

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل كل شخص يريد أن يتعلم الذين الإسلامي والمصدر الأصلي. وذلك لأن مصدر لتعاليم دين الإسلام هو القرآن والحديث الذي يقرأ باللغة العربية ووفقاً لأحمد وارد، ويمكن تفسير اللغة كوسيلة للتعبير عن الفكرة في الشكل من اشكال الاتصال والتفاعل او أداة نظم او رمز التي يستخدمها المجتمع للتفاعل والتعاون والتعرف على أنفسهم.^١

ولأن اللغة العربية لغة القرآن، فإنها ارتبطت بالإسلام ارتباطاً كبيراً، فهي اللغة الدينية لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواءً كانوا يتكلمون العربية أو لا يتكلمون بها، فهم يتلون القرآن في أصله العربي.^٢ والقرآن معجز في بلاغته وفنه، فلا سهل إلى ترجمته إلى لغة أجنبية ترجمة تحفظ بهذه البلاعة المعجزة.^٣

في كتاب مشكلات التدريس تعلم العربية في إندونيسيا و إليها وأوضح أن كل من تعليم لغات أجنبية بما فيها اللغة العربية لطلاب من إندونيسيا، وغالباً ما يواجه ثلاثة مشاكل، وهي مشكلة لغوية، الإجتماعية والثقافية والمنهجية^٤ مشاكل لغوية على حد سواء ذات الصلة بجوانب التحويية، التحويية، إنجلزية، المعجمية، وغيرها ما يسبب تشويشاً (الارتباك) في اللغة. المشاكل الاجتماعية والثقافية متوسط يمكن أن يسبب عبياً نفسياً من الطلاب، لأن كل

^١Ahmad Warid, *Petunjuk Praktis Pembelajaran Bahasa Arab*, Makalah Disampaikan Pada Worskhsop Pengembangan Bahasa Depag Berkerjasama Dengan El-Tashifa, (Yogyakarta,2003), hal.1.

^٢فتحى على يونس و محمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من النظرية إلى التطبيق)، مكتبة وهبة، القاهرة، ٢٠٠٣، ص. ١٢

^٣علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، دار الكتاب العربي، القاهرة، دون تاريخ، ص. ٩

^٤Hidayat, *Musykilat Ta'lim Al-Arabiyyah Fi Indonesia Wailaiha*, (Jakarta: Al-Muwajah Fi Ta'lim Al-Lughoh Al-Arobiyah, 1998), hal.74.

اللغة ولادة وتطور في مختلف الاجتماعي وسيط المشاكل المنهجية عادة ما يرتبط بقوة مع عدد من الأساليب عطاءات التدريس، كل منها يميل إلى مركز ميزة المفرطة وإنكار أساليب أخرى دون عرض الأشياء مع واقع الطلاب والظروف الإجتماعية والثقافية استمرت عملية تعلم اللغة.

في قاموس كبير، ويمكن تفسير هذه المشكلة باعتبارها مشكلة، في الإنجليزية يسمى مشكلة، ويأتي من اليونانية واللاتينية، وهي العملية التي ييدو للبحوث، ومصدراً للارتباك أو صعوبات، والصعوبات التي تختل إلى حل أو ضمنت.

في حين يعرف مصلحة كشرط الذي يحدث عند إلقاء نظرة على الخصائص أو معنى في حين أن الوضع على اتصال مع رغبات أو احتياجات خاصة بهم لذلك، ما كنت قد رأيت. شخص ما بالتأكيد إثارة الاهتمام بقدر ما رأه كان لها علاقة مع مصالحه الخاصة ولذلك فمن الواضح أن الفائدة سوف تتصل دائمًا إلى مسألة ضرورة أو رغبة.⁵

الفائدة لديها ما الدافع، لأنه ييدو أن هناك حاجة، حتى أن الفائدة يمكن أن تسميه عن الدافع الرئيسي. وسيتم تشغيل عملية التعلم ديجان بسلامة إذا كان مصحوباً باهتمام ويعرف مصلحة كشرط الذي يحدث عندما يكون الشخص لديه خصائص أو العطري في حين أن الوضع متصلًا مع رغبات أو احتياجات خاصة بهم.⁶

الأنشطة ممارسة التدريس الميداني هي بداية لظهور المشكلة. طبقاً للحقيقة أن يوجد الطالب كان المخرج من الإبتدائية الحكومية أجنبيةً باللغة العربية وناقصة الرغبة لتفهيم اللغة العربية وناقصة حبّها في نفسيهم. وكان التعليمية عند يشرح المدرس كثيراً من الطلاب مازحاً مع زميلهم وكسالاً باللغة العربية. ونعرف

⁵Sadirman, AM, *Interaksi Dan Motifasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal.76.

⁶Sardiman, A.M, *Interaksi Dan Motifasi Belajar Siswa*, (Jakarta:Rajawali Pres.2010), hal.76.

إن المدرس المثالي يعرف الحاجة الطلاب حتى ما يهدوا مالاً للمدرس. وهكذا كان الطلاب رغبة قوية للتعليم اللغة العربية وليس لهم ملالاً للتعليمية والطلاب المهتمون وجود المعلم والدرس كما يجري تدرسيها.

و تعود أسباب هذا الضعف إلى عوامل كثيرة منها ما يتعلق بما يطرح على الطلبة من موضوعات قد تكون غير ملائمة لمستواهم، أو يتعلق بالقدرات والمهارات التي يمتلكونها، وعدم الاتساق بين الشكل والمضمون، وابتعادهم عن عناصر الشكل والمضمون، نظراً لنقص الخبرة لديهم، وضعف القاموس اللغوي، وبعده الموضوعات التي يكتبون فيها عن احتياجاتهم المدرسية والحياتية، وغير ملائمة لقدراتهم المعرفية والمهارية، فلا مراعاة لنظام الفقرات، وعلامات الترقيم ولا تحديد للأفكار، ولا إقناع للقارئ.

المدرسة المتوسطة نجحة الصالحين هي مكان المناسب لبحث عن إبتكارات معلمي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. لأن الباحثة قد يلاحظ حالة في ذلك المدرسة. المدرسة المتوسطة نجحة الصالحين هي المدرسة المتقدمة والجودة لأن قد يعتمد جيداً. في ذلك المدرسة أعدّ بعض الوسائل الذي يحتاج عند التعليمية. معلمى المدرسة المتوسطة نجحة الصالحين قد تناول الشهادة في التعليم و خصوصاً مدرسي اللغة العربية. هم قد تجربة في تعليم اللغة العربية و دائمًا إشراكهم في الندوة اللغة العربية. الباحثة تركيز في مهارة القراءة لأن في ذلك المدرسة يعتبره مشكلة لبعض الطلاب، حتى الباحثة قررت لبحث مهارة القراءة عمقاً.

مدرسة المتوسطة نجحة الصالحين رمباج هو إحدى مدارس التي تعلم فيها اللغة العربية. أركز الباحثة لعرف معلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة الذي يصنعه المعلم.

يمكن للطلاب المدرسة المتوسطة نهج الصالحين أن تكون ناجحة فهم العربية للابتكار في التدريس مدرس لغة عربية في وقت التدريس والتعلم الأنشطة مع العديد من نموذج التعلم المستخدمة، لذا اختارت الباحثة هذه المدرسة المتوسطة نهج الصالحين لاستخدامها البحث.

فبناء على ذلك، فاختارت الباحثة موضوع البحث حول "ابتكارات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة نهج الصالحين رمباج سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٦ م"

ب. أسئلة البحث

١. كيف إبتكارات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة نهج الصالحين رمباج سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٦ م ؟
٢. كيف إنجاز الطلاب في المدرسة المتوسطة نهج الصالحين رمباج سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٦ م ؟
٣. ماذا عوامل المؤثرة للنجاح و للفشل إبتكارات مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهج الصالحين رمباج سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٦ م ؟

ج. أهداف البحث

وفقا على المسائل السابقة، فأهداف البحث هي :

١. معرفة إبتكارات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة نهج الصالحين رمباج سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٦ م.
٢. معرفة إنجاز الطلاب في المدرسة المتوسطة نهج الصالحين رمباج سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٦ م.

٣. معرفة عوامل المؤثرة للنجاح و للفشل إبتكارات مدرسي اللغة العربية بالمدرسة
المتوسطة نجحة الصالحين رمباج سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

يمكن أن يسهم التفكير في ترقية مهارة القراءة الطلاب ويظهر البصيرة
عن الإبتكارات لعلم اللغة العربية.

٢. أهمية العملية

- أ. للمعلم** : كتقديم ونقد لمزيد التنمية من الإبتكار.
- ب. للطلاب** : الحافز والدافع لتحسين القدرة في مواضيع اللغة العربية.
- ج. للباحثة** : يمكن إضافة إلى الخبرة فضلا عن مفردات المعرفة العلمية
بالاشتراك كمدرس اللغة العربية في المستقبل.