

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Matholibul Ulum Lebak Pakis Aji Jepara diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Penerapan strategi pembelajaran dengan pendekatan kooperatif kooperatif tipe *Think Pair Share* pada mata pelajaran Fiqih di MTs Matholibul Ulum Lebak Pakis Aji Jepara, dapat berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang tampak bersemangat dan antusias, siswa aktif, kolaboratif, dapat memecahkan masalah secara kolektif. Dimana para siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil yang mempunyai kemampuan yang berbeda-beda untuk mencapai tujuan umum. Belajar kelompok merupakan pendekatan yang dilakukan agar siswa dapat bekerjasama secara aktif dalam menyelesaikan tugas.
2. Kreativitas siswa setelah penerapan strategi pembelajaran dengan pendekatan kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada mata pelajaran Fiqih di MTs Matholibul Ulum Lebak Pakis Aji Jepara sangat signifikan. Kalau sebelumnya guru menggunakan metode ceramah dengan membuat bagan sederhana di papan tulis dan siswa hanya mendengarkan, setelah penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, siswa mulai dapat aktif bertanya. Selain itu kalau pada metode yang diterapkan sebelumnya siswa tidak pernah dilatih mengkombinasikan materi pelajaran dengan keterampilan berpikir karena hanya mencatat kembali bagan sederhana yang dibuat guru di papan tulis, maka setelah diterapkannya strategi ini ternyata dapat diketahui bahwa siswa memiliki kemampuan dan kreativitas berpikir yang beraneka ragam.
3. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan pendekatan kooperatif kooperatif tipe *Think Pair Share* pada mata pelajaran Fiqih di MTs Matholibul Ulum Lebak Pakis Aji Jepara dapat dikategorikan dan dua kategori, yaitu faktor yang mendukung dan faktor yang menghambat.

Faktor yang menjadi pendukungnya diantaranya jalinan hubungan yang baik antar guru, kemampuan guru dalam mengentaskan materi pelajaran, guru yang mampu memotivasi siswa dan persiapan dan kesiapan guru sebelum pembelajaran.

Sedangkan faktor yang menjadi penghambatnya antara lain latar belakang guru yang berbeda-beda, latar belakang siswa yang berbeda-beda, minimnya waktu yang disediakan, sarana-prasarana yang kurang, dan kurangnya penguasaan metode yang diterapkan didalam kelas.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat disampaikan saran sebagai berikut.

1. Bagi Kepala MTs Matholibul Ulum Lebak Pakis Aji Jepara, mengingat penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan belum menunjukkan hasil yang optimal, maka perlu adanya pembenahan terhadap kualitas guru dalam hal peningkatan kemampuan dalam mengelola pembelajaran yang kreatif dan inovatif sesuai tuntutan KTSP melalui workshop / seminar-seminar secara berkelanjutan.
2. Bagi guru Fiqih MTs Matholibul Ulum Lebak Pakis Aji Jepara, mengetahui bahwa selama pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan kooperatif dalam masa penelitian tersebut masih belum sepenuhnya optimal dan masih kurang bervariasi metode pembelajaran yang digunakan di MTs Matholibul Ulum Lebak Pakis Aji Jepara tersebut, maka diperlukan adanya pendekatan tentang penerapan metode pembelajaran yang sesuai dengan KTSP. Agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif bagi tercapainya tujuan pembelajaran yakni peningkatan prestasi belajar siswa baik dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.
3. Sebaiknya dalam tahap persiapan diadakan suatu simulasi pembelajaran kooperatif yang bersifat latihan untuk membiasakan kerja kelompok.

Pengaturan waktu dalam pembelajaran kooperatif juga harus benar-benar diperhatikan agar tidak membosankan dan membuang waktu.

4. Bagi peneliti selanjutnya, mengingat adanya keterbatasan dalam penelitian ini yakni mengenai pokok bahasan dan bentuk penilaian. Oleh karena itu, maka perlu dilakukan penelitian pada pokok bahasan Fiqih yang lain dan menggunakan bentuk penilaian yang beragam. Disamping itu, pemilihan teknik pembelajaran kooperatif yang lain dapat diterima dengan memperhatikan karakteristik materi pelajaran dan tingkat kemampuan siswa.

### C. Penutup

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan, hidayah dan taufik-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Menyadari akan keterbatasan kemampuan peneliti maka dalam skripsi ini banyak kekurangannya dalam berbagai segi. Hal itu semua karena lemahnya wawasan serta pengetahuan yang peneliti miliki. Untuk itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak dan para pembaca yang budiman untuk memperbaiki karya-karya yang akan datang. Semoga skripsi ini akan bisa membawa kemanfaatan dalam kemajuan keilmuan. Amin.