

## ABSTRAK

Strategi dan metode pengajaran yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional dari waktu ke waktu yaitu pendidikan yang diarahkan untuk membentuk watak, karakter, dan kepribadian bangsa yang berlandaskan pada ajaran moral, di samping sudah barang tentu untuk memberikan bekal pengetahuan, keterampilan dan penguasaan teknologi pada anak didik. Peneliti Abdul Rozak dengan NIM 112716 angkatan 2011, dengan judul “Penerapan Metode *Fishbowl* dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ma’arif 3 Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan penelitian adalah pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini sumber data primer dan sumber data sekunder. Metode pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi. Menggunakan teknik analisis data kualitatif yang bersifat induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan Metode *Fishbowl* dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ma’arif 3 Kudus, berjalan sesuai harapan, yaitu sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu perpaduan antara kurikulum 2013 dengan kurikulum KTSP, dengan perencanaan pembelajaran (RPP) yang sudah disusun oleh pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelumnya dengan alokasi waktu yang telah ditentukan, dengan media yang disesuaikan dengan materi. Metode *Fishbowl* merupakan metode berdiskusi yang menggunakan format lingkaran. Sebagian siswa membentuk lingkaran diskusi dan siswa-siswa yang lain membentuk lingkaran pendengar di sekeliling kelompok diskusi. Hasil pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam setelah adanya penerapan metode *fishbowl* dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ma’arif 3 Kudus, menurut peneliti telah meningkat secara signifikan. Hal ini dibuktikan dengan pernyataan guru pengampu mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) yang menyatakan bahwa para siswa mampu menerapkan hasil belajar di sekolah khususnya pada materi berlomba-lomba dalam kebaikan. Faktor pendukung penerapan metode *fishbowl* adalah infrastruktur yang mendukung, kelengkapan sarana dan prasarana sekolah, adanya buku pedoman belajar yang lengkap serta infrastruktur sekolah yang lengkap. Faktor lain adalah keterbukaan dari peserta didik. Kebijakan sekolah yang mendukung. Sedangkan faktor penghambat penerapan metode *fishbowl* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran mata pelajaran Fiqih di SMK Ma’arif 3 Kudus adalah beragamnya karakteristik serta kepribadian siswa, serta perbedaan kecerdasan yang dimiliki masing-masing siswa.

**Kata Kunci : Metode *Fishbowl*, Pendidikan Agama Islam.**