

ABSTRAK

Mazraatul Jannah (MP-15008) “ Implementasi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kudus”

Manusia sebagai makhluk sosial membutuhkan kerjasama antara satu dengan yang lain. Keterampilan dalam komunikasi di butuhkan dalam kerjasama sosial, hal tersebut yang diterapkan sesuai dengan pedoman kurikulum K-13 yang mengedepankan komunikasi dan kerjasama siswa, maka MTs. N 1 Kudus menerapkan pembelajaran kooperatif atau kerjasama antar siswa. Pembelajaran kooperatif sudah digunakan dalam semua mata pelajaran di MTs. N 1 Kudus salah satunya pembelajaran fikih. Pembelajaran fikih merupakan pembelajaran yang lebih banyak memberikan praktek kepada anak. Dengan adanya pembelajaran kooperatif siswa dituntut harus berkerjasama bukan hanya di dalam pembelajaran, tetapi di luar pembelajaran, hal ini yang menjadi dasar dari sebuah pembelajaran kelompok yang membutuhkan kerjasama. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri 1 Kudus, (2) implementasi pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, (3) faktor pendukung dan penghambat pembelajaran kooperatif di MTs Negeri 1 Kudus.

Penelitian dilakukan di MTs Negeri 1 Kudus. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berdasarkan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dengan mereduksi data yang telah diperoleh kemudian memberikan verifikasi dan penerikan kesimpulan. Pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri 1 Kudus dilakukan berdasarkan penerapan RPP, dan pelaksanaannya sudah hampir sempurna. Implementasi pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tahap perencanaan guru melakukan pembuatan RPP, pelaksanaan pembelajaran dengan membuat kelompok diskusi dan mempresentasikan hasil diskusi. Pengontrolan yang dilakukan guru selama proses diskusi untuk mendapatkan penilaian keaktifan siswa. Faktor pendukung ialah dari input siswa yang berkualitas, faktor penghambat ialah kurang menguasainya pengelolaan kelas yang mengakibatkan siswa gaduh dalam pembelajaran.

Kesimpulan dari penelitian ini ialah pada pelaksanaan K-13 yang di dalamnya terdapat unsur mengedepankan keaktifan siswa, MTs.N 1 Kudus memilih menggunakan pembelajaran kooperatif yang tujuannya sama dengan tujuan dari K-13 yang mengedepankan keaktifan siswa. Pembelajaran kooperatif yang dilaksanakan MTs N 1 Kudus dengan penyusunan RPP sebagai rencana awal pembelajaran. Guru melakukan evaluasi siswa berdasarkan keaktifan siswa dan tugas dari guru. Faktor pendukung pembelajaran kooperatif ialah diperoleh input siswa dan pengambatnya kurang seimbang antara lingkungan madrasah dan lingkungan rumah siswa yang kurang nyaman.

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif, Mata Pelajaran Fikih, Kerjasama Siswa

ABSTRACT**Mazraatul Jannah (MP-15008) “ Implementation Cooperative Learning in Increase Competence Team Work Student at The State High School 1 Kudus”**

Humans as social beings require cooperation between one another. skills in communication are needed in social cooperation. It is applied in accordance with the guidance of curriculum k-13 which prioritizes communication and student cooperation, then MTS. N. 1 Kudus applying cooperative learning or cooperation among students, cooperative learning has been used in all subjects of MTs. N. 1 kudas, one of them learning fiqih. learning Fiqih is a learning that gives more practice to children. With the existence of cooperative learning students are required to cooperate not only in learning, but outside learning. this is the basis of a group learning that requires cooperation. The purpose of this research is to know (1) cooperative learning on the subject of fiqih in MTs Negeri 1 Kudus, (2) implementation of cooperative learning to improve student cooperation ability, (3) supporting factor and inhibiting cooperative learning in MTs Negeri 1 Kudus

Research conducted in MTs Negeri 1 Kudus. This research uses a qualitative approach with data collection techniques based on interviews, observation and documentation. data analysis by reducing the data that has been obtained then provide verification and conclusion. cooperative learning in the subjects of fiqih in MTs Negeri 1 Kudus is done based on the implementation of RPP, and the implementation is almost perfect, implementation of cooperative learning to improve students' cooperation skills in the planning stage of teachers making RPP, implementation of learning by creating discussion groups and achievement discussion results. Controlling which teachers do during the discussion process to get students' activity assessment. the supporting factor is from the input of qualified students, the inhibiting factor is the lack of mastering the management of the class which resulted in the students rowdy in the learning.

The conclusion of this research is on the implementation of K-13 in which there is element of put forward creativity of student, MTs N 1 Kudus choose to use cooperative which aim same with aim of K-13 which put forward creativity of student. cooperative learning implemented by MTs N 1 Kudus by preparing RPP as the initial plan of learning. teachers conduct student evaluations based on students' activities and tasks from teachers. the supporting factor of learning cooperative is obtained by student input and its obstacle is not balance between environment of school and student home environment which less comfortable.

Keywords, Cooperative Learning, Subjects Fikih, Collaboration Student

الملخص

مزرعة اللجنة (MP-15008) تنفيذ التعليم التعاوني في مادة الفقه لارتفاع التعاون بين التلاميذ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس. الرسالة. إدارة التربية الإسلامية، التركيز: التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية قدس

يحتاج الناس التعاون بينه و الآخر لكونه مخلوقا اشتراكيا. و المهارة في الاتصالات محتاج في التعاون الاشتراكي, فهذا موافقا بالمنهج الدراسي k13 التي يهتم فيه الاتصالات و التعاون بين الطلاب, فتطبق المدرست المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولنقدس التعليم التعاوني بين الطلاب. وقد استخدم التعليم التعاوني في كل المدارس الثانوية الحكومية ١ قدس منها مادة الفقه. تعليم الفقه هو التعليم أكثره الممارسة للتلاميذ, ليكون هذا التعليم تعليما نشطا وإبداعيا وفعالاً وجذاباً, ويمكن القيام به من خلال نماذج مختلفة, وإذا استعمل المعلم بأسلوب التعليم الصحيح فسينال الأغراض المرجوة. التعليم التعاوني هو التعليم الذي يدفع التلاميذ التعاون مع غيرهم, بهذه الطريقة فالمعلم يعطي الفرصة ليتعلموا مع الآخرين. والغرض من هذا البحث هو معرفة (١) التعليم التعاوني في المادة الفقه بمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس, (٢) تنفيذ التعليم التعاوني لارتفاع تعاون التلاميذ, (٣) العوامل الداعمة والعوامل المانعة من التعليم التعاوني في مادة الفقه بمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس

أجريت الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس. واستخدم هذا البحث المنهج النوعي. التعليم التعاوني في مادة الفقه بمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس يقوم على أساس خطة تنفيذ التعليم, وأما تنفيذه فهو الكمال تقريبا. وأما تنفيذ التعلم التعاوني لتحسين قدرة تعاون التلاميذ فيناسب بمعايير التعليم التعاوني. وأما العوامل الداعمة هو من مدخلات التلاميذ التي تم الحصول عليها من قبول التلميذ الجديد, والعوامل المانعة هي نقص المعلم في استيلاء استراتيجية التعليم وطريقته الصحيحة التنبية من هذا البحث هي اداء K13 التي فيها عناصر يقدم دؤوب الطلاب. اختار المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس استخدام التعليم التعاوني لان اهدافه مساويا باهداف K13 تعني تقديم دؤوب الطلاب. التعليم التعاوني في هذه المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس يعمل بتأليف RPP كي التخطيط الاول لعوامل التعليم. تقوّم المدرس الطلاب مستند الى دؤوب الطلاب و الاجبات او التمرينات. يحصل العوامل المؤيد للتعليم التعاوني من مدخلات الطلاب, ويحصل العوامل الموانع من تقص الاعتدال بين بيئة المدرسة و بيئة بيت الطلاب في مرتاحة.

الكلمات الرئيسية، التعليم التعاوني، موضوع فقه، التعاون الطالب