

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحثة في حل مشكلات بحثها مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.¹ وأما منهج البحث هو واحد من العوامل المهمة ومقررة البحث. لأن النجاح أو الفشل البحث معلق على مقرر المنهج البحث.

سيستخدم البحث منهج الكيفي. منهج البحث الكيفي هو منهج البحث المستخدمة لبحث على مجتمع البحث طبيعة.² يعني يقارن تطبيق أسلوب التعلم الإنشاء الموجهه في التعليم اللغة العربية بطريقة يجتمع البيانات ويدريسههم بحازم، ثم يطالع ويوصل بين واحد والأخرى وبعد ذلك فاحص يتأول أن يمر بينات.

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

كان النوع البحث في هذا البحث دراسة ميدانية وهي لزوم الباحثة في الميدانية للبحث عن المواد القريبة من الصواب.³ والباحثة تبحث عن البيانات في ميدان مما يتعلق بالمسائل والوثائق والمعلومات الصديقة حول تطبيق أسلوب التعلم الإنشاء الموجهه في التعليم اللغة العربية لترقية المهارة الكتابة.

¹ سعد الدين السيد صالح، البحث العملي ومناهج النظرية، مكتبة الصحابة، جدة الشريفة، ١٩٩٣، ص. ١٠٠.

² Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Alfabeta:Bandung,2012, hlm. 15.

³ Syamsuddin A.R dan Vismania S. Damaianti, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007, hlm. 74.

٢. مدخل البحث

هذا البحث مستخدم بالمدخل الكيفي، هو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.^٤

ب. مجتمع البحث

يقع ميدان البحث في المدرسة العالية مفتاح الفلاح داوي قدس. ومجتمع هذا البحث هو الطالبات في الفصل الحادي عشر ب كالأشخاص موضوع البحث تطبيق أسلوب التعلم الإنشاء الموجه في التعليم اللغة العربية لترقية المهارة الكتابة. وأما عدد المجتمع في هذا البحث ثلاثون طالبات.

ج. مصادر البحث

مصادر البيانات التي يستعملها الباحثة هي كما يلي :

١. المصادر الأولية

البيانات الأولية هي تأتي من قبل خبرات شخصية يمارسها الأفراد. وهي ذات أهمية بالغة أكثر من المصادر الثانوية، والمثال على المصادر الأولية التقارير الأصلية والسجلات والشهود العيان. والبيانات الأولية في هذا المجال مدرس اللغة العربية، مدير المدرسة والطلاب في المدرسة العالية مفتاح الفلاح بقدس.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي البيانات التي لم تأت من قبل خبرات شخصية يمارسها الأفراد. وهي تزود الباحثة بتفسيرات للبيانات الأولية. والمثال على المصادر

⁴ S. Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 2010, hlm.

الثانوية التقارير التي تنشر بالجرائد والتحليلات للحوادث غير المعاشة.^٥ وفي هذا الموضوع البيانات الثانوية تناول من الوثائق وسائل التعليمية في المدرسة العالية مفتاح الفلاح بقدس.

د. مجال ووقت البحث

ينفذ البحث بالمدرسة العالية مفتاح الفلاح بقدس مكان البحث في إدارة المدارس لأنه مبتداء البحث هو مدرس وفي نطاق الفصل ومكان الأخرى يعضد البحث.

هـ. طريقة الجمع البيانات

طريقة الجمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول فيه نيل البيانات. ويدون معرفة طريقة جمع البيانات في هذا الباحثة الحصول على البيانات المقررة. ويستخدم الباحثة لجميع البيانات في هذا البحث الطرائق التالية :

١. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص اخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.^٦ واستخدام الباحثة أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أى تسأل الباحثة الشخص الذى يقابله أسئلة يدون أن يطلب منه إجابة حرية. وأما المقابلة التي تقع في هذا البحث فهي مع هذه الأشخاص منهم:

أ. مدير المدرسة: لنيل البيانات عن أحوال المدرسة والمدرسين والطلاب.

^٥ ص. ١٦٠ منذر الضامن، أساسيات البحث العملي، دار الميسرة، عمان، ٢٠٠٧، ص. ١٦٠.

^٦ منذر الضامن، المراجع السابق، ص. ٩٦٠.

ب. معلم اللغة العربية: لجمع البيانات عن تنفيذ تعلم اللغة العربية وتطبيق أسلوب التعلم الإنشاء الموجه في التعليم اللغة العربية لترقية المهارة الكتابة.
ج. بعض الطلاب: لمعرفة مدى أنشطتهم في الإنشاء الموجه ومفاهمهم في مهارة الكتابة.

٢. طريقة الملاحظة

فالملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن. والباحثة هنا تستعمل الملاحظة غير المشارك هو الملاحظة الذي يزور الموقع الذي تتم فيه الملاحظة ويسجل الملاحظة دون أن يشترك في الأنشطة كان يجلس الباحثة خلف الصف ويلاحظ الأنشطة ويقوم بتدوينها.^٧ والملاحظة في هذا البحث ملاحظة بكل مراحة وهي ملاحظة يعيرها بصدق الى المخبرين في أثناء عملية جمع البيانات بأن الباحثة في أثناء إجراء البحث. استخدم الباحثة هذه الطريقة لإكتساب المعلومات عن حالة بيئة في المدرسة العالية الاسلامية مفتاح الفلاح داوي قدس. وكذلك تطبيق أسلوب التعلم الإنشاء الموجه في التعليم اللغة العربية لترقية المهارة الكتابة.

٣. طريقة التوثيق

هي طاب البيانات وعن المتغيرات من الملحوظة والنسخة والكتاب والمجلات وغيرها.^٨ استخدام الباحثة هذه الطريقة لعرفة مشكلات تطبيق أسلوب التعلم الإنشاء الموجه في التعليم اللغة العربية لترقية المهارة الكتابة بمدرسة العالية مفتاح الفلاح داوي قدس.

^٧ منذر الضامن، المراجع السابق، ص ٩٣-٩٥

^٨ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 2006, hlm. 231.

و. اختبار هدف البيانات

والباحثة في اختبار هدف البيانات يستعمل الخطوات التالي:

١. تطويل المراقبة

عملية البحث قد تطول ويحتاج حتى مرتين أو أكثر، لأن البيانات في الدور الأول لم يستوف الصدق. وذلك بالنظر إلى أن المسائل ويؤثرها تجاب على طريقة المعرفة البيانات الطهيرة .

٢. ترقية المثابرة

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة، وهي تساعد الباحثة في تصوير البيانات با لضبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى تعرف الباحثة الأخطاء والنقائص. وأما زيادة ترقية المثابرة هنا مطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

٣. أسلوب التثليث

أسلوب التثليث في اختبار صدق البيانات معناه تحقق البيانات من الأسلوب وأوقاتا. أسلوب التثليث ثلاثة ، الأول :مصادر التثليث يعني لإختبار صدق البيانات قال خلال من المصادر. لإختبار صدق البيانات عن الطريقة التدريس، فإجتماع وإختبار البيانات يستطيع أن ينال من المدرس، رئيس المدرسة وطلاب. البيانات من الثلاثة المصادر، لا يستطيع متوسطة كفي بحث الكمي، بل يصور ويصنف، حيث يرى سواء مختلفة وحيث تحديد من الثلاثة المصادر الثاني : أسلوب التثليث لإختبار صدق البيانات يعمل تحقق البيانات إلى مصادر السواء بأسلوب المختلفة. والثالث : يجمع البيانات بأسلوب المقابلة في صباح اليوم عندما المصادر في حال طازج ليس في وقت لأكثر المشكلة.^٩

^٩Sugiyono, Op. Cit., hlm. 372-374.

٤. استخدام البيانات المراجع

يقصد بالبيانات المراجع هنا يعنى كان المؤيد لا ثبت البيانات التي يجدو الباحثة.^{١٠} كمثلى يحتاج بيانات الحصول المقابلة يسند بتسجيل المقابلة.

٥. تشاور مع الأصدقاء

تشاور مع الأصدقاء يعمل بتشاور عن نتيحة البحث المؤقت اليهم. بهذه تشاور كانت الأسئلة والنقد، الأسئلة المتعلقة بالبيانات التي لم تكن الأجوية، فالباحثة تعود الى مكان البحث لبحث عن الأجوية. إذن البيانات تصير الكاملة.

٦. يفصح البيانات

يفصح البيانات هو تحقق البيانات الذي نيل الباحثة من المعط البيانات، يقصده يعنى ليعرف البيانات مناسب اولاً.

ز. طريقة تحليل البيانات

هي عملية البحث والتنظيم على البيانات تناولها الباحثة من المقابلة والتوثيق وغيرها لتسهيل الفهم وغيره.^{١١} وأما الأنشطة في تحليل البيانات فهي كما يلي:

١. تنقيص البيانات

هي الإخيار والتركيز وتبسيط البيانات الخشينة تناولها الباحثة من الملحوظات في الميدان. وكذلك يقال بأنه التحديد والتوجيه وحذف مالا ينفع وتنظيم البيانات متى يستطيع أن تنتج الخلاصة.

٢. تقديم البيانات

إن تقديم البيانات في بحث نوعى يكون بيان قصير. وهو يسهل الباحثة فهم ما يكون وتخطيط ما تفعل.

¹⁰ Ibid., hlm. 375.

¹¹ Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, Alfabeta, Bandung, 2008, hlm. 89.

٣. أخذ الخلاصة

أخذ الخلاصة في بحث نوعي يمكن أن يجيب مسئلة. وذلك بالنسبة للخلاصة الأولى بالحجج الصديقة. وأحيانا تكون الخلاصة الأولى متغيرة لعدم الحجج القوية وتتطور بتزول الباحثة في الميدان.

