

## الباب الخامس

## الإختتام

## أ. النتائج

بتوفيق الله وبِعونه انتهيت من البحث تحت الموضوع " دراسة تحليلية عن تطبيق تنوع تصميم الفصل المبني على اساس الطلاب الناشطين في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية هضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م"، بناء على ما قدمه الباحث في الأبواب السابقة تقدم نتائج البحث وهي كما يلي:

١. إن الطريقة تطبيق تنوع تصميم الفصل المبني على اساس الطلاب الناشطين في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية هضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م"، يجري على ثلاثة خطوات وهي الإعداد في التعلم والتنفيذ في التعلم والتقييم في التعلم.

٢. إن هذه الطريقة تطبيق تنوع تصميم الفصل في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام فعالة باعتبار نتيجة الإمتحان فوق معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) التي هي ٧٥ وباعتبار قدرتهم على تطبيق ما فهموا وعلموا.

٣. العوامل العائق والعوامل العاضد لهذه الطريقة هي :

أ) المناهج الدراسية هي العوامل العائق في تطبيق تنوع تصميم الفصل لأن التعلم بدون المناهج الدراسية لم ينفذ حسنا ولم تظهر تطبيق تنوع تصميم الفصل.

ب) المعلم هو العنصر الأساسي في عملية التعليم والتعلم

ج) المعلم المهني دائما قادر على تنظيم الطلاب بالإستراتيجية

د) البنيان ووسائل الفصل: البنيان فيعملية التعليم والتعلم ضروري جدا.

هـ) التلاميذ هم من الأطفال الذين تنمو وتتطور في المؤسسات التعليمية الرسمية.

و) ديناميك الفصل الدراسية هو حالة الفصل التي يزدحم بالرغبة الى النشاط إتجاهها المتطور على الإبداع والمبادرة من الطلاب.

. من العوامل العائق. وأما العوامل العائق لهذه الطريقة:

١) التلاميذ: لا يقدر على المناسب مع البيئة المتغيرة

٢) الصعب من التعرف على خصائص الطلاب

٣) بين الطلاب الذين هم الطلاب بالكسالة

#### ب. الإقتراحات

وبعد أن أعرض نتائج البحث، أريد على تقديم الإقتراحات لعلها نافعة لمساعدة تعليم اللغة العربية في المدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية ههضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس:

١. للمدرسة : ينبغي لها أن ترقى نظام المدرسة خصوصا على حصص الدراسة لمادة اللغة العربية.

٢. للمعلم : ينبغي له أن ينتهز الفرصة وينظم الوقت جيدا ويداوم لتدريب

التلاميذ على تطبيق الطريقة في تعليم اللغة العربية ويكثر الأمثلة

المطابقة بما يدرسه التلاميذ، لاسيما إذا إستخدم هذه الطريقة، حتى

يستطيعوا أن يعبروا الأفكار والشعور بجيد على الكلام. وأن يستخدم

الوسائل الحديثة المتنوعة لزيادة حماسة التلاميذ ونشاطهم ورغبتهم.

٣. للطلاب : ينبغي لهم أن يتعلموا المواد الدراسية بالجدّ وينتهزوا وقتا لفراغ بالجدّ

أيضا ويكثروا التطبيق والتدريب.

٤. للأخر الآتي: لزيادة المراجع

## ج. الاختتام

كلما تقدم الباحث هذا البحث فلاينكر أن فيه نقائص والخطيئات من سائر الوجوه. ولذلك يرجو الباحث بالاستفضال والتسامح من سادات القراء أن يقترحوا ويصلحوا هذا البحث لأن يعطي النفع بها لعامة المشتغلين بالدراسة في الجامعة. وقد تم بحمد الله تعالى هذا البحث تحت الموضوع "دراسة تحليلية عن تطبيق تنوع تصميم الفصل المبني على اساس الطلاب الناشطين في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة "هاشم أشعري ٣" الإسلامية العالية التابعة بجمعية مهضة العلماء هانجوسوجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م"

