

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Data Hasil Angket Penelitian

- a. Data hasil angket tentang Manajemen Kelas *Study Groups* di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan

Tabel 4.1

Hasil angket variabel Manajemen Kelas *Study Groups*

No	No. Item Pertanyaan												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	35
2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	39
3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	45
4	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	34
5	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	33
6	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	37
7	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	4	37
8	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	43
9	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	39
10	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	36
11	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	37
12	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	42
13	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	38
14	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	44
15	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	40
16	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	44
17	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	44
18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
19	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	41
20	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	36
21	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	32
22	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	46
23	2	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	37
24	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	33
25	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	33
26	4	2	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	37
27	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	37
28	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	45

29	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
30	2	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	4	33
31	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	35
32	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	33
33	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	43
34	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	37
35	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	42
36	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	38
37	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	29
38	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	37
39	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	39
40	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	33
41	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	36
42	3	4	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	37
43	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	36
44	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	30
45	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	42
46	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	35
47	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	38
48	4	4	4	2	4	2	2	3	2	3	4	4	38
49	3	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	3	35
50	4	2	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	37
51	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	34
52	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	3	4	35
53	4	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	38
54	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	36
55	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	38
56	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	39
57	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	40
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	46
59	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	39
60	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	29
61	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	38
62	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	30
63	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	43
64	3	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	38
65	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	2	39
66	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	37
67	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	38
68	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	37
69	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	39
70	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	40

71	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	38
72	2	4	1	3	3	1	3	3	4	3	2	3	32
73	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	2	35
74	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	42
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
77	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	32
78	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	34
79	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	27
80	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	31
81	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	33
82	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	27
83	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	30
84	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	30
85	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	33
86	2	2	2	1	3	3	3	2	2	4	3	3	30
87	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	30

b. Data hasil angket Metode Pembelajaran *Group to Group Presentation* di MTs Miftahul Huda Sembungharjo

Tabel 4.2

Hasil angket Metode Pembelajaran *Group to Group Presentation*

No	No. Item												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	35
2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	38
3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	44
4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34
5	4	3	3	1	3	3	1	3	2	2	4	4	33
6	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	4	4	35
7	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	4	4	37
8	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
9	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3	38
10	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	35
11	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	35
12	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	41
13	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	37
14	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	42
15	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	40

16	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
17	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	44
18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
19	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	41
20	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	36
21	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	32
22	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
23	4	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4	4	37
24	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	33
25	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	45
26	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	37
27	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	37
28	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
29	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46
30	4	4	4	2	3	2	1	2	2	2	3	4	33
31	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	34
32	2	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	2	34
33	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	42
34	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	37
35	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	42
36	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	38
37	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	29
38	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	37
39	2	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	39
40	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	32
41	3	4	4	3	3	3	1	2	2	3	4	4	36
42	4	2	4	3	3	3	2	2	1	3	4	4	35
43	4	2	3	4	4	4	3	3	2	1	4	2	36
44	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	28
45	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
46	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46
47	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	38
48	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	38
49	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	34
50	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36
51	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	34
52	2	2	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	35
53	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	38
54	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34

55	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	38
56	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	1	2	38
57	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	40
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
59	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	29
60	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	30
61	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	39
62	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	29
63	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	40
64	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	41
65	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	40
66	4	2	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	38
67	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	2	37
68	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	36
69	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	38
70	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	39
71	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	39
72	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	31
73	3	4	1	2	3	4	4	4	4	3	3	4	39
74	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	42
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
76	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	45
77	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	34
78	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	37
79	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	38
80	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	40
81	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	40
82	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	45
83	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	30
84	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	42
85	4	3	4	3	4	2	2	4	3	2	4	2	37
86	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	39
87	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47

c. Data hasil angket Kemandirian belajar siswa di MTs Miftahul Huda Pulokulon Grobogan

Tabel 4.3

Hasil angket Kemandirian belajar siswa

No	No. Item																										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	76	
2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	4	81	
3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	95	
4	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	73	
5	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	71	
6	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	76	
7	2	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	80	
8	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	93	
9	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	4	4	3	81	
10	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	3	77	
11	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	76	
12	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	90	
13	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	79	
14	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	92	
15	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	87	
16	2	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	96	
17	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	94	
18	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	

19	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	89
20	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	78
21	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	2	2	70
22	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	101
23	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	79	
24	2	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	4	4	3	72	
25	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	71	
26	2	2	2	4	4	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
27	2	2	2	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
28	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
29	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	101
30	2	2	4	4	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	1	2	2	3	4	4	3	3	3	3	71	
31	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	74
32	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	71
33	2	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91
34	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	3	4	4	3	3	80
35	3	4	2	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
36	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	4	3	4	4	3	81
37	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	63
38	2	2	3	2	4	3	3	4	4	2	4	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	80
39	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	84
40	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	70
41	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	78
42	2	4	2	2	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	76

43	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	78
44	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	62
45	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	74
46	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	75	
47	2	2	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	82
48	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	81	
49	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	74	
50	2	2	2	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
51	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	75	
52	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	3	1	2	4	3	2	3	4	4	4	74	
53	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	81	
54	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	75	
55	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	82
56	2	4	2	4	4	3	3	2	4	2	4	2	4	2	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	81	
57	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	86	
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
59	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	63
60	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	63
61	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	2	2	3	4	4	81	
62	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	63
63	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	85	
64	2	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	85	
65	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	1	4	4	3	84	
66	2	2	2	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	2	2	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	80	

67	2	2	2	3	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	82
68	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	78
69	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	2	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	81
70	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	4	1	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	85
71	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	80
72	2	2	2	2	1	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	67
73	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	80
74	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	89
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
76	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	94
77	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	68
78	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	78
79	2	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	86
80	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	73
81	2	2	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	86
82	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	86
83	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	76
84	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	92
85	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	73
86	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	2	4	3	1	2	4	3	2	3	4	4	4	76
87	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	82

B. Uji Asumsi Klasik

1. Data Uji Normalitas Data

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas pada analisis regresi dan multivariate sebenarnya sangat kompleks, karena dilakukan secara bersama-sama. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan analisis statistik berdasarkan nilai kurtosis dan skewness.¹

Kejulingan (skewness) merupakan statistik yang dipakai untuk menentukan apakah distribusi kasus termasuk berkurve normal atau tidak, model positif terjadi apabila ekor memanjang ke sebelah kanan. sebaliknya, jika ekornya memanjang ke sebelah kiri disebut model negative, dan menunjukkan bahwa kasus banyak terklastrer di kanan mean dengan kasus ekstrim di kiri. Dalam hal ini model berdistribusi normal normal pada program SPSS, jika mempunyai kejulingan (skewness) ± 1 .

Tabel 4.4
Uji normalitas data
Statistics

		Manajemen_Kelas_Study_Groups	Metode_Pembelajaran_Group_t o_Group_Presentation	Kemandirian_Belajar_siswa
N	Valid	87	87	87
	Missing	0	0	0
Mean		37.22	38.15	80.78
Median		37.00	38.00	80.00
Mode		37	38	81
Std. Deviation		4.985	4.729	9.540
Variance		24.847	22.361	91.010
Skewness		.232	.116	.441
Std. Error of Skewness		.258	.258	.258
Kurtosis		-.357	-.364	.118
Std. Error of Kurtosis		.511	.511	.511

¹ Masrukin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Media Ilmu Press, Kudus, 2014, hlm.106-109

Minimum	27	28	62
Maximum	48	48	104
Sum	3238	3319	7028

Terlihat pada tabel diketemukan angka skewness Manajemen Kelas *Study Groups* (0,232), Metode pembelajaran *Group to Group Presentation* (0,116), Kemandirian Belajar Siswa (0,441) masing-masing masih dibawah ± 1 . Dengan demikian termasuk berdistribusi normal.

Sedangkan kurtosis merupakan cara untuk mengetahui tinggi rendahnya atau runcingnya bentuk kurve. Distribusi normal akan mempunyai kurtosis = 0. Sedangkan dalam program SPSS distribusi dipandang normal bila mempunyai kurtosis ± 3 . Terlihat pada tabel diketemukan angka kurtosis Manajemen Kelas *Study Groups* (-0,357), Metode *Group to Group Presentation* (-0,364), Kemandirian Belajar Siswa (0,118) masing-masing masih dibawah ± 3 . Dengan demikian termasuk kurve berdistribusi normal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel dan histogram yang sudah terlampir di uji normalitas.

2. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengkaji apakah dalam suatu model regresi ditentukan adanya korelasi antar variabel *independent*. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antara variabel *independent*. Jika variabel *independent* saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak *orthogonal*. Variabel *orthogonal* adalah variabel *independent* yang nilai korelasi antar sesama variabel *independent* sama dengan nol.

Multikolinieritas terjadi apabila terdapat hubungan linear antar variabel independen yang dilibatkan dalam model. Untuk mendeteksi ada atau tidaknya multikolinieritas adalah dengan menganalisis matriks korelasi variabel-variabel bebas. Jika antar variabel bebas ada korelasi yang cukup tinggi (umumnya diatas 0.90), maka hal ini merupakan indikasi adanya multikolinieritas.

Multikolinieritas dapat juga dilihat dari nilai *tolerance* atau *variance inflation factor* (VIF) dengan kriteria sebagai berikut:²

- Jika nilai *tolerance* > 0,10 maka tidak terjadi multikolinieritas
- Jika nilai *tolerance* < 0,10 maka terjadi multikolinieritas
- Jika nilai VIF < 10, maka tidak terjadi multikolinieritas
- Jika nilai VIF > 10, maka terjadi multikolinieritas

Adapun hasil penghitungan uji multikolinieritas dengan menggunakan program bantu SPSS 16.00 dapat diketahui hasil sebagai berikut:

Tabel 4.5
Uji Multikolinieritas
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	8.183	4.261		1.920	.058		
Manajemen_Kelas_Study_Groups	.709	.127	.371	5.597	.000	.603	1.658
Metode_Pembelajaran_Group_to_Group_Psentation	1.211	.134	.600	9.069	.000	.603	1.658

Hasil diatas dapat diketahui bahwa *tolerance* variabel Manajemen Kelas *Study Groups* dan Metode pembelajaran *Group to Group Presentation* sebesar 0,603 dan nilai = VIF 1,658. Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada variabel bebas yang memiliki nilai *tolerance* kurang dari 10% dan tidak ada variabel bebas yang memiliki nilai VIF lebih dari 10. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas dalam model regresi.

3. Uji Linieritas Data

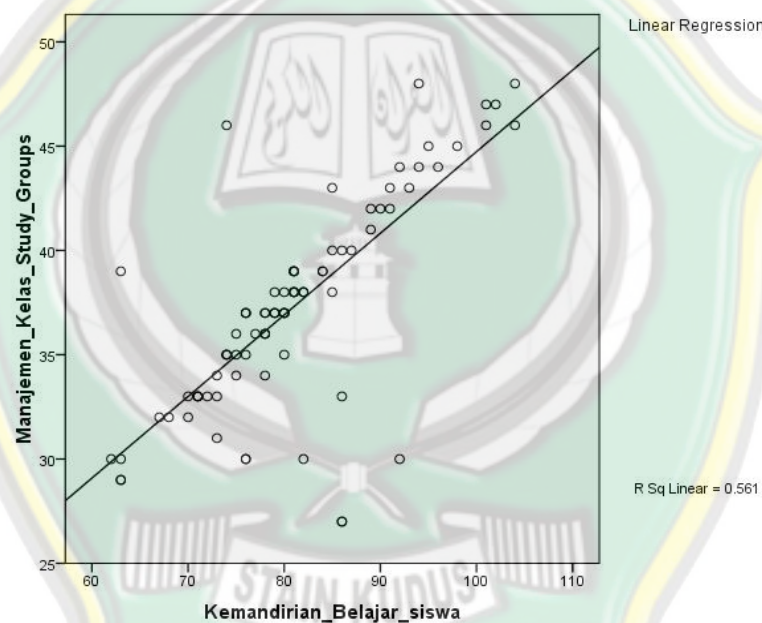
Pengujian linieritas data dapat dilakukan dengan cara menggunakan uji linieritas data dengan *scatter plot* (diagram pencar)

² *Ibid*, Masrukin, hlm 102-104.

seperti yang digunakan untuk deteksi data *outlier*, dengan memberi tambahan regresi. Kriterianya adalah:³

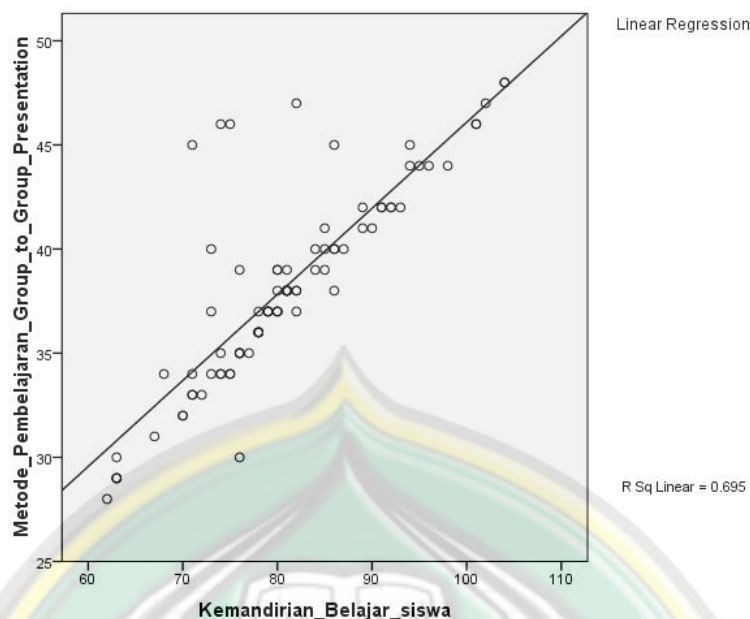
- a. Jika pada grafik mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier.
- b. Jika pada grafik tidak mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori tidak linier.

Adapun hasil pengujian linieritas antara variabel Manajemen Kelas *Study Groups* dengan Kemandirian Belajar Siswa menggunakan program bantu SPSS 16.00 adalah sebagai berikut:



Tabel Gambar 4.6
Uji Linieritas Data X1 dengan Y

³ *Ibid*, Masrukin, hlm 111-113



Tabel Gambar 4.7 Uji Linieritas Data X2 dengan Y

Data diatas dapat diketahui bahwa garis linieritas membentuk pola garis kekanan atas dan variabel Metode *Group to Group Presentation* dengan Kemampuan Belajar Siswa menggunakan progam bantu SPSS 16.00 dapat diketahui bahwa garis linieritas membentuk pola garis kekanan atas, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Manajemen Kelas *Study Groups* dan Metode *Group to Group Presentation* yang bervariasi dengan Kemampuan Belajar Siswa berkategori linear.

4. Uji Homoskedastisitas

Uji homoskedastisitas pada prinsipnya ingin menguji apakah sebuah grup (data kategori) mempunyai varians yang sama di antara anggota grup tersebut. Jika varians sama, dan ini yang seharusnya terjadi, maka dikatakan ada homoskedastisitas. Sedangkan jika varians tidak sama, maka dikatakan terjadi heteroskedastisitas.⁴

⁴ *Ibid*, Masrukin, hlm 113-115

Adapun pengujian homoskedastisitas dapat dilakukan dengan program SPSS dengan alat analisis Levene Test dengan hasil sebagai berikut:

Adapun proses pengujian adalah:

1. Menentukan hipotesis
 H0 : kedua variansi populasi adalah identik
 H1 : kedua variansi populasi adalah tidak identik
2. Kriteria pengujian
 Jika probabilitas (SIG) > 0,05, maka H0 diterima
 Jika probabilitas (SIG) < 0,05, maka H0 ditolak

Tabel 4.8.
Hasil SPSS Homoskedastisitas
Descriptives

Lk_Pr		Statistic	Std. Error	
Manajemen_Kelas_Stu dy_Groups	1	Mean	37.06	
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	35.60	
		Upper Bound	38.51	
		5% Trimmed Mean	36.98	
		Median	37.00	
		Variance	18.454	
		Std. Deviation	4.296	
		Minimum	29	
		Maximum	47	
		Range	18	
		Interquartile Range	4	
		Skewness	.445	.393
		Kurtosis	.541	.768
	2	Mean	37.33	
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	35.80	
		Upper Bound	38.87	
	5% Trimmed Mean	37.29		

	Median		37.00	
	Variance		29.787	
	Std. Deviation		5.458	
	Minimum		27	
	Maximum		48	
	Range		21	
	Interquartile Range		9	
	Skewness		.135	.333
	Kurtosis		-.700	.656
Metode_Pembelajaran_ 1	Mean		37.86	.763
Group_to_Group_Presentation	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	36.31	
		Upper Bound	39.41	
	5% Trimmed Mean		37.85	
	Median		38.00	
	Variance		20.980	
	Std. Deviation		4.580	
	Minimum		29	
	Maximum		47	
	Range		18	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		.284	.393
	Kurtosis		-.131	.768
2	Mean		38.35	.681
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	36.98	
		Upper Bound	39.72	
	5% Trimmed Mean		38.37	
	Median		38.00	
	Variance		23.673	
	Std. Deviation		4.865	
	Minimum		28	
	Maximum		48	
	Range		20	
	Interquartile Range		7	

	Skewness		.008	.333	
	Kurtosis		-.390	.656	
Kemandirian_Belajar_Siswa	Mean		79.50	1.383	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.69		
		Upper Bound	82.31		
	5% Trimmed Mean		79.19		
	Median		80.00		
	Variance		68.886		
	Std. Deviation		8.300		
	Minimum		63		
	Maximum		102		
	Range		39		
	Interquartile Range		7		
	Skewness		.764	.393	
	Kurtosis		1.763	.768	
	2	Mean		81.69	1.444
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.79	
Upper Bound			84.59		
5% Trimmed Mean			81.54		
Median			81.00		
Variance			106.300		
Std. Deviation			10.310		
Minimum			62		
Maximum			104		
Range			42		
Interquartile Range			15		
Skewness			.239	.333	
Kurtosis			-.362	.656	

Keputusan:

Berdasarkan baris Manajemen Kelas *Study Groups*, Metode pembelajaran *Group to Group Presentation* dan Kemandirian Belajar Siswa dari tabel output SPSS, dan dengan dasar mean, didapat angka SIG adalah 0,716,

0,763 dan 1,383 Oleh karena $SIG > 0,05$, maka H_0 diterima. Dapat disimpulkan, telah terjadi heteroskedastisitas pada variable Manajemen Kelas *Study Groups*, Metode *Group to Group Presentation* dan Kemandirian Belajar Siswa. Terlampir di Uji homoskedastisitas.

C. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

a. Deskripsi Responden Penelitian Siswa/ Siswi Kelas VIII MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan

Berdasarkan penelitian, peneliti mengambil sampel dari populasi yang berjumlah 87 siswa, dan penulis meneliti 87 siswa dari kelas VIII A, VIII B dan VIII C dengan kriteria kelas tersebut menerapkan dan menggunakan manajemen kelas *study groups* dan metode pembelajaran *group to group presentation* yang terdiri dari 51 laki-laki dan 36 perempuan. Daftar nama-nama responden dapat dilihat dilampiran.

b. Deskripsi Data Penelitian di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan

Laporan data penelitian mengenai variabel yang penulis teliti yakni Manajemen Kelas *Study Groups*, Metode *Group to Group Presentation* dan Kemandirian Belajar Siswa. Pengumpulan data diperoleh dari hasil penyebaran angket penelitian yang berisi pernyataan-pernyataan yang jumlahnya 50 item soal dengan disebarkan kepada responden sejumlah 87 siswa. Untuk lebih jelasnya akan penulis sajikan pemberian skor angket penelitian untuk masing-masing responden pada tabel yang terlampir.

1. Nilai angket penelitian Manajemen Kelas *Study Groups* siswa MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan yang terdiri dari 12 item soal untuk responden 87 siswa.

2. Nilai angket penelitian Metode *Group to Group Presentation* siswa MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan yang terdiri dari 12 item soal untuk responden 87 siswa.
3. Nilai angket penelitian Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan yang terdiri dari 26 item soal untuk responden 87 siswa.

Berdasarkan analisis ini akan dideskripsikan Manajemen Kelas *Study Groups* dan Metode *Group to Group Presentation* dalam pembelajaran terhadap Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan. Berdasarkan data yang diperoleh dari responden melalui daftar angket penelitian.

Setelah diketahui data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui tingkat hubungan masing-masing antara variabel X1 variabel X2 dan variabel Y dalam penelitian ini. Untuk mengetahui pengaruh Manajemen Kelas *Study Groups*, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata kelas (mean) dari data yang terkumpul melalui angket penelitian yang terdiri dari 12 item soal untuk responden 87 siswa.

1) Data tentang Pengaruh Penggunaan Manajemen Kelas *Study Groups* di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan.

Berdasarkan data nilai angket penelitian kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Untuk mengetahui nilai rata-rata/ mean dari pengaruh Manajemen Kelas *Study Groups* di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan. Kemudian dihitung nilai mean dan range dari nilai pengaruh Manajemen Kelas *Study Groups*, dengan rumus sebagai berikut:

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi

X	F	F.X
27	2	54
29	2	58

30	6	180
31	1	31
32	3	96
33	8	264
34	3	102
35	6	210
36	5	180
37	12	444
38	10	380
39	7	273
40	3	120
41	1	41
42	3	126
43	3	129
44	3	132
45	2	90
46	3	138
47	2	94
48	2	96
	87	F.X= 3238

Tabel distribusi frekuensi diatas menunjukkan jumlah responden sebanyak 87 responden dengan nilai total 3238, selanjutnya dicari mean yaitu dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fx}{n} \\
 &= \frac{3238}{87} \\
 &= 37,22
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{k}$$

Keterangan :

i : Interval Kelas

R : Range

k : Jumlah kelas

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 87 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,939 \\ &= 1 + 6,3987 = 7,3987 \text{ atau } 7 \end{aligned}$$

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = H - L + 1$$

H = Skor tertinggi

$$= \text{Jumlah item} \times \text{Skor tertinggi, } SS = 4$$

$$= 12 \times 4$$

$$= 48$$

L = Skor terendah

$$= \text{Jumlah item} \times \text{skor terendah, } STS = 1$$

$$= 12 \times 1$$

$$= 12$$

Jadi,

$$R = H - L + 1$$

$$= 48 - 12 + 1$$

$$= 37$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{k}$$

$$= \frac{37}{7}$$

$$= 5,2857 \text{ dapat memilih interval } 5$$

Jadi, dari data di atas dapat diperoleh nilai 5, sehingga interval yang diambil adalah kelipatan sama dengan nilai 5, untuk kategori nilai interval dapat diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.10

	Jarak Interval	Kriteria
1	44 – 48	Sangat Baik

2	39 - 43	Baik
3	34 – 38	Cukup Baik
4	29 – 33	Kurang
5	<28	Sangat Kurang

Hasil diatas menunjukkan mean dengan hasil dari pengaruh penggunaan Manajemen Kelas *Study Groups* di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan adalah 37,22 tergolong "cukup baik" karena termasuk dalam interval (34 - 38).

2) Data tentang Pengaruh Metode Pembelajaran *Group to Group Presentation* di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan

Pengaruh metode Pembelajaran *Group to Group Presentation* dapat diketahui dengan mengolah nilai angket yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata kelas (mean) dari data yang terkumpul melalui angket penelitian yang terdiri dari 12 item soal untuk responden 87 siswa.

Berdasarkan data nilai angket penelitian tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata (mean) dari pengaruh Metode *Group to Group Presentation* di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan. Kemudian dihitung nilai mean dan range dari nilai pengaruh Metode *Group to Group Presentation* di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan, dengan rumus sebagai berikut:

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi

Manajemen Kelas *Study Groups*

X	F	F.X
28	1	28
29	3	87
30	2	60
31	1	31

32	2	64
33	3	99
34	7	238
35	6	210
36	5	180
37	10	370
38	11	418
39	6	234
40	6	240
41	3	123
42	6	252
44	4	176
45	3	135
46	4	184
47	2	94
48	2	96
	87	F.X= 3319

Tabel distribusi frekuensi diatas menunjukkan jumlah responden sebanyak 87 responden dengan nilai total frekuensi dari X_2 adalah 3319, selanjutnya dicari mean yaitu dengan menggunakan rumus:

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

$$= \frac{3319}{87}$$

$$= 38,15$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{k}$$

Keterangan :

i : Interval Kelas

R : Range

k : Jumlah kelas

$$\begin{aligned}
 k &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 87 \\
 &= 1 + 3,3 \cdot 1,939 \\
 &= 1 + 6,3987 = 7,3987 \text{ atau } 7
 \end{aligned}$$

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 H &= \text{Skor tertinggi} \\
 &= \text{Jumlah item} \times \text{Skor tertinggi, SS} = 4 \\
 &= 12 \times 4 = 48 \\
 L &= \text{Skor terendah} \\
 &= \text{Jumlah item} \times \text{skor terendah, STS} = 1 \\
 &= 12 \times 1 = 12
 \end{aligned}$$

Jadi,

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 &= 48 - 12 + 1 = 37
 \end{aligned}$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 I &= \frac{R}{k} \\
 &= \frac{37}{7} \\
 &= 5,285 \text{ dapat memilih interval } 5
 \end{aligned}$$

Jadi, dari data di atas dapat diperoleh nilai 5, sehingga interval yang diambil adalah kelipatan sama dengan nilai 5, untuk kategori nilai interval dapat diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.10 Interval

Manajemen Kelas *Study Groups*

	Jarak Interval	Kriteria
1	44 – 48	Sangat Baik
2	39 – 43	Baik
3	34 – 38	Cukup Baik
4	29 – 33	Kurang
5	<28	Sangat Kurang

Hasil diatas menunjukkan mean dengan hasil dari pengaruh Metode Pembelajaran *Group to Group Presentation* di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon adalah 38,15 tergolong ”cukup baik” karena termasuk dalam interval (34-38).

3) Data tentang Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan.

Kemandirian Belajar Siswa dapat diketahui, dengan menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata kelas (mean) dari data yang terkumpul melalui angket penelitian yang terdiri dari 26 item soal untuk responden 87 siswa.

Berdasarkan data nilai angket penelitian tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata (mean) dari Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan. Kemudian dihitung nilai mean dan range dari nilai Kemandirian Belajar siswa pada mata pelajaran fiqih, dengan rumus sebagai gtyberikut:

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi

Metode Pembelajaran *Group to Group Presentation*

X	F	F.X
62	1	62
63	4	252
67	1	67
68	1	68
70	2	140
71	4	284
72	1	72
73	3	219
74	4	296
75	3	225
76	6	456

77	1	77
78	6	468
79	4	316
80	6	480
81	8	648
82	4	328
84	2	168
85	3	255
86	4	344
87	1	87
89	2	178
90	1	90
91	2	182
92	2	184
93	1	93
94	2	188
95	1	95
96	1	96
98	1	98
101	2	202
102	1	102
104	2	208
	87	F.X= 7028

Tabel distribusi frekuensi di atas menunjukkan jumlah responden sebanyak 87 responden dengan nilai total 7028, selanjutnya dicari mean yaitu dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fx}{n} \\
 &= \frac{7028}{87} \\
 &= 80,78
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat, peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{k}$$

Keterangan :

i : Interval Kelas

R : Range

k : Jumlah kelas

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 87 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,939 \\ &= 1 + 6,3987 \\ &= 7,3987 \text{ atau } 7 \end{aligned}$$

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = H - L + 1$$

$$H = \text{Skor tertinggi}$$

$$= \text{Jumlah item} \times \text{Skor tertinggi, } SS = 4$$

$$= 26 \times 4$$

$$= 104$$

$$L = \text{Skor terendah}$$

$$= \text{Jumlah item} \times \text{skor terendah, } STS = 1$$

$$= 26 \times 1$$

$$= 26$$

Jadi,

$$R = H - L + 1$$

$$= 104 - 26 + 1$$

$$= 79$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{k}$$

$$= \frac{79}{7}$$

$$= 11,2857 \text{ dapat memilih interval } 11$$

Jadi, dari data di atas dapat diperoleh nilai 11, sehingga interval yang diambil adalah kelipatan sama dengan nilai 11, untuk kategori nilai interval dapat diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.12 Interval
Metode Pembelajaran *Group to Group Presentation*

	Jarak Interval	Kriteria
1	94-104	Sangat Baik
2	83-93	Baik
3	72-82	Cukup Baik
4	61-71	Kurang
5	<60	Sangat Kurang

Hasil diatas menunjukkan mean dengan hasil dari Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan adalah 80,78 tergolong "cukup baik" karena termasuk dalam interval (72-82).

2. Uji Hipotesis

a. Pengaruh Manajemen Kelas *Study Groups* terhadap Kemandirian Belajar Siswa dalam Pelajaran Fiqih di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan

1) Persamaan Regresi

Analisis uji hipotesis ini digunakan untuk menguji hipotesis pertama yang berbunyi "Pengaruh Manajemen Kelas *Study Groups* terhadap Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan Tahun Pelajaran 2016/2017". Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus regresi sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:⁵

a) Membuat tabel penolong

Berdasarkan tabel penolong pada lampiran, maka dapat diringkas sebagai berikut:

⁵ *Ibid*, hlm 116-121

Tabel 4.13
Tabel Penolong X_1 dengan Y

NO.	X_1	X_2	Y	Y^2	X_1^2	X_2^2	X_1*Y	X_2*Y	X_1*X_2
1	35	35	76	5776	1225	1225	2660	2660	1225
2	39	38	81	6561	1521	1444	3159	3078	1482
3	45	44	95	9025	2025	1936	4275	4180	1980
4	34	34	73	5329	1156	1156	2482	2482	1156
5	33	33	71	5041	1089	1089	2343	2343	1089
6	37	35	76	5776	1369	1225	2812	2660	1295
7	37	37	80	6400	1369	1369	2960	2960	1369
8	43	42	93	8649	1849	1764	3999	3906	1806
9	39	38	81	6561	1521	1444	3159	3078	1482
10	36	35	77	5929	1296	1225	2772	2695	1260
11	37	35	76	5776	1369	1225	2812	2660	1295
12	42	41	90	8100	1764	1681	3780	3690	1722
13	38	37	79	6241	1444	1369	3002	2923	1406
14	44	42	92	8464	1936	1764	4048	3864	1848
15	40	40	87	7569	1600	1600	3480	3480	1600
16	44	44	96	9216	1936	1936	4224	4224	1936
17	44	44	94	8836	1936	1936	4136	4136	1936
18	47	47	102	10404	2209	2209	4794	4794	2209
19	41	41	89	7921	1681	1681	3649	3649	1681
20	36	36	78	6084	1296	1296	2808	2808	1296
21	32	32	70	4900	1024	1024	2240	2240	1024
22	46	46	101	10201	2116	2116	4646	4646	2116
23	37	37	79	6241	1369	1369	2923	2923	1369
24	33	33	72	5184	1089	1089	2376	2376	1089
25	33	45	71	5041	1089	2025	2343	3195	1485
26	37	37	79	6241	1369	1369	2923	2923	1369
27	37	37	79	6241	1369	1369	2923	2923	1369
28	45	44	98	9604	2025	1936	4410	4312	1980
29	47	46	101	10201	2209	2116	4747	4646	2162
30	33	33	71	5041	1089	1089	2343	2343	1089
31	35	34	74	5476	1225	1156	2590	2516	1190
32	33	34	71	5041	1089	1156	2343	2414	1122
33	43	42	91	8281	1849	1764	3913	3822	1806
34	37	37	80	6400	1369	1369	2960	2960	1369
35	42	42	91	8281	1764	1764	3822	3822	1764

36	38	38	81	6561	1444	1444	3078	3078	1444
37	29	29	63	3969	841	841	1827	1827	841
38	37	37	80	6400	1369	1369	2960	2960	1369
39	39	39	84	7056	1521	1521	3276	3276	1521
40	33	32	70	4900	1089	1024	2310	2240	1056
41	36	36	78	6084	1296	1296	2808	2808	1296
42	37	35	76	5776	1369	1225	2812	2660	1295
43	36	36	78	6084	1296	1296	2808	2808	1296
44	30	28	62	3844	900	784	1860	1736	840
45	46	46	74	5476	2116	2116	3404	3404	2116
46	35	46	75	5625	1225	2116	2625	3450	1610
47	38	38	82	6724	1444	1444	3116	3116	1444
48	38	38	81	6561	1444	1444	3078	3078	1444
49	35	34	74	5476	1225	1156	2590	2516	1190
50	37	36	78	6084	1369	1296	2886	2808	1332
51	34	34	75	5625	1156	1156	2550	2550	1156
52	35	35	74	5476	1225	1225	2590	2590	1225
53	38	38	81	6561	1444	1444	3078	3078	1444
54	36	34	75	5625	1296	1156	2700	2550	1224
55	38	38	82	6724	1444	1444	3116	3116	1444
56	39	38	81	6561	1521	1444	3159	3078	1482
57	40	40	86	7396	1600	1600	3440	3440	1600
58	46	48	104	10816	2116	2304	4784	4992	2208
59	39	29	63	3969	1521	841	2457	1827	1131
60	29	30	63	3969	841	900	1827	1890	870
61	38	39	81	6561	1444	1521	3078	3159	1482
62	30	29	63	3969	900	841	1890	1827	870
63	43	40	85	7225	1849	1600	3655	3400	1720
64	38	41	85	7225	1444	1681	3230	3485	1558
65	39	40	84	7056	1521	1600	3276	3360	1560
66	37	38	80	6400	1369	1444	2960	3040	1406
67	38	37	82	6724	1444	1369	3116	3034	1406
68	37	36	78	6084	1369	1296	2886	2808	1332
69	39	38	81	6561	1521	1444	3159	3078	1482
70	40	39	85	7225	1600	1521	3400	3315	1560
71	38	39	80	6400	1444	1521	3040	3120	1482
72	32	31	67	4489	1024	961	2144	2077	992
73	35	39	80	6400	1225	1521	2800	3120	1365
74	42	42	89	7921	1764	1764	3738	3738	1764

75	48	48	104	10816	2304	2304	4992	4992	2304
76	48	45	94	8836	2304	2025	4512	4230	2160
77	32	34	68	4624	1024	1156	2176	2312	1088
78	34	37	78	6084	1156	1369	2652	2886	1258
79	27	38	86	7396	729	1444	2322	3268	1026
80	31	40	73	5329	961	1600	2263	2920	1240
81	33	40	86	7396	1089	1600	2838	3440	1320
82	27	45	86	7396	729	2025	2322	3870	1215
83	30	30	76	5776	900	900	2280	2280	900
84	30	42	92	8464	900	1764	2760	3864	1260
85	33	37	73	5329	1089	1369	2409	2701	1221
86	30	39	76	5776	900	1521	2280	2964	1170
87	30	47	82	6724	900	2209	2460	3854	1410
Jumlah	X₁= 3238	X₂= 3319	Y= 7028	Y²= 575560	X₁²= 122650	X₂²= 128541	X₁*Y= 264633	X₂*Y= 271349	X₁*X₂= 124805

Berdasarkan tabel penolong diatas dapat diketahui:

$$n = 87$$

$$X_1 = 3238$$

$$X_2 = 3319$$

$$Y = 7028$$

$$X_1^2 = 122650$$

$$X_2^2 = 128541$$

$$Y^2 = 575560$$

$$X_1X_2 = 124805$$

$$X_1Y = 264633$$

$$X_2Y = 271349$$

- b) Mencari persamaan regresi antara X_1 terhadap Y dengan cara menghitung nilai a dan b dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\sum Y(\sum X_1^2) - (\sum X_1)(\sum X_1Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2} \\
 &= \frac{7028 (122650) - (3238)(264633)}{87(122650) - (3238)^2} \\
 &= \frac{861984200 - 856881654}{10670550 - 10484644} \\
 &= \frac{5102546}{185906} \\
 &= 27,44691(\text{dibulatkan } 27,447)
 \end{aligned}$$

$$b = \frac{n \sum X_1Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{87(264633) - (3238)(7028)}{87(122650) - (3238)^2} \\
 &= \frac{23023071 - 22756664}{10670550 - 10484644} \\
 &= \frac{266407}{185906} = 1,43301 \text{ (dibulatkan 1,433)}
 \end{aligned}$$

Tabel 4.14
Hasil SPSS 16.0 Persamaan Regresi antara X1 dengan Y
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	27.447	5.166		5.313	.000			
	Manajemen_Kelas_Study_Groups	1.433	.138	.749	10.415	.000	.749	.749	.749

a. Dependent Variable:
 Kemandirian_Belajar_siswa

c) Membuat persamaan regresi

Berdasarkan hasil output SPSS 16.0 hasilnya nilai a = 27,447 dan b= 1,433 seperti tabel diatas, selanjutnya, Persamaan regresi linear sederhana dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 &= a + bX_1 \\
 &= 27,447 + 1,433X_1
 \end{aligned}$$

Keterangan :

= Subyek dalam variabel yang diprediksi

a = Harga dan X = 0 (harga konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel *dependen* yang didasarkan pada variabel *independen*

X₁ = Subyek pada variabel *independen* yang mempunyai nilai tertentu.

2) Menghitung Korelasi

a) Menghitung nilai koefisien korelasi antara Manajemen Kelas *Study Groups* terhadap Kemandirian Belajar Siswa, menggunakan rumus:

$$n = 87$$

$$X_1 = 3238$$

$$X_2 = 3319$$

$$Y = 7028$$

$$X_1^2 = 122650$$

$$X_2^2 = 128541$$

$$Y^2 = 575560$$

$$\sum X_1 X_2 = 124805$$

$$X_1 Y = 264633$$

$$X_2 Y = 271349$$

$$\begin{aligned}
 r_{x_1y} &= \frac{n\sum x_1y - (\sum x_1)(\sum y)}{\sqrt{\{(n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2)\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{87(264633) - (3238)(7028)}{\sqrt{\{87(122650) - (3238)^2\} \{87(575560) - (7028)^2\}}} \\
 &= \frac{23023071 - 22756664}{\sqrt{(10670550 - 10484644)(50073720 - 49392784)}} \\
 &= \frac{266407}{\sqrt{(185906)(680936)}} \\
 &= \frac{266407}{\sqrt{126590088016}} \\
 &= \frac{266407}{355795,008} \\
 &= 0,748765 \text{ (dibulatkan 0,749)}
 \end{aligned}$$

Sedangkan hasil output apabila diolah dengan SPSS 16.0 hasilnya sama dengan cara manual nilai korelasi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.15.
Koefisien Korelasi (R) X1 dengan Y
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.749 ^a	.561	.555	6.360	.561	108.467	1	85	.000

a. Predictors: (Constant),
 Manajemen_Kelas_Study_Groups

Untuk dapat memberikan penafsiran koefisien korelasi yang ditemukan, maka dapat berpedoman pada tabel berikut:

Tabel 4.16
Pedoman Penghitungan Korelasi Sederhana⁶

No.	Interval	Klasifikasi
1	0,00-0,199	Sangat rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60- 0,799	Kuat
5	0,80-1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel di atas, maka koefisien korelasi (R) 0,749 termasuk pada kategori “kuat”. Sedangkan hasil SPSS 16.0 diatas adalah 0,749. Dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa Manajemen Kelas *Study Groups* dengan Kemandirian Belajar Siswa mempunyai hubungan yang positif dan signifikan.

e. Mencari koefisien determinasi

Koefisien determinasi adalah koefisien penentu, karena varians yang terjadi pada variabel Y dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel X₁ dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan.

$$R^2 = (r)^2 \times 100\% = (0,748765)^2 \times 100\% = 0,560649 \times 100\% = 56,06\% \text{ atau } 56,1\%$$

Jadi, Manajemen Kelas *Study Groups* memberikan kontribusi sebesar 56,1% terhadap Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan, hasil dari olah data SPSS 16.0 diatas, nilai koefisien determinasi (R Square) sama yaitu sebesar 56,1%

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Alfabeta, Bandung, 2014, hlm. 257.

Tabel 4.17.
Koefisien Determinasi (R²) X1 dengan Y
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.749 ^a	.561	.555	6.360	.561	108.467	1	85	.000

a. Predictors: (Constant),
 Manajemen_Kelas_Study_Groups

3) Uji Signifikan

Untuk mengetahui tingkat signifikansi dari pengaruh yang signifikan antara Manajemen Kelas *Study Groups* (X₁) terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Y), maka dilakukan uji signifikansi dengan menggunakan rumus uji F sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)} \\
 &= \frac{0,560649 (85)}{1(1 - 0,560649)} \\
 &= \frac{47,65516}{0,439351} \\
 &= 108,46717 \text{ (dibulatkan menjadi 108,467)}
 \end{aligned}$$

Keterangan

F_{reg} = harga F garis regresi

N = jumlah sampel (87)

M = jumlah predictor (1)

R = koefisien korelasi X₁ dengan Y

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui bahwa nilai F_{reg} sebesar 108,467. Hasil dari olah data SPSS 16.0 di juga didapat hasil 108,467 dalam tabel (F) sebagai berikut:

Tabel 4.18.
Uji Signifikan
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4388.121	1	4388.121	108.467	.000 ^a
	Residual	3438.729	85	40.456		
	Total	7826.851	86			

a. Predictors: (Constant), Manajemen_Kelas_Study_Groups

b. Dependent Variable: Kemandirian_Belajar_siswa

Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai f_{tabel} agar dapat menguji hipotesis yang diajukan.

1. Apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} , maka hipotesis diterima
2. Apabila F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} , maka hipotesis ditolak

Nilai F_{tabel} dicari berdasarkan $df = N - m - 1$ dengan hasil $87 - 1 - 1 = 85$, maka diperoleh sebesar 3,95. Dari nilai tersebut diketahui bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($108,467 > 3,95$), maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau Manajemen Kelas *Study Groups* benar-benar berpengaruh terhadap Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan.

b. Pengaruh Metode *Group to Group Presentation* terhadap Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan

1) Persamaan Regresi

Analisis uji hipotesis ini digunakan untuk menguji hipotesis kedua yang berbunyi “Pengaruh Metode pembelajaran *Group to Group Presentation* terhadap Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan Tahun

Pelajaran 2016/2017". Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus regresi sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:⁷

- a) Membuat tabel penolong

Tabel 4.19.

Tabel Penolong X2 dengan Y

NO.	X ₁	X ₂	Y	Y ²	X ₁ ²	X ₂ ²	X ₁ *Y	X ₂ *Y	X ₁ *X ₂
1	35	35	76	5776	1225	1225	2660	2660	1225
2	39	38	81	6561	1521	1444	3159	3078	1482
3	45	44	95	9025	2025	1936	4275	4180	1980
4	34	34	73	5329	1156	1156	2482	2482	1156
5	33	33	71	5041	1089	1089	2343	2343	1089
6	37	35	76	5776	1369	1225	2812	2660	1295
7	37	37	80	6400	1369	1369	2960	2960	1369
8	43	42	93	8649	1849	1764	3999	3906	1806
9	39	38	81	6561	1521	1444	3159	3078	1482
10	36	35	77	5929	1296	1225	2772	2695	1260
11	37	35	76	5776	1369	1225	2812	2660	1295
12	42	41	90	8100	1764	1681	3780	3690	1722
13	38	37	79	6241	1444	1369	3002	2923	1406
14	44	42	92	8464	1936	1764	4048	3864	1848
15	40	40	87	7569	1600	1600	3480	3480	1600
16	44	44	96	9216	1936	1936	4224	4224	1936
17	44	44	94	8836	1936	1936	4136	4136	1936
18	47	47	102	10404	2209	2209	4794	4794	2209
19	41	41	89	7921	1681	1681	3649	3649	1681
20	36	36	78	6084	1296	1296	2808	2808	1296
21	32	32	70	4900	1024	1024	2240	2240	1024
22	46	46	101	10201	2116	2116	4646	4646	2116
23	37	37	79	6241	1369	1369	2923	2923	1369
24	33	33	72	5184	1089	1089	2376	2376	1089
25	33	45	71	5041	1089	2025	2343	3195	1485
26	37	37	79	6241	1369	1369	2923	2923	1369
27	37	37	79	6241	1369	1369	2923	2923	1369
28	45	44	98	9604	2025	1936	4410	4312	1980
29	47	46	101	10201	2209	2116	4747	4646	2162
30	33	33	71	5041	1089	1089	2343	2343	1089
31	35	34	74	5476	1225	1156	2590	2516	1190
32	33	34	71	5041	1089	1156	2343	2414	1122
33	43	42	91	8281	1849	1764	3913	3822	1806
34	37	37	80	6400	1369	1369	2960	2960	1369

⁷ *Ibid*, Masrukin, hlm 116-121

35	42	42	91	8281	1764	1764	3822	3822	1764
36	38	38	81	6561	1444	1444	3078	3078	1444
37	29	29	63	3969	841	841	1827	1827	841
38	37	37	80	6400	1369	1369	2960	2960	1369
39	39	39	84	7056	1521	1521	3276	3276	1521
40	33	32	70	4900	1089	1024	2310	2240	1056
41	36	36	78	6084	1296	1296	2808	2808	1296
42	37	35	76	5776	1369	1225	2812	2660	1295
43	36	36	78	6084	1296	1296	2808	2808	1296
44	30	28	62	3844	900	784	1860	1736	840
45	46	46	74	5476	2116	2116	3404	3404	2116
46	35	46	75	5625	1225	2116	2625	3450	1610
47	38	38	82	6724	1444	1444	3116	3116	1444
48	38	38	81	6561	1444	1444	3078	3078	1444
49	35	34	74	5476	1225	1156	2590	2516	1190
50	37	36	78	6084	1369	1296	2886	2808	1332
51	34	34	75	5625	1156	1156	2550	2550	1156
52	35	35	74	5476	1225	1225	2590	2590	1225
53	38	38	81	6561	1444	1444	3078	3078	1444
54	36	34	75	5625	1296	1156	2700	2550	1224
55	38	38	82	6724	1444	1444	3116	3116	1444
56	39	38	81	6561	1521	1444	3159	3078	1482
57	40	40	86	7396	1600	1600	3440	3440	1600
58	46	48	104	10816	2116	2304	4784	4992	2208
59	39	29	63	3969	1521	841	2457	1827	1131
60	29	30	63	3969	841	900	1827	1890	870
61	38	39	81	6561	1444	1521	3078	3159	1482
62	30	29	63	3969	900	841	1890	1827	870
63	43	40	85	7225	1849	1600	3655	3400	1720
64	38	41	85	7225	1444	1681	3230	3485	1558
65	39	40	84	7056	1521	1600	3276	3360	1560
66	37	38	80	6400	1369	1444	2960	3040	1406
67	38	37	82	6724	1444	1369	3116	3034	1406
68	37	36	78	6084	1369	1296	2886	2808	1332
69	39	38	81	6561	1521	1444	3159	3078	1482
70	40	39	85	7225	1600	1521	3400	3315	1560
71	38	39	80	6400	1444	1521	3040	3120	1482
72	32	31	67	4489	1024	961	2144	2077	992
73	35	39	80	6400	1225	1521	2800	3120	1365
74	42	42	89	7921	1764	1764	3738	3738	1764
75	48	48	104	10816	2304	2304	4992	4992	2304
76	48	45	94	8836	2304	2025	4512	4230	2160
77	32	34	68	4624	1024	1156	2176	2312	1088
78	34	37	78	6084	1156	1369	2652	2886	1258
79	27	38	86	7396	729	1444	2322	3268	1026

80	31	40	73	5329	961	1600	2263	2920	1240
81	33	40	86	7396	1089	1600	2838	3440	1320
82	27	45	86	7396	729	2025	2322	3870	1215
83	30	30	76	5776	900	900	2280	2280	900
84	30	42	92	8464	900	1764	2760	3864	1260
85	33	37	73	5329	1089	1369	2409	2701	1221
86	30	39	76	5776	900	1521	2280	2964	1170
87	30	47	82	6724	900	2209	2460	3854	1410
Jumlah	X₁= 3238	X₂= 3319	Y= 7028	Y²= 575560	X₁²= 122650	X₂Y=264633	264633	271349	124805

Berdasarkan tabel penolong diatas dapat diketahui:

$$n = 87$$

$$X_1 = 3238$$

$$X_2 = 3319$$

$$Y = 7028$$

$$X_1^2 = 122650$$

$$X_2^2 = 128541$$

$$Y^2 = 575560$$

$$X_1X_2 = 124805$$

$$X_1Y = 264633$$

$$X_2Y = 271349$$

- b) Mencari persamaan regresi antara X_2 terhadap Y dengan cara menghitung nilai a dan b dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\sum Y(\sum X_2^2) - (\sum X_2)(\sum X_2Y)}{n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2} \\
 &= \frac{7028 (128541) - (3319)(271349)}{87(128541) - (3319)^2} \\
 &= \frac{903386148 - 900607331}{11183067 - 11015761} \\
 &= \frac{2778817}{167306} \\
 &= 16,609189 \text{ (dibulatkan 16,609)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum X_2Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2} \\
 &= \frac{87 (271349) - (3319)(7028)}{87 (128541) - (3319)^2} \\
 &= \frac{23607363 - 23325932}{11183067 - 11015761} \\
 &= \frac{281431}{167306} \\
 &= 1,6821 \text{ (dibulatkan 1,682)}
 \end{aligned}$$

c) Berdasarkan hasil output SPSS 16.0 hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4.20
Persamaan Regresi antara X2 dan Y
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	16.609	4.643		3.577	.001			
Metode_Pembelajaran_Group_t o_Group_Presentation	1.682	.121	.834	13.925	.000	.834	.834	.834

a. Dependent Variable:
Kemandirian_Belajar_siswa

Persamaan regresi linear sederhana dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$= a + bX_2$$

$$= 16,609 + 1,682X_2$$

Keterangan :

= Subyek dalam variabel yang diprediksi

a = Harga dan x = 0 (harga konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel *dependen* yang didasarkan pada variabel *independen*

X₂ = Subyek pada variabel *independen* yang mempunyai nilai tertentu

2) Menghitung Korelasi

a) Menghitung nilai koefisien korelasi antara Metode *Group to Group Presentation* terhadap Kemandirian Belajar Siswa, menggunakan rumus:

$n = 87$

$X_1 = 3238$ $X_2 = 3319$ $Y = 7028$
 $X_1^2 = 122650$ $X_2^2 = 128541$ $Y^2 = 575560$
 $\sum X_1 X_2 = 124805$ $X_1 Y = 264633$ $X_2 Y = 271349$

$$r_{x_2y} = \frac{n\sum x_2y - (\sum x_2)(\sum y)}{\sqrt{\{(n\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2)\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{87(271349) - (3319)(7028)}{\sqrt{\{87(128541) - (3319)^2\} \{87(575560) - (7028)^2\}}}$$

$$= \frac{23607363 - 23325932}{\sqrt{(11183067 - 11015761)(50073720 - 49392784)}}$$

$$= \frac{281431}{\sqrt{(167306)(680936)}}$$

$$= \frac{281431}{\sqrt{113924678416}}$$

$$= \frac{281431}{337527,30025288}$$

= 0,8338021 (dibulatkan 0,834)

Sedangkan hasil SPSS 16.0 hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.21.
Koefisien Korelasi antara X2 dan Y
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.834 ^a	.695	.692	5.298	.695	193.895	1	85	.000

a. Predictors: (Constant),
 Metode_Pembelajaran_Group_to_Group_Presentation

Berdasarkan tabel diatas, maka koefisien korelasi (R) 0,834 termasuk pada kategori “sangat kuat”. Sedangkan hasil SPSS 16.0 dinyatakan dengan R hasilnya adalah 0,834. Dengan demikian

dapat diinterpretasikan bahwa Metode *Group to Group Presentation* dengan Kemandirian Belajar Siswa mempunyai hubungan yang positif dan signifikan.

b) Mencari koefisien determinasi

Koefisien determinasi adalah koefisien penentu, karena varians yang terjadi pada variabel Y dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel X₂ dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan.

$$R^2 = (r)^2 \times 100\% = (0,833802)^2 \times 100\% = 0,695225 \times 100\% = 69,52\% \text{ atau } 69,5\%$$

Jadi, Metode *Group to Group Presentation* memberikan kontribusi sebesar 69,5% terhadap Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan, dalam SPSS 16.0 hasil juga sama, hasil dari koefisien determinasi (R Square) adalah 69,5 % terlihat dalam tabel diatas.

Tabel 4.22.
Koefisien Determinasi (R²) antara X₂ dengan Y
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.834 ^a	.695	.692	5.298	.695	193.895	1	85	.000

a. Predictors: (Constant), Metode_Pembelajaran_Group_to_Group_Presentation

3) Uji Signifikan

Untuk mengetahui tingkat signifikansi dari pengaruh yang signifikan antara Metode *Group to Group Presentation* (X₂) terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Y), maka dilakukan uji signifikansi dengan menggunakan rumus uji F sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0,695225 (85)}{1(1 - 0,695225)} \\
 &= \frac{59,094125}{0,304775} \\
 &= 193,894266 \text{ (dibulatkan menjadi 193,894)}
 \end{aligned}$$

Keterangan:

F_{reg} = harga F garis regresi

N = jumlah sampel (87)

M = jumlah predictor (1)

R = koefisien korelasi X₂ dengan Y

Sedangkan hasilnya dalam SPSS 16.0 hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.23
Uji Signifikan (F)
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5441.431	1	5441.431	193.895	.000 ^a
	Residual	2385.420	85	28.064		
	Total	7826.851	86			

a. Predictors: (Constant), Metode_Pembelajaran_Group_to_Group_Presentation

b. Dependent Variable: Kemandirian_Belajar_siswa

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui bahwa nilai F_{reg} sebesar 193,894. Sama hasilnya dengan hasil olah SPSS 16.0 dalam F hasilnya 193,895 selisih sedikit dari pembulatan (dapat dilihat pada hasil SPSS lampiran). Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai f_{tabel} agar dapat menguji hipotesis yang diajukan.

1. Apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel}, maka hipotesis diterima
2. Apabila F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel}, maka hipotesis ditolak

Nilai F_{tabel} dicari berdasarkan $df = N - m - 1$ dengan hasil $87 - 1 - 1 = 85$, maka diperoleh sebesar 3,95. Dari nilai tersebut diketahui bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($193,894 > 3,95$), maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau Metode *Group to Group Presentation* benar-benar berpengaruh terhadap Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan

c. Pengaruh Manajemen Kelas *Study Groups* dan Metode Pembelajaran *Group to Group Presentation* terhadap Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan

1) Persamaan Regresi

Analisis uji hipotesis ini digunakan untuk menguji hipotesis ketiga yang berbunyi “pengaruh Manajemen Kelas *Study Groups* dan Metode *Group to Group Presentation* terhadap Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan tahun pelajaran 2016/2017”. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus regresi ganda dengan langkah-langkah sebagai berikut:⁸

a) Membuat tabel penolong, sebagai berikut:

Tabel 4.24

Tabel Penolong X1 dan X2 dengan Y

NO.	X ₁	X ₂	Y	Y ²	X ₁ ²	X ₂ ²	X ₁ *Y	X ₂ *Y	X ₁ *X ₂
1	35	35	76	5776	1225	1225	2660	2660	1225
2	39	38	81	6561	1521	1444	3159	3078	1482
3	45	44	95	9025	2025	1936	4275	4180	1980
4	34	34	73	5329	1156	1156	2482	2482	1156
5	33	33	71	5041	1089	1089	2343	2343	1089
6	37	35	76	5776	1369	1225	2812	2660	1295
7	37	37	80	6400	1369	1369	2960	2960	1369
8	43	42	93	8649	1849	1764	3999	3906	1806
9	39	38	81	6561	1521	1444	3159	3078	1482
10	36	35	77	5929	1296	1225	2772	2695	1260
11	37	35	76	5776	1369	1225	2812	2660	1295

⁸ *Ibid*, Masrukin, hlm 123-127

12	42	41	90	8100	1764	1681	3780	3690	1722
13	38	37	79	6241	1444	1369	3002	2923	1406
14	44	42	92	8464	1936	1764	4048	3864	1848
15	40	40	87	7569	1600	1600	3480	3480	1600
16	44	44	96	9216	1936	1936	4224	4224	1936
17	44	44	94	8836	1936	1936	4136	4136	1936
18	47	47	102	10404	2209	2209	4794	4794	2209
19	41	41	89	7921	1681	1681	3649	3649	1681
20	36	36	78	6084	1296	1296	2808	2808	1296
21	32	32	70	4900	1024	1024	2240	2240	1024
22	46	46	101	10201	2116	2116	4646	4646	2116
23	37	37	79	6241	1369	1369	2923	2923	1369
24	33	33	72	5184	1089	1089	2376	2376	1089
25	33	45	71	5041	1089	2025	2343	3195	1485
26	37	37	79	6241	1369	1369	2923	2923	1369
27	37	37	79	6241	1369	1369	2923	2923	1369
28	45	44	98	9604	2025	1936	4410	4312	1980
29	47	46	101	10201	2209	2116	4747	4646	2162
30	33	33	71	5041	1089	1089	2343	2343	1089
31	35	34	74	5476	1225	1156	2590	2516	1190
32	33	34	71	5041	1089	1156	2343	2414	1122
33	43	42	91	8281	1849	1764	3913	3822	1806
34	37	37	80	6400	1369	1369	2960	2960	1369
35	42	42	91	8281	1764	1764	3822	3822	1764
36	38	38	81	6561	1444	1444	3078	3078	1444
37	29	29	63	3969	841	841	1827	1827	841
38	37	37	80	6400	1369	1369	2960	2960	1369
39	39	39	84	7056	1521	1521	3276	3276	1521
40	33	32	70	4900	1089	1024	2310	2240	1056
41	36	36	78	6084	1296	1296	2808	2808	1296
42	37	35	76	5776	1369	1225	2812	2660	1295
43	36	36	78	6084	1296	1296	2808	2808	1296
44	30	28	62	3844	900	784	1860	1736	840
45	46	46	74	5476	2116	2116	3404	3404	2116
46	35	46	75	5625	1225	2116	2625	3450	1610
47	38	38	82	6724	1444	1444	3116	3116	1444
48	38	38	81	6561	1444	1444	3078	3078	1444
49	35	34	74	5476	1225	1156	2590	2516	1190
50	37	36	78	6084	1369	1296	2886	2808	1332
51	34	34	75	5625	1156	1156	2550	2550	1156
52	35	35	74	5476	1225	1225	2590	2590	1225
53	38	38	81	6561	1444	1444	3078	3078	1444
54	36	34	75	5625	1296	1156	2700	2550	1224
55	38	38	82	6724	1444	1444	3116	3116	1444

56	39	38	81	6561	1521	1444	3159	3078	1482
57	40	40	86	7396	1600	1600	3440	3440	1600
58	46	48	104	10816	2116	2304	4784	4992	2208
59	39	29	63	3969	1521	841	2457	1827	1131
60	29	30	63	3969	841	900	1827	1890	870
61	38	39	81	6561	1444	1521	3078	3159	1482
62	30	29	63	3969	900	841	1890	1827	870
63	43	40	85	7225	1849	1600	3655	3400	1720
64	38	41	85	7225	1444	1681	3230	3485	1558
65	39	40	84	7056	1521	1600	3276	3360	1560
66	37	38	80	6400	1369	1444	2960	3040	1406
67	38	37	82	6724	1444	1369	3116	3034	1406
68	37	36	78	6084	1369	1296	2886	2808	1332
69	39	38	81	6561	1521	1444	3159	3078	1482
70	40	39	85	7225	1600	1521	3400	3315	1560
71	38	39	80	6400	1444	1521	3040	3120	1482
72	32	31	67	4489	1024	961	2144	2077	992
73	35	39	80	6400	1225	1521	2800	3120	1365
74	42	42	89	7921	1764	1764	3738	3738	1764
75	48	48	104	10816	2304	2304	4992	4992	2304
76	48	45	94	8836	2304	2025	4512	4230	2160
77	32	34	68	4624	1024	1156	2176	2312	1088
78	34	37	78	6084	1156	1369	2652	2886	1258
79	27	38	86	7396	729	1444	2322	3268	1026
80	31	40	73	5329	961	1600	2263	2920	1240
81	33	40	86	7396	1089	1600	2838	3440	1320
82	27	45	86	7396	729	2025	2322	3870	1215
83	30	30	76	5776	900	900	2280	2280	900
84	30	42	92	8464	900	1764	2760	3864	1260
85	33	37	73	5329	1089	1369	2409	2701	1221
86	30	39	76	5776	900	1521	2280	2964	1170
87	30	47	82	6724	900	2209	2460	3854	1410
Jumlah	X₁= 3238	X₂= 3319	Y= 7028	Y²= 575560	X₁²= 122650	X₂²= 128541	X₁*Y= 264633	X₂*Y= 271349	X₁*X₂= 124805

$$n = 87$$

$$X_1 = 3238$$

$$X_2 = 3319$$

$$Y = 7028$$

$$X_1^2 = 122650$$

$$X_2^2 = 128541$$

$$Y^2 = 575560$$

$$X_1 X_2 = 124805$$

$$X_1 Y = 264633$$

$$X_2 Y = 271349$$

b) Mencari masing-masing standar deviasi

$$\sum x_1^2 = \sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}$$

$$\begin{aligned}
 &= 122650 - \frac{(3238)^2}{87} \\
 &= 122650 - \frac{(10484644)}{87} \\
 &= 122650 - 120513,149425 \\
 &= \mathbf{2136,850574}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum x_2^2 &= \sum x_2^2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n} \\
 &= 128541 - \frac{(3319)^2}{87} \\
 &= 128541 - \frac{(11015761)}{87} \\
 &= 128541 - 126617,942528 \\
 &= \mathbf{1923,057471}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum x_1 x_2 &= \sum x_1 x_2 - \frac{(\sum x_1)(\sum x_2)}{n} \\
 &= 124805 - \frac{(3238)(3319)}{87} \\
 &= 124805 - \frac{(10746922)}{87} \\
 &= 124805 - 123527,83908045 \\
 &= \mathbf{1277,160919}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum x_1 y &= \sum x_1 y - \frac{(\sum x_1)(\sum y)}{n} \\
 &= 264633 - \frac{(3238)(7028)}{87} \\
 &= 264633 - \frac{(22756664)}{87} \\
 &= 264633 - 261570,85057471 \\
 &= \mathbf{3062,149425}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum x_2 y &= \sum x_2 y - \frac{(\sum x_2)(\sum y)}{n} \\
 &= 271349 - \frac{(3319)(7028)}{87} \\
 &= 271349 - \frac{(23325932)}{87}
 \end{aligned}$$

$$= 271349 - 268114,160919$$

$$= \mathbf{3234,83908}$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$$

$$= 575560 - \frac{(7028)^2}{87}$$

$$= 575560 - \frac{(49392784)}{87}$$

$$= 575560 - 567733,149425$$

$$= \mathbf{7826,8505747}$$

c) Menghitung nilai a dan b membuat persamaan

$$b_1 = \frac{(\sum x_1 y) X (\sum x_2^2) - (\sum x_2 y) X (\sum x_1 x_2)}{(\sum x_1^2) X (\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2) X (\sum x_1 x_2)}$$

$$= \frac{(3062,149425)(1923,057471) - (3234,83908)(1277,160919)}{(2136,85057471)(1923,057471) - (1277,160919)(1277,160919)}$$

$$= \frac{5888689,3290646 - 4131410,0522299}{4109286,4621067 - 1631140,0130209}$$

$$= \frac{1757279,2768346}{2478146,4490857}$$

$$= 0,7091103423 \text{ (dibulatkan menjadi 0,709)}$$

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2) X (\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2) X (\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2) X (\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2) X (\sum x_1 x_2)}$$

$$= \frac{(2136,850574) X (3234,83908) - (1277,160919) X (3062,149425)}{(2136,85057471)(1923,057471) - (1277,160919)(1277,160919)}$$

$$= \frac{6912367,7448956 - 3910857,5737483}{4109286,4621067 - 1631140,0130209}$$

$$= \frac{3001510,1711472}{2478146,4490857}$$

$$= 1,2111916 \text{ (dibulatkan menjadi 1,211)}$$

$$a = \frac{\sum y - b_1 (\sum x_1) - b_2 (\sum x_2)}{n}$$

$$= \frac{7028 - 0,7091103423 (3238) - 1,2111916(3319)}{87}$$

$$= \frac{7028 - 2296,0992883674 - 4019,9449204}{87}$$

$$= \frac{711,9557912326}{87}$$

$$= 8,18339989 \text{ (dibulatkan menjadi 8,183)}$$

d) Berdasarkan hasil output SPSS hasilnya sebagai berikut dalam tabel:

Tabel 4.25
Persamaan Regresi antara X1 dan X2 dengan Y
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	8.183	4.261		1.920	.058			
Manajemen_Kelas_Study_Groups	.709	.127	.371	5.597	.000	.749	.521	.288
Metode_Pembelajaran_Group_to_Group_Presentation	1.211	.134	.600	9.069	.000	.834	.703	.466

a. Dependent Variable: Kemandirian_Belajar_siswa

Dalam hasil SPSS diatas persamaan regresi linear sederhana pada kolom B dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$= a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$= 8,183 + 0,709 X_1 + 1,211 X_2$$

Keterangan :

- : Subyek dalam variabel yang diprediksi
- a : Harga dan $x = 0$ (harga konstan)
- b : Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel *dependen* yang didasarkan pada variabel *independen*
- X : Subyek pada variabel *independen* yang mempunyai nilai tertentu.

2) Menghitung Korelasi

a) Mencari Korelasi Ganda

Selanjutnya adalah mencari koefisien korelasi ganda secara bersama-sama Manajemen Kelas *Study Groups* dan Metode Pembelajaran *Group to Group Presentation* secara bersama-sama dengan Kemandirian Belajar Siswa diperoleh nilai sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{x_1y} &= 0,748765 & r^2_{x_1y} &= 0,560649 \\
 r_{x_2y} &= 0,8338021 & r^2_{x_2y} &= 0,695225 \\
 r_{x_1x_2} &= 0,630 & r^2_{x_1x_2} &= 0,3969
 \end{aligned}$$

Tabel penolong di atas diperoleh dari hasil sebelumnya dan didukung juga dari olah data SPSS 16.0. Adapun nilai $r_{x_1x_2} = 0,630$ diperoleh dari olah data SPSS 16.0 saja.

Tabel 4.26.
Korelasi Ganda X1 dan X2
Correlations

		Kemandirian_Belajar_siswa	Manajemen_Kelas_Study_Groups	Metode_Pembelajaran_Group_to_Group_Presentation
Pearson Correlation	Kemandirian_Belajar_siswa	1.000	.749	.834
	Manajemen_Kelas_Study_Groups	.749	1.000	.630
	Metode_Pembelajaran_Group_to_Group_Presentation	.834	.630	1.000
Sig. (1-tailed)	Kemandirian_Belajar_siswa	.	.000	.000
	Manajemen_Kelas_Study_Groups	.000	.	.000
	Metode_Pembelajaran_Group_to_Group_Presentation	.000	.000	.
N	Kemandirian_Belajar_siswa	87	87	87
	Manajemen_Kelas_Study_Groups	87	87	87
	Metode_Pembelajaran_Group_to_Group_Presentation	87	87	87

Adapun perhitungan korelasi ganda adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 R_{y. x_1 x_2} &= \sqrt{\frac{r^2y_{x_1} + r^2y_{x_2} - 2 r_{yx_1} \cdot r_{yx_2} \cdot r_{x_1x_2}}{1 - r^2x \ x}} \\
 &= \sqrt{\frac{0,560649 + 0,695225 - 2 \times 0,748765 \times 0,833802 \times 0,630}{1 - 0,3969}} \\
 &= \sqrt{\frac{1,255874 - 0,7866455051}{0,6031}} \\
 &= \sqrt{\frac{0,4692284949}{0,6031}} \\
 &= \sqrt{0,7780276818} \\
 &= 0,88205 \text{ (dibulatkan menjadi } 0,882)
 \end{aligned}$$

Tabel 4.27
Hasil dari korelasi ganda (R)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.882 ^a	.778	.773	4.548	.778	147.202	2	84	.000

a. Predictors: (Constant), Metode_Pembelajaran_Group_to_Group_Presentation, Manajemen_Kelas_Study_Groups

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi ganda pada tabel terdapat korelasi positif dan signifikan antara Manajemen Kelas *study Groups* dan Metode Pembelajaran *Group to Group Presentation* secara bersama-sama dengan Kemandirian Belajar Siswa sebesar 0,882. sedangkan hasil SPSS 16.0 adalah 0,882, lihat selengkapnya pada tabel di atas. Hubungan ini dapat dinyatakan dalam kriteria “sedang”.

b) Mencari koefisien determinasi

$$R^2 = \frac{b(x_1 y) + b(x_2 y)}{y^2}$$

$$= \frac{0,7091103423(3062,149425) + 1,2111916(3234,83908)}{7826,8505747}$$

$$= \frac{6089,4117479832}{7826,8505747}$$

$$= 0,7780155 \text{ dibulatkan } 0,778$$

Berdasarkan hasil koefisien determinasi di atas, peneliti menyimpulkan bahwa Manajemen Kelas *Study Groups* dan Metode *Group to Group Presentation* secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 77,8% terhadap Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan, olah data SPSS 16.0 (R Square) dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4.28
Hasil dari korelasi ganda (R²)
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.882 ^a	.778	.773	4.548	.778	147.202	2	84	.000

a. Predictors: (Constant), Metode_Pembelajaran_Group_to_Group_Presentation, Manajemen_Kelas_Study_Groups

3) Uji Signifikan

Untuk mengetahui tingkat signifikansi dari pengaruh yang signifikan antara Manajemen Kelas *Study Groups* (X₁) dan Metode Pembelajaran *Group to Group Presentation* (X₂) terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Y), maka dilakukan uji signifikansi dengan menggunakan rumus uji F sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

$$= \frac{0,7780155 (84)}{2(1 - 0,7780155)}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{65,353302}{0,443969} \\
 &= 147,202399 \text{ (dibulatkan menjadi 147,202)}
 \end{aligned}$$

Keterangan:

F_{reg} = harga F garis regresi

N = jumlah sampel (87)

M = jumlah predictor (2)

R = koefisien korelasi X₁, X₂ dengan Y

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui bahwa nilai F_{reg} sebesar 147,202 dapat dilihat pada tabel 6.7 dibawah ini dalam kolom F hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4.28
Hasil uji signifikan (F)
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6089.412	2	3044.706	147.202	.000 ^a
	Residual	1737.439	84	20.684		
	Total	7826.851	86			

a. Predictors: (Constant), Metode_Pembelajaran_Group_to_Group_Presentation, Manajemen_Kelas_Study_Groups

b. Dependent Variable: Kemandirian_Belajar_siswa

Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai f_{tabel} agar dapat menguji hipotesis yang diajukan:

1. Apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel}, maka hipotesis diterima
2. Apabila F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel}, maka hipotesis ditolak.

Nilai F_{tabel} dicari berdasarkan df = N-m-1 dengan hasil 87-2-1=84, maka diperoleh sebesar 3,11. Dari nilai tersebut diketahui bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} (147,202 > 3,11), maka hipotesis

yang peneliti ajukan diterima atau Manajemen Kelas *Study Groups* dan Metode *Group to Group Presentation* berpengaruh terhadap Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan.

D. Pembahasan

Berdasarkan analisis yang telah peneliti lakukan, maka pembahasannya adalah sebagai berikut:

1. Manajemen Kelas *Study Groups* dalam kategori cukup baik yaitu sebesar 37,22 (rentang interval 34-38), Metode *Group to Group Presentation* dalam kategori cukup baik yaitu sebesar 38,15 (rentang interval 34-38), sedangkan Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan dalam kategori cukup baik yaitu sebesar 80,78 (rentang interval 72-82).

Manajemen Kelas *Study Groups* berpengaruh secara signifikan terhadap Kemandirian Belajar Siswa, dengan persamaan regresi $= 27,447 + 1,433 X_1$. Artinya apabila guru dapat mengelola atau memanaj kelas dengan baik maka kemandirian siswa juga akan meningkat, karena manajemen kelas *study groups* ini sendiri difungsikan untuk menunjang kemampuan siswa dalam belajar sehingga siswa dapat mandiri dalam belajar.⁹ John afifi Dalam bukunya *Inovasi-inovasi Kreatif Manajemen Kelas dan Pengajaran Efektif* mengemukakan bahwa guru sebagai pengelola kelas *study groups* banyak faktor yang mempengaruhi kualitas belajar siswa di dalam kelas antara lain seperti sikap fanatisme dan egoisme yang sangat tinggi dikalangan siswa. guru sebagai pembimbing yang kurang memberikan bantuan kepada kelompok siswa yang mengalami kesulitan dalam praktik materi pelajaran, lingkungan kelompok yang tidak dapat membuat siswa merasa nyaman dalam

⁹ John Afifi, *Inovasi-inovasi Kreatif Manajemen Kelas dan Pengajaran Efektif*, Diva Press, Yogyakarta, 2014, hlm. 109.

berdiskusi dan menyampaikan pendapat, dan kondisi lingkungan belajar yang tidak mendukung proses belajar siswa.¹⁰

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa ada banyak faktor yang mempengaruhi antara lain, guru, hubungan pribadi antara siswa di dalam kelas, serta kondisi umum dan suasana di dalam kelas. Manajemen Kelas *Study Groups* memberikan peranan yang penting terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada kehidupan sehari-hari. Manajemen Kelas *Study Groups* memberikan kontribusi terhadap perilaku keberagaman siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dimana keduanya memiliki hubungan yang positif dan signifikansi sebesar 0,749. Jadi Manajemen Kelas *Study Groups* memberikan kontribusi sebesar 56,1% terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Sembungharjo Pulokulon Grobogan.

2. Metode *Group to Group Presentation* berpengaruh signifikan terhadap Kemandirian Belajar Siswa, dengan persamaan regresi $y = 16,609 + 1,682X_2$. Artinya apabila Metode Pembelajaran *Group to Group Presentation* ditingkatkan maka kemandirian belajar siswa juga mengalami peningkatan. Salah satu cara yang dapat digunakan guru dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran *group to group presentation*, metode pembelajaran ini menuntut siswa aktif, kegiatan belajar dan mengajar di kelas memang dapat menstimulasi belajar aktif, namun kemampuan untuk mempresentasikan melalui kegiatan kerjasama kelompok kecil akan memungkinkan guru untuk menggalakan kegiatan belajar aktif dengan cara khusus. Apa yang didiskusikan siswa dengan teman-temannya dan apa yang dipresentasikan siswa kepada teman-temannya memungkinkan mereka untuk memperoleh pemahaman dan penguasaan

¹⁰ John Afifi, *Inovasi-inovasi Kreatif Manajemen Kelas dan Pengajaran Efektif*, Diva Press, Yogyakarta, 2014, hlm. 115-116.

materi pelajaran.¹¹ Jadi dalam proses pembelajaran sumber belajar siswa tidak hanya berasal dari guru, buku-buku, siswa dapat saling mengemukakan pendapatnya serta aktif dalam pembelajaran untuk melatih kemandiriannya.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa Metode pembelajaran *Group to Group Presentation* berkontribusi terhadap Kemandirian Belajar Siswa. Keduanya memiliki hubungan yang positif dan signifikansi sebesar 0,834. Jadi Metode *Group to Group Presentation* memberikan kontribusi sebesar 69,5% terhadap Kemandirian Belajar Siswa di MTs Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan.

3. Manajemen Kelas *Study Groups* dan Metode *Group to Group Presentation* secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap Kemandirian Belajar Siswa, dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 8,183 + 0,709 X_1 + 1,211 X_2$. Artinya apabila Manajemen Kelas *Study Groups* dan Metode *Group to Group Presentation* ditingkatkan maka Kemandirian Belajar Siswa akan mengalami peningkatan. Perkembangan kemandirian sangat dipengaruhi oleh perubahan-perubahan fisik, yang pada gilirannya dapat memicu terjadinya perubahan emosional, perubahan kognitif yang memberikan pemikiran logis tentang cara berpikir yang mendasari tingkah laku, serta perubahan nilai dalam peran sosial melalui pengasuhan orang tua dan aktivitas individu. Secara spesifik, masalah kemandirian menuntut suatu kesiapan individu, baik kesiapan fisik maupun emosional untuk mengatur, mengurus dan melakukan aktivitas atas tanggung jawabnya sendiri tanpa banyak menggantungkan diri pada orang lain.¹²

¹¹ Hamruni, *Pembelajaran Berbasis Edutainment (Landasan Teori dan Metode-metode Pembelajaran Aktif-Menyenangkan)*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, hlm. 198.

¹² Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014, hlm. 184.

Dalam meningkatkan Kemandirian Belajar siswa maka diperlukannya manajemen Kelas *Study Groups* dan Metode *Group to Group Presentation*. Karena secara bersama-sama semuanya memiliki hubungan yang positif dan signifikan sebesar 0,882. Berdasarkan hasil koefisien determinasi, penelitian menyimpulkan bahwa manajemen Kelas *Study Groups* dan Metode *Group to Group Presentation* secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 77,8% terhadap Kemandirian belajar siswa dalam Fiqih di MTs. Miftahul Huda Sembungharjo Pulokulon Grobogan.

