

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة عامة عن المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية نهضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م
. لمحة تاريخية للمدرسة الثانوية هاشم أشعري ٣ هانجوسوجا جكولا قدس
(أ) تاريخ التأسيس

كانت هذه المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية نهضة العلماء هانجوسوجا جكولا من تطوير وتوسيع وسائل التعليم الثانوي في قرية هانجوسوجا في منطقة جكولا قدس وهي إحدى المدارس تحت المؤسسة "هاشم أشعري" قدس. وكانت تحت هذه المؤسسة ثمانية (٩) مدارس:

أ. المدرسة المتوسطة (SMP) نهضة العلماء هاشم أشعري في قرية غاغوك والي في المنطقة كوتا

ب. المدرسة العليا (SMA) نهضة العلماء هاشم أشعري في قرية ملاقي كيدول في المنطقة كوتا

ج. المدرسة الثانوية والمدرسة العالية نهضة العلماء هاشم أشعري ١ في قرية سونجينجان في المنطقة كوتا

د. المدرسة المهنية (SMK) نهضة العلماء هاشم أشعري في قرية ملاقي في المنطقة كوتا

هـ. المدرسة الثانوية والمدرسة العالية والمدرسة المهنية (SMK) نهضة العلماء هاشم أشعري ٢ في قرية سوديمارا في المنطقة جبوج

و. المدرسة هاشم أشعري ٣ الإسلامية الثانوية التابعة بجمعية نهضة العلماء في قرية هانجوسوجا في المنطقة جكولا

ز. المدرسة هاشم أشعري ٣ الإسلامية العالية التابعة بجمعية هضة

العلماء في قرية هانجوسوجا في المنطقة جكولا

وفي تاريخ تأسيسه، بدأت المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية

العالية التابعة بجمعية هضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي

٢٠٠١-٢٠٠٢. ووقع الإعلان عن التدوين لطالب الجديد بفعل الكاتب

مدير المدرسة الدكتور أحمد سروري . كان بعض الطلاب المرشّحون قد

يتقدمون، ولكنه لم يستعد على استعداد للعمل ، فهذا التسجيل يفسل.

وهكذا فيعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ فتح التدوين لطالب الجديد ولكن

المدير مرة أخرى لم يستعد على استعداد للعمل أيضا. حتى في يوم الإثنين

فاهيغ، ٢٠ أبريل ٢٠٠٣ م. قررت إلى موقوف تأسيس المدرسة.^١

يجعل هذا الحكم العاضد لدكتور سيبتو هادي سابوترا كالتربية قسم

إدارة المدرسة لإحياء تأسيس المدرسة العالية. كان الدكتور سيبتو هادي

سابوترا تشجع أمام مجلس المدير لمواصلة تأسيس المدرسة العالية هاشم

أشعري ٣ بالنية بسم الله الرحمن الرحيم هانجوسوجا . ففي تاريخ ٢٥ مايو

٢٠٠٣ قد تشجع أمام مجلس المدير لمواصلة تأسيس المدرسة العالية هاشم

أشعري ٣.

الحمد لله، فالعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤، بمساعدة المعلم المدرسة

المتوسطة، وهم السيد سلامت راهرادجو والسيدة إيدا وايوني، والسيد محمد

رحيم ، في التدوين الأول يحصل عليه ٣٣ طالبا. الآن، قد تدون هذه

المدرسة مع وزارة الأديان في ١ أغسطس ٢٠٠٤ مع الميثاقية الوضعية رئيس

المكتب الشؤون الدينية في جاوى الوسطى رقم :

Kw.11.4/4/PP.03.2/625.19.01/2004 والإقامة الميثاقية للمدرسة:

نقل من التوثيق التي نقلها الباحث من بيانات الوسائل للمدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية هضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس

٢٥ مايو ٢٠١٧.

D/Kw/MA/454/ بتاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٠٤ وكذلك الأرقام الإحصائية
(NSM) 312.33.19.06454.2:

ب) هوية المدرسة

١. إسم المدرسة : المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة

بجمعية تحضة العلماء

٢. الوضعية : مدرسة المدنية

٣. النمرة الإحصائية للمدرسة : ١٣١٢٣٣١٩٠٠٠١٩ :

٤. ن، ف، س، ن : ٢٠٣٦٣٠٧٩ :

٥. عنوان

أ) الشارع : كبون جروك، نمرة ٣٥

ب) القرية : هانجوسوجا

ج) الناحية : جكولا

د) المديرية : قدس

هـ) الولاية : جاوى الوسطى

و) رقم الهاتف : (٠٢٩١)٤٢٥٣٣٠٣ :

ز) رمز البريد : ٥٩٣٢٨ :

ح) رسالة إلكتروني :

manu_hasyimasyari03_honggosoco@yahoo.co.id

٦. تاريخ الموقف : ٢٣ مايو ٢٠٠٣

٧. الإقامة الميثاقية للمدرسة: D/Kw/MA/454/ بتاريخ ١٣ أغسطس

٢٠٠٤

٨. الوضعية للمدرسة : الاعتماد "أ"

٩. نمرة ميثاقية الوضعية : Kw.11.4/4/PP.03.2/625.19.01/2006

تاريخ : ٩ نوفمبر ٢٠١٠

١٠. رئيس المدرسة :
١. الاسم : الحجة زارة الماجستير
- . رسالة المقررة للرئيس المدرسة :
٣. النمرة : 03/SK/PM.MU-HA03/VI/2015:
٤. التاريخ : ١٧ يولي ٢٠١٧
٥. ت،م،ت : ١ يولي ٢٠١٧
١١. منقذ/ مؤسس : مؤسسة المدرسة هاشم أشعري قدس
(المؤسسة التعليمية معارف هضة العلماء هاشم أشعري قدس)

٢. الموقع الجغرافي

المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية هضة العلماء قدس هي المدرسة تحت المؤسسة التعليمية معارف هضة العلماء هاشم أشعري قدس (BPPMNU) . وهي تقع في قرية هانجوسوجا ، الناحية جكولا، المديرية قدس، ومكانها بجهة الشمال من الشارع هانجوسوجا الذي يسهل الوصول إليها. وأما حدود أرضها من كل الجوانب فهي :

- من المغرب : بيوت المجتمع
- من المشرق : نهر القرية هانجوسوجا
- من الشمالي: بيوت المجتمع
- من الجنوبي : المدرسة الثانوية هاشم أشعري ٣ قدس

وقامت المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية هضة العلماء قدس على الأرض بواسطة ١٤٧٨ مترا مربعا وحالته مايلي:

- وَضِعِيَّة الأرض : الوقف
- واسعة الأرض : ١٤٧٨ مترا مربعا
- وَضِعِيَّة البناء : الملك

واسعة البناء : ٦٧٨ مترا مربعا

٣. الرؤية والرسالة والهدف للمدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية
التابعة بجمعية نهضة العلماء قدس

١. الرؤية

- التبريز في الإنجاز
- الصالح في الخلق
- الإخلاص في التاعبد

مؤشرات الرؤية:

١. وجود الأجيال الإسلامي الذين يؤمن بالله تعالى
 - أ. يملك العقيدة الإسلامية القوية على أهل السنة والجماعة
 ٢. وجود الأجيال الإسلامي الذين يؤدون العبادة الواجبة أو السنة
 - أ. القدرة على قراءة القرآن الكريم مع الترتيل والفصحى
 - ب. اعتادوا على الصلاة الخمسة
 - ج. اعتادوا على حمل الصلاة بالجماعة ويصلوا السنة
 - د. التلاميذ مولع بالصدقة
 ٣. وجود الأجيال الإسلامي العالمين بعلوم الدينية، والعلوم العامة والقدرة على التكنولوجي

أ. ١٠٠٪ بالقانون يرتفع التلاميذ الفصل

ب. ١٠٠٪ النجاح من التمرين المدرسي مع زيادة قيمة المتوسط للمتعلمين
من ٦,٥ الى ٧,٥.

ج. ١٠٠٪ النجاح من التمرين القومي مع القيمة المتوسط ٦,٥.

د. يحصلون في المسابقة بالبطل او المسابقة من المواضيع الدراسي

هـ. ٢٠٪ على الأدنى من المتخرجين مواصلة على الدراسة

٤. وجود الأجيال الإسلامي المؤدبين على التحدث وبالخلق الإسلامية في

الحياة اليومية

أ. اعتادوا على السلام والمصافحة مع زملاء المدرسة

ب. اعتادوا الإحترام لزملاء المدرسة

٥. وجود الأجيال الإسلامي يرتفعوا الثقافة الإسلامية على أهل السنة والجماعة

ويعملوها

أ. القدرة على قراءة الأسماء الحسنى والتهليل والسورة يس

ب. القدرة على قراءة البرزنجي

ج. الماهرة في الإبداعية على فن قراءة القرآن وفن الموسيقى الدف، وفن الخط

العربي

٦. وجود الأجيال الإسلامي الماهرون في مجال العلوم والتكنولوجي وتكونوا

قادرون على العيش بأنفسهم.

أ. الماهرة في مجال الرياضة قرة اليد والدفاع عن النفس

ب. وجود المهارات الحياتية في إصلاح الجولة

ج. وجود المهارات الحياتية في صنع الملابس

د. وجود المهارات الحياتية في الكشافة

هـ. وجود المهارات الحياتية في مجال الصحافة

و. الماهرة في تفعيل الكمبيوتر

٢. الرسالة

أ. يُنمي الخبرة الباطنية من الطلاب إلي الدين الإسلام على أهل السنة

والجماعة حتى تصبح مصدرا للمعرفة في الأفكار والأفعال المتدبّن

والصادق والجد في العمل والإبداعي ويهتم بالبيئة والإجتماعي.

ب. ويقضى علي التعلم المحترف بحيث يكون لكل طالب منجز في الدراسة مع القاعدة المتدنية والصدقة والجد في العمل والإبداعية ويهتم بالبيئة والإجتماعية

ج. ويقضى علي فعالية منهاج الإرشاد بحيث يكون لكل طالب على تطوير الأمثل وفقا لإمكاناته ليصبح الأجيال من المتدينين والصادقين والجد في العمل والإبداعين ويهتم بالبيئة والإجتماعية.

د. تعود المتدين والصدقة والجد في العمل والإبداعية ويهتم بالبيئة والإجتماعية في المدرسة.

هـ. ويقضي إدارة المدارس مع إدارة الإشتراك تشمل على جميع فئات المجتمع والاهتمام بها مع القاعدة المتدنية والصدقة والجد في العمل والإبداعية ويهتم بالبيئة والإجتماعية في المدرسة.

و. يقضي الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية مع الفعالية بحيث كل طالب لديه ملكة متنوعة من المسابقة الدينية والرياضية والفن على القاعدة المتدنية والصدقة والجد في العمل والإبداعية ويهتم بالبيئة والإجتماعية في المدرسة.

٣. الهدف

فإن الغرض من التعليم في المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية تحضة العلماء قدس بشكل عام، مناسب الي التعليم في المدرسة العالية الأخرى، وهي لزيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والحسن في الخلق، والمهارات في العيش بنفسه ومتابعة المزيد من التعليم، استنادا علي الإسلام.

ونظرا للرؤية هي الهدف لأجل طويلة، فالهدف المدرسة الذي سيتحقق في السنوات الأربعة المقبلة هي:

١. ١٠٠٪ بالقانون يرتفع التلاميذ الفصل

٢. ١٠٠٪ للتلاميذ النجاح من التمرين المدرسي مع زيادة قيمة المتوسط من ٦٥،٧ الى ٧٠،٧.
٣. ١٠٠٪ للتلاميذ النجاح من التمرين القومي مع القيمة المتوسط ٧٠،٧.
٤. يستطيع التلاميذ على استمرار الدراسة الى الجامعة المحبوبة
٥. يستطيع التلاميذ على مسابقة مَادَّة الدِّرَاسِيَّة / العلوم الأولمبياد بطلا.
٦. يستطيع التلاميذ في المسابقة الدينية فائز
٧. يستطيع التلاميذ ان ينتصر في مختلف المسابقات الرياضية والفنية.
٨. يستطيع التلاميذ ان ينتصر في مختلف المسابقات المحولة العلمي للناشئة (KIR) والمناظرة والخطابة.
٩. يستطيع التلاميذ ان يتحققوا البيئة المدرسية طاهرة، جميلة، نظيفة، باردة، راحة وصحة.
١٠. وفي نهاية العام الدراسي يستطيع التلاميذ على قراءة القرآن بفصيحة والكتابة العربية بشكل صحيح
١١. يحفظ التلاميذ في نهاية العام الدراسي جزء عم والدعاء اليومية.
١٢. يملك التلاميذ مزية في إيمان والتقوى
١٣. التلاميذ قادرين على العمل في العبادة صحيحة.
١٤. صلى التلاميذ الصلاة خمس مرات مع الجماعة.
١٥. اعتاد التلاميذ على الأخلاق الكريمة على السكان المدرسة.
١٦. اعتاد التلاميذ أن يسلموا ومصافحة مع الآخرين.
١٧. اعتاد التلاميذ على احترام واشرف، والحب المساعدة مع الآخرين.
١٨. اعتاد التلاميذ على أن تكونوا ديمقراطية وصدقة ونظامية ومسؤولية وواقعة من نفسه.
١٩. التلاميذ قادرين على تطبيقات كُومبِيُوتِر والإنترنت

٢٠. يتعود التلاميذ في اللغة العربية والإنجليزية والجاوي.

٢١. يمكن التلاميذ أن تحسن الجولة

٢٢. يمكن التلاميذ أن تجعلوا الملابس

٤. أحوال المعلمين والعمال والتلاميذ في المدرسة "هاشم أشعري ٣

"الإسلامية العالية التابعة بجمعية نهضة العلماء قدس للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

١. أحوال المعلمين والعمال

أن المعلم له دور مهم في العملية التعليمية. وهو الذي ينقل العلوم

والمعارف الجديدة الى التلميذ. ولهم وظائف عظمى أساسية لطبع وتكوين

التلاميذ الذين يتمكنون من مقابلة المواد الدراسية المقررة في هذه المدرسة.

وأما عدد جميع المعلمين والعمال في المدرسة "هاشم أشعري ٣

"الإسلامية العالية التابعة بجمعية نهضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس

قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. فهو كما يلي:

الجدول ١

عدد المعلمين والعمال في المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية

نهضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

المهنة	الرجل	المرأة	جملة
الأساتيد	١٣	١٤	٢٧
العمال	٢	١	٣
جملة	١٥	١٥	٣٠

نقل من التوثيق التي نقلها الباحث من بيانات المعلم والعمال في المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية نهضة العلماء

هانجوسوجا جكولا قدس ٢٥ مايو ٢٠١٧..

٢. أحوال التلاميذ

التلاميذ لهم مكانة أساسية، لأهم المشاركين الأساسيون للوصول إلى غرض التربية. وخلفية التربية للتلاميذ في المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية نهضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ كانت مختلفة وهي من المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية المدنية ولكن أكثر منهم متخرجون من المدرسة الابتدائية المدنية. التلاميذ في هذه المدرسة من ناحية الإقتصاد أصناف ومنهم مساكين وأغنياء ومتوسطون ولكن المتوسطين أكثر. وأما من ناحية الإقامة فمنهم تلاميذ يقيمون في القرية هانجوسوجا وتلاميذ يقيمون في القرية حولها. ومجموع التلاميذ في المدرسة المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية نهضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ هو ٢٩٥ تلميذا وأما تفصيله كما في الجدول الآتي:^٣

الجدول ٢

عدد التلاميذ في المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية نهضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

الجملة كلهم	الفصل ١٢			الفصل ١١			الفصل ١٠			النمرة		
	الرجل	المرأة	جملة	الرجل	المرأة	جملة	الرجل	المرأة	جملة			
٢٩٥	١٧٤	١٢١	١٠٣	٦٠	٤٣	٧٥	٤٧	٢٨	١١ ٧	٦٧	٥٠	٢

نقل من التوثيق التي نقلها الباحث من بيانات التلاميذ المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية نهضة العلماء هانجوسوجا

جكولا قدس ٢٥ مايو ٢٠١٧.

٥. وسائل المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية نهضة

العلماء هانجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

ومن المعلوم أن الوسائل لها دور مهم في عملية التعلم لأنها من العوامل المهمة التي تؤثر على نجاح عملية التعلم.

كانت للمدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية نهضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م لها وسائل تعليمية كافية وكاملة. مثل غرفة رئيس المدرسة وغرفة الأساتيد وغرفة الإدارة وإدارة أنشطة التلاميذ والمكتبة والمختبرات وغيرها من الوسائل التعليمية. وأما الوسائل في المدرسة كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣

أحوال الوسائل في المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية نهضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.^٤

الرقم	الوسائل	العدد	الحالة
	إدارة المدير والشئون الإدارية	١	جيد
١	إدارة المعلمين	١	جيد
٢	غرفة الإدارة	١	جيد
٣	غرفة الفصل	١١	جيد
٤	غرفة الإشراف والمشورة	١	جيد

^٤ نقل من التوثيق التي نقلها الباحث من بيانات الوسائل للمدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية نهضة العلماء هانجوسوجا

جكولا قدس ٢٥ مايو ٢٠١٧.

جيد	١	إدارة جهود صحة المدرسة	٥
جيد	١	إدارة أنشطة التلاميذ	٦
جيد	١	غرفة معمل الكمبيوتر	٧
جيد	١	غرفة معمل الأحياء	٨
جيد	١	غرفة معمل اللغة	٩
جيد	١	غرفة معمل العالمية	١٠
جيد	١	غرفة معمل الوسائط المتعددة	١١
جيد	١	غرفة معمل المهارة	١٢
جيد	١	مكتبة	١٣
جيد	١	غرفة العبادة	١٤
جيد	١	إدارة التعاونية	١٥
جيد	١	غرفة القاعة	١٦
جيد	١	غرفة المستودع	١٧
جيد	٧	الحمام	١٨

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن تطبيق نوع تصميم الفصل المبني على اساس الطلاب

الناشطين في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

يبدأ التعلم الفعال من مناخ الفصل يجعل بيئة الدراسية الحمسة. ولذلك

يحتاج النظر لتنظيم الفصل الدراسي ومحتوياته في أثناء عملية التعلم. لا بد

التنظيم لبيئة الفصل بحيث يسمح التعامل النشط بين الطلاب والطلاب

والمعلمين.

جوز هذه المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية
 تهضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس المعلم في الفصل تطبيق ابداعه المطابق
 مادة الدراسية، هذا كما قال الأستاذ محمد عارفين وكيل رئيس المدرسة للمنهج
 الدراسي:

يجوز للمعلم في هذه المدرسة تطبيق الإبداع التي تطبيقها في مادة
 الدراسية، وكذلك للمعلم اللغة العربية الذي لا بد أن يكون ابتكاري وذكي في
 تصميم الفصل لكي أن تجعل بيئة التعلم ليست مملّة، ولذلك كان نظام التعلم
 على النحو الأمثل.

معلم اللغة العربية الأستاذ محمد صالحين في المدرسة "هاشم أشعري ٣
 الإسلامية العالية التابعة بجمعية تهضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس قد طبق
 تنوع تصميم الفصل بالجيد ومع ذلك قد يوجد العيوب. قال الأستاذ محمد
 صالحين:

في هذه المدرسة تطبيق تنوع تصميم الفصل بالجيد بما فيه الكفاية، ومع
 ذلك قد يوجد العيوب في بعض الأحيان، يعني لا يزال مع تطبيق تنوع تصميم
 احدي الطلاب لا يحصل على النتائج الامثل.

وقال ايضا تطبيق تصميم الفصل هنا ينقسم إلى ثلاث مراحل: مرحلة
 الإعداد، مرحلة التنفيذ (العملية) ومرحلة التقييم. وهي كما يلي:

مقابلة بالأستاذة الحاجة زارة مديرة المدرسة، ٢١ مايو ٢٠١٧

مقابلة بالأستاذ محمد صالحين كمعلم اللغة العربية في المدرسة، ٢١ مايو ٢٠١٧

١. مرحلة الإعداد في التعلم

قبل بدئت الدراسة اعد حالة الفصل الدراسية التي سيتم استخدامها بطريق التحقق، هل هي لائقة ومريحة للاستخدام عملية التعلم أم لا. وذلك تشمل على لون الفصول الدراسية، ونافذة وحالة المقعد من المائدة والكراسي. وكذلك التحقق من حالة السبورة وغيرها من الأدوات التي هي في الفصول الدراسية.

استعداد الاخر هو إعداد إدارة التعلم التي تشمل على مواد التعليمية في دروس اللغة العربية، وخاصة حول المهارة الكلام وغيرها، وإعداد الاستراتيجيات والأساليب التي سأخدم في التعلم وكذلك تعديل مقعد بالمواد الدراسية.

هذا الاستعداد مهمة جدا، لأنه أيضا يؤثر تخطيط الافكار الطلاب وعملية التعلم.

٢. مرحلة التنفيذ في التعلم

في هذه المرحلة، أنفذ التعلم المناسب بالتصميم الذي شكلت في السابق. وكانت هنا أشياء مهمة الأخرى الذي لا بد أن نلاحظ ولاحظتها دائما، وهي:

أ. القدرة على المواد التعليمية

القدرة المواد التعليمية هي يجب أن يملكها المعلم. لا يسير على المعلم الذي لا يقدر عليه المواد في تقديم الدروس، كثر المعلم من توقف أو راجع إلى كتاب حتى يكون الكثير من الأخطاء.

المعلم الذي يظهر الصلابة والأخطاء سيتسبب المتضابق على الطلاب الذي في اخره أدى إلى عدم الاهتمام و احترام في الدروس او المعلمين. ولهذا

المهم للمعلم قبل دخول الفصول الدراسية لتصميم المواد التي سيقدمها للطلاب المناسب بالأهداف التي سيتحقق. المواد الدراسية منظم بحسب الأهداف والكفاءات ومؤشرات التعلم التي قد وضعها سابقا.

ب. تقديم مواد التعليمية

عملية التعلم هو عبارة عن سلسلة المتبادل بين الطلاب والمعلم. وينبغي للمعلم أن يكون كثيرة من الطرق أو الأساليب التدريس المستخدم في إيصال المواد التعلم. الأساليب الجيد المنسوب بالاحوال والأوضاع في الفصل.

ج. تنظيم المقاعد المناسب بمواد الدراسية

لترقية مهارة الكلام على الطلاب في تعليم اللغة العربية، استخدام المعلم عن تطبيق تنوع تصميم الفصل مهمة جدا. هذا كما قيل الأستاذ محمد صالحين المحستير:^٧

أهمية الشيء في تعلم اللغة العربية في الفصل هو التغيير لمقاعد المناسب لمادة الدراسة بالنشطة. والطلاب يشعرون بالجديد في الفصل، حتي يجعل ذلك نشاطا وحماسا وتقليل اللامبال في عملية التعلم ولو كان من الطلاب في بعض الأحيان قليل وحماسة بالتغيير مقاعد.

وراء الباحث انه لا تقصد بتنظيم مقاعد بنظام المستديم، ولكن لخطوة بدلية في الفصل حيث كان النشاط في التعلم. إذا كان المقاعد والكراسي تسهلان على النظام، فاستخدام التشكيلات المتعددة المناسبة لأحوال المطلوبة للمعلم.

الأستاذ محمد صالحين التعليم اللغة العربية يستعمل على التشكيل

المقعد، كما شرح الأستاذ محمد صالحين:^٨

^٧ مقابلة بالأستاذ محمد صالحين كمعلم اللغة العربية في المدرسة، ٢١ مايو ٢٠١٧

^٨ مقابلة بالأستاذ محمد صالحين كمعلم اللغة العربية في المدرسة، ٢١ مايو ٢٠١٧

و من العادة قد استخدمت في تعليم اللغة العربية على تشكيلات المقاعد كما التالي:

(١) الشكل على الصفوف أو تصاف في صف واحد

تطبيق هذا الشكل في الفصل الدراسي على الأكثر. وتنظيم المقعد بهذا الشكل في التعلم الرسمية حسن جدا، الطلاب قاعدوا وأقبلوا المعلم والسبورة صفوفًا.

يستعمل المعلم هذا الشكل بتصوير الصورة. يقع المعلم الصورة في السبورة. فيطلب الطلاب بتصوير الصورة بلسان العربية وفي تصويره سأله المعلم فيما يتعلق بالصورة.

(٢) الشكل على نعل الفرس

الطلاب في مجموعة واحدة يوضع متقريبًا. والمعلم في أثناء طلابهم. وأن تستخدم هذا الشكل إذا كان الدرس بطريقة المناقشة. هذا الشكل يسهل للطلاب للتشاور والتواصل مع المعلم والطلاب الآخرين.

يستعمل المعلم هذا الشكل على المادة المحيانية وتقصد بهذه المادة هي النشاط الذي فيه اختبار التحدث يتطلب على التقصي بعض المواضيع بحرية. ويمكن المعلم تقديم الموضوعات ثم بصدد إجراء ويختار الطلاب مواضيعهم.

(٣) الشكل "U" أو الشكل *All Purpose*.

هذا الشكل اسهل على المعلم والطلاب في التواصل. يجلس الطلاب بالواجهة، حتى يسهل على لطلاب الذين يطلبون الشريك في الفرقة تكون عمل الفرقة بأفعالية. يمكن للمعلم ان يراقب على جميع الطلاب بالمشي حوله ويرشده مع تبليغ مادة الدرس.

يستعمل المعلم هذا الشكل على المادة الخطائية ويمكن أن تكون من الأشكال الاختبارات لقياس القدرة الطلاب الناطقة باللغة العربية.

٤) الشكل على مؤتمر المكتب

تنظم المكاتب والكراسي إلى حد مستدير أو مربع يشبه للمكتب المؤتمر. ومهمة هذا الشكل لدور الادنى من المعلم لدور الاعلى من الفصل. والمكتب على الشكل مربع مستطيلة يمكن أن يجعل شعورا رسميا إذا كان المعلم في المكتب الرأسي.

٥) الشكل الفرقة على الفرقة/Group on group

هذا الشكل هو اللائق للمناقشة مع الموجد المسرحية، والمناقشة أو ملاحظة أنشطة المجموعة. و يتكون التصميم الأكثر في العام على التشكيل الدائرة من الكراسي. أو يمكن لك وضع المكتب المؤتمر في الوسط، تحيط بها كراسي

٢. البيانات عن العوامل العائقة والعوامل العاضدة في تطبيق تنوع تصميم الفصل المبني على اساس الطلاب الناشطين في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

ليست في تنفيذ عملية التعلم بسهولة دائمة بل قد توجد فيها العوامل العائق والعوامل العاضد في تحقيق الغرض التعليم والتعلم. وكذلك في عملية التعلم اللغة العربية بتطبيق تنوع تصميم الفصل فيها.

وبعد المقابلة مع الأستاذ محمد صالحين وبعض الطلاب ومشاهدة عن تطبيق تنوع تصميم الفصل في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية تحضة العلماء هانجوسوجا

جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. يجد الباحث أن لهذه الطريقة توجد فيها العوامل العائق والعوامل العاضد. وأما العوامل العائق لهذه الطريقة كما قال الأستاذ محمد صالحين:

١. المناهج الدراسية

المناهج الدراسية هي العوامل العائق في تطبيق تنوع الفصل، هي مهمة جدا لكل مستوى ونوع من المدرسة. لان الفصل لا ينبغي أن يفسر بأنها مجمع ومطلب الطلاب لدراسة العلم من العلوم. المدرسة والفصل تقيمان لمستوف الحوائج المجتمع في تعليم الأطفال الذي لم تؤدب من جانب الفكرية فقط، ولكن في جميع جوانب شخصيته. ولذلك يحتاج لكل مستوى ونوع المدرسة المناهج الدراسية التي يستوفى الحوائج المجتمع. التعلم بدون المناهج الدراسية لم ينفذ حسنا ولم تظهر تطبيق تنوع تصميم الفصل. على ما السابق، فإنه يحتاج الجهد لضم المناهج الدراسية في المؤسسات الرسمية لتناسب مع الإحتياج وديناميكي المجتمع. وينبغي تصميم المناهج الدراسية كتجربة التعليمية التي يتضامن عليها المدرسة.^٩ وبعبارة أخرى يتأثر نشاط الفصل شديدة بالمناهج المستخدمة في المدرسة.

٢. المعلم

وشرح الأستاذ محمد صالحين العوامل الآخر في تطبيق تنوع تصميم الفصل، فقال:

ثم العوامل الآخر في تطبيق تنوع تصميم الفصل هي المعلم، المعلم هو العنصر الأساسي في عملية التعليم والتعلم، لا يستطيع عملية التعلم بدون المعلم المشي. ولذلك دور المعلم أمر حاسم بسبب مكانته على اعتبار القائد التربوي بين الطلاب في الفصل.

مقابلة بالأستاذ محمد صالحين كمعلم اللغة العربية في المدرسة، ٢١ مايو ٢٠١٧

وما عدا على المعلم من المهنة، المهنة للمعلم هي العوامل الأساسي في تطبيق تنوع تصميم الفصل كما شرح ذلك الأستاذ محمد صالحين، وهي:

وما عدا على المعلم من المهنة، المهنة للمعلم هي العوامل الأساسي في تطبيق تنوع تصميم الفصل، يفهم المعلم على منزلته و بوظيفته بانه مربي المهني. يكون المعلم المهني دائما قادر على تنظيم الطلاب بالإستراتيجية وما التي يستطيع بها من الإستراتيجية عن تطبيق تنوع تصميم الفصل ليكون الطلاب نشاط في أنشطة التعلم..

٣. البيان ووسائل الفصل

والعوامل الأخرى البيان ووسائل الفصل، البيان في عملية التعليم والتعلم ضروري جدا. ومن جملة العوامل العائق للاستخدام تطبيق تنوع تصميم الفصل بناء المناسب وحالة الفصل الدراسية الجيدة. وتطبيق تنوع تصميم الفصل في عملية التعليم والتعلم لا يكون بطلاقة بدون تسهيلات التعلم المناسب.

٤. التلاميذ

التلاميذ من العنصر الفصل التي ينبغي للمعلم أن ينتفع به في خلق عملية التعلم الفعالة. التلاميذ هم من الأطفال الذين تنمو وتتطور في المؤسسات التعليمية الرسمية. التلاميذ لديهم الشعور الإجتماعي المهمة لخلق الشؤون الفصل الدراسية الدينامية.

كل التلميذ مشعور بالمقبول (العضوية) في فصله ليكون قادر على المشاركة في النشاطات الفصل. شعوره بالمقبول ستحدد الموقف المسؤولية لفصله التي تؤثر مباشرة على نمو وتطوره.

٥. ديناميك الفصل الدراسية

الفصل هو مجموع الإجماعي الديناميكي التي يتم استخدامه معلم الفصل لمصلحة الطلاب في عملية التعليمه. ديناميك الفصل هو حالة الفصل التي يزدخم بالرغبة الى النشاط إتجاهها المتطور على الإبداع والمبادرة من الطلاب. لابد لمعلم الفصل ان يجري الاقتراحات والآراء والأفكار والمهارات والقوة والطاقة التي يملك الطلاب الأنشطة المفيدة.^١

وبذلك فإن الفصل لا يجر متوازنا ومرتبيا ومملة. الإبداع والمبادرة مع موجودها الجيدة لا تقتصر في الفصل نفسه فقط، ولكن يمكن أيضا أن تنفذ مع الفصول الأخرى أو الفصول كلها. ويتأثر ديناميك الفصل بطريقة المعلم ينطبق الإدارة التربوية والقيادة مع استخدام الإدارة الفصل.

وفي تطبيق تنوع تصميم الفصل ستوجد فيها من العوامل العائق. وأما العوامل العائق لهذه الطريقة كما قال الأستاذ محمد صالحين:

(١) التلاميذ: لا يقدر على المناسب مع البيئة المتغيرة، كما أوضح ذلك الأستاذ محمد صالحين، كما يلي:

إن الفصل الذي يتغير ليس كالمعتاد في بعض الأحيان يجعل كل التلاميذ يشعرون بالغير. يمكن ذلك التغير ضعف التلاميذ في الاستجابة المواد الدراسية.

(٢) الصعب من التعرف على خصائص الطلاب

(٣) بين الطلاب الذين هم الطلاب الكسالى

البيانات عن فعالية تطبيق تنوع تصميم الفصل المبني على اساس الطلاب الناشطين في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

هو عاملة مهمة جدا في الدراسة لأنه يحدد على نجاح الطرز التعلم المستخدمة. ورأى جوع ومغينصن (Chung dan Maginson) أن الفعالية تعطى المعنى المختلف المناسبة لوجهة النظر وحاجة الناس. يعتبر الفعالية في القاموس الإندونيسية بالشيء المؤثر والقوي والفعال وتحقيق النتائج, ولذلك معنى الفعالية هو وجود المناسبة بين أعضاء الإنسان يعملون الواجبات والأهداف المقصودة.

فعالية تطبيق تنوع تصميم الفصل المبني على اساس الطلاب الناشطين في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام كما قال الأستاذ محمد صالحين معلم اللغة العربية أن فعالية تطبيق تنوع تصميم الفصل المبني على اساس الطلاب الناشطين في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام منظور بتحصيل الهدف من التدريس المذكور وانتهاء المادة الدراسية في تحديد الوقت المعين وتغير التلاميذ سواء كان من أجل المواقف أم من أجل النتيجة بعد الأنشطة الدراسية.^{١٢}

الجدول ٦

نتيجة الكتابة الطلاب فصل التاسع

الفصل	الرقم	اسم الطلاب	درجة قبل الإختبارات	درجة بعد الإختبارات
التاسع	١	أفيد رحمن	٨٠	٩٥
	٢	أليس زهرة الواحدة	٧٠	٩٥

¹¹E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah (Konsep, Strategi, dan Implementasi)*, PT.Remaja Rosdakarya, Bandung, 2002, hlm. 82.

¹²مقابلة بالأستاذ محمد صالحين كمعلم اللغة العربية في المدرسة، ٢١ مايو ٢٠١٧

٩٥	٨٥	أردا ديفا أكوستيان	٣
١٠٠	٩٠	دوي مطهرة	٤
٨٥	٨٠	دوي ربيعة العداوية	٥
٩٥	٨٥	ديان سافطري	٦
٩٥	٨٠	دوي أوكتافياني نيعروم	٧
٨٧	٨٠	فريدا عليان	٨
٩٥	٨٥	فريعي أكوستيان	٩
٩٥	٧٥	ليلي نور الصفا	١٠
٨٧	٧٥	محمد عمران جمال الليل	١١
٩٥	٩٠	منصور هدايات	١٢
٩٥	٨٥	موليد زيادة الأمة	١٣
٩٠	٨٠	منحة السعادة	١٤
٩٥	٨٥	محمد جلال الدين	١٥
٩٠	٩٠	محمد عبد الفقيه	١٦
٧٦	٦٥	محمد نوكرها	١٧
٩٥	٨٠	محمد رجال بيضاوي	١٨
٩٠	٨٥	محمد نور شافعي	١٩

٩٠	٨٠	نيلي أرشدا	٢٠
٩٥	٧٥	نور احمد مفتاح الفائزين	٢١
٨٥	٧٠	نور أسيه	٢٢
٨٥	٨٠	رجال وياوا	٢٣
٩٥	٨٠	ستي دوي مشيطة	٢٤
٧٥	٦٥	ستي عناية المحرمة	٢٥
٧٥	٧٠	ستي ليس فائدة	٢٦
٨٥	٧٠	ستي نور خفيفة	٢٧
٩٥	٨٠	ستي نور كيناتي	٢٨
٨٥	٧٥	عليا نور رحمة	٢٩
٩٥	٨٠	امي فارحة السعدية	٣٠
٩٥	٨٥	محمد فريد امين الدين	٣١
١٠٠	٩٠	أدي أنكي	٣٢
٩٠.٢٧	٧٩.٧٤	المتوسط	
٧٥		النتيجة الأدنى	

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق تنوع تصميم الفصل المبني على اساس الطلاب الناشطين في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

رأى الباحث أن الطريقة عن تطبيق تنوع تصميم الفصل التي يستخدمها الأستاذ محمد صالحين في عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية ههضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ يحصل بالجيد. وهذه المدرسة قادرة على تطبيق تنوع تصميم الفصل في كل الفصول وتعلمه، وخاصة في مادة اللغة العربية. المعلم قادر على تصميم الفصل كله ويكون في تصميمه مناسب بالمواد والأحوال. والرأي على ذلك البيانات المذكور فتطبيق تنوع تصميم الفصل في المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية ههضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ تجري على الأحسن ويقدر على تطبيقها حقيقة.

أ) تحليل عن الإعداد في التعلم

يجب على المعلم في هذه المرحلة إعداد كل شيء من الناحية المادية اوغير المادية. من الناحية المادية يُهَيِّأ المعلم نظام الفصل و أدواته وأحواله بتحسينه إذا كان هناك حاجة إلى التحسين. واما الإعداد غير المادية، المعلم إعداد على تخطيط الدروس التي هي ستنفذ في الفصل. خير المعلم الأساليب والاستراتيجيات المناسبة لهذه المادة الدراسية يعنى مادة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام. والمعلم بذلك الإعداد قادرين على فهم البيئة الفصل وتطبيق تنوع تصميم الفصل مناسب بالمواد الدراسية.

ب) تحليل عن تنظيم المقاعد

- ١) الشكل على الصفوف أو تصاف في صف واحد
تطبيق هذا الشكل في الفصل الدراسي على الأكثر. وتنظيم المقعد بهذا الشكل في التعلم الرسمية حسن جدا، الطلاب قاعدوا وأقبلوا المعلم والسبورة صفوفًا.
- ٢) الشكل على نعل الفرس
الطلاب في مجموعة واحدة يوضع متقريبا. والمعلم في أثناء طلابهم. وأن تستخدم هذا الشكل إذا كان الدرس بطريقة المناقشة. هذا الشكل يسهل للطلاب للتشاور والتواصل مع المعلم والطلاب الآخرين.
- ٣) الشكل "U" أو الشكل *All Purpose*
هذا الشكل اسهل على المعلم والطلاب في التواصل. يجلس الطلاب بالمواجهة، حتى يسهل على لطلاب الذين يطلبون الشريك في الفرقة تكون عمل الفرقة بأفعالية. يمكن للمعلم ان يراقب على جميع الطلاب بالمشي حوله ويرشده مع تبليغ مادة الدرس.
- ٤) الشكل على مؤتمر المكتب
تنظم المكاتب والكراسي إلى حد مستدير أو مربع يشبه للمكتب المؤتمر. ومهمة هذا الشكل لدور الادنى من المعلم لدور الاعلى من الفصل. والمكتب على الشكل مربع مستطيلة يمكن أن يجعل شعورا رسميا إذا كان المعلم في المكتب الرأسي.
- ٥) الشكل الفرقة على الفرقة/*Group on group*
هذا الشكل هو اللائق للمناقشة مع الموجد المسرحية، والمناقشة أو ملاحظة أنشطة المجموعة. و يتكون التصميم الأكثر في العام على

التشكيل الدائرة من الكراسي. أو يمكن لك وضع المكتب المؤتمر في الوسط، تحيط بها كراسي

٢. تحليل البيانات عن العوامل العائق والعوامل العاضد في تطبيق تنوع تصميم الفصل المبني على اساس الطلاب الناشطين في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

ليست في تنفيذ عملية التعلم بسهولة دائمة بل قد توجد فيها العوامل العائق والعوامل العاضد في تحقيق الغرض التعليم والتعلم. وكذلك في عملية التعلم اللغة العربية بتطبيق تنوع تصميم الفصل فيها.

وبعد المقابلة مع الأستاذ محمد صالحين وبعض الطلاب ومشاهدة عن تطبيق تنوع تصميم الفصل في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية هضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. يجد الباحث أن لهذه الطريقة توجد فيها العوامل العائق والعوامل العاضد. وأما العوامل العائق لهذه الطريقة كما قال الأستاذ محمد صالحين:

١. المناهج الدراسية

المناهج الدراسية هي العوامل العائق في تطبيق تنوع الفصل لان التعلم بدون المناهج الدراسية لم ينفذ حسنا ولم تظهر تطبيق تنوع تصميم الفصل.

٢. المعلم

المعلم هو العنصر الأساسي في عملية التعليم والتعلم ، لا يستطيع عملية التعلم بدون المعلم المشي. ولذلك دور المعلم أمر حاسم بسبب مكانته على اعتبار القائد التربوي بين الطلاب في الفصل.

يكون المعلم المهني دائما قادر على تنظيم الطلاب بالإستراتيجية وما التي يستطيع بها من الإستراتيجية عن تطبيق تنوع تصميم الفصل ليكون الطلاب نشاط في أنشطة التعلم.

٣. البنيان ووسائل الفصل

والعوامل الأخرى البنيان ووسائل الفصل، البنيان في عملية التعليم والتعلم ضروري جدا. ومن جملة العوامل العائق للاستخدام تطبيق تنوع تصميم الفصل بناء المناسب وحالة الفصل الدراسية الجيدة. وتطبيق تنوع تصميم الفصل في عملية التعليم والتعلم لا يكون بطلاقة بدون تسهيلات التعلم المناسب.

٤. التلاميذ

التلاميذ من العنصر الفصل التي ينبغي للمعلم أن ينتفع به في خلق عملية التعلم الفعالة. التلاميذ هم من الأطفال الذين تنمو وتتطور في المؤسسات التعليمية الرسمية. التلاميذ لديهم الشعور الإجتماعي المهمة لخلق الشؤون الفصل الدراسية الدينامية.

كل التلميذ مشعور بالمقبول (العضوية) في فصله ليكون قادر على المشاركة في النشاطات الفصل. شعوره بالمقبول ستحدد الموقف المسؤولة لفصله التي تؤثر مباشرة على نمو وتطوره.

٥. ديناميك الفصل الدراسية

الفصل هو مجموع الإجتماعي الديناميكي التي يتم استخدامه معلم الفصل لمصلحة الطلاب في عملية التعليمه. ديناميكي الفصل هو حالة الفصل التي يزدخم بالرغبة الى النشاط إتجاهها المتطور على الإبداع والمبادرة من الطلاب. لابد لمعلم الفصل ان يجري الاقتراحات والآراء والأفكار والمهارات والقوة والطاقة التي يملك الطلاب الأنشطة المفيدة.

وبذلك فإن الفصل لا يجر متوازنا ومرتبيا ومملة. الإبداع والمبادرة مع موجودها الجيدة لا تقتصر في الفصل نفسه فقط، ولكن يمكن أيضا أن تنفذ مع الفصول الأخرى أو الفصول كلها. ويتأثر ديناميك الفصل بطريقة المعلم ينطبق الإدارة التربوية والقيادة مع استخدام الإدارة الفصل.

وفي تطبيق تنوع تصميم الفصل ستوجد فيها من العوامل العائق.

وأما العوامل العائق لهذه الطريقة كما قال الأستاذ محمد صالحين:

٤) التلاميذ: لا يقدر على المناسب مع البيئة المتغيرة، كما أوضح ذلك الأستاذ محمد صالحين، كما يلي:

إن الفصل الذي يتغير ليس كالمعتاد في بعض الأحيان يجعل كل التلاميذ يشعرون بالغريب. يمكن ذلك التغير ضعف التلاميذ في الاستجابة المواد الدراسية.

٥) الصعب من التعرف على خصائص الطلاب

٦) بين الطلاب الذين هم الطلاب الكسالى

٣. تحليل البيانات عن فعالية تطبيق تنوع تصميم الفصل المبني على اساس الطلاب الناشطين في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

استراتيجية التعلم هل هي فعالة أم لا، قد تعرف بالنظر على نتائج تعلم الطلاب، وإذا كانت نتائج تعلم الطلاب تزيد تكون فعالة، وإن كانت نتائج تعلم الطلاب لا تزيد أو انخفضت فتعتبر غير فعالة.

رأى الباحث أن نتيجة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية هاشم العلماء هاجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م جيد لأن النتيجة

(٨٠٠.١٠ و ٧٥٠.٠٥) فوق معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) هي ٧٥ ويقال في البحث السابق أن التعليم الفعّال عند ما زادت خبرة الطلاب وتغير سلوك الطلاب وبلغ التعليم إلى الهدف المرجو. وبذلك رأى الباحث من نتيجة الإختبار والمقابلة مع المعلم وبعض التلاميذ أن تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالإستراتيجية تطبيق تنوع تصميم الفصل فعّالة لأن هذه الإستراتيجية تساعد إلى ترقية مهارة كلامهم وذلك يؤثر ترقية فهمهم إلى اللغة العربية بدلالة نتيجهم.

قال ديغينج (*Degeng*) أن قرائن فعالية التدريس تتعلق بأهداف التدريس المحققة في عملية التدريس. وأما تلك القرائن فهي الدقة في: ^{١٣}

أ. استيعاب المادة الملقاة

والمراد منه يقال أن التدريس فعال إذا كان التلاميذ دقة في استيعاب المادة. أن تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالإستراتيجية تنوع تصميم الفصل فعالة لأن هذه الطريقة تساعد إلى ترقية فهمهم إلى اللغة العربية وذلك يؤثر إلى ترقية كلامهم بها.

ب. سرعة استجابة الطلاب

وسرعة استجابة التلاميذ تتعلق بالوقت المهيأ للاستجابة. إذا سرع الطلاب في استجابة المادة يقال التعليم أو التدريس فعالاً. وحسب نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية أن الطلاب يستطيعون أن يطبقون اللغة العربية في الكلام بطلاقة وحسنة.

ج. كمية استجابة الطلاب

¹³Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2008, hlm. 274-277.

كمية استجابة التلاميذ ترتبط بهدف التعليم الذي يراد تحصيله. وأما أهداف تعليم اللغة العربية فهي عصمة اللسان والقلم من الخطأ وفهم وظائف الكلمات فهما جيدا لمعاني الكلام العربية. وهدف الآخر قدرة التلاميذ ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والإستنباط. وحسب نتيجة المقابلة إن التلاميذ يستطيعون أن يتكلم باللغة العربية في التمرينات.

د. جودة النتيجة الأخيرة

وجودة النتيجة الأخيرة تتعلق بمدى استيعاب التلاميذ. وحسب نتيجة المقابلة مع المعلم وبعض التلاميذ أن الطريقة التي يستخدمها المعلم تجعل التعليم فعالا. فإن نتيجة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بلغت الهدف وبلغت فوق النتيجة الأدنى ولأنها يسهلهم في التكلم باللغة العربية.