

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. التصوير العام عن المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمباځ

١. نبذة تاريخية

تقيم المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمباځ من قبل مؤسسة. تقع المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين في فلاواعان مدرسة القرية ومدرسة واحدة بإدارة التعليم القائم على الإيمان أولا قبل ظهور مدرسة أخرى الدينية في المنطقة. أول مدرسة في منطقة المدارس فقط عامة فقط، ثم كياهى حاج محمد مدوم فضل الله أراد لتشمل التعليم الديني. انه في النهاية التفكير لجعل المدرسة المتوسطة. وهكذا كياهى حاج محمد مدوم فضل الله تستقيم. وقد طبقت وللموافقة على الأساس المركزي لبناء المدرسة المتوسطة. الحمد لله وافقت عليها المؤسسة وتحقيق المدرسة. تأسست المدرسة في عام ١٩٩٥.

٢. هوية المدرسة

هوية المدرسة التي المبحوث الباحثة المدرسة نهجة الصالحين رمباځ بالرقم ١٢١٢٣٣١٧٠٠٢٠ التي تقع في العنوان الشارع سيدان الرقم ٦٥، في القرية فلاواعان، الناحية كراكان، المديرية رمباځ.

٣. الموقع الجغرافي

المدرسة نهجة الصالحين رمباځ تقع في قرية فلاواعان كراكان رمباځ، بالحدود الجغرافية ما يلي:

من الناحية الشمال : البيت

من الناحية الجنوب : المسجد

من الناحية الشرق : البيت

من الناحية الغرب : الدكان

وقامت المدرسة المدرسة نهجة الصالحين رمبا على الأرض بواسطة

٢٨٥٢،٥ مترا مربعا.

٤. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا

أ. رؤية المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا

تحقيق المتعلمين الذين كرسوا، المهرة وإنجاز

ب. رسالة المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا

(١) تعزيز التقدير وممارسة تعاليم الدين الإسلامي للمتعلمين

(٢) تطوير الثقافة الدينية على جميع المواطنين من المدرسة

(٣) تنظيم التدريب والتدريب على المهارات الحياتية لاستكشاف

وتطوير المصالح ومواهبه، والمتعلمين ذات الإمكانيات العالية من

أجل تطوير الأمثل

(٤) تعزيز ثقافة القراءة في مثل جميع المواطنين

(٥) التعليم مع التعليم وتحقيق الجودة في الأكاديمية وغير الأكاديمية فعال

ج. أهداف المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا

(١) خلق رجل المتعلمين الذين يستطيعون ممارسة تعاليم الإسلام

(٢) خلق الإنسان المتعلمين الذين يتصرف الانضباط

(٣) يمكن عرض الابتكار الفني من المتعلمين في حال يوم عظيم للإسلام

والأعياد الوطنية، المدارس

(٤) لدينا فريق موثوق بها في مجال الكشفية

(٥) إنشاء رجل مثقف الذين يتفوقون في أكاديميين

(٦) يمكن للمتعلمين مواصلة تعليمهم في المدرسة المفضلة في رمبا و

الحيطة

٥. الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي بالمدرسة المتوسطة فهجة الصالحين رمبا ٢٠١٦ -
٢٠١٧ كمايلي :



٦. أحوال المدرسين والطلاب

أ. أحوال المدرسين

إن المدرس له الدور الهام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو المعلومات الجديدة الى الطلاب. وعدد المدرسين والمدرسات الذين يخدمون في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ هو ٢٨. أكثر منهم من حصلوا على درجة سرجانا (S1). أما المدرس في مادة اللغة العربية في هذه المدرسة هي :

الجدول ١

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة فمجة الصالحين رمباج :

الرقم	أسماء المدرس	المواد الدراسية	الوظيفة
١	د.ر.أ أنيس منفريجة	عقيدة الأخلاق	رئيس المدرسة
٢	د.ر.س همزاني	القرآن حديث	نائب الرئيس علاقات عامة
٣	ايلميناحسنة سارجانا	اللغة الجاوية ريطارिका	نائب الرئيس منهج التعليم
٤	محمد بشوي سارجانا	عقيدة الأخلاق أسواجا	المدرس
٥	نور حفيظ سارجانا	اللغة الإندونيسيا	نائب الرئيس التلميذ
٦	أحمد مونا دي الحاج	الفقه	المدرس
٧	سوجية سارجانا	العلم الإجتماعي	المدرس
٨	مسليمة سارجانا	تاريخ الثقافة الإسلامية	الوالي من الفصل التاسع أ

٩	نور صائيمة سارجانا	الرياضيات	المدرس
١٠	ميمونة سارجانا	اللغة العربية	الوالي من الفصل الثامن د
١١	زمره دية سارجانا	الرياضيات	الوالي من الفصل السابع أ
١٢	زوليانطا سارجانا	التربية الوطنية	الوالي من الفصل التاسع ب
١٣	حميدي سارجانا	العلم الطبيعية	الوالي من الفصل التاسع ج
١٤	خليفة سارجانا	اللغة الإندونيسيا	الوالي من الفصل السابع ب
١٥	فينومينا سارجانا	العلم الطبيعية ج.ك	الوالي من الفصل السابع د
١٦	حسنه سارجانا	الحاسوب	المدرس
١٧	نور الفريدة الرحمة سارجانا	اللغة العربية ريطارिका أسواجا	الوالي من الفصل الثامن ج
١٨	بديعة العطية سارجانا	اللغة الجاوية	المدرس
١٩	محمد منهج القويم سارجانا	الرياضيات الحاسوب	الوالي من الفصل السابع ج
٢٠	نور تفيد سارجانا	الحاسوب	المدرس
٢١	فتح الرحمان سارجانا	الفقه	المدرس
٢٢	دوي أفريلياني	الفنون والثقافة	المدرس

	سارجانا	المهارات اليدوية	
٢٣	نور لطيفة سارجانا	اللغة الإنجليزية	الوالي من الفصل التاسع د
٢٤	نور الفجري سارجانا	اللغة الإنجليزية مهارات العبادة	المدرس
٢٥	بحر العلوم سارجانا	اللغة الإنجليزية مهارات العبادة	الوالي من الفصل الثامن ب
٢٦	قريئة الأنيسة سارجانا	العلم الإجتماعي	رئيس المكتبة
٢٧	جوهر معمر سارجانا	العلم الإجتماعي مهارات العبادة	الوالي من الفصل الثامن أ
٢٨	فائزة سارجانا	اللغة الإنجليزية	المدرس

ب. أحوال الطلاب

الطلاب لهم مكانة أساسية، لأنهم المشاركون الأساسيون للوصول إلى غرض التربية. وخلفية التربية لطلاب المدرسة المتوسطة فهجة الصالحين كان مختلفة. ولكن أكثر منهم متخرج في المدرسة الابتدائية. أما عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة فهجة الصالحين رمبا للسنه الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ هم ٣٨٨ طالبا. وينقسم الطلاب في هذه المدرسة ١٢ فصول، الفصل السابع هو ٤ فصول والفصل الثامن هو ٤ فصول والفصل التاسع هو ٤ فصول. وعددهم كما في الجدول الآتي:

الجدول ٢

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة فهجة الصالحين رمبا ج :

الرقم	الفصل	ولد	بنت	مجموع
١	الفصل السابع أ	١١	٢٢	٣٣
٢	الفصل السابع ب	١٦	١٥	٣١
٣	الفصل السابع ج	١٧	١٨	٣٥
٤	الفصل السابع د	١٦	١٦	٣٢
٥	الفصل الثامن أ	١٧	١٨	٣٥
٦	الفصل الثامن ب	٢٢	١٤	٣٦
٧	الفصل الثامن ج	١٣	١٩	٣٢
٨	الفصل الثامن د	١٠	٢٠	٣٠
٩	الفصل التاسع أ	١٧	١٤	٣١
١٠	الفصل التاسع ب	٢٢	٩	٣١
١١	الفصل التاسع ج	٢٢	١٠	٣٢
١٢	الفصل التاسع د	١٢	١٨	٣٠
١٣	مجموع الطلاب كلهم			٣٨٨

٧. مباني المدرسة

أما المباني الموجودة في مدرسة "السلفية" المتوسطة فهجة الصالحين
رمبا ج كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣

أحوال المباني في مدرسة المتوسطة نهضة الصالحين رمبا ج :

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	غرفة المكتبة	١	جيد
٤	غرفة الدراسة/ الفصل	١٢	جيد
٥	غرفة ممارسة الكمبيوتر	١	جيد
٦	قاعة	١	جيد
٧	حجرة الاستحمام/ الحمام التلاميذ	٥	جيد
٨	حجرة الاستحمام/ الحمام الأساتيد	١	جيد
٩	الغرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	١	جيد
١٠	مخزن	١	جيد
١١	غرفة الضيوف	١	جيد
١٢	غرفة الإرشاد والتوجيه (BK)	١	جيد
١٣	غرفة جمعية الطلاب في المدرسة (OSIS)	١	جيد
١٤	مصلى	١	جيد
١٥	غرفة إدارة الفضاء	١	جيد

ب. عرض بيانات

على بناء النتيجة الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة يكون عدد أمور مهمّة لا بد أن تعمل المدرسة إبتكارات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة فهجة الصالحين. وأما ذلك هو كما يلي:

١. إبتكارات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة فهجة الصالحين رمبا

قبل إجراء البحث، كانت الباحثة أولا لقائا مع الأستاذة أنيس منفريجة، كرئيس المدرسة المتوسطة فهجة الصالحين رمبا. في ذلك اللقاء، أعطى الباحثة بحثا تصريحاً وتلقي عن رغبتها في إجراء البحث في المدرسة المتوسطة فهجة الصالحين رمبا و رئيس المدرسة ناظر لا مانع ورحب باعتزام إلى الباحثة لإجراء البحث.

وفي ذلك اللقاء يمكن أن تسئل متى عقد الباحثة الدراسة في تلك المدرسة. وأوضح مدير المدرسة أن يمكن للباحثة إجراء البحث في يوم السبت، ٢٢ ابريل ٢٠١٧. للمقبل يقدم مدير المدرسة إعطاء الإقتراح للقاء المدرسين اللغة العربية للحدث عن الخطوات المقبلة.

كان مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة فهجة الصالحين رمبا عددا إثني مدرسين. استخدام المناهج الدراسية في تعليم اللغة العربية يشير إلى المناهج الدراسية ٢٠١٣. كل من مدرسي اللغة العربية لديهم نفس الخلفية التعليمية هي على درجة عالم في التربية الإسلامية أو S1، بالمتوسط أعمارهم من ٣٠-٤٠ عاما. مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة فهجة الصالحين رمبا المقيمين في رمبا نفسه.

استنادا على نتائج مقابلة مع الأستاذة نور الفريدة الرحمة أن المنهج الدراسي المستعمل في هذه المدرسة هو منهج دراسي ٢٠١٣، لكن في تطبيقه

يواجه المدرسة المشكلات، وهي انخفاض استطاعة الطلاب في اللغة العربية والوسائل النقصان.

في إعطاء أهمية لتعليم اللغة العربية للطلاب مدرسي لديهم لتطوير إبتكارهم في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. الإبتكار في حد ذاته هو محاولة أو جهد لتطوير الخصائص التي لا تزال أساس كونها جديدة أو غير موجودة سابقا. وأنه يمكن أن يكون الإبتكار هو وسيلة لجعل ما هو بالفعل أن يكون هناك شيء الاهتمام.

وفقا بنتائج مقابلة مع الأستاذة ميمونة كما مدرس اللغة العربية. وقال إن "الإبتكار هو محاولة أو جهد في تطوير من طبيعة إلى شيء جديد، أو شيء موجود سابق لتطوير أصبح شيء إهتمام".^١

لديها الإبتكار أيضا القدرة على خلق شيء جديد، سواء كان فكرة ورؤية مختلفة عن قريب السابقة.

وقالت السيدة نور الفريدة الرحمة أيضا أن "الإبتكار هو لديه القدرة على خلق أشياء جديدة أو الجمع بين عناصر من تلك القائمة التي سوف تكون قادرة على حل المشكلة".^٢

في تدريس الإبتكاري هو مطلوب، مثل تشكيل المجموعة في تعلم العزف في الوقت الذي تعلم اللغة العربية. والمدرسين دائما تحفيز والفكاهة للطلاب حتى يتمكن الطلاب لا تشعر بالتعب والملل.

قال الأستاذة ميمونة أيضا في بيان أن "المدرس يجب أن تكون خلاقة للحد من الملل، وخاصة لدروس اللغة العربية التي تشمل اللغات الأجنبية وعدم استخدامها في كل يوم. معنى الإبتكار في تعلم اللغة العربية في رأيي نعم كيف يمكن لمدرس يمكن أن تجعل الطلاب على فهم ومريحة لتعلم اللغة العربية.

^١المقابلة بالأستاذة ميمونة كمعلم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة نهضة الصالحين رمبا ٢٤ إبريل ٢٠١٧م.

^٢المقابلة بالأستاذة نور الفريدة الرحمة كمعلم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة نهضة الصالحين رمبا ٢٢ إبريل ٢٠١٧م.

عندما أقوم بتدريس، يجب استخدام وسائل الإعلام أو أسلوبا مختلفا في كل موضوع.^٣

إذا وفقا الأستاذة نور الفريدة الرحمة الابتكاري فمن الضروري لجعل الحماس الطلاب في تعلم اللغة العربية. حتى يتمكن الطلاب لا يحصلون على بالملل مع اللغة العربية.^٤

مثل ما قيل من قبل أحد الطلاب في الفصل ٨ "التعلم ليس مملا لأن المدرس حافز دائما، إنشاء مجموعات الدراسة، تقديم المشورة، وغالبا ما تلعب عندما يشعر الطلاب بالملل. في دعم الابتكار، المدرسة لديها اللعب أو الطريقة المستخدمة في الدراسة."^٥

أ. الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين
١. طريقة القواعد والترجمة

وهذه الطريقة هي الإتحاد بين الطريقة القواعد والطريقة الترجمة. ويؤول بالتعليم القواعد في دراسة ويستمر بالمادة الترجمة. واستخدم المدرس هذه الطريقة في ترقية فهم القواعد. وتطبيقها كمايل:

(أ) شرح القواعد والتعريفات

(ب) إعطاء الأمثلة

(ج) شرح تلك الأمثلة

(د) إيتاء الفرصة للسؤال عما لم يفهم الطلاب من ناحية الترجمة

التدريبات عن القواعد

^٣المقابلة بالأستاذة ميمونة كمعلم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا ٢٤ إبريل ٢٠١٧م.

^٤المقابلة بالأستاذة نور الفريدة الرحمة كمعلم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا ٢٢ إبريل ٢٠١٧م.

^٥المقابلة بالطالبة من الفصل الثامن (ج) في مدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا ٢٢ إبريل ٢٠١٧م.

٢. طريقة الملخص

طريقة الملخص هي طريقة التدريس التي تتطلب الطلاب لإنشاء السيرة الذاتية مع أحكامهم الخاصة. مع أسلوب من هذه التلاوة سوف يأخذ الطلاب الحرية في القراءة على طريقته الخاصة، مسؤولة مع نتائجه وسوف نتذكر دائما المواد التي يجري تدريسها.

ب. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين

رمبا ج

١. الفشاشة

تساعد الفشاشة في عملية تدريس اللغة العربية كثيرة، وهي كوسائل لعرض الفيديو أو الأفلام، باور بوينت وتبين الصور عن المواد باحثا بالعربية و لعرض ألعاب اللغة مثل تمرينات ملء الفراغ وغيره.

ج. إستخدام كتاب الإضا في المدرسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا ج

كانت المواد التعليمية إحدى العناصر في عملية التعليم، وكان الكتاب المدرسي يشتمل على المواد التعليمية، لذلك لا تنفصل عملية التعليم عن الكتاب المدرسي.

ويستخدم مدرس اللغة العربية كتاب المقرر من وزارة الدينية. وقد يكون مدرس اللغة في هذه المدرسة يستخدم الكتاب المدرسي من نتائج مشاورة مدرسين اللغة العربية حولي مدينة رمبا ج استخدام الكتاب المدرسي LKS وأيضا التقاط المواد من الإنترنت لترقية معارف الطلاب.

د. إختبار في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمباچ
ابتكار المدرس ليست نظرا للطريقة فقط، ولكن أيضا ينطوي دائما
الطلاب في التعلم. يدعو الطلاب على طرح بنشاط والإجابة على
الأسئلة. والمدرس يأمر الطلاب متقدمة لكتاب الجمل على السبورة .
وركزت الباحثة هذا البحث في استعاب الطلاب لمهارة القراءة
ولاسيما في الترجمة، وأما أداة لمعرفة استطاعتهم فهي بالاختبار.
كما قالت الأستاذة نور الفريدة الرحمة مدرسة اللغة العربية، وقال
أن "إنني غالبا تنطوي الطلاب في التعليم، وعادة تثير الطلاب ليكونوا
دائما نشطة أن نسأل أو الإجابة."^٦

٢. إنجاز الطلاب في مهارة القراءة

في يوم السبت، التقى ٢٢ أبريل ٢٠١٧ المحققين مع السيدة نور
الفريدة الرحمة مدرسا للغة العربية في المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمباچ
وخلال الاجتماع، فإن الباحثة معرفة الغرض من البحث هو العثور العربية
الإبتكار مدرس لغة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة
المتوسطة نهجة الصالحين رمباچ عرض الموضوع والغرض ، قالت السيدة نور
متحمس للغاية، والأبحاث ليتحقق الباحثة أن مهارات القراءة لدى الطلاب
ضعيفة.

هناك العديد من الطلاب الذين لديهم صعوبة وغير قادرين على قراءة
وتفسير. بشكل عام، مهارات القراءة لدى الطلاب في الفصل ٨ في النص
العربي لا تزال غير متجانسة، رغم أن هناك بعض منهم الذين لديهم مهارات
القراءة الجيدة.

^٦المقابلة بالأستاذة نور الفريدة الرحمة كمعلم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمباچ ٢٢ إبريل ٢٠١٧م.

بعد اعتراف السيدة نور الفريدة الرحمة قدرة الطلاب مثل هذا، وتقييم وتدريب القدرة على قراءة النص في الفصل الثامن، والسيدة نور باستخدام ممارسة الرياضة وسيلة في عملية التعلم.^٧ وفيما يلي نتائج تقييم مهارات القراءة لدى الطلاب قبل وبعد الاختبار:

الجدول ٤

نتيجة القراءة الطلاب فصل الثامن أ

الفصل	الرقم	اسم الطلاب	درجة قبل الاختبارات	درجة بعد الاختبارات
الثامن	١	ط ١	٧٠	٨٥
	٢	ط ٢	٦٥	٨٠
	٣	ط ٣	٨٥	٩٥
	٤	ط ٤	٧٠	٨٥
	٥	ط ٥	٧٥	٨٠
	٦	ط ٦	٦٥	٧٥
	٧	ط ٧	٨٠	٩٠
	٨	ط ٨	٧٠	٨٥
	٩	ط ٩	٧٥	٩٠
	١٠	ط ١٠	٩٠	٩٥
	١١	ط ١١	٨٥	٨٥
	١٢	ط ١٢	٧٠	٨٥
	١٣	ط ١٣	٧٥	٨٠
	١٤	ط ١٤	٧٥	٨٥

^٧المقابلة بالأستاذة نور الفريدة الرحمة كمعلم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة نهضة الصالحين رمبا ٢٢ إبريل ٢٠١٧م.

٩٠	٨٠	١٥ ط	١٥	
٨٠	٦٥	١٦ ط	١٦	
٩٠	٨٥	١٧ ط	١٧	
٨٥	٨٠	١٨ ط	١٨	
٩٠	٧٥	١٩ ط	١٩	
٨٠	٧٠	٢٠ ط	٢٠	
٧٥	٦٥	٢١ ط	٢١	
٧٠	٦٥	٢٢ ط	٢٢	
٨٥	٧٥	٢٣ ط	٢٣	
٩٠	٨٠	٢٤ ط	٢٤	
٩٠	٨٥	٢٥ ط	٢٥	
٨٠	٧٥	٢٦ ط	٢٦	
٧٥	٦٥	٢٧ ط	٢٧	
٨٥	٨٠	٢٨ ط	٢٨	
٨٠	٧٥	٢٩ ط	٢٩	
٩٥	٩٠	٣٠ ط	٣٠	
٨٥	٦٥	٣١ ط	٣١	
٨٥	٧٥	٣٢ ط	٣٢	
٨٠	٧٠	٣٣ ط	٣٣	
٧٥	٧٠	٣٤ ط	٣٤	
٨٥	٨٠	٣٥ ط	٣٥	
٨٤,١٤	٧٤,٨٦	المتوسط		

في يوم الإثنين، ٢٤ إبريل ٢٠١٧ الباحثة تجدد الأستاذة ميمونة مدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا. وفي ذلك الاجتماع، الباحثة تلقي الهدف هو ستعمل البحث عن إبتكارات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة الطلاب في المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا. الأستاذة نور الفريدة الرحمة تنظر ذلك الموضوع تظهر المهتمين. وكشف عن أن "الطلاب في الفصل الثامن (ج) من مهارات القراءة أفضل من الفصل الثامن (أ). لكن هناك لا تزال بعض الطلاب الذين لا يزالون تفتقر في مهارة القراءة.^٨

بشكل عام، الطلاب في الفصل الثامن من قيم القراءة فوق معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) ولكن كان لديها فكرة لجعل الطلاب أفهم وأسهل للتعلم. هي استخدام طريقة إنشاء موجه وصورة وصورة. وهنا النتائج من التقييم مهارة القراءة الطلاب قبل وبعد الإختبار:

الجدول ٥

نتيجة القراءة فصل الثامن ج

الفصل	الرقم	اسم الطلاب	درجة قبل الإختبارات	درجة بعد الإختبارات
الثامن	١	ط ١	٨٠	٩٥
	٢	ط ٢	٩٥	١٠٠
	٣	ط ٣	٨٥	٩٠
	٤	ط ٤	٧٥	٨٠
	٥	ط ٥	٧٥	٨٥
	٦	ط ٦	٩٠	٩٥

^٨المقابلة بالأستاذة نور الفريدة الرحمة كمعلم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا ٢٢ إبريل ٢٠١٧م.

٨٥	٨٠	٧ ب	٧	
٨٥	٧٠	٨ ب	٨	
٩٠	٨٥	٩ ب	٩	
٨٠	٧٥	١٠ ب	١٠	
٨٥	٧٥	١١ ب	١١	
٨٥	٨٠	١٢ ب	١٢	
٩٠	٨٥	١٣ ب	١٣	
٨٠	٧٠	١٤ ب	١٤	
٩٠	٨٥	١٥ ب	١٥	
٨٠	٧٥	١٦ ب	١٦	
٨٥	٨٠	١٧ ب	١٧	
٨٥	٨٥	١٨ ب	١٨	
٧٥	٧٠	١٩ ب	١٩	
٨٠	٧٥	٢٠ ب	٢٠	
٩٠	٩٠	٢١ ب	٢١	
٨٥	٨٠	٢٢ ب	٢٢	
٩٥	٨٥	٢٣ ب	٢٣	
٩٠	٨٠	٢٤ ب	٢٤	
٨٥	٧٥	٢٥ ب	٢٥	
٨٥	٧٠	٢٦ ب	٢٦	
٨٥	٨٠	٢٧ ب	٢٧	
٩٠	٨٠	٢٨ ب	٢٨	
٩٠	٨٥	٢٩ ب	٢٩	

٨٥	٧٠	٣٠ ط	٣٠	
٩٥	٨٥	٣١ ط	٣١	
٩٠	٧٥	٣٢ ط	٣٢	
٨٥	٨٠	٣٣ ط	٣٣	
١٠٠	٩٠	٣٤ ط	٣٤	
٨٠	٧٥	٣٥ ط	٣٥	
٩٥	٨٥	٣٦ ط	٣٦	
٨٩,٨٦	٧٩,٨٦	المتوسط		

٣. العوامل المؤثرة للنجاح و للفشل إبتكرات مدرسي اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا

عملية التعلم هي عملية فيها المدرس يعلم المواد في الفصل للطلاب. نجاح عملية التعليم يعتمد على كيفية المدرس يمكن أن تجعل الطلاب على فهم بالمواد ألقى المدرس. فطبعاً، وفقاً بمعايير الكفاءة محددة من قبل المدرس. النجاح في التعليم بالطبع هناك العديد من العوامل التي المؤثرة للنجاح إبتكرات مدرسي. هناك عوامل المؤثرة للنجاح فطبعاً والعوامل للفشل إبتكرات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. هناك بعض الأشياء التي تصبح العوامل المؤثرة للنجاح و للفشل إبتكرات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا.

أ. العوامل المؤثرة للنجاح إبتكرات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة

القراءة لدى الطلاب تنقسم ٢ وهو عوامل الداخلية و عوامل خارجية.

(١) العوامل الداخلية وهو التالي:

(أ) تشجيع النفس

في تنمية الابتكار، وينبغي أن يكون المدرس يملك موافقة من نفس المدرس دائما المتقدمة والنامية. المدرس يجب أن تتبع الأخبار التي ظهرت في هذا العصر الحديث. اتبع دائما ندوة حول اللغة العربية. بحيث يمكن أن تدفع نفسه للمتقدمة و تطوير التعليم بالجلد.

وهذا يتفق بقائلا الأستاذة نور الفريدة الرحمة أن " واحدة من العوامل المؤثرة للنجاح إبتكارات مدرسي اللغة العربية يعني التي تدعم من داخل النفس، دائما اتبع ندوة عن حول اللغة العربية، حتى أستطيع أن يكون الدافع في ترقية التعليم جيدا. و دائما تزيد المعرفة عن إبتكار المدرس."^٩

(٢) العوامل الخارجية هو عوامل البيئية.

في التدريس، المدرس أراد حالة الفصل هديئة ومريحة، لا ضوضاء، و حماسة، حتى يستطيع أن يظهر التفكير نقية ومتنوعة. عوامل البيئية مؤثرة جدا في تطوير الابتكار من المدرس. وهذا يناسب مع قائلا أستاذة ميمونة أن " واحدة من العوامل المؤثرة للنجاح إبتكارات مدرسي هو عوامل البيئية، وبيئة الهدوء، مريحة، حماسة ، سيكون من السهل لطرح أفكار متنوعة."^{١٠}

(أ) العوامل الاجتماعية

في تنمية الابتكار، وينبغي أن يكون مدرس التواصل الجيد مع زملائه نفس المدرس اللغة العربية. تكون دائما مفتوحة للجميع، وخاصة مع زملائه نفس المدرس و أولياء التلاميذ

^٩المقابلة بالأستاذة نور الفريدة الرحمة كمعلم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة نهضة الصالحين رمبا ٢٢ إبريل ٢٠١٧م.

^{١٠}المقابلة بالأستاذة ميمونة كمعلم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة نهضة الصالحين رمبا ٢٤ إبريل ٢٠١٧م.

ودائماً تقبلاً لاقتراحات، ملاحظات أو انتقادات. بحيث المدرس يعترف قدرتهم في التعليم ويمكن أن تزيد المعرفة عن إبتكار المدرس.

من تلك البيانات أنه معروف أن واحدة من العوامل العوامل المؤثرة للنجاح إبتكارات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب هي التواصل الجيد، وفتح مع مدرس اللغة العربية، وتقبل الاقتراحات والملاحظات والنقد من الآخرين التي يمكن أن تزيد المعرفة عن إبتكار المدرس.

ب. العوامل المؤثرة للفشل إبتكارات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب
العوامل المؤثرة لفشل إبتكارات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب تنقسم ٢ وهو عوامل الداخلية و عوامل خارجية:
(١) العوامل الداخلية وهو التالي:

أ) لديهم شعور غير الثقة في تقديم المواد في التدريس، وأحيانا المدرس يشعر أقل ثقة في تقديم المواد لأن المدرس لم يتقن المواد ككل. كبيان من أستاذة نور الفريدة الرحمة أن "عوامل المؤثرة للفشل في التدريس الإبتكاري في الفصل الدراسية يعني أحيانا ناقص الثقة في تقديم المواد بسبب نقص الاستعدادات في التدريس.^{١١}

(٢) العوامل الخارجية وهو التالي:

أ) عدم التعاون

^{١١}المقابلة بالأستاذة نور الفريدة الرحمة كمعلم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة نحة الصالحين رمبا ٢٢ إبريل ٢٠١٧م.

المدرس الذي لديه شخصية نقص التعاون، فإنه يمكن أن يسبب إلى نقص في المعرفة، نقص الدافع، ترك المعلومات. إذن معرفة لتطوير الابتكار ناقصا ويصعب لخروج الأفكار .

وفقا لبيان أستاذة نور الفريدة الرحمة قائلا أن "العوامل المؤثرة للفشل إبتكارات مدرسي يعني عدم التعاون قد يؤدي إلى نقص في المعرفة، والافتقار إلى الحافز، وترك المعلومات بحيث صعب لتطوير الابتكار." ^{١٢}

ب) ضجة البيئة و الاضطراب

في التدريس، المدرس بحاجة الهدوء والراحة. إذا كان هناك ضجة، فإنه لا يمكن أن يظهر فكرة وتشعر بالتشويش. وفقا لبيان أستاذة نور الفريدة الرحمة أن "عوامل المؤثرة للفشل في التدريس الإبتكاري في الفصل يعني هو بيئة الاضطراب و القلق. إذا كان هناك ضجة، فإنه لا يمكن أن يظهر فكرة وتشعر بالتشويش." ^{١٣}

ج. تحليل البيانات

١. تحليل عن إبتكارات مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهجة

الصالحين رمباج

بعد جمع البيانات، يريد الباحثة لتحليل هذه البيانات في إبتكارات مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمباج.

^{١٢}المقابلة بالأستاذة نور الفريدة الرحمة كمعلم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمباج ٢٢ إبريل ٢٠١٧م.

^{١٣}المقابلة بالأستاذة نور الفريدة الرحمة كمعلم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمباج ٢٢ إبريل ٢٠١٧م.

وبعد الملاحظة والمقابلة مع مدرسة اللغة العربية نال الباحثة البيانات عن تعليم اللغة في هذه المدرسة، اما تفصيلها كما يلي:

أ. ابتكار المدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا

بعد نظر على وصف البيانات المذكورة أعلاه، فإنه يمكن تحليل أن الابتكار هو محاولة لخلق وتطوير أفكار جديدة تهدف لحل المشاكل في التعلم.

مناسب بالنظر مورينو (Moreno) هو الابتكار ليس وجد الجديد لم يعترف الآخر من قبل، ولكن نتائج الابتكار يعني شئ جديد للنفس أو العالم في عام.^{١٤}

مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا في تعليم المهارة القراءة تتراوح عدة طرق تستعمل طرق التدريس المحاضرات وهي المناقشات، والقراءة النموذجية المتقطعة، وصورة، واللغة. خطوات طريقة التعليم في سمعية اللغة كتاب أسيف هرماوان هي:

١. يجب على الطلاب الاستماع، ثم التحدث، ثم القراءة، والكتابة أخيرا

٢. قواعد يجب أن تقدم في شكل أنماط الحمل أو حوارات بالموضوع من الحالات اليومية

٣. تدريبات

أما كيفية استخدام سمعية اللغة في مهارة القراءة هو باستخدام طريق "استراتيجية بين إعادة الاستماع، والقراءة"، يعني أن المدرس قراءة النص أولا، ثم الطلاب لتقليد، بعد الطلاب بطلاقة وقادرة على تقليد، ثم يأرون للقراءة.

¹⁴ Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, CV.Yrama Widya, Bandung, 2010, hlm.115.

وبالإضافة إلى ذلك، واحد المدرس يستخدم الطريقة صورة وصورة في تدريس القراءة. كيفية استخدام هذا الطريقة في مهارة القراءة هو المدرس إعداد الصور التي سيتم استخدامها (يتعلق بالمواد). في عملية إعداد المواد، المدرس يعلم الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم بمراقبة كل صورة يدلّ من المدرس بصورة ستوفر الطاقة والطلاب ستفهم بسهولة المواد التي يجري تدريسها. عادة ذلك ثلوث المدرس تعديل أو استبدال الصور مع صور الفيديو. المدرس يرشد الطلاب بدوران ترتيب أو تزوج صور. ثم الطلاب قراءة الجملة أو يصف الصورة باستخدام اللغة العربية.

ب. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا

استخدام وسائل الإعلام التدريس يمكن أن تعزز نوعية التدريس وعملية التعلم التي يمكن أن تحسن في نهاية المطاف نوعية نتائج تعلم الطلاب. جانب مهم آخر من استخدام وسائل الإعلام هو للمساعدة في توضيح تعلم الرسالة، والتغلب على القيود المفروضة على الفضاء والوقت والطاقة وحتى أن الطلاب لا يشعر بالملل في الفصل.

في تدريس إتنا مدرسى استخدام الوسائل التعليمية القراءة يعني LCD، باور بوينت (Power Point) والصور عن المواد مناقشتهم. إتنا مدرسى اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا يدعو الطلاب إلى المكتبة أيضا التي تهدف إلى توسيع نطاق الطلاب، وفي الوقت نفسه تجعل الطلاب ليس مشبعة في الفصل.

ج. استخدام كتاب الإضافي المدرسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا

إبتكار المدرس ليست نظرا من الطريقة فقط، ولكن أيضا دائما تنطوي الطلاب بنشاط في التعليم. المدرس تدعو الطلاب على طرح بنشاط والإجابة على الأسئلة. و المدرس يأمر الطلاب متقدمة للقراءة الجملة على السبورة أو تحكي الصورة.

د. إختبار في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة فهجة الصالحين رمباج في ترقية مهارة القراءة الطلاب، المدرس استخدام التقييم السليم هو تعطي الأسئلة التحرير في شكل قطعة الحروف أصبح كلمة سليمة، إختبار الإضافة، شرح الصورة، وتغيير جملة البسيطة، وملء جزء من الجملة فارغة، ترتب الكلمات أصبح الجملة، يجعل الجمل وإجابة الأسئلة من القراءة. أكتب شيئا في السمع، واستمرار الجملة أصبح الفقرة، مؤكد الكلمة خاطئة في قراءة، وصف الصورة.

استخدم إثنا مدرسي اللغة العربية طرق التدريس التي قد وصفها أعلاه. من ذلك الطرق يمكن استخدامها في جميع المدرسين، ولكن لم تكن ناجحة بالضرورة لأن كل المدرس لديه طرق إبتكارية مختلفة. من الوصف أعلاه، فإنه يمكن اقتراحات أن إثنا مدرسي تصنيف مدرسي المبتكر. كل من هؤلاء لديهم طريقة مبتكرة خاصة بها بحيث يمكن أن تحل المشاكل. تناسب بنظرية جاردنر (Gardner) هي الأفراد الإبتكارية هم أولئك الذين حل المشاكل وأعماله مقبول على أعضاء في المجال.^{١٥}

٢. تحليل إنجاز الطلاب في مهارة القراءة

المدرسة المتوسطة فهجة الصالحين رمباج هو واحدة المدرسة الدينية الرسمية تحت رعاية وزارة دين بسعة الطلاب يبلغ الآن حوالي ٣٨٨ طلاب

¹⁵ Anna Craft, *Membangun Kreativitas Anak*, Insiasi Press, London, 2003, hlm. 27-28.

وتتألف من فصل السابع، والثامن، والتاسع. طلاب في المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا ج كما نعلم متضمن مدرسة متطورة ومؤهلة.

قدرة الطلاب في المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا ج مختلفا. كانت هناك ماهر في لغة العربية، وبعضها في اللغة الإنجليزية أو الرياضيات. جميع الطلاب لديهم مزايا كل منهم في كل درس. الطلاب لديهم اختلافات بعضهم البعض في أنحاء الجوانب، منهم في المواهب، والاهتمامات، والشخصية، والأحوال الاجتماعية، وكذلك المخبرات.

ذلك الفرق ستظهر إذا لوحظت في عملية التعليمية في الفصل. هناك الطلاب السرعة، هناك أيضا الطلاب البطيء، وبعضها معتدل في إتقان الموضوع.

الفروق الفردية في النمو العقلي يشير إلى الاختلافات في قدرة وسرعة التعلم. فروق الفردية الطلاب سوف تنعكس على طبيعة أو خصائص قدراتهم والمهارات والمواقف وعادة التعلم، فضلا عن جودة عملية التعليمية ونتائج التعلم سواء من حيث المعرفة، الوجدانية، والنفسي.

قدرة الطلاب يختلف ليست كل نفس لتكون قادرة على القراءة. وبعد عملية التعلم تعطي المدرس دائما اختبار أو تقييم لتحديد مخرجات التعلم الذي كان المدرس يدرس بها. وبعد اختبار أو تقييم التجربة يمكن أن يكون بمعرفة قدرات الطلاب في الفصل (أ) تقييم ١٦، ٨٤. في الفصل (ج) تقييم ٨٦، ٨٩. وهذه الدرجات قد بلغت إلى المعايير الأدنى في مهارات القراءة لدى الطلاب المقررة في المدرسة وهي ٧٠.

مهارة القراءة الطلاب في قراءة الجملة العربية في المدرسة المتوسطة نهجة الصالحين رمبا ج الغالبية العظمى المدرجة جيدا، لأنه يستند على ملاحظات الباحثة الوقت تعمل المراقبة والمقابلات. الفرق في متوسط درجات الطلاب

قبل وبعد الإختبار بعيدا. تلك البيانات تثبت أن مهارات القراءة الطلاب قد زيادة إثني مدرسي استخدام طرائق التدريس الإبتكارية. الغالبية العظمى من الطلاب في مهارة القراءة حصول الدرجة أكثر من المتوسط بعد يعرف الدرجة قبل وبعد الإختبار. بل كان بعض الطلاب في مهارة القراءة لا يزال ناقصا، تسبب العوامل أخرى يعني الطلاب الذين ليسوا على استعداد للتعلم.

فإنه مناسب برأي فليف ر.أ. فرسون (Philip R.E Verson)، في الحقيقة الفروق الفردية في الأساس اعتمادا على الاستعداد للتعلم. لأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة يكون لكل مستوى من الذكاء والاهتمام والمعرفة من مختلف استعداد للتعلم مختلفة. لأطفال الذين يدخلون إلى المدرسة يكون لكل مستوى يملك الذكاء والاهتمام والمعرفة مختلفا باستعداد التعلم مختلفة. وهم يختلفون في إمكانية حتى في شخصيتهم. إحدى الطرق التي ينبغي تحقيقها هو من خلال نظام المجموعات. تشكيل الفريق يستطيع أن يعمل بالاهتمام بعض الاعتبار، مثل الجماعات على أساس القدرة والمجموعات على الرغبة.^{١٦}

٣. العوامل المؤثرة للنجاح و للفشل إبتكارات مدرسي اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة نهجة الصالحين رمبا ج

استنادا نتائج الذي أصبح العوامل المؤثرة للنجاح و للفشل إبتكارات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب تنقسم ٢ وهو عوامل الداخلية و عوامل خارجية.

أ. العوامل المؤثرة للنجاح إبتكارات مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

نهجة الصالحين رمبا ج

(١) العوامل الداخلية وهو التالي:

أ) تشجيع النفس

¹⁶ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Sinar Baru Algensindo, Bandung, 2007, hlm. 17.

القدرة على تقييم مكان الشخص الشخصي للتقييم. من التجارب التي تم القيام بها، يجب أن يكون كل مدرس قادرا على رسم خريطة نفسه بحيث شكل الشخصية في شكل قوة أو ضعف في عملها. انها الشخصية الشخصية التي سوف تساعد في تقييم نفسه لأداء أفضل من أي وقت مضى. على سبيل المثال، عندما يجد نفسه ضعيفا في تنفيذ عملية التعليم والتعلم التي تتميز بنتائج التعلم المنخفضة وانخفاض الدافع التعلم الطالب، وهذا يعني أن ذات الصلة يجب تحسين الكفاءة التربوية من خلال مختلف الأنشطة ذات الصلة ودعم مثل قراءة مصادر مختلفة حول كيفية تعليم الحق، والحلقات الدراسية، وحلقات العمل حول إدارة الصف، وتعليم الأقران وهلم جرا.

في تنمية الابتكار، وينبغي أن يكون المدرس يملك موافقة من نفس المدرس دائما المتقدمة والنامية. المدرس يجب أن تتبع الأخبار التي ظهرت في هذا العصر الحديث. دائما اتبع ندوة حول اللغة العربية. بحيث يمكن أن تدفع نفسه للمتقدمة و تطوير التعليم بالجيد.

(ب) الحماسة للطلبة

قبل بداية الدراسة يبتدئ المدرس الأساسية للمادة المحدودة في تعليم اللغة العربية، وشرح المدرس عن أهمية تعليم اللغة العربية ومزاياها في العلم، وفي تعليمها المدرس يستخدم طريقة اللعبة لحماسة الطلبة ولتكوين الطلاب نشيطين، وتطبيق لعبتها هو بعمل الفرقة. وكان المدرس حدّد نتيجة عملها لإيجاد الفرقة الناجحة.

٢) العوامل الخارجية وهو التالي:

أ) العوامل البيئية

وتشير بعض نتائج البحوث إلى أن البيئات المدرسية التي يكون فيها الشعور بالتضافر بين المدرسين مرتفع، ودعم المرافق الكافية، والأهداف الأكاديمية العالية، واستقرار سلامة المدرسة كمؤسسة يمكن أن تدعم تحقيق إنجاز أكاديمي أفضل. وبالإضافة إلى ذلك، تبين أن مناخ العمل المدرسي الذي يكون فيه تمكين المدرسين أولوية، يعد أمراً ضرورياً لفعالية المدرسة التي تؤثر في تقديرها على التحصيل العام للطالب. وهكذا، يمكن أن تؤدي بيئة مدرسية مواتية إلى سلوك إيجابي للمدرس. وسوف يؤدي واجباته وأدواره على النحو الأمثل من خلال خلق أفكاره تتطور إلى شيء مفيد.

في التدريس، المدرس أراد حالة الفصل هديئة ومريحة، لا ضوضاء، وحماسة، حتى يستطيع أن يظهر التفكير نقية ومتنوعة.

عوامل البيئية مؤثرة جداً في تطوير الابتكار من المدرس.

ب) العوامل الاجتماعية

يتم تعريف المهارات الشخصية كمحاولات للتفاعل مع الآخرين وفهمها. ويمكن وصف التدريس بأنه عملية تتعلق بنشر العلم والمهارات بحيث يمكن للطلاب تعلم وإتقان ذلك مع معنى (ذات مغزى). لا يمكن تنفيذ عملية التعلم مع مثير للإعجاب دون الاتصال لا تنسى. لذلك، لضمان أن التعليم يمكن أن تنقل بطريقة مثيرة للإعجاب، يجب أن المدرسين لديهم مهارات التواصل بين الأشخاص لجذب انتباه المتعلمين لفهم ما تحاول نقله. وبعبارة أخرى، يمكن أن يعزى حسن أو سوء التدريس والتعلم إلى أسلوب

التواصل المستخدم بين المدرسين والطلاب إما عن طريق الفهم أو غير اللفظي.

في تنمية الابتكار، وينبغي أن يكون تواصل الجيد مع زملائه نفس المدرس اللغة العربية. تكون دائما مفتوحة للجميع، وخاصة مع زملائه نفس المدرس و أولياء التلاميذ ودائما تقبلا لاقتراحات، ملاحظات أو انتقادات. بحيث المدرس يعترف قدرتهم في التعليم ويمكن أن تزيد المعرفة عن إبتكار المدرس.

ب.العوامل المؤثرة للفشل إبتكارات مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

نهضة الصالحين رمبا ج

(١) العوامل الداخلية وهو التالي:

(أ) لديهم شعور غير الثقة في تقديم المواد

المدرس يشعر غير الثقة في تقديم المواد لأن المدرس لم يتقن

المواد كلهم.

(٢) العوامل الداخلية وهو التالي:

(أ) عدم التعاون

المدرس الذي لديه شخصية نقص التعاون، فإنه يمكن أن

يسبب إلى نقص في المعرفة، نقص الدافع، ترك المعلومات. إذن

معرفة لتطوير الابتكار ناقصا ويصعب لخروج الأفكار.

ب)ضجة البيئة و الاضطراب

في التدريس، المدرس بحاجة الهدوء والراحة. إذا كان هناك

ضجة، فإنه لا يمكن أن يظهر فكرة وتشعر بالتشويش.