

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث من الباب الأول إلى الباب الرابع، والآن تستطيع في هذا الباب الأخير على خلاصة البحث، أهمها ما يلي:

١. إن متوسطة الدرجات من درجة إختبار استيعاب علم الصرف قبل استخدام وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية لدى الطلاب في الفصل الثامن "أ" بالمدرسة الإسلامية المتوسطة نُهضة المسلمين أوندأن كيدول قدس هي ٧٠,٢.

٢. إن متوسطة الدرجات من درجة إختبار علم الصرف بعد استخدام وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية لدى الطلاب في الفصل الثامن "أ" بالمدرسة الإسلامية المتوسطة نُهضة المسلمين أوندأن كيدول قدس هي ٧٦,٧.

٣. فعالية استخدام وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية لترقية استيعاب علم الصرف لدى الطلاب في الفصل الثامن "أ" بمدرسة "نُهضة المسلمين" الإسلامية المتوسطة أوندأن كيدول قدس في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م (بحث شبه تجريبية). هذه الحالة معروفة من نتيجة

اختبارت (T-Test) والنتيجة هي:

$$t_o > t_t$$

$$3,127 > 1,99 = \%5$$

$$3,127 > 2,64 = \%1$$

والحاصل وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ قبل يستخدمون وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية وبعد أن يستخدموها. إذن،

الفرضية في هذا البحث مقبولة وهي استخدام وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الامثلة التصريفية فعال على ترقية استيعاب علم الصرف لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة المسلمين أوندأن كيدول قدس.

فعالية استخدام وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الامثلة التصريفية لترقية استيعاب علم الصرف لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "نخضة المسلمين" المتوسطة الإسلامية أوندأن كيدول قدس في السنة الدراسية ١٤٠٠ م (بحث شبه تجريبية). مساواة الانحدار في هذا البحث هي $Y = 0.321557 + 0.03X$. والمعنى من معادلة الانحدار أعلاه، بأن إذا كان (X) بمقدار ١، ثم قيمة (Y) زيادة ٠,٣٢١٥٥٧، أو أي قيمة (X) بنسبة ١٠٠، ثم قيمة (Y) بنسبة ٣٢,١٥٥٧. وأما درجة الحرية ٤٠ في جدول الارتباط تدل على أنّ قيمتها في المستوى ٥ % هي ٠,٣١٢. ومن الحساب السابق أعرف أنّه كان معامل الارتباط ارتباطا إيجابيا نحو ٠,٣٩٣، فإذا معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط. والحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. والمعنى أنه وجود فعالية استخدام وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الامثلة التصريفية لترقية استيعاب علم الصرف لدى الطلاب.

ب. اقتراحات البحث

وبعد أن عرضت الباحثة تعليم علم الصرف باستخدام وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الأمثلة التصريفية، تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم اللغة العربية وخاصة استيعاب علم الصرف، منها كما تلي:

١. للمدرسة: ينبغي لها أن ترقى نظام المدرسة خصوصها علي التدريس لمادة علم الصرف. وتوسيع المعارف وتعطي المداخل لترقية تعليم علم الصرف بوسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بالمدرسة "نخضة المسلمين" المتوسطة الإسلامية أوندأن كيدول قدس.

٢. للمدرس: للمدرس: ينبغي أن يرتقي على استخدام وسيلة التعليم وأسلوبها الفعّال وهو وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) لأنه يستطيع أن يسهّل على تعليم اللغة العربية في مجال علم الصرف للتلاميذ و يكثر في تدريب التصريفية للتلاميذ ويقلل الطريقة التقليدية في أثناء عملية تعليم علم الصرف، لئلا يشعر التلاميذ الملل في عملية تعليمهم و يستعمل الطريقة التعليمية المتنوعة في تعليم أي العلوم الصرفية.

٣. للطلاب: ينبغي لهم أن يتعلموا المواد الدراسية بالجد. وإنهاض حماسة الطلاب في إنجاز التدريس بأعلى درجة ممكنة في تعليم اللغة العربية بوسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) في مجال علم الصرف بالمدرسة "نخضة المسلمين" المتوسطة الإسلامية أوندأن كيدول قدس.

ج. الاختتام

حمدا وشكرا لله الذي أنعم علينا نعمة الإيمان والإسلام ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم والجسم القوي حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة هوت فوتاتوس (Hot Potatoes) بكتاب الامثلة التصريفية لترقية استيعاب علم الصرف لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "نخضة المسلمين" الإسلامية المتوسطة أوندأن كيدول قدس للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م".

وإنما الباحثة تشعر بأن هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام لأن الباحثة إنسان عاديّ فلا تخلو من خطأ ونسيان. فترجو الباحثة أن تستفيد متعلموا قواعد

اللغة العربية المخصوص في علم الصرف من هذا البحث وعسى الله أن يوفقنا إلى
رشد السبيل. وكما هو المعلوم، إنّ الله أعلم بالصواب.

