REPOSITORI STAIN KUDUS

# الباب الثّالث

# مناهج البحث

## أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. وهو الذي يركز علي تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع الارقام واخضاء البيانات للتحليل الإحصائي.[١] وهذا البحث يتكلم عن فعّالية استخدام وسيلة هوت فوتاتوس ( Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التّصريفيّة لترقية استيعاب علم الصرف لدى الطلاّب في الفصل الثامن بالمدرسة "نهضة المسلمين" المتوسّطة الإسلامية أونداأن كيدول بقدس.

والباحثة تستخدم منهج شبه تجريبية (Pre-Experimental Designs) في هذا البحث، بشكل التصميم فرقة الامتحان القبلي - الامتحان البعدي (One –Group Pretest-Posttest).[٢] يعني تحدد الباحثة المجموعة التجريبية، ثم تعطي الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية. وبعد إجراء الاختبار القبلي، تعطي الباحثة معاملة إلى المجموعة التجريبية، تعني وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes). وبعد استخدام وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) على المجموعة التجريبية فيعطى الاختبار البعدي. وكان هذا الاختبار البعدي يهدف إلى إقياس فعالية استخدامت وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) لترقية استيعاب علم الصرف في المجموعة التجريبية بالقياس . لمزيد الإيضاح فيصوّر هذا التصميم كما يلي:[٣]

---

[١] منذر عبد الحميد الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، عمان: ٢٠٠٠٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص. ١٣١.

[2] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D), Bandung: 2013, Alfabeta, hlm. 110.

[3] Ibid., hlm. 111



http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$$O_1 \; X \; O_2$$

البيان:

$O_1$ : الاختبار القبلي

$O_2$ : الاختبار البعدي

X : استخدام وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes)

وأمّا نهج الذي يستعمل في هذا البحث هو "نهج كمي" (kuantitatif). فالنهج الكمّي يستعمل بيانات البحث بشكل أرقام وتحليل البيانات بالإحصاء (statistik).

**ب. مجتمع البحث وعينته**

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.[٤] ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاّب في الفصل بمدرسة "نهضة المسلمين" الإسلامية المتوسّطة أونداأن كيدول بقدس سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٦ م. وعددهم ٢٧٣ طلاّب.

العينة هي جزء من عدد وخصائص التي تملك مجتمع البحث.[٥] فالعينة في هذا البحث هي اربعون طالبا في الفصل الثامن "أ".

**ج. متغير البحث**

متغير البحث هو كل شيء أو صفة أو قيمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة يبحث بها الباحث فينتجها.[٦] وتنقسم المتغيرات من هذه الدراسة إلى فئتين،

[4] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek, Rineka Cipta, Jakarta: 2006, Hal. 130.

[5] Sugiyono, Op. Cit., hlm. 118.

[6] Sugiyono, Ibid., hlm. 61.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

هما المتغير المستقل (variabel independen) والمتغير التابع (variabel dependen). وهناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

١. المتغير المستقل X (Variabel Independent)

متغير المستقل هو متغير الذي يؤثر او يسبب من المتغير التابع.[٧] المتغير المستقل في هذا البحث هو استيعاب علم الصرف باستخدام وسيلة هوت فوتاتوس "Hot Potatoes " بكتاب الأمثلة التصريفية. ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة الارتباط بين هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو كفائة الطلبة في التعليم علم الصرف.

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:[٨]

أ) تركيز انتباه الطالب في عملية التعليم والتعلم

ب) تجعل الوسيلة الطلاب يشعرون مريحة و ممتعة في التعلم

ج) تجعل الوسيلة الطلاب أكثر تفاعلا إلى المعلم والمتعلم

د) تحقيق الجو الجديد الجذاب في الصف

هـ) تطبيق وسيلة "هوت فوتاتوس" (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التّصريفيّة في تعليم علم الصرف

٢. المتغير التابع Y (Variabel Dependent)

متغير التابع هو متغير يتأثر بسبب من متغير المستقل.[٩] ويكون هذا البحث هو انجاز الطلبة في ترقية استيعاب علم الصرف، وهي تسهيل قدرة جميع علم اللغة العربية لأن تفهمت قاعدة فيها كمثل التكلم والقراءة عن أفكاره مستخدما بوسيلة "هوت فوتاتوس" (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التّصريفيّة.

---

[7] Sugiyono. Ibid., hlm. 61.
[8] Wahyu Purnomo, Op. Cit, hlm. 37 – 43.
[9] Sugiyono. Ibid., hlm. 61.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:[١٠]

أ) يستطيع الطلاب أن يفهمون المادة التي كانت في كتاب الأمثلة التصريفية

ب)قدرة الطلاب على التصريف اصطلاحيا أم لغويا

ج) قدرة الطلاب على تدليل المعنى من الكلمة المتغيرة بسبب التصريف

د) تنمية الثقة بالنفس لدى الطالب

هـ) يستطيع الطلاب أن يتطورونه في الجملة المفيدة

أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما تلي:

X r Y

البيان:

أ) المتغير المستقل (X) : وسيلة هوت فوتاتوس بكتاب الأمثلة التصريفية

ب) المتغير التابع (Y) : قدرة استيعاب علم الصرف

ج) رمز r أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية. فإن قيمة r تعطي قيمة كم أكثر فعّالية استيعاب بوسيلة هوت فوتاتوس بكتاب الأمثلة التصريفية على ترقية الطلاّب في علم الصرف.

## د. طرق جمع البيانات

كانت طريقة جمع البيانات خطوة أولى في البحث، لأنّ أهمّ غرض البحث هو لنيل البيانات، بغير طريقة جمع البيانات فلن تنال الباحثة بيانات التي تؤدّى معيار البيانات المثبّت.[١١]

أما جمع البيانات التي استخدمها الباحثة فهو كما يلي:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

[١٠] محمّد معصوم بن علي، *المرجع السابق*، ص. ٣٢-٢٢

[11] Sugiyono, Op. Cit., hlm. 308.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

هي عمليّة جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأماكن.[١٢] تستخدم الباحثة هذه الطريقة لإكتساب المعلومات البيانات عن حالة البيئة في المدرسة "نهضة المسلمين" المتوسّطة الإسلامية أوندائان كيدول قدس.

والمحاصلة على الملاحظة في المدرسة "نهضة المسلمين" المتوسّطة الإسلامية أوندائان كيدول قدس فهي البيانات المحتاجة إلى هذا البحث عن وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) في تعليم علم الصرف لدى الطلاّب في المدرسة المذكورة .لذا، عملت الباحثة على الملاحظة حالة الطلاّب كلهم.

٢. طريقة التوثيقة (Dokumentasi)

هي طلب البيانات عن المتغيرات الملحوظة والنسخة والكتاب والمجلات و غيرها.[١٣] تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال التوثيق المتعلقة بهذه المدرسة.

تحصل الباحثة على التوثيق من الصورة العامة للمدرسة "نهضة المسلمين" المتوسّطة الإسلامية أوندائان كيدول قدس عن حالة المدرسة و خلفيتها التاريخيه وموقيعها الجغرفي و الهيكال النظامي وحالة المعلمين ودفتر الطلاب و الوسائل التعليمية المدرسية وأنشطتهم المتعلقة البحث.

٣. طريقة الإستبيان (Angket)

الإستبيان هي أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. ويعتمد الإستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجمع فئات المجتمع المراد فحص ارائها).[١٤] تستعمل الباحثة هذه الطريقة لتنال البيانات عن حالة الطلاب التربوي والعوامل المؤثرة على كفاءة الطلبة فى تعليم علم

---

[١٢] منذر الضمن، *المراجع السابق*، ص.٩٤.

[13] Sugiyono, Op. Cit., hlm. 194-205.

[١٤] أحمد بدر، *أصول البحث العلمي ومناهجه* ، الكويت: وكالة المطبوعات، ١٩٨٢، ص. ٣٤٧.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الصرف وللحصول على المعلومات حول تأثير باستخدام وسيلة Hot Potatoes بكتاب الأمثلة التّصريفيّة في استيعاب علم الصرف.

وتستعمل الباحثة الإستبيان المغلق (closed questioner)، يعني أن تعيّن أوّلا إجابة الإستبيان وليس يعطى المجيب فرصة للإجابة الاخرى.

٤. طريقة الإختباري (Tes)

هي مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرهما التي تستخدم الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات والقدرة التي تكون للأفراد.[١٥] طريقة الاختبارات تستعمل لتكسب الإصابة حصل تدرس الطلاب التى تكون عينة البحث. الاختبارات التى تستعمل هي اختبارات التقليدي.

تعرف الباحثة بهذه الطريقة عن نتيجة استيعاب علم الصرف باستخدام وسيلة Hot Potatoes بكتاب الأمثلة التّصريفيّة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة "نهضة المسلمين" الإسلامية المتوسطة أونداأن كيدول قدس.

## هـ. طرق تحليل الأدوات

تحليل البيانات من تحصيل البحث الذى له صفة كمية، فالباحثة تستعمل تحليل الإحصاء بالخطوات التالية:

١. اختبار الصدق (Uji Validitas)

الصدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.[١٦] يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

[15] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek, Rineka Cipta, Jakarta: 2006, hal. 150.

[16] Suharsimi Arikunto, Op. Cit., hlm. 136.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r hitung ب r tabel بمعبار التالي:

إذا كان r hitung أصغر من r tabel فالبيانات غير صادق.

وإذا كان r hitung أكبر من r tabel فالبيانات صادق.

٢. اختبار الثبات (Uji Reliabilitas )

إختبار الثبات هو أدة لقيس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.[١٧] ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت.

ليعمل إختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال للاختبار الإحصائي *"Cronbach Alpha"*. وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصّلت القيمة في ستّين في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصّلت القيمة في *"Cronbach Alpha"* أقل من ستّين في المائة (0, 60)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

**و. إختبار افتراض التقليدي** (Uji Asumsi Klasik)

١. اختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع السوي أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة "كولموجوروف – سميرنوف" bentuk Test of Normality Kolmogorov Smirnov[١٨] بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أصغر من ٠،٠٥(0,05) البيانات التوزيعي غير سوي.

[17] Masrukhin, 2008, Statistik Inferensial, Kudus: Media Ilmu Press, hlm. 63-66.

[18] Masrukhin, Statistik Deskriptif Berbasis Komputer, Kudus: Media Ilmu Press, 2007, hlm: 112.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٢. اختبار مستقيم البيانات (Uji Linieritas Data)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في range متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحذار المستقيم ( Analisis Regresi Linier).

وفي إختبار المستقيم تستخدم الباحثة SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

## ز. طرق تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة تستخدم الباحثة بالخطوات التالية:

أ) التحليل التمهيدي

تحليل المقدمة هوالخطوة الأولي مستخدمة من البحث بأخذ مجموع بيانات الاستبيان من المجيبات الى بيانات جدول توزيع التكرار والبيانات المأخوذة تختبرت بطريق التحليل الكمي تحليل البيانات الاحصاء، وأما مقاسة فهي:

١. إجابة الأليف (أ) هوقيمتها أربعة (٤)
٢. للإجابة الباء (ب) هوقيمتها ثلاثة (٣)
٣. للإجابة الجيم (ج) هوقيمتها إثنين (٢)
٤. للإجابة الدال (د) هوقيمتها وهحد (١)

ب)تحليل اختبار فروض البحث (Distribusi Frekuensi)

تحليل اختبار لفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية باستخدام رمز الانحدار (Regresi) ويستخدم الباحث لتحليل هذا الاخبار برمز الانحدار على الخطوات التالية:

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

١. يصنع الجدول الناصر لقيس مساوة الانحدار والعلاقة.

٢. يطلب درجة التعلم إختبار البعدي أفضل من إختبار القبلي لمعرفة ما تحدث الإختلافات، فاستخدم صيغة الاختبارات ( t-test ) والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي : إذا كان درجة t الحساب > درجة t الجدول فمقبولة، وإذا كان درجة t الحساب < درجة t الجدول فغير مقبولة.[١٩]

صيغة t test :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^{\,2}}{n_1} + \frac{S_2^{\,2}}{n_2} - 2r\,\frac{(S_1)}{\sqrt{n_1}}\,\frac{(S_2)}{\sqrt{n_2}}}}$$

البيان:

t: القيمة المحسوبة

$\bar{X}_1$ : متوسطة الدرجات للتلميذات قبل يستخدمون وسيلة Hot Potatoes بكتاب الامثلة التّصريفيّة في استيعاب علم الصرف

$\bar{X}_2$ : متوسطة الدرجات للتلميذات بعد يستخدمون وسيلة Hot Potatoes بكتاب الامثلة التّصريفيّة في استيعاب علم الصرف

$s_1^2$ : الإنحراف المعيارى للتلميذات قبل يستخدمون وسيلة Hot Potatoes بكتاب الامثلة التّصريفيّة

$s_2^2$ : الإنحراف المعيارى للتلميذات بعد يستخدمون وسيلة Hot Potatoes بكتاب الامثلة التّصريفيّة

$n_1$ : مجموع التلميذات قبل يستخدمون وسيلة Hot Potatoes بكتاب الامثلة التّصريفيّة

$n_2$ : مجموع التلميذات بعد يستخدمون وسيلة Hot Potatoes بكتاب الامثلة التّصريفيّة

[19] Masrukhin, Statistik Deskriptif Berbasis Komputer, Media Ilmu Press, Kudus, Hlm. 181

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، تختبر الباحثة إلى مستوى الدلالة ١ % أو ٥ % لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول ($t_o$) وجدول "t".

١. يطلب مساوة الانحدار بالرمز التالي:[٢٠]

$$Y = a + bx$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X)^2 - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Y = الفرد في المتغير التابع المتنبئ

a = درجة إذا كان درجة Harga Constant X

b = معامل الانحدار المتجة لدرجة إرتفاع المتغير أوإختفاضة المؤسس للمتغير المستقل إذا (+) فهومرتفع، وإذا (−) فهومختفض

X = الفرد للمتغير المستقل بالدرجة المعينة

٢. يطلب معامل الارتباط بين المتغيرين، برمز Product Moment

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$r_{xy}$: رقم مؤثرة الارتباط Product Moment"**r**"

N: عدد المستجبين

X: نتيجة الإختبار الأول (Variabel X)

Y: نتيجة الإختبار الثانى (Variabel Y)

[20] Sugiyono, Statistika untuk Penelitian, Alfabeta, Bandung, 2014, Hal. 261-262.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

xy: نتيجة الإمتحان X و Y لكل المستجين

$X^2$: مركب نتيجة الإمتحان الأول

$Y^2$: مركب نتيجة الإمتحان الثانى

$\Sigma$: رمز لإجمال الجميع

http://eprints.stainkudus.ac.id