

ABSTRAK

**SISTEM PENGAJARAN MENGHAJAL AL-QUR'AN
ANAK USIA DINI DI PONDOK PESANTREN AL HUSNA NGENEMPLAK
PELEMKEREP MAYONG JEPARA**

TUHUDI, NIM: MP-15019, "Tesis. Program Pasca Sarjana Manajemen Pendidikan Islam. Konsentrasi Manajemen Sekolah/Madrasah. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kudus"

Belajar al-Qur'an dimulai dari membaca, menghafal, dan memahami. Belajar al-Qur'an dapat diterapkan kepada anak-anak sedini mungkin melalui pondok pesantren. Di masyarakat banyak kita temukan pondok pesantren baik yang masih menggunakan manajemen tradisional, maupun yang sudah sistematis pengajarannya. Salah satu pondok pesantren yaitu Pondok Pesantren Al-Husna Ngenemplak Pelemkerep Mayong Jepara sudah menerapkan sistem pengajaran yang sistematis sehingga anak-anak usia dini dapat dengan mudah membaca dan menghafal al-Qur'an. Untuk itulah penulis tertarik meneliti di pondok pesantren tersebut. Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini yaitu (1) bagaimanakah sistem pengajaran menghafal al-Qur'an pada Pondok Pesantren Al Husna Ngenemplak Pelemkerep Mayong Jepara ? dan (2) apa saja faktor pendukung dan penghambat pengajaran menghafal Al-Qur'an di pondok pesantren Al-Husna ? Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu peneliti mengamati secara langsung objek yang diteliti.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Sumber data penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menguji validitas dan reabilitas data penelitian ini menggunakan: (1) ketekunan pengamatan, (2) triangulasi, dan (3) kecukupan referensi. Teknik analisa data diperoleh melalui analisa data lapangan model *Miles and Huberman* yang meliputi: *data reduction, data display, and verifikasi*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) sistem pengajaran menghafal Al-Qur'an pada Pondok Pesantren Al-Husna Ngenemplak Pelemkerep Mayong Jepara sangat sistematis yang meliputi: kurikulum, tahfid al-Qur'an, pimpinan dan pengurus pondok pesantren, para ustaz ustazah yang 100% hafidz al-Qur'an, sarana-prasarana, pembiayaan, metode, evaluasi yang berkelanjutan, santri yang disiplin dan selalu konsisten (2) faktor pendukung pengajaran menghafal al-Qur'an di pondok pesantren adalah dari faktor intern dan ekstern. Faktor intern meliputi minat santri dan dukungan dari keluarga. Faktor ekstern meliputi tempat yang nyaman, budaya masyarakat yang agamis, teman-teman yang baik, serta dukungan dari pemerintah. Adapun faktor penghambatnya secara intern adalah: malas, lupa, nakal, dan kurang termotivasi. Adapun penghambat secara ekstern meliputi sarana kesehatan yang kurang memadai, kekurangan ustaz, dan metode mengajar yang monoton.

Kata kunci: sistem pengajaran, menghafal al-qur'an, anak usia dini

ABSTRACT

"TEACHING SYSTEM MEMORIZING AL-QUR'AN EARLY CHILDHOOD
AT PONDOK PESANTREN AL HUSNA NGEMPLAK PELEMKEREP
MAYONG JEPARA"

TUHUDI, NIM: MP-15019,.Tesis. Post-Graduate Program in Management of Islamic Education. Concentration of School Management/Madrasah. State Islamic High School (STAIN) Kudus.

Learning the Qur'an, good reading, memorizing, understanding should start at the earliest possible. Many found a boarding school raised by a kiai without a system and using traditional management, but the cottage is still survive in the midst of the swift currents of globalization that can affect the existence of the boarding school, this does not happen in Ponpes Al-Husna, the system of teaching memorization is applied systematically in Ponpes Al-Husna so that many small children who can memorize easily, by looking at the phenomenon, Researchers are interested to research more at Pondok Pesantren. This study aims to determine: (1) How the teaching system to memorize Al-Qur'an at Pondok Pesantren Al Husna Ngemplak Pelemkerep Mayong Jepara ? (2) What are the supporting factors and obstacles to teaching the Qur'an in the pesantren? The type of this research is field research, that is researcher directly observe the object which examined.

This research is qualitative research. The data source of this research is primary data source and secondary data source. The data collection techniques used are: Observation, Interview, and Documentation. While to test the validity and reliability of this research data using: (1) Persistence of observation, (2) Triangulation, and (3) Reference sufficiency. Data analysis techniques obtained through field data analysis Miles and Huberman model that includes: DataReduction, Data Display, and Verification.

The results of this study indicate that: (1) The teaching system to memorize Al-Qur'an at Pondok Pesantren Al Husna Ngemplak Pelemkerep Mayong Jepara include: Curriculum, human resources 100% hafidz Al-Qur'an, disciples and always consistent disciples, methods and Continuous evaluation, (2) the factors supporting the teaching of memorizing the Qur'an in pesantren are from internal factors including the interest of santri, the support of the family, the comfortable place, the religious community culture, the good friends, and the support from the government , While the obstacles are: Lazy, the santri get skin diseases, often forget, lack of ustadz, monotonous teaching methods, child mischief.

Keywords: *teaching system, memorize al-quran, child early age*

الاملخص

طريقة التدريس تحفيظ القرآن طفل السن المبكر في المعهد الديني الحسنی

غنفلاك فلم كرف مايونج جفارا

توهودي، رقم القيد: أطروحة، برنامج دراسات العليا في إدارة التعليم الاسلامي الجامعة الإسلامية

الحكومية بقدس

أبتدا درس القرآن بالقراء والتحفيظ و التفهم، دروس القرآن يتحصل الطفل السن المبكر يرمبالمعهد. في المجتمع ان نجد المعهد كثيرا طريق التعلم بالاستعمال التدبير السلافي، أم تدرسه تبعاً لنظام خاصة، كثر المعاهد ان يكون إستعمال تدرسيها تبعاً لنظام خاصة، ومنها معهد الديني الحسنی غنفلاك فلم كرف مايونج جفارا قد كان تدرسه تبعاً لنظام خاصة حتى يتحصل الطفل السن المبكر قراءة القرآن وتحفيظه بسهولة، فالرؤية تلك الواقعة اهتمت الباحثة بدراسة تنفيذ ذلك المعهد، بحث المسائل في هذا التفتيش هو () كيف طريقة التدريس تحفيظ القرآن طفل السن المبكر في المعهد الديني الحسنی غنفلاك فلم كرف مايونج جفارا؟ () ما عوامل العصد و العائق تدریس تحفيظ القرآن طفل السن المبكر في المعهد الديني الحسنی غنفلاك فلم كرف مايونج جفارا فقط؟، ويستخدم هذا البحث المنهج النوعي، مصادر البيانات من هذا البحث هي : (أ) مصادر البيانات الأولية جميع أنحاء العاملين في المدرسة. (ب) مصادر البيانات الثانوية والبيانات المختلفة الوثائق اللازمة في الدراسة. أما تفنيات جمع البيانات في هذا البحث هي : الملاحظة، و المقابلات، والوثائق. و أما الإختيار و مصداقية البيانات في هذا البحث : (أ) فباستمرار الملاحظات (ب) التثليث (ج) كفاية المراجعة. ينال تحليل البيانات الأميال وهديرمان التي تشمل : تقليص البيانات (الحد من البيانات) و عرض البيانات (بيانات العرض) و إبرام (إستنتاج البيانات). أما نتائج هذا البحث فتدل () طريقة التدريس تحفيظ القرآن طفل السن المبكر في المعهد الديني الحسنی غنفلاك فلم كرف مايونج جفارا تبعاً لنظام خاص جدا التي تشمل: منهاج التدريس، تحفيظ القرآن، قائد و مدير المعهد، أساتد و أساتده كلهم حافظون القرآن، اللوازم التمهيديّة، الصرف الإنفاق، الطريقة، التقويم الملائمة، التلاميذ النظام و دوائيم الملائمة. () عوامل العصد تدریس تحفيظ القرآن طفل السن المبكر في المعهد الديني الحسنی هي عامل الداخلي التي تشمل رغبة التلاميذ، و عضد العائلة. و عامل الخارجي التي تشمل مكان اللديد، ثقافة المجتمع المتدينون، رفقاء اديب حتى عضد الأمير. أما عوامل العائق هي عامل الداخلي هو الكسل، الخطأ، المشاغب، قليل التعليل. و اما عامل الخارجي هو قل لوازم الصحة، نقص الستاد، طريقة التدريس بنغم واحد.

كلمة الفقل : طريقة التدريس ، تحفيظ القرآن، طفل السن المبكر