

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian yang berjudul “Penerapan Metode *Fishbowl* dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ma’arif 3 Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017” dilaksanakan pada hari Ahad dan Senin tanggal 19 dan 20 Februari 2017 oleh Ibu Siti Fatimah Kusumahati, S.Ag., pada kelas XI yang dilakukan dalam 3 tahap. Tahap awal dimulai dengan kebijakan Kepala Sekolah yang memberi kebebasan bagi guru untuk menggunakan metode pembelajaran yang beragam sesuai dengan materi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penerapan metode tersebut telah sesuai dengan teori implementasi kebijakan yang dikemukakan oleh Edward yang meliputi adanya komunikasi antara pihak Kepala Sekolah dengan guru, ketersediaan sumber daya manusia dan sumber daya finansial. Disposisi berupa watak dan karakter dari Kepala Sekolah yang terbuka, serta struktur birokrasi dengan wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum sebagai pihak yang bertanggung jawab atas pelaksanaan proses pembelajaran. Penerapan metode *fishbowl* terbukti mampu mengefektifkan waktu belajar siswa dan meningkatkan prestasi siswa secara akademik yang bisa dilihat dengan terpenuhinya kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 7,5.

Berikut ini akan peneliti sebutkan beberapa kesimpulan yang lebih spesifik lagi dari pembahasan skripsi ini, di antaranya adalah :

1. Penerapan Metode *Fishbowl* dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ma’arif 3 Kudus, dilaksanakan melalui 3 tahap. Langkah persiapan adalah dengan merumuskan tujuan yang ingin dicapai baik tujuan secara umum maupun khusus. Langkah pelaksanaan diskusi dilakukan dengan memberikan pengarahan sebelum diskusi dilaksanakan sesuai dengan aturan main yang telah ditetapkan. Memberikan kesempatan yang sama kepada peserta diskusi untuk mengeluarkan

pendapat. Langkah penutup dalam pelaksanaan metode *fishbowl* adalah dengan membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan sesuai dengan hasil belajar.

2. Hasil pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam setelah adanya penerapan metode *fishbowl* dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Ma'arif 3 Kudus, menurut peneliti telah meningkat secara signifikan. Indikator keberhasilan pembelajaran pada dasarnya meliputi dua hal utama yaitu nilai akademik di sekolah serta perilaku atau kecakapan siswa sehari-hari di lingkungan tempat tinggalnya. Penerapan metode *fishbowl* terbukti mampu mengefektifkan waktu belajar siswa dan meningkatkan prestasi siswa secara akademik yang bisa dilihat dengan terpenuhinya kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 7,5.
3. Faktor pendukung penerapan metode *fishbowl* adalah faktor internal yaitu keterbukaan dari peserta didik untuk mau menerima dan melaksanakan pembelajaran dengan di bimbing oleh guru dengan sungguh-sungguh. Faktor eksternal yaitu infrastruktur yang mendukung, kelengkapan sarana dan prasarana sekolah, adanya buku pedoman belajar yang lengkap, kebijakan sekolah yang mendukung, sesuai pernyataan Kepala Sekolah bahwa pelaksanaan metode *fishbowl* bisa dilaksanakan sesuai kebutuhan masing-masing mata pelajaran. Sedangkan faktor penghambat penerapan metode *fishbowl* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran mata pelajaran Fiqih di SMK Ma'arif 3 Kudus adalah faktor internal yaitu beragamnya karakteristik serta kepribadian siswa, serta perbedaan kecerdasan yang dimiliki masing-masing siswa.

B. Saran

Berdasarkan serangkaian temuan dalam penelitian ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengajukan beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut :

1. Untuk Lembaga

Lembaga dapat memberikan tambahan perhatian khususnya dalam mensosialisasikan salah satu metode belajar yaitu metode *fishbowl* yang dapat digunakan guru sebagai salah satu alternatif untuk mengembangkan kreatifitas belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Untuk Guru

Seorang guru dalam hal ini sebagai aktor utama yang mengendalikan dan mengondisikan kelas, memberikan pengalaman bagi guru mengenai hasil dari penggunaan metode *fishbowl* dalam pengembangan kreatifitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Untuk Siswa

Sebagai siswa hendaknya mengembangkan kreatifitas belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam serta meningkatkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran.

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Illahi Rabbi dimana atas berkat, rahmat dan lindungan-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik, tanpa suatu halangan berarti, shalawat serta salam tak lupa penulis sanjungkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, dimana atas bimbingan dan arahnya, kita semua dapat menikmati hidup bahagia dan bebas dari zaman kegelapan. Tak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga mendapatkan balasan pahala berlipat dari Allah SWT. Kata pepatah "tak ada gading yang tak retak", begitu pula dengan skripsi ini yang masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharap saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca, demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya, baik itu dalam bidang pengetahuan maupun pengalaman yang dapat dijadikan sebagai modal dalam hidup di masa yang akan datang. Amin.