

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data

Dalam analisis ini dimaksudkan untuk mengolah data yang diperoleh dari penelitian lapangan, setelah data-data yang diperlukan telah dapat dikumpulkan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisa data tersebut guna memperoleh kesimpulan dan menjawab permasalahan.

Kemudian dari analisa data-data, penulis menggunakan analisis data kuantitatif atau analisis data statistik dengan tujuan untuk mencari kesesuaian antara kenyataan yang ada di lapangan dengan teori. Dalam menganalisis data ini, digunakan 3 tahapan yaitu analisis pendahuluan, analisis hipotesis dan analisis lanjut.

Dengan analisis ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauhmana pengaruh metode diskusi dan argumentasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak Tahun Ajaran 2014/2015.

1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis ini akan dideskripsikan pengaruh metode diskusi dan argumentasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak. Dalam pengambilan data peneliti menggunakan instrumen angket, setelah diketahui data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui tingkat hubungan masing-masing variabel dalam penelitian ini. Adapun langkahnya adalah sebagai berikut :

a. Metode Diskusi

Untuk mengetahui pengaruh metode diskusi, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (*mean*) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 23 item soal,

Adapun nilai dari masing-masing alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk menjawab alternatif “A” dengan skor 4
- 2) Untuk menjawab alternatif “B” dengan skor 3
- 3) Untuk menjawab alternatif “C” dengan skor 2
- 4) Untuk menjawab alternatif “D” dengan skor 1

Tabel4.1

**Skor Nilai Angket Pengaruh Metode Diskusi
di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak**

No. Resp	ALTERNATIF				PENSKORAN				SKOR TOTAL
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1	14	8	1	0	56	24	2	0	82
2	15	6	2	0	60	18	4	0	82
3	15	6	1	1	60	18	2	1	81
4	9	8	4	2	36	24	8	2	70
5	5	14	4	0	20	42	8	0	70
6	5	13	5	0	20	39	10	0	69
7	8	11	4	0	32	33	8	0	73
8	13	9	1	0	52	27	2	0	81
9	13	8	2	0	52	24	4	0	80
10	5	15	3	0	20	45	6	0	71
11	8	14	1	0	32	42	2	0	76
12	5	15	3	0	20	45	6	0	71
13	13	9	1	0	52	27	2	0	81
14	9	7	6	1	36	21	12	1	70
15	13	9	1	0	52	27	2	0	81
16	5	14	4	0	20	42	8	0	70
17	4	13	6	0	16	39	12	0	67
18	8	13	2	0	32	39	4	0	75
19	10	10	3	0	40	30	6	0	76
20	14	9	0	0	56	27	0	0	83
21	9	11	3	0	36	33	6	0	75
22	9	8	6	0	36	24	12	0	72
23	13	8	2	0	52	24	4	0	80
24	14	6	3	0	56	18	6	0	80

25	0	17	6	0	0	51	12	0	63
26	13	9	1	0	52	27	2	0	81
27	14	8	1	0	56	24	2	0	82
28	15	5	3	0	60	15	6	0	81
29	13	9	1	0	52	27	2	0	81
30	13	10	0	0	52	30	0	0	82
31	9	8	6	0	36	24	12	0	72
32	13	9	1	0	52	27	2	0	81
33	3	11	8	1	12	33	16	1	62
34	7	14	2	0	28	42	4	0	74
35	16	7	0	0	64	21	0	0	85
36	10	12	1	0	40	36	2	0	78
37	7	13	3	0	28	39	6	0	73
38	17	4	1	1	68	12	2	1	83
39	12	10	0	1	48	30	0	1	79
40	16	7	0	0	64	21	0	0	85
41	12	9	1	1	48	27	2	1	78
42	14	9	0	0	56	27	0	0	83
43	2	13	7	1	8	39	14	1	62
44	15	1	7	0	60	3	14	0	77
45	22	1	0	0	88	3	0	0	91
46	13	9	1	0	52	27	2	0	81
47	7	14	2	0	28	42	4	0	74
48	14	8	1	0	56	24	2	0	82
49	14	7	2	0	56	21	4	0	81
50	16	7	0	0	64	21	0	0	85
51	11	12	0	0	44	36	0	0	80
52	14	9	0	0	56	27	0	0	83
53	9	13	1	0	36	39	2	0	77
54	11	11	1	0	44	33	2	0	79

Dari data nilai angket tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* pengaruh metode diskusi di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak tahun ajaran 2014/2015. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4.2
Distribusi Frekuensi Metode Diskusi
di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak

SKOR X	FREKUENSI	PERSENTASE= F/N x 100%	FX
62	2	3.7	124
63	1	1.9	63
67	1	1.9	67
69	1	1.9	69
70	4	7.4	280
71	2	3.7	142
72	2	3.7	144
73	2	3.7	146
74	2	3.7	148
75	2	3.7	150
76	2	3.7	152
77	2	3.7	154
78	2	3.7	156
79	2	3.7	158
80	4	7.4	320
81	10	18.5	810
82	5	9.3	410
83	4	7.4	332
85	3	5.6	255
91	1	1.9	91
TOTAL	54	100.0	4171

Kemudian dari tabel disitribusi di atas juga akan dihitung nilai *mean* dan *range* dari pengaruh metode diskusi di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak tahun ajaran 2014/2015 dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \overline{MX} &= \frac{\sum fX}{n} \\ &= \frac{4171}{54} \\ &= 77,2407 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah di dapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i : Interval kelas

R : Range

K : Jumlah kelas

Menetapkan jumlah kelas interval (*K*) dapat menggunakan pedoman Dr. Kaoru Ishikawa, sebagai berikut:¹

Tabel 4.3

PEDOMAN JUMLAH KELAS INTERVAL

Jumlah Data (n)	Jumlah Kelas
<50	5-7
50-100	6-10
100-250	7-12
>250	10-25

Dalam penelitian ini terdapat 54 data, maka peneliti mengambil 6 jumlah kelas (*K*). Sedangkan untuk mencari Range (*R*) dengan rumus

$$R = H - L + 1$$

H = Nilai tertinggi jawaban responden (91)

L = Nilai terendah jawaban responden (62)

1 = Bilangan konsta

$$R = 91 - 62 + 1$$

$$= 29 + 1$$

$$= 30$$

$$I = R/K$$

¹ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, Media Ilmu Press, Kudus, 2007, hlm.

$$= 30/6$$

$$= 5.$$

Dari perhitungan di atas diperoleh 4 sehingga interval yang diambil bisa kelipatan dari 4, untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval berikut :

Tabel. 4.4
Nilai Interval Metode Diskusi
di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak

No	Nilai Interval	Frekuensi	Kategori
1	87-91	1	Istimewa
3	82-86	12	Sangat Baik
4	77-81	20	Baik
5	72-76	10	Cukup Baik
6	67-71	8	Buruk
7	62-66	3	Sangat buruk
	Jumlah (n)	54	

Hasil di atas menunjukkan *mean* dengan nilai **77,240** dari pengaruh metode diskusi di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak tahun ajaran 2014/2015 adalah tergolong **Baik** karena termasuk dalam interval (**77-81**), artinya pengaruh metode diskusi rata-rata memiliki hubungan yang baik sehingga mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an hadits di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak tahun ajaran 2014/2015.

b. Argumentasi siswa dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Pada analisis argumentasi siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an hadits ini sama dengan analisis metode diskusi, yaitu dengan memberikan penilaian berjenjang pada tiap-tiap responden :

- 1) Untuk menjawab alternatif "A" dengan skor 4

- 2) Untuk menjawab alternatif “B” dengan skor 3
- 3) Untuk menjawab alternatif “C” dengan skor 2
- 4) Untuk menjawab alternatif “D” dengan skor 1

Tabel4.5

**Skor Nilai Angket Argumentasi Siswa dalam Pembelajaran Mata Pelajaran
Al-Qur’an Hadits di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak**

No. Resp	ALTERNATIF				PENSKORAN				SKOR TOTAL
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1	21	3	3	0	84	9	6	0	99
2	12	11	4	0	48	33	8	0	89
3	5	12	4	6	20	36	8	6	70
4	3	8	15	1	12	24	30	1	67
5	7	12	8	0	28	36	16	0	80
6	10	13	4	0	40	39	8	0	87
7	2	17	8	0	8	51	16	0	75
8	21	5	1	0	84	15	2	0	101
9	5	16	6	0	20	48	12	0	80
10	12	8	7	0	48	24	14	0	86
11	4	21	2	0	16	63	4	0	83
12	11	13	3	0	44	39	6	0	89
13	21	6	0	0	84	18	0	0	102
14	9	7	8	3	36	21	16	3	76
15	3	21	3	0	12	63	6	0	81
16	0	14	13	0	0	42	26	0	68
17	13	10	4	0	52	30	8	0	90
18	0	14	13	0	0	42	26	0	68
19	13	8	5	1	52	24	10	1	87
20	7	13	7	0	28	39	14	0	81
21	11	9	7	0	44	27	14	0	85
22	12	11	4	0	48	33	8	0	89
23	21	5	1	0	84	15	2	0	101
24	6	16	5	0	24	48	10	0	82
25	0	18	9	0	0	54	18	0	72
26	12	13	2	0	48	39	4	0	91
27	14	13	0	0	56	39	0	0	95
28	20	4	3	0	80	12	6	0	98

29	7	15	5	0	28	45	10	0	83
30	10	17	0	0	40	51	0	0	91
31	11	9	6	1	44	27	12	1	84
32	11	12	4	0	44	36	8	0	88
33	4	12	11	0	16	36	22	0	74
34	4	14	9	0	16	42	18	0	76
35	14	13	0	0	56	39	0	0	95
36	17	10	0	0	68	30	0	0	98
37	2	15	10	0	8	45	20	0	73
38	15	5	3	4	60	15	6	4	85
39	5	13	9	0	20	39	18	0	77
40	5	18	4	0	20	54	8	0	82
41	13	11	3	0	52	33	6	0	91
42	18	9	0	0	72	27	0	0	99
43	5	10	12	0	20	30	24	0	74
44	16	11	0	0	64	33	0	0	97
45	14	12	1	0	56	36	2	0	94
46	2	14	11	0	8	42	22	0	72
47	3	15	9	0	12	45	18	0	75
48	11	10	6	0	44	30	12	0	86
49	8	15	4	0	32	45	8	0	85
50	13	14	0	0	52	42	0	0	94
51	9	17	1	0	36	51	2	0	89
52	13	14	0	0	52	42	0	0	94
53	7	20	0	0	28	60	0	0	88
54	10	11	6	0	40	33	12	0	85

Dari data nilai angket tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* Argumentasi siswa di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak tahun ajaran 2014/2015. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Argumentasi Siswa dalam Pembelajaran Mata
Pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung
Gajah Demak

SKOR X	FREKUENSI	PERSENTASE= F/N x 100%	FX
67	1	1.9	67
68	2	3.7	136
70	1	1.9	70
72	2	3.7	144
73	1	1.9	73
74	2	3.7	148
75	2	3.7	150
76	2	3.7	152
77	1	1.9	77
80	2	3.7	160
81	2	3.7	162
82	2	3.7	164
83	2	3.7	166
84	1	1.9	84
85	4	7.4	340
86	2	3.7	172
87	2	3.7	174
88	2	3.7	176
89	4	7.4	356
90	1	1.9	90
91	3	5.6	273
94	3	5.6	282
95	2	3.7	190
97	1	1.9	97
98	2	3.7	196
99	2	3.7	198
101	2	3.7	202
102	1	1.9	102
TOTAL	54	100.0	4601

Kemudian dari tabel disitribusi di atas juga akan dihitung nilai *mean* dan *range* dari argumentasi siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Muhtadيين Wilalung Gajah Demak tahun ajaran 2014/2015 dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \overline{MX} &= \frac{\sum fX}{n} \\ &= \frac{4601}{54} \\ &= \mathbf{85.20} \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah di dapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i : Interval kelas

R : Range

K : Jumlah kelas

Menetapkan jumlah kelas interval (K) dapat menggunakan pedoman Dr. Kaoru Ishikawa, sebagai berikut:²

Tabel 4.7

PEDOMAN JUMLAH KELAS INTERVAL

Jumlah Data (n)	Jumlah Kelas
<50	5-7
50-100	6-10
100-250	7-12
>250	10-25

Dalam penelitian ini terdapat 54 data, maka peneliti mengambil 6 jumlah kelas (K). Sedangkan untuk mencari Range (R) dengan rumus

² Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, Op.Cit, hlm. 33

$$R = H - L + 1$$

H = Nilai tertinggi jawaban responden (102)

L = Nilai terendah jawaban responden (67)

1 = Bilangan konsta

$$R = 102 - 67 + 1$$

$$= 35 + 1$$

$$= 36$$

$$I = R / K$$

$$= 36 / 6$$

$$= 6$$

Dari perhitungan di atas diperoleh 6 sehingga interval yang diambil bisa kelipatan dari 6, untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval berikut :

Tabel. 4.8

Nilai Interval Argumentasi Siswa dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak

No	Nilai Interval	Frekuensi	Kategori
1	97-102	8	Istimewa
2	91-96	8	Sangat Baik
2	85-90	15	Baik
3	79-84	9	Cukup Baik
4	73-78	8	Buruk
5	67-72	6	Sangat Buruk
	Jumlah (n)	54	

Hasil di atas menunjukkan *mean* dengan nilai **85,20** dari argumentasi siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak tahun ajaran 2014/2015 adalah tergolong **Baik** karena termasuk dalam interval (**85-90**), artinya argumentasi siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al

Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Muftadiin Wilalung Gajah Demak dilatarbelakangi oleh adanya penggunaan metode diskusi di MA Tarbiyatul Muftadiin Wilalung Gajah Demak tahun ajaran 2014/2015.

c. Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits

Selanjutnya untuk mengetahui tentang prestasi belajar Qur'an Hadits Siswa, maka peneliti akan mengajukan data yang diperoleh untuk kemudian di masukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata kelas (*mean*) dan data yang terkumpul melalui data prestasi belajar Qur'an Hadits Siswa di MA Tarbiyatul Muftadiin Wilalung Gajah Demak yang peneliti ambil adalah semua siswa kelas XI dengan jumlah 54 siswa, yaitu :

Tabel 4.9

**Skor Nilai Diskusi dan Argumentasi
(Prestasi Belajar) Al Qur'an Hadits Siswa
MA Tarbiyatul Muftadiin Wilalung Gajah Demak**

NO.	NAMA	NILAI
1	ARI GUNAWAN	83
2	AYU MUFLIHATUL AZIZAH	87
3	AZWAR ANAS	80
4	EKA MURYANTO	78
5	EKA OKTAVIANINGRUM	89
6	IMROATUL MAGHFIROH	78
7	IRA SHARA NOVIATI	87
8	MAHMUD	88
9	MOHAMMAD ALI MA'RUF	82
10	MUHAMAD DURUN NAFIS	82
11	MUKHAMAD ARIS M	89
12	NAZILATUL ULYA	87
13	NIKMATUL HASANAH	85
14	NIVATUL CHOIRIYAH	84
15	NOVEN REZA ADITYA	75
16	NOVIA F'LIL HAMMI	84
17	NURUL FALAH	83
18	NURUS SA'ADAH	88
19	PUJI LESTARI	83
20	SELA ZULFITA	81
21	SHOFIYATUL ASNA	81
22	SITI MAEMUNAH	85

23	SITI MALIKATUL LUTFIAH	83
24	SULISTIYANI	84
25	ULIL MAARIF	86
26	UMI KHANIFAH	86
27	WINARTI	87
28	ZULIANA	82
29	ZUNI INAYATI	96
30	AFIDATUL MUSHORIHAH	87
31	AHMAD WIJIONO	93
32	AZHAR KIROM S	91
33	DIAN AYU NOFIANA	89
34	DWI PRAYOGO	85
35	EKO PRASETYO	78
36	FARIKHATUL KILMIATI	84
37	INDAH RISWATI	87
38	KRISKIANTO	79
39	MIFTAKUL HUDA	88
40	MOHAMAD DARUL SALAM	94
41	MUHAMAD ASNAWI	82
42	MUHAMAD ROIS	92
43	MUKHAMMAD AFIFUDIN	82
44	NIHAYATUL HIMMAH	95
45	NIKMATUL MUAYANAH	92
46	NOVI NUR'AINI	85
47	NOVITA VILIAL HAMMI	83
48	NUR KHOLID	77
49	PUJI AFRILIANA	80
50	SAHROTUL AFIFAH	81
51	SITI HARNIS	88
52	SITI MUKSINAH	79
53	SUMA EKA ADI SAPUTRA	76
54	UMI AFRIKHAH	89
TOTAL		4694

Dari data nilai angket tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata (*mean*) dari prestasi belajar Al Qur'an Hadits siswa yaitu :

Tabel 4.10
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Mata
Pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung
Gajah Demak

SKOR X	FREKUENSI	PERSENTASE = F/N x 100%	FX
75	1	1.9	75
76	1	1.9	76
77	1	1.9	77
78	3	5.6	78
79	2	3.8	79
80	2	3.8	80
81	3	5.6	81
82	5	9.3	82
83	5	9.3	83
84	4	7.5	84
85	4	7.5	85
86	2	3.8	86
87	6	11.2	87
88	4	7.5	88
89	4	7.5	89
91	1	1.9	91
92	2	3.8	92
93	1	1.9	93
94	1	1.9	94
95	1	1.9	95
96	1	1.9	96
TOTAL	54	100.0	4694

Kemudian dari tabel disitribusi di atas juga akan dihitung nilai *mean* dan *range* dari prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak tahun ajaran 2014/2015 dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \overline{MX} &= \frac{\sum fX}{n} \\ &= \frac{4694}{54} \\ &= \mathbf{86,96} \end{aligned}$$

Hasil di atas menunjukkan *mean* dengan nilai **86,96** dari prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak tahun ajaran 2014/2015 adalah tergolong **Baik** karena termasuk dalam nilai di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum), artinya prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak dilatarbelakangi oleh adanya penggunaan metode diskusi dan argumentasi pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak tahun ajaran 2014/2015.

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut :

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i : Interval kelas

R : Range

K : Jumlah kelas

Menetapkan jumlah kelas interval (K) dapat menggunakan pedoman Dr. Kaoru Ishikawa, sebagai berikut:³

³ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, Op.Cit, hlm. 33

Tabel 4.11
PEDOMAN JUMLAH KELAS INTERVAL

Jumlah Data (n)	Jumlah Kelas
<50	5-7
50-100	6-10
100-250	7-12
>250	10-25

Dalam penelitian ini terdapat 54 data, maka peneliti mengambil 6 jumlah kelas (K). Sedangkan untuk mencari Range (R) dengan rumus

$$R = H - L + 1$$

$$H = \text{Nilai tertinggi (96)}$$

$$L = \text{Nilai terendah (75)}$$

$$1 = \text{Bilangan konsta}$$

$$R = 96 - 75 + 1$$

$$= 21 + 1$$

$$= 22$$

$$I = R / K$$

$$= 22 / 6$$

$$= 3,666 \text{ dibulatkan menjadi } 4.$$

Dari perhitungan di atas diperoleh 4 sehingga interval yang diambil bisa kelipatan dari 4, untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval berikut :

Tabel. 4.12

Nilai Interval Prestasi Belajar dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak

No	Nilai Interval	Frekuensi	Kategori
1	89 - 96	11	Sangat Istimewa
2	85 - 88	4	Istimewa
3	81 - 84	0	Sangat baik

4	87 – 80	6	Baik
5	83 – 86	15	Cukup Baik
6	79– 82	12	Buruk
7	75–78	6	Sangat Buruk
	Jumlah (n)	54	

Hasil di atas menunjukkan *mean* dengan nilai **86,96** dari prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak tahun ajaran 2014/2015 adalah tergolong **Cukup Baik** karena termasuk dalam interval **(83-86)**, artinya prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak dilatarbelakangi oleh adanya penggunaan metode diskusi dan argumentasi di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak tahun ajaran 2014/2015.

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara metode diskusi (variabel X_1) dan argumentasi siswa (variabel X_2) dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits (variabel Y) hal ini penulis menggunakan rumus "*Regresi Linier Sederhana*".

Analisis Regresi digunakan untuk mengetahui bagaimana variabel *dependent* dapat diprediksikan melalui variabel *independent* atau prediktor, secara individual, yaitu antara metode diskusi (variabel X_1) dan argumentasi siswa (variabel X_2) dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits (variabel Y) sebagai berikut :

1. Tabel Penolong untuk menghitung Regresi Linier Sederhana

Berikut akan disajikan data hasil penskoran akhir nilai variable metode disusi (variabel X_1) dan argumentasi siswa (variabel X_2) dengan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al Quran Hadits (variabel Y). Data ketiga variabel tersebut sebagaimana berikut:

Tabel 4.13

Tabel Penolong Persamaan Regresi Linier Ganda

No.	X_1	X_2	Y	X_1^2	X_2^2	Y^2	$X_1 X_2$	$X_1 Y$	$X_2 Y$
1	82	99	83	6724	9801	6889	8118	6806	8217
2	82	89	87	6724	7921	7569	7298	7134	7743
3	81	70	80	6561	4900	6400	5670	6480	5600
4	70	67	78	4900	4489	6084	4690	4690	5226
5	70	80	89	4900	6400	7921	5600	6230	7120
6	69	87	78	4761	7569	6084	6003	5382	6786
7	73	75	87	5329	5625	7569	5475	6351	6525
8	81	101	88	6561	10201	7744	8181	7040	8888
9	80	80	82	6400	6400	6724	6400	6560	6560
10	71	86	82	5041	7396	6724	6106	5822	7052
11	76	83	89	5776	6889	7921	6308	6764	7387
12	71	89	87	5041	7921	7569	6319	6177	7743
13	81	102	85	6561	10404	7225	8262	6885	8670
14	70	76	84	4900	5776	7056	5320	5880	6384
15	81	81	75	6561	6561	5625	6561	6075	6075
16	70	68	84	4900	4624	7056	4760	5880	5712
17	67	90	83	4489	8100	6889	6030	5561	7470
18	75	68	88	5625	4624	7744	5100	6600	5984
19	76	87	83	5776	7569	6889	6612	6308	7221
20	83	81	81	6889	6561	6561	6723	6723	6561
21	75	85	81	5625	7225	6561	6375	6075	6885
22	72	89	85	5184	7921	7225	6408	6120	7565
23	80	101	83	6400	10201	6889	8080	6640	8383
24	80	82	84	6400	6724	7056	6560	6720	6888
25	63	72	86	3969	5184	7396	4536	5418	6192
26	81	91	86	6561	8281	7396	7371	6966	7826
27	82	95	87	6724	9025	7569	7790	7134	8265

28	81	98	82	6561	9604	6724	7938	6642	8036
29	81	83	96	6561	6889	9216	6723	7533	7968
30	82	91	87	6724	8281	7569	7462	7134	7917
31	72	84	93	5184	7056	8649	6048	6696	7812
32	81	88	91	6561	7744	8281	7128	7371	8008
33	62	74	89	3844	5476	7921	4588	5518	6586
34	74	76	85	5476	5776	7225	5624	6290	6460
35	85	95	78	7225	9025	6084	8075	6630	7410
36	78	98	84	6084	9604	7056	7644	6552	8232
37	73	73	87	5329	5329	7569	5329	6351	6351
38	83	85	79	6889	7225	6241	7055	6557	6715
39	79	77	88	6241	5929	7744	6083	6952	6776
40	85	82	94	7225	6724	8836	6970	7990	7708
41	78	91	82	6084	8281	6724	7098	6396	7462
42	83	99	92	6889	9801	8486	8217	7636	9108
43	62	74	82	3844	5476	6724	4588	5084	6068
44	77	97	95	5929	9409	9025	7469	7315	9215
45	91	94	92	8281	8836	8464	8554	8372	8648
46	81	72	85	6561	5184	7225	5832	6885	6120
47	74	75	83	5476	5625	6889	5550	6142	6225
48	82	86	77	6724	7396	5929	7052	6314	6622
49	81	85	80	6561	7225	6400	6885	6480	7225
50	85	94	81	7225	8836	6561	7990	6885	7614
51	80	89	88	6400	7921	7744	7120	7040	7832
52	83	94	79	6889	8836	6241	7802	6557	7426
53	77	88	76	5929	7744	5776	6776	5852	6688
54	79	85	89	6241	7225	7921	6715	7031	7565
N=54	4171	4601	4694	324219	396749	389584	356953	352626	390728

Diketahui :

$$\begin{aligned}
 N &= 54 & X_1^2 &= 324219 & X_1 X_2 &= 356953 \\
 X_1 &= 4171 & X_2^2 &= 396749 & X_1 Y &= 352626 \\
 X_2 &= 4601 & Y^2 &= 389584 & X_2 Y &= 390728 \\
 Y &= 4694 & & & &
 \end{aligned}$$

2. Mencari deviasi masing-masing komponen

$$\begin{aligned}
 X_1^2 &= X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} \\
 &= 324219 - \frac{(4171)^2}{54} \\
 &= 324219 - \frac{17397241}{54} \\
 &= 324219 - 322171 \\
 &= \mathbf{2048}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 X_2^2 &= X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} \\
 &= 396749 - \frac{(4601)^2}{54} \\
 &= 396749 - \frac{21169201}{54} \\
 &= 396749 - 392022 \\
 &= \mathbf{4727}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 X_1X_2 &= X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} \\
 &= 356953 - \frac{(4171)(4601)}{54} \\
 &= 356953 - \frac{19190771}{54} \\
 &= 356953 - 355,384 \\
 &= \mathbf{356,59}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 X_1Y &= X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \\
 &= 352626 - \frac{(4171)(4694)}{54} \\
 &= 352626 - \frac{19578674}{54} \\
 &= 352626 - 362,568 \\
 &= \mathbf{352,26}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 X_2Y &= X_2Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} \\
 &= 390728 - \frac{(4601)(4694)}{54}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 390728 - \frac{21597094}{54} \\
 &= 390728 - 399,946 \\
 &= \mathbf{390,33}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Y^2 &= Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
 &= 389584 - \frac{(4694)^2}{54} \\
 &= 389584 - \frac{22033636}{54} \\
 &= 389584 - 408,030 \\
 &= \mathbf{389,175}
 \end{aligned}$$

3. Mencari nilai b_1 , b_2 dan a

a. Mencari nilai b_1

$$\begin{aligned}
 b_1 &= \frac{(\sum X_1 Y) (\sum X_2^2) - (\sum X_2 Y) (\sum X_1 X_2)}{(\sum X_1^2) (\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2} \\
 b_1 &= \frac{(352,26)(4727) - (390,33)(356,59)}{(2048)(4727) - (356,59)^2} \\
 b_1 &= \frac{1665133,02 - 139187,77}{9680896 - 127156,43} \\
 b_1 &= \frac{1525945,25}{9553739,57}
 \end{aligned}$$

$$b_1 = 0,005972229919 \text{ (0,006)}$$

b. Mencari nilai b_2

$$\begin{aligned}
 b_2 &= \frac{(\sum X_1^2) (\sum X_2 Y) - (\sum X_1 X_2) (\sum X_1 Y)}{(\sum X_1^2) (\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2} \\
 b_2 &= \frac{(2048)(390,33) - (356,59)(352,26)}{(2048)(4727) - (356,59)^2} \\
 b_2 &= \frac{799395,84 - 125612,39}{9680896 - 127156,43} \\
 b_2 &= \frac{673783,45}{9553739,57}
 \end{aligned}$$

$$b_2 = 0,0342562455 \text{ (0,034)}$$

c. Mencari nilai a

$$a = \frac{Y - b_1 (\sum X_1) - b_2 (\sum X_2)}{45}$$

$$a = \frac{4694 - 0,159 (4171) - 0,071 (4601)}{45}$$

$$a = \frac{4694 - 663,189 - 326,671}{45}$$

$$a = \frac{3704,14}{45}$$

$$a = 82,35522 (82,355)$$

4. Menyusun persamaan regresi dengan menggunakan rumus :

$$Y^1 = a + bX_1 + bX_2$$

$$Y^1 = 82,355 + 0,006 X_1 + 0,034X_2$$

$$Y^1 = 82,879$$

Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa nilai X_1 (Metode Diskusi) dan nilai X_2 (Argumentasi Siswa) konstan, maka nilai Y (Prestasi Belajar Qur'an Hadits) sebesar 82,879.

5. Mencari Koefisien Determinasi

$$R^2 = \frac{b1 (\sum X1Y) + b2 (\sum X2Y)}{Y^2}$$

$$R^2 = \frac{0,006 (352,26) + 0,034 (390,33)}{389,175}$$

$$R^2 = \frac{211356 + 1327122}{389,175}$$

$$R^2 = \frac{1538478}{389,175}$$

$$R^2 = 3,95351778763 (3,954)$$

Jadi nilai koefisien determinasi antara variabel X_1 (metode diskusi) dan X_2 (argumentasi) terhadap variabel Y (prestasi belajar) sebesar 3,954 artinya variabel metode diskusi dan argumentasi siswa secara bersama-sama mempengaruhi variabel prestasi belajar Qur'an Hadits siswa di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak dengan nilai sebesar 39,54 % sedang sisanya adalah pengaruh variabel lain 60,46 % yang belum diteliti oleh penulis.

6. Mencari Koefisien Korelasi

- a. Menghitung korelasi masing-masing antara variabel X_1 dengan variabel Y, dan variabel X_2 dengan Y berdasarkan dari tabel, kemudian dilakukan perhitungan untuk mengetahui hubungan atau koefisien korelasi antara variabel X_1 dan variabel Y.

$$\begin{aligned}
 r_{x_1y} &= \frac{N \sum X_1Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{54(352626) - (4171)(4694)}{\sqrt{\{54(324219) - (17397241)\} \{54(389584) - (21037536)\}}} \\
 &= \frac{19578674 - 19041804}{\sqrt{\{(17507826) - (17397241)\} \{(22033636) - (21037536)\}}} \\
 &= \frac{546870}{\sqrt{\{110585\} \{996100\}}} \\
 &= \frac{546870}{\sqrt{110153718500}} \\
 &= \frac{546870}{331894.1374} \\
 &= 1,64772419 \text{ dibulatkan } \mathbf{1.647}
 \end{aligned}$$

Hubungan antara metode diskusi (variabel X_1) dengan prestasi belajar Qur'an Hadits (variabel Y) diperoleh r (observasi) = 1,647, dengan db (N) = 54 di peroleh r (tabel) pada taraf 5% = 0,266 atau taraf 1% = 0,345 maka $r_o > r_t$ (1,647 > 0,266 dan 0,345) berarti signifikan.

Untuk mengetahui hubungan atau koefisien korelasi antara variabel Argumentasi siswa (X_2) dan prestasi belajar Qur'an Hadits (Y).

$$r_{x_2y} = \frac{N \sum X_2Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{54(390728) - (4601)(4694)}{\sqrt{\{54(396749) - (21169201)\}\{54(389584) - (22033636)\}}} \\
 &= \frac{21597094 - 21099312}{\sqrt{\{(21424446 - 21169201)\}\{(21037536 - 22033636)\}}} \\
 &= \frac{497782}{\sqrt{\{255245\}\{-996100\}}} \\
 &= \frac{497782}{\sqrt{-254249544500}} \\
 &= \frac{497782}{504231.637742} \\
 &= 0.98720897845 \text{ dibulatkan } \mathbf{0.987}
 \end{aligned}$$

Hubungan antara Argumentasi siswa (variabel X_2) dengan prestasi belajar Qur'an Hadits (variabel Y) diperoleh r (observasi) = 0.987, dengan db (N) = 54 di peroleh r (tabel) pada taraf 5% = 0,266 atau taraf 1% = 0,345 maka $r_o > r_t$ (0.987 > 0,266 dan 0,345) berarti signifikan.

- b. Menghitung korelasi bersama-sama antara metode diskusi (variabel X_1), Argumentasi siswa (variabel X_2) dan prestasi belajar Qur'an Hadits (variabel Y).

Untuk menguji apakah metode diskusi dan argumentasi siswa secara bersama-sama berhubungan dengan prestasi belajar Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak tahun 2014/2015. Maka dilakukan pengujian koefisien korelasi yaitu :

$$\begin{aligned}
 R_{y.x_1x_2} &= \sqrt{\frac{r^2_{yx1} + r^2_{yx2} - 2r_{yx1}r_{yx2}r_{x1x2}}{1 - r^2_{x1x2}}} \\
 &= \sqrt{\frac{(1,647)(1,647) + (0,987)(0,987) - 2(1,647)(0,987)(1,625589)}{1 - (1,625589)(1,625589)}} \\
 &= \sqrt{\frac{2,712609 + 0,974169 - (3,294)(0,987)(1,625589)}{1 - 2,64253959692}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{3,686778-5,28507919384}{-1,64253959692}} \\
 &= \sqrt{\frac{-1,59830119384}{-1,64253959692}} \\
 &= \sqrt{0,97306707055} \\
 &= 0,98644162044 \text{ di bulatkan } \mathbf{0,986}
 \end{aligned}$$

Pada perhitungan di atas di peroleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,986 Ketika di konsultasikan dengan r tabel N = 54 taraf signifikansi 5 % (0,266) hasilnya menunjukkan bahwa r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} ($r_o > r_{\text{tabel}}$) berarti signifikan, artinya bahwa terdapat hubungan yang positif antara metode diskusi (variabel x_1) dengan argumentasi siswa (variabel x_2) dengan prestasi belajar Qur'an Hadits (variabel y) di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak tahun 2014/2015.

Adapun mengenai sifat suatu hubungan dari kedua variabel tersebut di atas, dapat dilihat pada penafsiran besarnya koefisien korelasi yang umum di gunakan :

Klasifikasi Kategori Penafsiran

No.	Interval	Kategori
1.	0.00 – 0.20	Korelasi rendah sekali
2.	0.21 – 0.40	Korelasi rendah
3.	0.41 – 0.70	Korelasi sedang
4.	0.71 – 0.90	Korelasi tinggi
5.	0.91 – 1.00	Korelasi tinggi sekali

Berdasarkan tabel setelah diperoleh koefisien korelasi sebesar **0,986** ternyata dalam kriteria (**0.91-1.00**) maka dapat diartikan tergolong dalam kategori korelasi tingkat **tinggi sekali**, jadi metode diskusi (variabel x_1) dengan argumentasi siswa (variabel x_2) dengan prestasi belajar Al Qur'an Hadits (variabel y) di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak tahun 2014/2015 mempunyai korelasi tinggi sekali.

7. Analisis Harga Regresi

Sebagai langkah selanjutnya atau langkah terakhir dalam menganalisa data penelitian lapangan ini adalah menguji hipotesis yang diajukan dalam bab pertama. Dalam penelitian ini hipotesis yang diajukan adalah terdapat pengaruh antara metode diskusi (variabel x_1) dengan argumentasi siswa (variabel x_2) dengan prestasi belajar Qur'an Hadits (variabel y) secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar Qur'an Hadits siswa di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak Tahun 2014/2015.

Pengujian tersebut menggunakan analisis varian garis regresi (F_{reg}) dengan rumus sebagai berikut :

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N-M-1)}{m (1-R^2)}$$

Keterangan :

F_{reg} = harga F garis regresi

N = jumlah kasus

M = jumlah predictor

R = koefisien korelasi x dengan y .

$$\begin{aligned} F_{reg} &= \frac{R^2 (N-M-1)}{m (1-R^2)} \\ &= \frac{0,215(54-2-1)}{2 (1-0,215)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0,215(51)}{2(0,785)} \\
 &= \frac{10,965}{1,57} \\
 &= 6,9840764331121019 \text{ di bulatkan } \mathbf{6,984}
 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui signifikansi dari perhitungan regresi di atas, maka terlebih dahulu diketahui dari taraf signifikansi yaitu :

- a. Taraf signifikansi 5% adalah 3.23
- b. Taraf signifikansi 1% adalah 5.18

Dengan demikian perhitungan hasil observasi (ro) adalah 6,984 dan nilai yang ada pada tabel distribusi frekuensi (ft) sebagaimana di atas, dapat dijelaskan :

- a. Taraf signifikansi 5% adalah $6,984 (ro) > 3.23 (ft)$
- b. Taraf signifikansi 1% adalah $6,984 (ro) > 5.18 (ft)$

Maka dengan demikian :

H_a : ada pengaruh positif antara variabel metode diskusi dan argumentasi siswa terhadap prestasi belajar Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak Tahun 2014/2015.

H_o : ada pengaruh positif antara variabel metode diskusi dan argumentasi siswa terhadap prestasi belajar Qur'an Hadits di MA Tarbiyatul Mubtadiin Wilalung Gajah Demak Tahun 2014/2015.

3. Analisis Lanjut

Karena r observasi yang diperoleh lebih besar dari f tabel pada taraf signifikansi 5% maupun taraf 1%, maka antara variabel X_1 (metode diskusi) dan variabel X_2 (argumentasi siswa) terhadap

variabel y (prestasi belajar) di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak Tahun 2014/2015 maka diperoleh hasil signifikan.

Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini diterima, yang artinya “ada pengaruh metode diskusi dan argumentasi siswa terhadap prestasi belajar Al-Qur’an Hadits di MA Tarbiyatul Muhtadiin Wilalung Gajah Demak Tahun 2014/2015.

