

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil analisis yang telah dilakukan dan tertuang dalam Bab IV, selanjutnya akan disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran reactive teaching untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih Ubudiyah di MI NU Al-Munawwaroh Lau Dawe Kudus dilakukan sesuai dengan beberapa tahap, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti atau pelaksana dan kegiatan penutup. Dari kegiatan ini siswa memperhatikan keterangan dari guru, sebab dalam materi Fiqih dalam pembelajarannya menggunakan beberapa metode yang dapat memudahkan siswa mudah memahami materinya, seperti metode membaca, menulis, menghafal, diskusi dan lain sebagainya sehingga membantu siswa dalam menciptakan iklim belajar, membantu siswa untuk menyusun kelompok belajar, membantu siswa dalam mendiagnosis kebutuhan belajar, membantu siswa dalam menyusun tujuan belajar, membantu siswa dalam merancang pengalaman belajar, membantu siswa dalam melakukan langkah kegiatan pembelajaran.
2. Faktor yang mendukung dan menghambat penerapan pembelajaran reactive teaching untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih Ubudiyah di MI NU Al-Munawwaroh Lau Dawe Kudus adalah:
 - a. Faktor pendukungnya adalah guru dapat menyediakan alat peraga, seperti papan tulis dan lain sebagainya sehingga nantinya siswa akan mudah bisa melihat dan mengerti materi Fiqih, serta adanya siswa MI NU Al-Munawwaroh Lau Dawe Kudus selain sekolah formal juga mengikuti pendidikan informal (TPQ) pada sore hari. Adanya kerjasama antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, seperti jika guru menerangkan dengan media seadanya dan alat peraga

itu diibaratkan seperti yang ada di materi saat itu, maka siswa tersebut dapat menerima dan memahaminya dengan baik sehingga siswa dapat menerima keterangan dari materi yang disampaikan oleh guru yang bersangkutan.

- b. Faktor yang menghambatnya adalah faktor pemahaman pada diri siswa sendiri, sebab kadang ada siswa yang paham ada siswa juga yang kurang paham, karena ini disebabkan adanya faktor ada yang belajar di rumah ada juga yang tidak belajar di rumah.

Sehingga dengan adanya faktor yang mempengaruhi penerapan pembelajaran reactive teaching untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih Ubudiyah di MI NU Al-Munawwaroh Lau Dawe Kudus dapat dilihat dari hasil yang dicapai, yaitu siswa dapat mempraktekkan materi dengan baik, seperti melakukan ibadah shalat, puasa dan zakat. Selain itu juga siswa mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, mampu menjaga sikap tutur kata bahasa dengan santun serta siswa juga mampu berprestasi secara akademik dengan nilai yang di atas ketuntasan kriteria minimum.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kenyataan dan teori yang ada, penulis dapat mengajukan saran yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, yaitu:

1. Bagi guru diharapkan dapat memberikan arahan dan bimbingan dalam membentuk karakter siswa yaitu percaya diri terhadap lingkungan, teman maupun dirinya sendiri
2. Bagi siswa, diharapkan dapat menambah semangat untuk belajar dan memiliki kepercayaan yang baik dalam kehidupan sehari-hari

C. Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas rahmat, petunjuk dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua

pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Karena tanpa bantuan beliau semua tidak mungkin skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini dan penelitian selanjutnya. Akhirnya penulis hanya bisa berharap semoga apa yang tertuang dalam bentuk skripsi ini, dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan semua khalayak umum serta dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

