktikan bahwa alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data atau mengukur itu valid (instrumen yang dipakai dapat digunakan untuk mengukur apa yang dikehendaki)<sup>16</sup>.

Selanjutnya pada uji validitas spss dari pertanyaan variabel pendekatan multisensori (variable X) dan kemampuan membaca tulisan arab (variable Y) dengan 30 butir instrumen dikatakan valid apabila  $r$  hitung  $>$   $r$  kritis (0,30). Valid atau tidaknya pengujian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.8**  
**Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Konstruk**  
**30 butir Instrumen Variabel X Pendekatan Multisensori**

No.	r hitung	r kritis	Keputusan
r <sub>1X</sub>	0,48	0,30	Valid
r <sub>2X</sub>	0,40	0,30	Valid
r <sub>3X</sub>	0,51	0,30	Valid
r <sub>4X</sub>	0,48	0,30	Valid
r <sub>5X</sub>	0,51	0,30	Valid
r <sub>6X</sub>	0,57	0,30	Valid
r <sub>7X</sub>	0,56	0,30	Valid
r <sub>8X</sub>	0,66	0,30	Valid
r <sub>9X</sub>	0,44	0,30	Valid
r <sub>10X</sub>	0,44	0,30	Valid
r <sub>11X</sub>	0,40	0,30	Valid
r <sub>12X</sub>	0,51	0,30	Valid
r <sub>13X</sub>	0,57	0,30	Valid
r <sub>14X</sub>	0,67	0,30	Valid

<sup>16</sup> Masrukin, *Statistik Inferensial*, Mitra Press, Kudus, 2004, hlm. 31-32.

r <sub>15X</sub>	0,57	0,30	Valid
r <sub>16X</sub>	0,51	0,30	Valid
r <sub>17X</sub>	0,66	0,30	Valid
r <sub>18X</sub>	0,40	0,30	Valid
r <sub>19X</sub>	0,39	0,30	Valid
r <sub>20X</sub>	0,39	0,30	Valid
r <sub>21X</sub>	0,31	0,30	Valid
r <sub>22X</sub>	0,79	0,30	Valid
r <sub>23X</sub>	0,78	0,30	Valid
r <sub>24X</sub>	0,79	0,30	Valid
r <sub>25X</sub>	0,79	0,30	Valid
r <sub>26X</sub>	0,78	0,30	Valid
r <sub>27X</sub>	0,79	0,30	Valid
r <sub>28X</sub>	0,31	0,30	Valid
r <sub>29X</sub>	0,60	0,30	Valid
r <sub>30X</sub>	0,52	0,30	Valid

**Tabel 4.9**  
**Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Konstruk**  
**30 butir Instrumen Variabel Y**  
**Kemampuan Membaca Tulisan Arab**

No.	r hitung	r kritis	Keputusan
r <sub>1Y</sub>	0,58	0,30	Valid
r <sub>2Y</sub>	0,59	0,30	Valid
r <sub>3Y</sub>	0,77	0,30	Valid
r <sub>4Y</sub>	0,77	0,30	Valid
r <sub>5Y</sub>	0,69	0,30	Valid
r <sub>6Y</sub>	0,69	0,30	Valid
r <sub>7Y</sub>	0,65	0,30	Valid
r <sub>8Y</sub>	0,68	0,30	Valid
r <sub>9Y</sub>	0,30	0,30	Valid
r <sub>10Y</sub>	0,72	0,30	Valid
r <sub>11Y</sub>	0,51	0,30	Valid
r <sub>12Y</sub>	0,34	0,30	Valid
r <sub>13Y</sub>	0,78	0,30	Valid
r <sub>14Y</sub>	0,78	0,30	Valid
r <sub>15Y</sub>	0,68	0,30	Valid
r <sub>16Y</sub>	0,68	0,30	Valid
r <sub>17Y</sub>	0,64	0,30	Valid

r <sub>18Y</sub>	0,68	0,30	Valid
r <sub>19Y</sub>	0,34	0,30	Valid
r <sub>20Y</sub>	0,49	0,30	Valid
r <sub>21Y</sub>	0,63	0,30	Valid
r <sub>22Y</sub>	0,71	0,30	Valid
r <sub>23Y</sub>	0,71	0,30	Valid
r <sub>24Y</sub>	0,39	0,30	Valid
r <sub>25Y</sub>	0,63	0,30	Valid
r <sub>26Y</sub>	0,49	0,30	Valid
r <sub>27Y</sub>	0,68	0,30	Valid
r <sub>28Y</sub>	0,63	0,30	Valid
r <sub>29Y</sub>	0,71	0,30	Valid
r <sub>30Y</sub>	0,63	0,30	Valid

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen adalah pengujian untuk membuktikan bahwa instrumen yang digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama<sup>17</sup>.

Selanjutnya pada uji reliabilitas spss dari pertanyaan variabel pendekatan multisensori (variabel X) dan kemampuan membaca tulisan arab (variabel Y) dengan 30 butir instrumen dikatakan reliable apabila melebihi 0,60. Reliable atau tidaknya instrumen dilakukan dengan rumus *Cronbach's Alpha* sebagai berikut.

**Pengujian Reliabilitas Instrumen**  
**Variabel X Pendekatan Multisensori**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	30

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm. 273.

Keterangan:

Cronbach's Alpha 0,888 > 0,60, maka instrumen variabel X dikatakan reliabel.

**Pengujian Reliabilitas Instrumen  
Variabel Y Kemampuan Membaca Tulisan Arab**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.937	30

Keterangan:

Cronbach's Alpha 0,937 > 0,60, maka instrumen variabel dikatakan reliabel.

**C. Analisis Uji Asumsi Klasik**

Berdasarkan hasil pengujian gejala penyimpangan klasik terhadap data penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut.

**1. Uji Normalitas Data**

Bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Untuk menguji apakah distribusi data normal atau tidak dengan melihat *test of normality*.

Salah satu cara termudah untuk melihat normalitas adalah melihat *test of normality* dengan hasil spss sebagai berikut.

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pendekatanmultisen sori	.089	40	.200*	.963	40	.206
kemampuanmemba ca	.111	40	.200*	.967	40	.297

Keterangan:

a. Variabel X

- 1) Angka signifikan  $> 0,05$ , maka data berdistribusi normal
- 2) Angka signifikan  $< 0,05$ , maka data berdistribusi tidak normal

Dengan demikian variabel X angka signifikan  $0,200 > 0,05$  maka distribusi normal.

b. Variabel Y

- 1) Angka signifikan  $> 0,05$ , maka data berdistribusi normal
- 2) Angka signifikan  $< 0,05$ , maka data berdistribusi tidak normal

Dengan demikian variabel Y angka signifikan  $0,200 > 0,05$  maka distribusi normal.

## 2. Uji Linieritas Data

Pada dasarnya uji linieritas ini merupakan pengujian terhadap rumusan hipotesis *nully* ( $H_0$ ) meliputi:

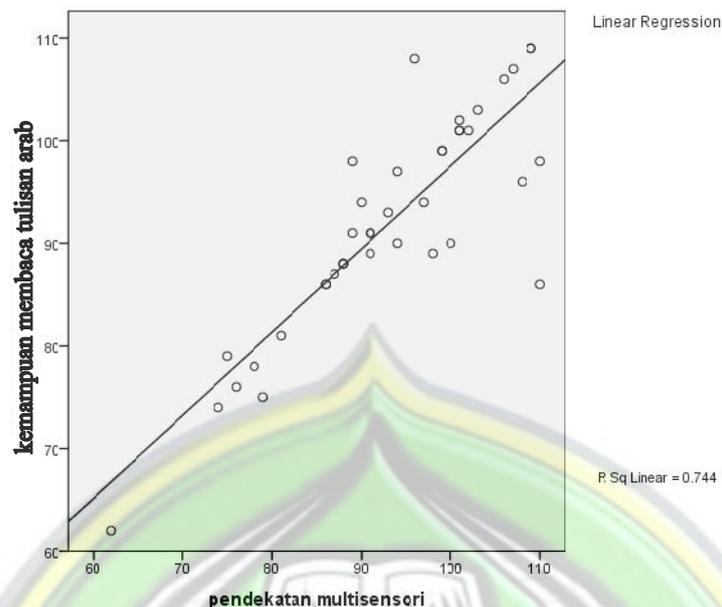
$H_0$  = Koefisien arah regresi tidak berarti berlawanan koefisien regresi.

$H_1$  = Regresi linier melawan regresi tidak linier.

Adapun uji linieritas data didasarkan pada olah data SPSS pada tabel *interactive graph*. Kriterianya adalah sebagai berikut:

- a. Jika pada grafik mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier.
- b. Jika pada grafik tidak mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori tidak linier

Untuk mengetahui adanya linieritas antara variabel X (Pendekatan Multisensori) dengan variabel Y (Kemampuan Membaca tulisan arab), dapat dilihat pada grafik regresi linier menurut SPSS adalah:



Dari grafik di atas, dapat diketahui bahwa pembelajaran Al- Qur'an Hadits dengan pendekatan multisensori terdapat korelasi dengan kemampuan membaca tulisan Arab, hal ini ditunjukkan dengan adanya garis regresi yang mengarah ke kanan atas, sehingga ini membuktikan adanya linieritas pada hubungan dua variabel.

#### D. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam penelitian ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara variabel pendekatan multisensori (X) dengan kemampuan membaca tulisan arab (Y).

Dalam hal ini peneliti menggunakan rumus regresi linier sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Membuat tabel penolong untuk menghitung regresi linier sederhana.

Berikut akan disajikan data hasil penskoran akhir nilai variabel pendekatan multisensori (X) dan variabel kemampuan membaca tulisan arab (Y). Data kedua variabel tersebut sebagaimana berikut.

**Tabel 4.10**  
**Penolong Untuk Menghitung Persamaan Regresi**

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	98	89	9604	7921	8722
2	101	101	10201	10201	10201
3	89	98	7921	9604	8722
4	78	78	6084	6084	6084
5	99	99	9801	9801	9801
6	86	86	7396	7396	7396
7	75	79	5625	6241	5925
8	74	74	5476	5476	5476
9	106	106	11236	11236	11236
10	79	75	6241	5625	5925
11	76	76	5776	5776	5776
12	90	94	8100	8836	8460
13	103	103	10609	10609	10609
14	94	90	8836	8100	8460
15	91	91	8281	8281	8281
16	91	91	8281	8281	8281
17	88	88	7744	7744	7744
18	93	93	8649	8649	8649
19	88	88	7744	7744	7744
20	88	88	7744	7744	7744
21	89	91	7921	8281	8099
22	86	86	7396	7396	7396
23	87	87	7569	7569	7569
24	81	81	6561	6561	6561
25	91	89	8281	7921	8099
26	62	62	3844	3844	3844
27	110	86	12100	7396	9460
28	97	94	9409	8836	9118
29	96	108	9216	11664	10368
30	100	90	10000	8100	9000
31	110	98	12100	9604	10780
32	108	96	11664	9216	10368
33	109	109	11881	11881	11881
34	101	102	10201	10404	10302
35	101	101	10201	10201	10201
36	109	109	11881	11881	11881

37	94	97	8836	9409	9118
38	107	107	11449	11449	11449
39	99	99	9801	9801	9801
40	102	101	10404	10201	10302
<b>N=40</b>	<b>X=3726</b>	<b>Y=3680</b>	<b>=352064</b>	<b>=342964</b>	<b>=346833</b>

Diketahui:

$$\begin{aligned}
 N &= 40 & Y &= 3680 & Y^2 &= 342964 \\
 X &= 3726 & X^2 &= 352064 & XY &= 346833
 \end{aligned}$$

2. Menghitung harga a dan b dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{3680.352064 - 3726.346833}{40.352064 - (3726)^2} \\
 &= \frac{1295595520 - 1292299758}{14082560 - 13883076} \\
 &= \frac{3295762}{199484}
 \end{aligned}$$

$$= 16,521435303$$

$$- 16,521$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{40.346833 - 3726.3680}{40.352064 - (3726)^2} \\
 &= \frac{13873320 - 13711680}{14082560 - 13883076} \\
 &= \frac{161640}{199484} \\
 &= 0,81029054961 \\
 &= 0,810
 \end{aligned}$$

Dapat juga dihitung dengan program SPSS yang hasilnya sebagai berikut.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients
	B	Std. Error	Beta
1 (Constant)	16.521	7.243	
pendekatan multisensori	.810	.077	.862

a. Dependent Variable: kemampuan membaca tulisan arab

Dimana dapat dikatakan bahwa:

= Kemampuan Membaca tulisan arab

X = Pendekatan Multisensori

a = Angka konstan dari *Unstandardized Coefficients* yang dalam hal ini yaitu 16,521. Artinya jika tidak ada tambahan , maka kemampuan membaca tulisan arab akan berkurang sebesar 16,521.

b = Angka konstan regresi sebesar 0,810. Angka tersebut mempunyai arti bahwa setiap penambahan satu pendekatan Multisensori, maka kemampuan membaca siswa akan meningkat sebesar 0,475. Sebaliknya jika angka ini negative, maka pendekatan multisensori akan menurunkan kemampuan membaca siswa.

3. Menyusun persamaan regresi dengan menggunakan rumus:

$$= a + bX$$

Jadi, persamaannya  $= 16,521 + 0,810X$

4. Mencari nilai korelasi antara pengaruh Pendekatan Multisensori terhadap Kemampuan Membaca tulisan arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an

Hadits di MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus tahun pelajaran 2015/2016, dengan menggunakan rumus;

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X) \cdot (\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - \Sigma(X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - \Sigma(Y)^2\}}} \\
 &= \frac{40.346833 - 3726 \cdot 3680}{\sqrt{\{40.352064 - (3726)^2\} \{40.342964 - (3680)^2\}}} \\
 &= \frac{13873320 - 13711680}{\sqrt{\{14082560 - 13883076\} \{13718560 - 13542400\}}} \\
 &= \frac{161640}{\sqrt{199484.176160}} \\
 &= \frac{161640}{\sqrt{35141101440}} \\
 &= \frac{161640}{187459,599487} \\
 &= 0,86226579189 \\
 &= 0,862
 \end{aligned}$$

Dapat juga dihitung dengan program SPSS yang hasilnya sebagai berikut.

**Correlations**

		Kemampuan Membaca tulisan arab	pendekatan multisensori
Pearson Correlation	kemampuan membaca tulisan arab	1.000	.862
	pendekatan multisensori	.862	1.000
Sig. (1-tailed)	kemampuan membaca tulisan arab	.	.000
	pendekatan multisensori	.000	.

N	kemampuan membaca tulisan arab	40	40
	pendekatan multisensori	40	40

Jadi, indeks korelasi “r” product moment adalah 0,862, Setelah diperoleh koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y, maka dihubungkan  $r_o$  (r observasi) dan  $r_t$  (r tabel) pada taraf signifikansi 5%. Dengan responden berjumlah N= 40 didapat pada tabel adalah  $r_t= 0,312$  sedangkan  $r_o= 0,862$  yang berarti  $r_o$  lebih besar dari pada  $r_t$ . Dengan demikian pada taraf signifikan 5% hasilnya signifikan yang berarti ada korelasi pengaruh positif antara kedua variabel.

5. Mencari Koefisien Determinasi (variabel penentu)

$$\begin{aligned}
 R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\
 &= 0,862 \times 100\% \\
 &= 0,744 \times 100\% \\
 &= 74,4\%
 \end{aligned}$$

Koefisien determinasi juga dapat dihitung dengan program SPSS.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.862 <sup>a</sup>	.744	.737	5.452

6. Mencari Nilai Varians Garis Regresi

Untuk mengetahui signifikansi dan korelasi maka digunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2 (N - m - 1)}{m (1 - R^2)} \\
 &= \frac{0,744(40 - 1 - 1)}{1 (1 - 0,744)}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{0,744(38)}{1 (0,256)}$$

$$= 110,149$$

Nilai Varians Garis Regresi juga dapat dihitung dengan program SPSS.

Change Statistics				
R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
.744	110.149	1	38	.000

#### E. Analisis Lanjutan

Setelah data yang diperoleh dari lapangan diolah melalui beberapa tahapan dan menggunakan berbagai ketentuan-ketentuan maka akhirnya dapat menunjukkan apakah hasil tersebut dapat membuktikan hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau tidak.

Dari data analisis pendekatan multisensori pada mata pelajaran al-qur'an hadits di MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus tahun pelajaran 2015/2016, diperoleh nilai rata (mean) sebesar 93,15 dan termasuk kategori baik dalam interval (88-100). Hasil tersebut menunjukkan bahwa dengan penggunaan pendekatan multisensori siswa secara langsung menguasai dalam pembelajaran al-Qur'an hadits. Menurut Mulyono Abdurrahman dalam bukunya yang berjudul Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar bahwa pendekatan multisensori dapat merangsang indra anak selama proses belajar membaca, dengan pendekatan multisensori ini anak dapat membaca dengan lebih baik, ditunjang oleh proses pelaksanaan yang mudah dipraktikan guru dan aman bagi anak-anak didik.

Selanjutnya, data analisis kemampuan membaca tulisan arab pada mata pelajaran al-qur'an hadits di MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus tahun pelajaran 2015/2016, diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 92,00 dan termasuk kategori baik karena dalam interval (88-100). Hasil tersebut

menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan membaca tulisan arab pada mata pelajaran al-qur'an hadits setelah menggunakan pendekatan multisensori, menurut Fernald dalam bukunya Mulyono Abdurrahman yang berjudul Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar bahwa pendekatan multisensori dalam jangka waktu yang panjang, dengan evaluasi yang terus menerus dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak sampai suatu tingkat yang setaraf dengan tingkat intelektual dan tingkat pendidikan.

Kemudian data mengenai seberapa besar pengaruh pendekatan multisensori terhadap kemampuan membaca tulisan arab pada mata pelajaran Al-qur'an hadits di MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus tahun pelajaran 2015/2016, hipotesis yang peneliti ajukan adalah terdapat pengaruh positif pendekatan multisensori terhadap kemampuan membaca tulisan arab pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits di MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus tahun pelajaran 2015/2016. Dari data diperoleh persamaan regresi  $Y = a + bX$ . Dari persamaan ini menunjukkan bahwa konstanta model bernilai 16.521 yang mengandung makna bahwa kondisi dimana X konstan (nol) maka nilai Y sebesar 0.810. Hal ini menunjukkan bahwa variabel X (pendekatan multisensori) jika mempunyai nilai yang positif akan memberikan pengaruh yang besar terhadap variabel Y (kemampuan membaca tulisan arab) dan sebaliknya jika variabel X mempunyai nilai yang negative, maka variabel X akan menurunkan variabel Y. Diketahui bahwa variabel X mempunyai nilai positif, berarti variabel X memberikan pengaruh terhadap variabel Y. Kemudian nilai korelasi (r) antara pengaruh pendekatan multisensori terhadap kemampuan membaca tulisan arab pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits di MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus tahun pelajaran 2015/2016 dari perhitungan diperoleh angka sebesar 0.862. Jika dihubungkan antara  $r_o$  ( $r$  observasi) dan  $r_t$  ( $r$  tabel) pada taraf signifikan 5% dengan  $N=40$  didapat  $r_t=0,312$  dan  $r_o=0,862$ . Ini berarti bahwa pada taraf signifikan 5%  $r_o > r_t$  berarti  $0.862 > 0.312$ , maka hasilnya adalah signifikan (ada korelasi pengaruh positif antara kedua variabel).

Selanjutnya untuk mengetahui adakah pengaruh pendekatan multisensori terhadap kemampuan membaca tulisan arab, maka hasil analisis varians regresi (nilai F) yang telah ditemukan yaitu 110.149 dikonsultasikan dengan nilai F yang ada dalam tabel. Apabila hasilnya menunjukkan bahwa F hitung ( $F_h$ ) lebih besar dari pada F tabel ( $F_t$ ) atau ( $F_h > F_t$ ) berarti signifikan, yang berarti rumusan hipotesis yang diajukan peneliti diterima, tetapi apabila  $F_h$  lebih kecil dari pada  $F_t$  ( $F_h < F_t$ ) maka hipotesis yang peneliti ajukan ditolak.

Adapun untuk mengetahui F hitung ( $F_h$ ) signifikan atau tidak maka diuji dengan taraf signifikan dengan interpretasi menggunakan tabel "F", dimana  $df = N - 1 - 1$  ( $40 - 1 - 1$ ) = 38. Yang realisasinya didapat F tabel adalah 4,10, sedangkan F hitung adalah 110,149 yang lebih besar dari pada  $F_t$  ( $F_h > F_t$ ). hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima yang berarti signifikan dan ada pengaruh yang positif antara dua variabel tersebut.

Selanjutnya besar prosentase variabel X dalam mempengaruhi variabel Y dilihat dari koefisien determinasi ( $r^2$ ) adalah sebesar 0.744 . Dengan demikian variabel X (pendekatan multisensori) mempengaruhi variabel Y (kemampuan membaca tulisan arab) sebesar (74.4%), sedangkan sisanya  $100\% - 74.4\% = 25.6\%$  adalah variabel lain diluar variabel X (pendekatan multisensori) yang belum diteliti.