

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Penerapan Metode *Student Teams Learning* Terhadap Sosio-Emosional Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA NU Hasyim Asy’ari 02 Kudus Tahun Ajaran 2016/2017”, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *student teams learning* dalam mata pelajaran akidah akhlak kelas XI di MA NU Hasyim Asy’ari 02 Kudus tahun ajaran 2016/2017 menurut peneliti termasuk dalam kategori efektif. Hal ini berdasarkan pada nilai rata-rata (*mean*) dari metode *student teams learning* sebesar 45,113 yang masuk dalam interval penerapan metode *student teams learning*, yaitu 43 - 48. Artinya penerapan metode *student teams learning* dalam mata pelajaran akidah akhlak kelas XI di MA NU Hasyim Asy’ari 02 Kudus tahun ajaran 2016/2017 terlaksana dengan efektif.
2. Sosio-emosional siswa kelas XI di MA NU Hasyim Asy’ari 02 Kudus tahun ajaran 2016/2017 menurut peneliti termasuk dalam kategori baik. Hal ini berdasarkan pada nilai rata-rata (*mean*) dari sosio-emosional siswa kelas XI sebesar 84,909 yang masuk dalam interval sosio-emosional yaitu 78 - 90. Artinya sosio-emosional siswa kelas XI pada mata pelajaran akidah akhlak di MA NU Hasyim Asy’ari 02 Kudus dalam kondisi baik.
3. Terdapat pengaruh penerapan metode *student teams learning* terhadap sosio-emosional siswa XI pada mata pelajaran akidah akhlak di MA NU Hasyim Asy’ari 02 Kudus tahun ajaran 2016/2017, ini terbukti dari hasil analisa data dengan menggunakan rumus *product moment* yang diketahui bahwa  $r_{hitung}$  diperoleh sebesar 0,716 yang berarti tingkat pengaruhnya “kuat” karena termasuk dalam interval

koefisien korelasi 0,60 - 0,799. Artinya tingkat besaran pengaruh penerapan metode *student teams learning* terhadap sosio-emosional siswa kelas XI pada mata pelajaran akidah akhlak di MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus, yaitu “kuat”.

Selanjutnya  $r_{hitung}$  yang dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% maupun 1% menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,716 > 0,297 > 0,384$ ). Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka kesimpulannya kesimpulannya ada pengaruh yang signifikan antara penerapan metode *student teams learning* terhadap sosio-emosional siswa kelas XI pada mata pelajaran akidah akhlak di MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus.

Diketahui bahwa nilai  $F_{reg}$  sebesar 44,172 yang kemudian dikonsultasikan dengan nilai  $F_{tabel}$  diperoleh harga  $F_{tabel}$  5% adalah 4,073. Jadi  $44,172 > 4,073$ , berarti signifikan. Kesimpilannya adalah terdapat pengaruh antara penerapan metode *student teams learning* terhadap sosio-emosional siswa kelas XI pada mata pelajaran akidah akhlak di MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus tahun ajaran 2016/2017.

Sedangkan nilai hasil koefisien determinasi diperoleh sebesar 51,26%. Hal ini berarti pengaruh penerapan metode *student teams learning* terhadap sosio-emosional siswa kelas XI pada mata pelajaran akidah akhlak di MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus sebesar 51,26%, sedangkan sisanya  $100\% - 51,26\% = 48,74\%$ . 48,74% adalah pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

## B. Saran

Dalam penelitian pendidikan ini, peneliti ingin memberikan beberapa saran kepada madrasah. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas madrasah khususnya peningkatan dalam proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dan siswa di MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus. Adapun saran yang diajukan penulis adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya dengan kebijaksanaanya senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran akidah akhlak untuk meningkatkan sosio-emosional siswa dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan akhlak siswa.
2. Bagi siswa, hendaknya tidak melalaikan tugas pokoknya yaitu belajar dengan baik, agar menjadi orang yang pandai, apabila mengalami kesulitan dalam belajar hendaknya bisa meminta bantuan kepada teman atau guru yang bersangkutan, agar belajar dapat tercapai dengan baik.

