

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل كل شخص يريد ان يتعلم الدين الإسلامي والمصدر الأصلي. وذلك لأن مصدر لتعاليم دين الإسلام هو القرآن والحديث الذي يقرأ باللغة العربية ووفقاً لأحمد وارد، ويمكن تفسير اللغة كوسيلة للتعبير عن الفكرة في الشكل من اشكال الإتصال والتفاعل أو أداة نظم أو رمز التي يستخدمها المجتمع للتفاعل والتعاون والتعرف على أنفسهم.^١

ولأن اللغة العربية لغة القرآن، فإنها ارتبطت بالإسلام ارتباطاً كبيراً، فهي اللغة الدينية لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء كانوا يتكلمون العربية أو لا يتكلمون بها، فهم يتلون القرآن في أصله العربي.^٢ والقرآن معجز في بلاغته وفنه، فلا سبيل إلى ترجمته إلى لغة أجنبية ترجمة تحتفظ بهذه البلاغة المعجزة.^٣

في كتاب مشكلات التدريس تعليم العربية في إندونيسيا و اليها وأوضح أن كل من تعليم لغات أجنبية بما فيها اللغة العربية لطلاب من إندونيسيا، وغالبا ما يواجه ثلاث مشاكل، وهي مشكلة لغوية، الإجتماعية والثقافية والمنهجية^٤

مشاكل لغوية على حد سواء ذات الصلة بجوانب النحوية، النحوية، إنجليزية، المعجمية، وغائبا ما يسبب تشويشا (الارتباك) في اللغة. المشاكل الاجتماعية والثقافية متوسط يمكن ان يسبب عيبا نفسيا من الطلاب، لأن كل

^١Ahmad Warid, *Petunjuk Praktis Pembelajaran Bahasa Arab*, Makalah Disampaikan Pada Worskhsop Pengembangan Bahasa Depag Berkerjasama Dengan El-Tashifa, (Yogyakarta,2003), hal.1.

^٢فتحى على يونس و محمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأحانب (من النظرية إلى التطبيق)، مكتبة وهبة،

القاهرة، ٢٠٠٣، ص. ١٢

^٣علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، دارالكتاب العربي، القاهرة، دون تاريخ، ص. ٩

^٤Hidayat, *Musykilat Tadris Ta'lim Al-Arabiyah Fi Indonesia Wailaiha*, (Jakarta: Al-Muwajah Fi Ta'lim Al-Lughoh Al-Arobiyah, 1998), hal.74.

اللغة ولادة وتطور في مختلف الاجتماعي وسيط المشاكل المنهجية عادة ما يرتبط بقوة مع عدد من الأساليب عطاءات التدريس، كل منها يميل الى مركز ميزة المفرطة وإنكار أساليب أخرى دون عرض الأشياء مع واقع الطلاب والظروف الاجتماعية والثقافية استمرت عملية تعلم اللغة.

في قاموس كبير، ويمكن تفسير هذه المشكلة باعتبارها مشكلة، في الإنجليزية يسمى مشكلة، ويأتي من اليونانية واللاتينية، وهي العملية التي يبدو للبحوث، ومصدرا للارتباك أو صعوبات، والصعوبات التي نختلج إلى حل أو ضمنت.

في حين يعرف مصلحة كشرط الذي يحدث عند إلقاء نظرة على الخصائص أو معنى في حين أن الوضع على اتصال مع رغبات أو احتياجات خاصة بهم لذلك، ما كنت قد رأيت. شخص ما بالتأكيد إثارة الاهتمام بقدر ما رآه كان لها علاقة مع مصالحه الخاصة ولذلك فمن الواضح أن الفائدة سوف تتصل دائما إلى مسألة ضرورة أو رغبة.⁵

الفائدة لديها ما الدافع، لأنه يبدو أن هناك حاجة، حتى أن الفائدة يمكن أن تسميه عن الدافع الرئيسى. وسيتم تشغيل عملية التعلم ديجان بسلاسة إذا كان مصحوبا باهتمام ويعرف مصلحة كشرط الذى يحدث عندما يكون الشخص لديه خصائص أو العطري في حين أن الوضع متصلا مع رغبات أو احتياجات خاصة بهم.⁶

الأنشطة ممارسة التدريس الميداني هي بداية لظهور المشكلة. طبقاً للحقيقة أن يوجد الطالب كان المتخرج من الابتدائية الحكومية أجنبية باللغة العربية و ناقصة الرغبة لتفهم اللغة العربية وناقصة حبيّة بها في أنفسهم. وكان التعليمية عند يشرح المدرّس كثيرا من الطلاب مازحا مع زميلهم وكسّالاً باللغة العربية. ونعرف

⁵Sadirman, AM, *Interaksi Dan Motifasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal.76.

⁶Sardiman, A.M, *Interaksi Dan Motifasi Belajar Siswa*, (Jakarta: Rajawali Pres.2010), hal.76.

إنّ المدرس المثالي يعرف الحاجة الطلاب حتى ما يهدفوا ماثلاً للمدرس. وهكذا كان الطلاب رغبة قوية للتعليم اللغة العربية وليس لهم ملالا للتعليمية والطلاب المهتمون وجود المعلم والدرس كما يجري تدريسها.

و تعود أسباب هذا الضعف إلى عوامل كثيرة منها ما يتعلق بما يطرح على الطلبة من موضوعات قد تكون غير ملائمة لمستوياتهم، أو يتعلق بالقدرات والمهارات التي يمتلكونها، وعدم الاتساق بين الشكل والمضمون، وابتعادهم عن عناصر الشكل والمضمون، نظراً لنقص الخبرة لديهم، وضعف القاموس اللغوي، وبعُد الموضوعات التي يكتبون فيها عن احتياجاتهم المدرسية و الحياتية، وغير ملائمة لقدراتهم المعرفية والمهارية، فلا مراعاة لنظام الفقرات، وعلامات الترقيم ولا تحديد للأفكار، ولا إقناع للقارئ.

المدرسة المتوسطة فهجة الصالحين هي مكان المناسب لبحث عن إبتكارات معلمي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. لأنّ الباحثة قد يلاحظ حالة في ذلك المدرسة. المدرسة المتوسطة فهجة الصالحين هي المدرسة المتقدمة و الجودة لأنّ قد يعتمد جيداً. في ذلك المدرسة أعدّ بعض الوسائل الذي يحتاج عند التعليمية. معلمى المدرسة المتوسطة فهجة الصالحين قد تنال الشهادة في التعليم و خصوصاً مدرسي اللغة العربية. هم قد تجرّبة في تعليم اللغة العربية و دائماً إشتراكهم في الندوة اللغة العربية. الباحثة تركيز في مهارة القراءة لأنّ في ذلك المدرسة يعتبره مشكلة لبعض الطلاب، حتى الباحثة تهتمّ لبحث مهارة القراءة عمقاً.

مدرسة المتوسطة فهجة الصالحين رمباغ هو إحد مدارس التي تعلم فيها اللغة العربية. أركز الباحثة لمعرفة معلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة الذي يصنعه المعلم.

يمكن للطلاب المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين أن تكون ناجحة فهم العربية للإبتكار في التدريس مدرس لغة عربية في وقت التدريس والتعلم الأنشطة مع العديد من نموذج التعلم المستخدمة، لذا اختارت الباحثة هذه المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين لاستخدامها البحوث.

فبناء على ذلك، فاختارت الباحثة موضوع البحث حول "إبتكارات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمباځ سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م

ب. أسئلة البحث

١. كيف إبتكارات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمباځ سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م ؟
٢. كيف إنجاز الطلاب في المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمباځ سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م ؟
٣. ماذا عوامل المؤثرة للنجاح و للفشل إبتكارات مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمباځ سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م ؟

ج. أهداف البحث

وفقا على المسائل السابقة, فأهداف البحث هي :

١. لمعرفة إبتكارات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمباځ سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.
٢. لمعرفة إنجاز الطلاب في المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمباځ سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

٣. لمعرفة عوامل المؤثرة للنجاح و للفشل إبتكارات مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا ج سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

يمكن أن يسهم التفكير في ترقية مهارة القراءة الطلاب ويظهر البصيرة عن الإبتكارات لمعلم اللغة العربية.

٢. أهمية العملية

- أ. للمعلم : كتنقيم ونقد لمزيد التنمية من الإبتكار.
- ب. للطلاب : الحافز والدافع لتحسين القدرة في مواضيع اللغة العربية.
- ج. للباحثة : يمكن إضافة إلى الخبرة فضلا عن مفردات المعرفة العلمية بالاشتراك كمدرس اللغة العربية في المستقبل.