

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

Metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan, suatu pengetahuan tertentu sehingga pada gilirannya dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah dalam bidang pendidikan.<sup>1</sup> Langkah-langkah dalam metode penelitian ini adalah:

##### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini jika dilihat dari obyek penelitian dan sumber data utamanya adalah *field research* (penelitian lapangan) yaitu penelitian yang dilaksanakan di kancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang akan diselidiki. Penelitian ini dilakukan secara langsung ke obyeknya melalui teknik angket/quosioner, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode diskusi dan argumentasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak tahun 2014/2015.

Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan analisis *statistic*. *Statistic* adalah pengetahuan yang berhubungan dengan cara pengumpulan data pengolahan dan penarikan kesimpulan berdasarkan kumpulan data dan penganalisaan yang dilakukan.<sup>2</sup> Pendekatan kuantitatif digunakan dalam penelitian ini berdasarkan jenis data yang dikumpulkan yaitu merupakan data kuantitatif. Data kuantitatif adalah data yang berupa angka-angka. Pada data jenis ini, sifat informasi yang dikandung oleh data berupa informasi angka-angka.<sup>3</sup>

Dengan demikian maksud peneliti di sini adalah ingin meneliti data-data yang ada di lapangan yaitu pengaruh metode diskusi dan argumentasi terhadap

---

<sup>1</sup>*Ibid*, hal. 6

<sup>2</sup> Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, Media Ilmu Press, Kudus, 2007, hal. 1

<sup>3</sup>Purbayu dan Ashari, *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel dan SPSS*, Penerbit Andi, Yogyakarta, 2005, hal. 2.

prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits. Data-data tersebut merupakan komponen variabel-variabel yang saling berhubungan, sehingga sangat signifikan untuk dicari seberapa besar variasi hubungan tersebut. Untuk mencari variasi hubungan, peneliti menekankan pada analisis yang bersifat numerikal atau angka yang diperoleh dari metode statistik.

Adapun ciri-ciri metode Kuantitatif adalah sebagai berikut :

- a) Sifat realitas dapat diklasifikasikan, konkrit, teramati, terukur
- b) Hubungan peneliti dengan yang diteliti bersifat independen, supaya terbangun obyektivitas
- c) Hubungan variabel bersifat sebab – akibat ( kausal)
- d) Kemungkinan generalisasi bersifat cenderung membuat generalisasi
- e) Peranan nilai cenderung bebas nilai.<sup>4</sup>

## B. Sumber Data

Jenis data dalam penelitian kuantitatif meliputi dua hal, yaitu data primer dan data sekunder.

### 1. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari sumber asli tanpa perantara. Sumber data primer yang penulis himpun selama penelitian diperoleh dari penyebaran kuesioner yang berisi tentang pertanyaan mengenai pengaruh metode diskusi dan argumentasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak tahun 2014/2015.

Data primer disini diantaranya adalah guru mata pelajaran Al Qur'an Hadits yaitu Bapak Abdullah Muchib, S.Pd.I dan semua siswa kelas XI MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak.

---

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan : Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2013, Alfabeta, Bandung, hal. 18

## 2. Data Sekunder

Data sekunder diperoleh dari bahan pustaka, serta kutipan buku-buku, artikel, makalah, hasil seminar, situs internet dan sumber tertulis lainnya yang ada di lingkungan MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak yang mengandung dan mendukung informasi serta berhubungan dengan penelitian ini.

### C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah suatu wilayah generalisasi yang terdiri atas, suatu obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>5</sup> Populasi (*universe*) merupakan totalitas dari semua objek atau individu yang memiliki karakteristik tertentu yang diteliti sebagai bahan penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas XI MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak yang berjumlah 54 peserta didik.

Di dalam penelitian, apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan *penelitian populasi*. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10%-15 %, 15%-20% atau lebih.<sup>6</sup> Berdasarkan pendapat tersebut maka penelitian ini menggunakan penelitian sampel. Yakni sampel yang diambil adalah seluruh siswa kelas XI yaitu 54 siswa. Sampel harus representatif, artinya mewakili populasi agar dapat diambil kesimpulan berupa generalisasi.

Jenis sampling yang penulis gunakan adalah *Probability sampling*. Tiap individu mendapat peluang untuk dipilih sebagai sampel.<sup>7</sup> Dan menggunakan teknik *simple random sampling*. Dikatakan *simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak

---

<sup>5</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung, 2005, hal.55.

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, PT Rineka Cipta, Jakarta, 1993, hlm. 107

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D)* Op.Cit., hlm.120

tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen.

#### D. Tata Variabel Penelitian

Variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.<sup>8</sup>

Variabel dalam penelitian ini terbagi dalam dua bagian, yaitu :

##### 1. Variabel independen atau bebas ( $X_1$ )

Variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).<sup>9</sup> Atau disebut variabel bebas ( $X_1$ ). Dalam penelitian ini variabel independennya adalah metode diskusi dalam variabel independen ini terdiri dari semua siswa kelas XI MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak, dengan indikator:

- a. Siswa mampu menentukan masalah dan mampu memecahkannya
- b. Siswa mampu menjadi pemimpin diskusi (pengarah jalannya diskusi)
- c. Siswa aktif dalam diskusi

Variabel metode diskusi dalam penelitian ini akan diukur dengan menggunakan angket. Tingginya total skor yang diperoleh menunjukkan tingkat kondisi berjalannya diskusi yang tinggi, sebaliknya rendahnya total skor yang diperoleh menunjukkan tingkat kondisi berjalannya diskusi yang rendah.

##### 2. Variabel independen atau bebas ( $X_2$ )

Variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).<sup>10</sup> Atau disebut variabel bebas ( $X_2$ ). Dalam penelitian ini variabel independennya adalah argumentasi dalam variabel independen ini terdiri

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, hal. 3

<sup>9</sup> *Ibid.*, hal. 4

<sup>10</sup> *Ibid.*, hal. 4



dari semua siswa kelas XI MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak, dengan indikator:

- a. Siswa mampu menentukan topik
- b. Siswa mampu menentukan tujuan
- c. Siswa mampu meyakinkan pembaca
- d. Siswa mampu menyusun kerangka karangan berdasarkan topik dan tujuan yang ditentukan

Variabel argumentasi dalam penelitian ini akan diukur dengan menggunakan angket. Tingginya total skor yang diperoleh menunjukkan tingkat kondisi berjalannya keaktifan argumentasi yang tinggi, sebaliknya rendahnya total skor yang diperoleh menunjukkan tingkat kondisi berjalannya keaktifan argumentasi yang rendah.

3. Variabel dependen atau terikat (Y)

Variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat.<sup>11</sup> Sering disebut sebagai variabel terikat (Y). Dalam penelitian ini variabel dependen Y adalah prestasi belajar dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits dalam variabel dependen ini terdiri dari semua siswa kelas XI MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak, dengan indikator:

- a. Hasil tes sumatif bidang studi Qur'an Hadits
- b. Hasil tes formatif bidang studi Qur'an Hadits

Variabel prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits dalam penelitian ini akan diukur dengan menggunakan angket. Tingginya total skor yang diperoleh menunjukkan tingkat prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits yang tinggi, sebaliknya rendahnya total skor yang diperoleh menunjukkan tingkat prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits yang rendah.

Jadi variabel metode diskusi dan argumentasi terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits dalam

---

<sup>11</sup>*Ibid*, hal. 4

penelitian ini akan diukur dengan menggunakan angket. Tingginya total skor yang diperoleh menunjukkan tingkat kemampuan berdiskusi dan berargumentasi siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits yang tinggi, sebaliknya rendahnya total skor yang diperoleh menunjukkan tingkat kemampuan berdiskusi dan berargumentasi siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits yang rendah. Karena keduanya akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### 1. Metode Angket/ *Questionnaire*

*Questionnaire* adalah daftar pertanyaan yang mencakup semua pernyataan dan pertanyaan yang akan digunakan untuk mendapatkan data, baik yang dilakukan melalui telepon, surat atau bertatap muka. Penyebaran angket diberikan kepada seluruh siswa kelas XI di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak.

Metode Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>12</sup> Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh metode diskusi dan argumentasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits.

Angket disusun pada skala likert (*likert scale*), dimana masing-masing dibuat dengan menggunakan pilihan agar mendapatkan data yang bersifat subyektif dan diberikan skor sebagai berikut: sangat setuju (skor 5), setuju (skor 4), netral (skor 3), tidak setuju (skor 2), sangat tidak setuju (skor 1).

#### 2. Metode *Observasi*

Metode observasi merupakan metode pengumpulan data melalui

---

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D)*, Alfabeta, Op.Cit, hlm. 199

pengamatan dan pencatatan perilaku subyek penelitian yang dilakukan secara sistematis.<sup>13</sup>

Observasi atau pengamatan dapat menggunakan cara dengan alat indra ataupun dengan bantuan alat video, tape rekaman (suara atau gambar) dan dengan sistem penandaan atau pengkategorian. Metode ini digunakan untuk menggali tentang gambaran umum kondisi aktivitas pembelajaran di MA Tarbiyatul Muhtadain Wilalung Gajah Demak yang meliputi letak geografis sarana prasarana dan lain-lain, penggunaan metode diskusi dan argumentasi dalam proses pembelajaran siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits.

### 3. Metode Dokumentasi

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yang pertama adalah metode dokumentasi, yaitu teknik pengumpulan data dengan mengambil data yang telah tercatat atau terdapat dalam suatu laporan atau pembukuan. Data ini berupa berdirinya madrasah, Visi Misi dan tujuan Madrasah, letak geografis, struktur organisasi madrasah, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana dan prasarana dan data lain yang sifatnya tertulis.

## F. Tahap Pengolahan Data

Setelah data terkumpul, maka perlu adanya pengolahan data. Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah :

### 1. *Editing*

Yakni proses yang dilakukan setelah data terkumpul untuk melihat apakah jawaban dari koisioner telah di isi secara lengkap atau belum.

### 2. *Coding*

Proses pemberian kode tertentu terhadap beraneka macam jawaban dari koisioner untuk dikelompokkan kedalam kategori yang sama.

---

<sup>13</sup>Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Alfabeta, Bandung, 2013, hlm. 26

### 3. Scoring

Kegiatan yang berupa pemberian nilai atau harga berupa angka pada jawaban tertentu untuk memperoleh data kuantitatif yang diperlukan dalam pengujian hipotesa. Untuk pengukuran variabel *dependent* dan *independent* dalam penelitian kali ini digunakan 5 point *likert scale*. Untuk lebih jelasnya dapat diterapkan sebagai berikut :

- a. Untuk jawaban a memperoleh skor 4
- b. Untuk jawaban b memperoleh skor 3
- c. Untuk jawaban c memperoleh skor 2
- d. Untuk jawaban d memperoleh skor 1<sup>14</sup>

### 4. Tabulating

Pengelompokan data atas jawaban-jawaban dengan diteliti dan diatur, kemudian dihitung dan dijumlahkan sampai terwujud dalam bentuk tabel angka, yang telah dikorelasi dan diberi kode (menggolongkan data yang diberi kode) yang berguna untuk mendapatkan hubungan antara variabel.

## G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1. Uji Validitas Instrumen

Untuk memperoleh informasi yang relevan dengan cukup tinggi kesahihannya, maka angket yang digunakan perlu diuji terlebih dahulu. Uji coba (*try out*) diadakan kepada 54 sampel diluar responden.

Uji validitas instrumen digunakan untuk mengukur sah atau tidaknya suatu kuesioner. Kuesioner dikatakan valid, jika pertanyaan pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur. Adapun dalam melakukan pengujian validitas instrumen menggunakan pengujian validitas konstruksi (*construct validity*) yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen. Untuk keperluan ini maka diperlukan bantuan komputer yaitu dengan menggunakan SPSS.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Sugiyono, *Op. Cit*, hal. 133.

<sup>15</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial*, Media Ilmu Press, Kudus , 2008, hlm. 20



Dalam hal ini menggunakan r tabel pada taraf signifikan 5 % didapat r tabel 0,266. Jika r hitung lebih besar dari r tabel dan nilai r positif maka item tersebut dinyatakan valid. Dibawah ini merupakan hasil uji validitas dari variabel  $X_1$  (metode diskusi), sebagaimana tabel dibawah ini :

**Tabel 3.1**  
**Hasil Uji Validitas dari Variabel**  
**Metode Diskusi (Variabel  $X_1$ )**

No. Item	Koefisien Korelasi	Angka Signifikan 5%, N=54	Keterangan
X1	0.428	0,266	V
X2	0.236	0,266	TV
X3	0.279	0,266	V
X4	0.125	0,266	TV
X5	0.255	0,266	TV
X6	0.084	0,266	TV
X7	0.397	0,266	V
X8	0.223	0,266	TV
X9	0.602	0,266	V
X10	0.331	0,266	V
X11	0.314	0,266	V
X12	0.478	0,266	V
X13	0.481	0,266	V
X14	0.402	0,266	V
X15	0.421	0,266	V
X16	0.180	0,266	TV
X17	0.425	0,266	V
X18	0.283	0,266	V
X19	0.374	0,266	V
X20	0.311	0,266	V
X21	0.391	0,266	V
X22	0.256	0,266	TV
X23	0.591	0,266	V
X24	0.372	0,266	V
X25	0.638	0,266	V
X26	0.276	0,266	V
X27	0.447	0,266	V
X28	0.467	0,266	V

X29	0.405	0,266	V
X30	0.435	0,266	V

Dari tabel di atas diketahui bahwa dari 30 item pertanyaan terdapat 23 item yang dinyatakan valid karena  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel dengan taraf signifikansi 5 % dan  $N=54$ . Sedangkan 7 item dinyatakan tidak valid, yaitu 2, 4, 5, 6, 8, 16, 22 dan untuk penelitian selanjutnya item yang tidak valid di buang / dihilangkan.

Hasil uji validitas dari variabel  $X_2$  (Argumentasi siswa pada pembelajaran Al Qur'an Hadits) juga menggunakan  $r$  tabel pada taraf signifikan 5% didapat  $r$  tabel 0,266. Jika  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel dan nilai  $r$  positif maka item tersebut dinyatakan valid. Dibawah ini merupakan hasil uji validitas dari variabel  $X_2$  (Argumentasi siswa pada pembelajaran Al Qur'an Hadits) sebagaimana tabel dibawah ini :

**Tabel 3.2**  
**Hasil Uji Validitas dari Variabel**  
**Argumentasi Siswa pada Mata Pelajaran**  
**Al Qur'an Hadits (Variabel  $X_2$ )**

No. Item	Koefisien Korelasi	Angka Signifikan 5%, N=54	Keterangan
X1	0.330	0,266	V
X2	0.613	0,266	V
X3	0.074	0,266	TV
X4	0.423	0,266	V
X5	0.490	0,266	V
X6	0.489	0,266	V
X7	0.168	0,266	TV
X8	0.395	0,266	V
X9	0.307	0,266	V
X10	0.515	0,266	V
X11	0.556	0,266	V
X12	0.623	0,266	V
X13	0.363	0,266	V
X14	0.473	0,266	V
X15	0.645	0,266	V

X16	0.430	0,266	V
X17	0.490	0,266	V
X18	0.536	0,266	V
X19	0.532	0,266	V
X20	0.158	0,266	TV
X21	0.622	0,266	V
X22	0.555	0,266	V
X23	0.491	0,266	V
X24	0.534	0,266	V
X25	0.398	0,266	V
X26	0.504	0,266	V
X27	0.378	0,266	V
X28	0.357	0,266	V
X29	0.301	0,266	V
X30	0.595	0,266	V

Dari tabel di atas diketahui bahwa dari 30 item pertanyaan terdapat 27 item yang dinyatakan valid karena  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel dengan taraf signifikansi 5 % dan  $N=54$ . Sedangkan 3 item dinyatakan tidak valid, yaitu 3, 7, 20 dan untuk penelitian selanjutnya item yang tidak valid di buang / dihilangkan.

Untuk data variabel Y tentang nilai prestasi belajar Al Qur'an Hadits siswa di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak Tahun Ajaran 2014/2015, yaitu sebagai berikut :

**Tabel 3.3**  
**Nilai Raport (Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits) Siswa di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak Tahun Ajaran 2014/2015**

No.	Skor (Variabel Y)	Frekuensi
1.	96	1
2.	95	1
3.	94	1
4.	93	1
5.	92	2
6.	91	1
7.	89	4
8.	88	4
9.	87	6
10.	86	2

11.	85	4
12.	84	4
13.	83	5
14.	82	5
15.	81	3
16.	80	2
17.	79	2
18.	78	3
19.	77	1
20.	76	1
21.	75	1
<b>TOTAL</b>	<b>4694</b>	<b>54</b>

Dari analisis di atas dapat disimpulkan bahwa nilai raport (prestasi belajar Al Qur'an Hadits) adalah tergolong baik ada yang mendapat nilai 75 sebanyak 1 orang, 76 sebanyak 1 orang, 77 sebanyak 1 orang, 78 sebanyak 3 orang, 79 sebanyak 2 orang, 80 sebanyak 2 orang, 81 sebanyak 3 orang, 82 sebanyak 5 orang, 83 sebanyak 5 orang, 84 sebanyak 4 orang, 85 sebanyak 4 orang, 86 sebanyak 2 orang, 87 sebanyak 6 orang, 88 sebanyak 4 orang, 89 sebanyak 4 orang, 91 sebanyak 1 orang, 92 sebanyak 2 orang, 93 sebanyak 1 orang, 94 sebanyak 1 orang, 95 sebanyak 1 orang, 96 sebanyak 1 orang, artinya nilai raport (prestasi belajar Al Qur'an Hadits) siswa di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak Tahun Ajaran 2014/2015 dikatakan baik dan bisa dijadikan instrument penelitian.

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Dalam uji reliabilitas sebenarnya adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variable atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan *reliable* atau handal, jika jawaban seseorang terhadap kenyataan konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.

Untuk melakukan uji reliabilitas dapat digunakan program SPSS dengan menggunakan uji statistic Cronbach Alpha. Adapun kriteria bahwa instrumen itu dikatakan *reliable*, apabila nilai yang di dapat dalam proses pengujian dengan uji statistic Cronbach Alpha  $> 0,60$  (Nunnally, 1969). Dan sebaliknya jika Cronbach Alpha ditemukan angka koefisien lebih



kecil ( $< 0,06$ ), maka dikatakan tidak reliabel.<sup>16</sup>Dibawah ini merupakan hasil uji reliabilitas dari variabel  $X_1$  (metode diskusi), sebagaimana tabel dibawah ini :

**Tabel 3.4**  
**Hasil Uji Reliabilitas dari Variabel**  
**Metode Diskusi (Variabel  $X_1$ )**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.766	30

Dari perhitungan di atas diperoleh nilai Alpha Cronbach sebesar  $0,766 > 0,60$ . Hasil tersebut mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi, sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen variabel kondisi lingkungan madrasah mempunyai tingkat reliabilitas yang tinggi.

Hasil uji reliabilitas dari variabel  $X_2$  (Argumentasi siswa pada pembelajaran Al Qur'an Hadits) juga menggunakan program SPSS dengan menggunakan uji statistic Cronbach Alpha. Dibawah ini merupakan hasil uji reliabilitas dari variabel  $X_2$  (Argumentasi siswa pada pembelajaran Al Qur'an Hadits), sebagaimana tabel dibawah ini :

**Tabel 3.5**  
**Hasil Uji Reliabilitas dari Variabel Argumentasi siswa pada**  
**pembelajaran Al Qur'an Hadits(Variabel  $X_2$ )**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	30

Dari perhitungan di atas diperoleh nilai Alpha Cronbach sebesar  $0,860 > 0,60$ . Hasil tersebut mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi, sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen variabel Argumentasi siswa

<sup>16</sup>*Ibid*, hlm 15

pada pembelajaran Al Qur'an Hadits mempunyai tingkat reliabilitas yang tinggi.

Setelah instrumen dinyatakan valid dan reliabel, kemudian instrumen penelitian berupa angket tersebut disebarakan kepada 54 responden yang dipilih sebagai sampel dalam penelitian ini.

#### **H. Uji Asumsi Klasik Tentang Metode Diskusi dan Argumentasi Siswa serta Nilai Hasil Belajar Al Qur'an Hadits**

##### **1. Uji Normalitas Data**

Uji normalitas data bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak.<sup>17</sup> Oleh karena itu, peneliti menggunakan bantuan olah data SPSS dengan metode *normal probability plot*. Adapun kriteria pengujian normalitas data sebagai berikut:

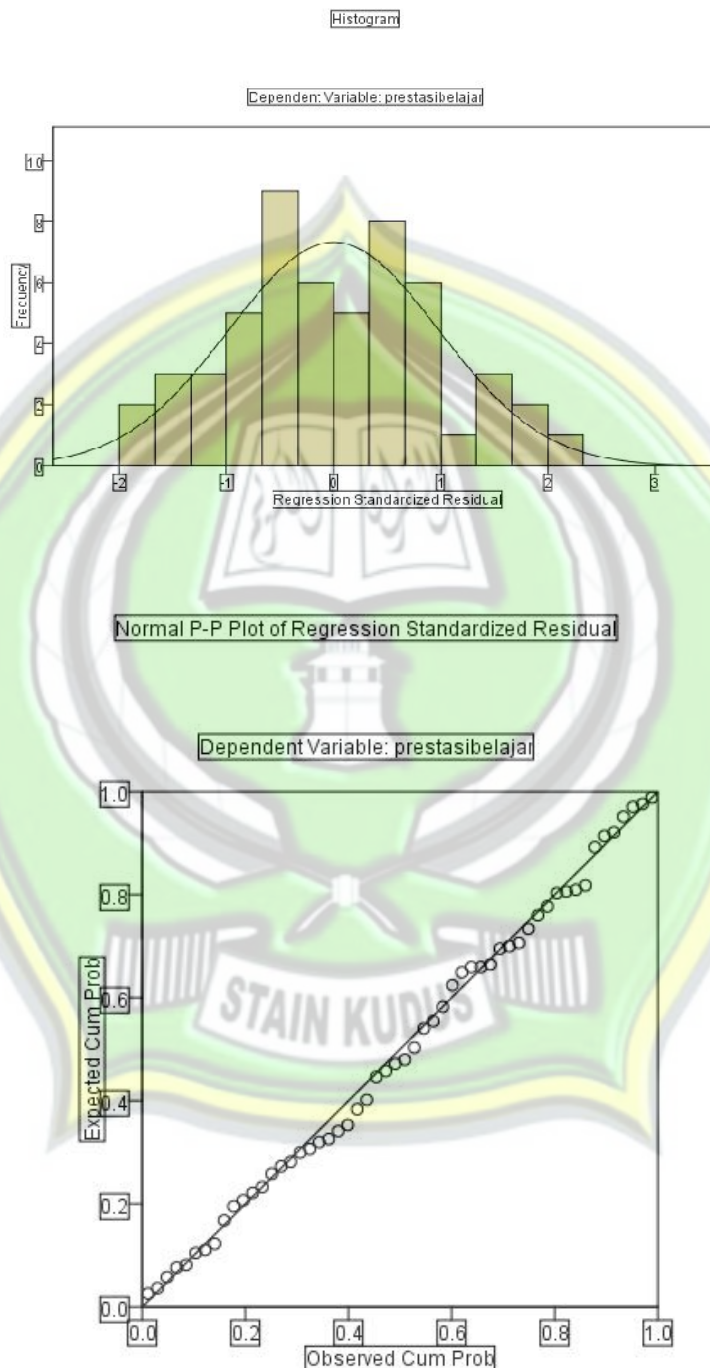
- a) Jika garis yang menggambarkan data sesungguhnya akan mengikuti garis diagonalnya, atau grafik histogramnya menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi memenuhi asumsi normal.
- b) Sebaliknya jika garis yang menggambarkan data sesungguhnya tidak akan mengikuti garis diagonalnya, atau grafik histogramnya tidak menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup>*Ibid*, hlm.56

<sup>18</sup>*Ibid*, hlm. 61

**Tabel 3.6**  
**Hasil Uji Normalitas**



Dengan melihat tampilan grafik histogram maupun grafik normal plot dapat disimpulkan bahwa grafik histogram memberikan pola distribusi yang mendekati normal. Sedangkan pada grafik normal plot terlihat titik

menyebar disekitar garis diagonal, serta penyebarannya mengikuti arah garis diagonal. Kedua grafik ini menunjukkan bahwa model regresi ini layak dipakai, karena memenuhi asumsi normalitas.

## 2. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah dalam suatu model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independen. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel independen. Multikolinieritas dapat juga dilihat dari nilai *tolerance* dan *variance inflation factor* (VIF). Kedua ukuran ini menunjukkan setiap variabel bebas manakah yang dijelaskan oleh variabel bebas lainnya. Nilai *Cutoff* yang umum dipakai adalah nilai *tolerance* 0,10 atau sama dengan nilai VIF diatas 10.<sup>19</sup>

**Tabel 3.7**  
**Hasil Uji Multikolinieritas**

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1Metodediskusi	.740	1.351
Argumentasisiswa	.740	1.351

Hasil pengujian multikolinieritas tersebut menunjukkan bahwa tidak terjadi gejala multikolinieritas pada semua variabel penjelas model regresi yang digunakan yaitu metode diskusi ( $X_1$ ), argumentasi siswa ( $X_2$ ) karena semua nilai VIF kurang dari angka 10. Berdasarkan hasil pengujian yang tercermin dalam tabel diatas maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala multikolinieritas artinya tidak terjadi hubungan linier antara variabel bebas yang digunakan dalam model regresi.

<sup>19</sup>Masrukhin, *Statistik Inferensial*, Media Ilmu Press, Kudus,2008, hal. 41.



### 3. Uji Autokorelasi

Pengujian ini digunakan untuk menguji suatu model apakah variabel pengganggu masing-masing variabel bebas saling mempengaruhi, untuk mengetahui apakah model regresi mengandung autokorelasi dapat digunakan pendekatan Durbin Watson.

**Tabel 3.8**  
**Hasil Uji Autokorelasi**  
**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.063 <sup>a</sup>	.004	-.035	4.95034	1.867

Dari hasil pengujian autokorelasi nilai Durbin Watson sebesar 1,867 nilai tersebut dibandingkan dengan nilai tabel signifikansi 5% jumlah responden 54 orang dan jumlah variabel bebas 3, maka diperoleh nilai di 1,452 dan nilai di 1,681. Oleh karena nilai DW 1,867 diantara  $du < DW < 4-du$  yaitu  $(1,681 < 1,867 < 2,319)$  maka sesuai kaidah pengambilan keputusan disimpulkan bahwa tidak terdapat autokorelasi positif maupun negatif pada model regresi.

### I. Data Angket Metode Diskusi dan Argumentasi Siswa serta Nilai Hasil Raport Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits

Untuk mengetahui metode diskusi dan argumentasi siswa dan prestasi belajar Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak, diketahui dari hasil angket penelitian yang telah dijawab responden. Demi kemudahan dalam penelitian, maka peneliti mengambil sampel dari seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 54 orang.

Setelah diketahui nilai kualitas tersebut, kemudian diubah menjadi nilai kuantitas yang berskala satu sampai dengan empat. Pertanyaan-pertanyaan tersebut terdiri dari empat alternative jawaban yang mempunyai bobot nilai tersendiri, yaitu :

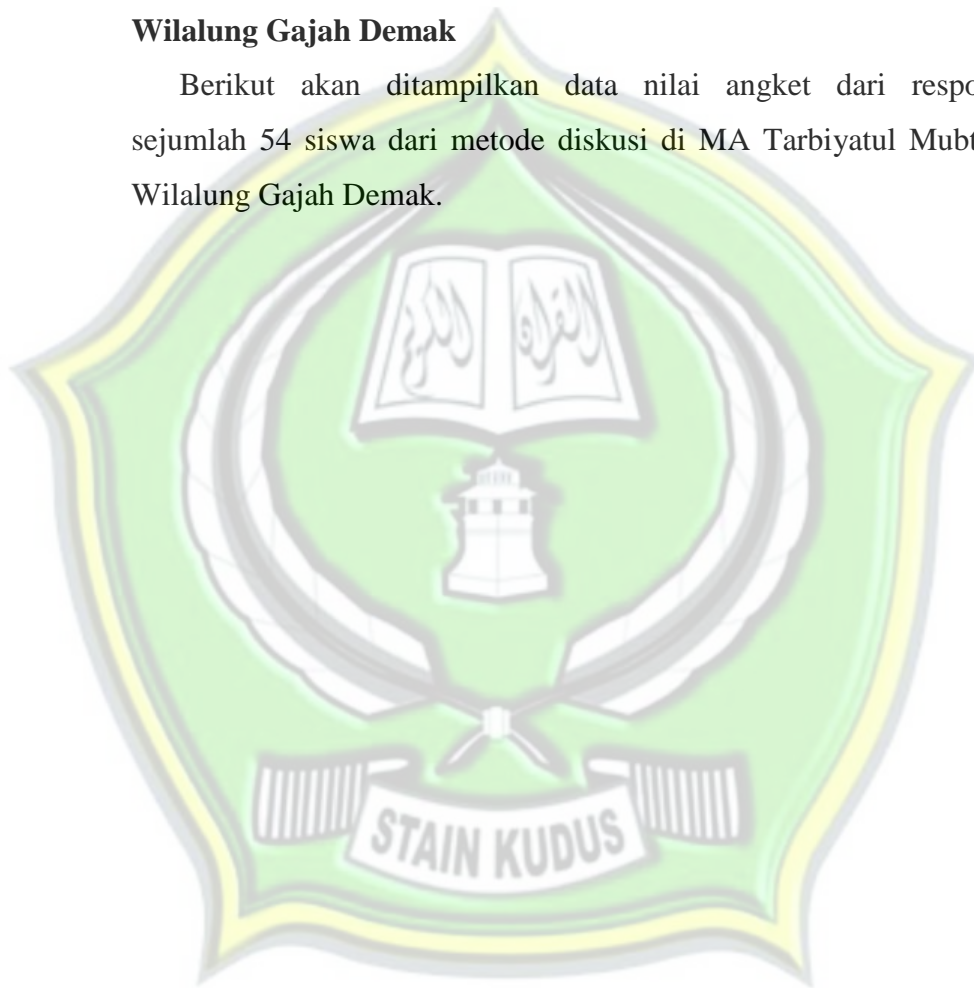
1. Alternatif jawaban a mendapat nilai 4
2. Alternatif jawaban b mendapat nilai 3

3. Alternatif jawaban c mendapat nilai 2
4. Alternatif jawaban d mendapat nilai 1

Secara lebih jelas akan disajikan pemberian skor untuk masing-masing responden pada tabel berikut :

**1. Hasil Jawaban Angket Metode Diskusi (Variabel  $X_1$ ) dan Argumentasi Siswa (Variabel  $X_2$ ) MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak**

Berikut akan ditampilkan data nilai angket dari responden sejumlah 54 siswa dari metode diskusi di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak.



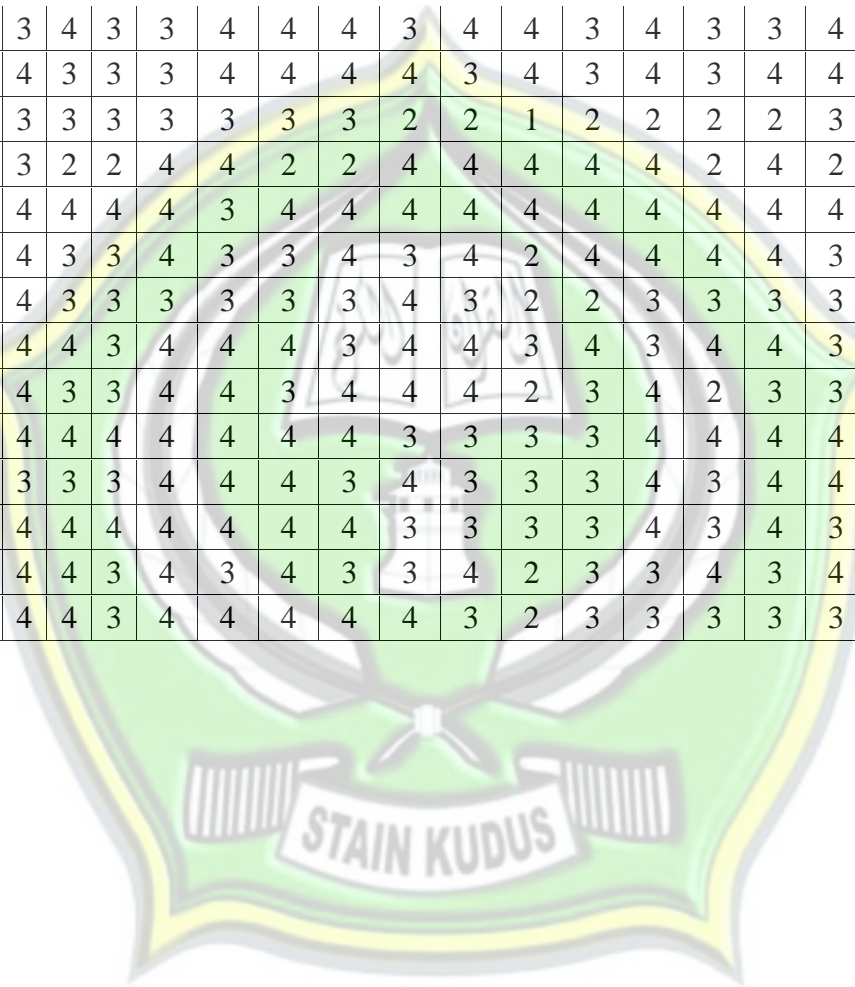
**Tabel 3.9**  
**Data Hasil Angket Metode Diskusi (Variabel X<sub>1</sub>)**  
**di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak**

NO RESP	BUTIR SOAL																							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	82
2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	82
3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	81
4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	1	2	3	3	3	4	2	1	70
5	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	70
6	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	69
7	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	2	73
8	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	81
9	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	80
10	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	71
11	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	76
12	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	71
13	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	81
14	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	2	2	70
15	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	81
16	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	2	70
17	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	67

18	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	75
19	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	76
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	83
21	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	2	4	75
22	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	72
23	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	80
24	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	80
25	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	63	
26	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	81
27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	82
28	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	81
29	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	81
30	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	82
31	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	72
32	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	81
33	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	62
34	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	74
35	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	85
36	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	78
37	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	73
38	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	2	83
39	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	1	79
40	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	85



41	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	78
42	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	83
43	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	62
44	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	77
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
46	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	81
47	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	74
48	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	82
49	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	81
50	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	85
51	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	80
52	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	83
53	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	77
54	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	79



**Tabel 3.10**  
**Data Hasil Angket Argumentasi Siswa (Variabel X<sub>2</sub>) di**  
**MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak**

NO RESP	BUTIR SOAL																											TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	99
2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	89
3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	1	4	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	70
4	4	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	67
5	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	80
6	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	87
7	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	75
8	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	101
9	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	80
10	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	2	86
11	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	83
12	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	89
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	102

14	4	2	4	3	4	1	4	4	3	4	2	1	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	1	3	2	76	
15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	81	
16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	68	
17	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	90
18	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	68	
19	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	1	2	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	87
20	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	81	
21	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	85
22	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	89	
23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	101
24	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	82
25	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	72	
26	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	91
27	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	95
28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	98
29	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	2	83
30	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	91
31	4	2	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	84

32	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	88		
33	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	74		
34	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	4	76		
35	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	95		
36	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	98		
37	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	73		
38	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	85		
39	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	77	
40	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	82		
41	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	91	
42	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	99
43	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	74	
44	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	97	
45	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	94	
46	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	72	
47	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	75		
48	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	86		
49	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	85		



50	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	94	
51	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	89	
52	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	94	
53	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	88	
54	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	85



## 2. Hasil Nilai Raport Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits dan Daftar Nama Responden Siswa di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak

Berikutakan ditampilkan data nilai angket dari responden sejumlah 54 siswa dari nilai prestasi belajar Al Qur'an Hadits siswa di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak. Dari nilai hasil raport (prestasi belajar) Al Qur'an Hadits dan daftar nama responden lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 3.11**  
**Daftar Nama Responden dan Nilai Hasil Diskusi (Prestasi Belajar)**  
**Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Mubtadiin**  
**Wilalung Gajah Demak**

NO.	NAMA	NILAI
1	ARI GUNAWAN	83
2	AYU MUFLIHATUL AZIZAH	87
3	AZWAR ANAS	80
4	EKA MURYANTO	78
5	EKA OKTAVIANINGRUM	89
6	IMROATUL MAGHFIROH	78
7	IRA SHARA NOVIATI	87
8	MAHMUD	88
9	MOHAMMAD ALI MA'RUF	82
10	MUHAMAD DURUN NAFIS	82
11	MUKHAMAD ARIS M	89
12	NAZILATUL ULYA	87
13	NIKMATUL HASANAH	85
14	NIVATUL CHOIRIYAH	84
15	NOVEN REZA ADITYA	75
16	NOVIA FT'LIL HAMMI	84
17	NURUL FALAH	83
18	NURUS SA'ADAH	88

19	PUJI LESTARI	83
20	SELA ZULFITA	81
21	SHOFIYATUL ASNA	81
22	SITI MAEMUNAH	85
23	SITI MALIKATUL LUTFIAH	83
24	SULISTIYANI	84
25	ULIL MAARIF	86
26	UMI KHANIFAH	86
27	WINARTI	87
28	ZULIANA	82
29	ZUNI INAYATI	96
30	AFIDATUL MUSHORIHAH	87
31	AHMAD WIJIONO	93
32	AZHAR KIROM S	91
33	DIAN AYU NOFIANA	89
34	DWI PRAYOGO	85
35	EKO PRASETYO	78
36	FARIKHATUL KILMIATI	84
37	INDAH RISWATI	87
38	KRISKIANTO	79
39	MIFTAKUL HUDA	88
40	MOHAMAD DARUL SALAM	94
41	MUHAMAD ASNAWI	82
42	MUHAMAD ROIS	92
43	MUKHAMMAD AFIFUDIN	82
44	NIHAYATUL HIMMAH	95
45	NIKMATUL MUAYANAH	92
46	NOVI NUR'AINI	85
47	NOVITA VILIAL HAMMI	83
48	NUR KHOLID	77

49	PUJI AFRILIANA	80
50	SAHROTUL AFIFAH	81
51	SITI HARNIS	88
52	SITI MUKSINAH	79
53	SUMA EKA ADI SAPUTRA	76
54	UMI AFRIKHAH	89

