

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس

١. تاريخ التأسيس

المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس مؤسّسة في تاريخ ٧ جمادى الأخيرة ١٣٤٠ هـ أو ٢١ نوفمبر ١٩٢٨ م في زمان الاستعمار. أما فكرة تأسيس المدرسة على أهل السنّة والجماعة جاءت من الشيخ عبد المحيط الحاج. هذه الفكرة تقصد بها مشاركة أمة المسلمين في تنمية التربية الإسلامية والتفقه في الدين وزيادة العلم وتنقيص الجهالة وإعداد الشباب العالمين والمميزين والمهريين والمبصرين إلى الوطنية بأخلاق كريمة على أهل السنّة والجماعة. مؤسساً هذه المدرسة هما الشيخ نور خُضر الحاج والشيخ عبد المحيط الحاج.

تسمّى هذه المدرسة بـ "تشويق الطّلاب" من اسم المعهد الإسلامي بالي تغاهان الذي يكفله الشيخ نور خُضر الحاج. ثمّ تزيد هذه التسمية بـ "School" لتجنّب اتهام المستعمرون على مؤسّسات إسلاميّة. تستخدم تلك الزيادة إلى عام ١٩٦٥ م ثمّ تبدل بـ "سلفية" حتى الآن تسمّى هذه المدرسة بـ "تشويق الطّلاب سلفية".

استترت المدرسة تشويق الطّلاب سلفية بمنشأة أروانية في عام ١٩٩٢ م لمواجهة الاعتماد. ثمّ تقوم منشأة تشويق الطّلاب سلفية في تاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦ م واستترت المدرسة تشويق الطّلاب سلفية بها.^١

^١ التوثيق من المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفيّة قدس الذي يؤخذ في التاريخ ٥ مارت ٢٠١٧.

٢. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية في القرية لاغكاردام كوتا قدس. هي في الشارع ك.ه. تريجان أجهوري رقم ٢٣٥ قدس ٥٩٣١٤. أما تفصيل دائرة بناء هذه المدرسة كما يلي:^٢

أ. اتساع أرضها ١٢٤٠ متر مربع

ب. حالة أرضها الوقف

ج. البناء هو الخرسانة المسلحة بطبقتين

٣. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها^٣

أ. رؤيتها هي ثبوت في الإيمان والتقوى ومتقدم في العلوم والتكنولوجية وذو أخلاق كريمة وشخصية إسلامية على أهل السنة والجماعة

ب. رسالتها هي:

- ١) أن تمارس التربية والتعليم الإسلامي على أهل السنة والجماعة
- ٢) أن تمارس التربية الجودة والشخصية الإسلامية بأخلاق كريمة
- ٣) أن ترشد تدريب الخبرة في العقيدة والعبودية على أهل السنة والجماعة
- ٤) أن ترسخ بصيرة الوطنية لتحقيق الإسلام الذي دين رحمة للعالمين
- ٥) أن تنمي قوة التلاميذ وموهبتهم بأمثل التعليم
- ٦) أن ترقى فهم العلوم والتكنولوجية في بصيرة العالمي

ج. أهدافها هي التفقه في الدين بزيادة العلم وإزالة الجهل لتسجيل كوادر الإسلام العالمين الذكيين المتكرين ذي بصيرة الوطنية وأخلاق كريمة.

^٢ التوثيق من المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس الذي يؤخذ في التاريخ ٥ مارس ٢٠١٧.

^٣ التوثيق من المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس الذي يؤخذ في التاريخ ٥ مارس ٢٠١٧.

٤. هيكل المنظمة في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس للعام

الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

تحتاج المدرسة إلى هيكل تنظيم الإدارة لكي تكون برنامج المدرسة جارية على ما يرام. وأما هيكل تنظيم الإدارة في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م كما في الصورة الآتية:^٤



أما الأسماء المكتوبة في هيكل المنظمة في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م من مدير المدرسة ووكلائه فهي في الجدول الآتي:^٥

^٤ التوثيق من المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس الذي يؤخذ في التاريخ ٥ مارس ٢٠١٧.

^٥ التوثيق من المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس الذي يؤخذ في التاريخ ٥ مارس ٢٠١٧.

الجدول الأول

قائمة المدير ووكلائه في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس للعام
الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

الاسم	المستولية	الرقم
كياهي خير زاد تاج الشرف الحاج	رئيس مؤسّسة المدرسة تشويق الطّلاب سلفية	١
سالم، الماجستير	مدير المدرسة	٢
أحمد نور خالص، العالمي	وكيل مدير المدرسة للمنهج الدراسي	٣
حرز العلا، العالمي	وكيل مدير المدرسة لشؤون الطّلاب	٤
أحمد زين الدين، العالمي	وكيل مدير المدرسة لشؤون الوسائل	٥

٥. أحوال المعلّمين والتلاميذ

أ. أحوال المعلّمين

المعلّمون في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس كلهم رجال، وكذلك الموظفون في هذه المدرسة. أما أحوال كلهم في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ فهي في الجدول الآتي:^٦

^٦ التوثيق من المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفيّة قدس الذي يؤخذ في التاريخ ٥ مارت ٢٠١٧.

الجدول الثاني

قائمة المعلمين والموظفين في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية
قدس للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

الرقم	اسم المعلم	المادة
١	سالم، الماجستير	اللغة الإندونيسية
٢	أحمد نور خالص، العالمي	فقه، أخلاق، اللغة العربية
٣	كياهي مخلص حنان الحاج	اللغة المحلية
٤	كياهي عبد المنان الحاج	الفقه السلفي
٥	كياهي عبد المحيط الحاج	تفسير
٦	كياهي محمري الحاج	حديث، توحيد، أخلاق
٧	كياهي توفيق الرحمن الحاج	توحيد
٨	كياهي أحمد يونس	علم الطبيعة
٩	صنهاجي الحاج، العالمي	علم الإجتماعية، علم الوطنية، اللغة المحلية
١٠	مسلم، العالمي	نحو، إعراب
١١	محمد زين الملة، العالمي	القرآن والحديث، تهجي، فيكون
١٢	حرز العلا، العالمي	عقيدة أخلاق، علم الوطنية، تاريخ الثقافى الإسلامى
١٣	محمد صفى الدين، العالمي	صرف، إعلال
١٤	مبار أوطاما، العالمي	الرياضيات، اللغة الإندونيسية
١٥	محمد نفال فهمي الحاج	حديث، أخلاق، الفقه السلفي
١٦	محمد أولى الأيدي الحاج، العالمي	تجويد، رسالة، لغة

علم الوطنية	مولانا ملك الدين، الماجستير	١٧
اللغة الإندونيسية	أحمد أعلام، الماجستير	١٨
تاريخ، الرياضيات	ولدان شيخاني	١٩
محفوظات، لغة، توحيد، أعداد	نال العزا، العالمي	٢٠
صرف، تاريخ، إملاء	أحمد زين الدين، العالمي	٢١
أخلاق، نحو، تاريخ	زين الفهم، العالمي	٢٢
لغة، خط، أخلاق	محمد نور قاسم، العالمي	٢٣
عقيدة أخلاق، فصلاتن، تاريخ، أعداد	هادي عرفاني	٢٤
اللغة الإنجليزية، علم الطبيعة	يسران أمراني، العالمي	٢٥
الرياضيات	أولى الألباب، العالمي	٢٦
إملاء، اللغة الإندونيسية، عقيدة أخلاق	باجاغ سونطارا، العالمي	٢٧
منفذ الإدارات	محمد منور، العالمي	٢٨
منفذ الإدارات	نور إحسان	٢٩
منفذ الإدارات	محمد إنعام الرفيق، العالمي	٣٠
منفذ الإدارات	محمد عارف رحمن، العالمي	٣١
بائع المقصف	علي فناني	٣٢
عامل التنظيف	أحسن نور رضا	٣٣
عامل التنظيف	محمد زمراي	٣٤
الحارس	محمد سيف الدين زهري	٣٥
الحارس	محمد فوزي	٣٦
الحارس	محبين	٣٧

ب. أحوال التلاميذ

التلاميذ في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس كلهم رجالا. وهم من ناحية الإقتصاد أصناف ومنهم مساكين وأغنياء ومتوسطون ولكن المتوسطون أكثر. وأما من ناحية الإقامة، فمنهم تلاميذ يقيمون في بيوتهم وتلاميذ يقيمون في المعهد المعين.

مجموع التلاميذ في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م هو ٥٨٩ تلميذا. وأما بيان عددهم كما في الجدول الآتي:^٧

الجدول الثالث

أحوال التلاميذ في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

الرقم	القسم	عدد التلاميذ	وليّ الفصل
١	الأول أ	٣٥	مبار أوطاما، العالمي
٢	الأول ب	٣٧	محمد نور قاسم، العالمي
٣	الأول ج	٣٧	باجاغ سونظارا، العالمي
٤	الثاني أ	٣٥	صنهاجي الحاج، العالمي
٥	الثاني ب	٣٦	يسران أمراني، العالمي
٦	الثاني ج	٣٥	محمد زين الملة، العالمي
٧	الثالث أ	٣٩	نال العزاء، العالمي
٨	الثالث ب	٤٠	أحمد زين الدين، العالمي
٩	الثالث ج	٣٨	زين الفهم، العالمي
١٠	الرابع أ	٣٠	ولدان شيخاني

^٧ التوثيق من المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس الذي يؤخذ في التاريخ ٥ مارس ٢٠١٧.

١١	الرابع ب	٣١	مولانا ملك الدين، الماجستير
١٢	الرابع ج	٣٠	أحمد أعلام، الماجستير
١٣	الخامس أ	٤٠	محمد صفى الدين، العالمي
١٤	الخامس ب	٤١	أولى الألباب، العالمي
١٥	السادس أ	٤٢	أحمد نور خالص، العالمي
١٦	السادس ب	٤٣	مسلم، العالمي
مجموع التلاميذ كلهم		٥٨٩	

٦. تسهيلات المدرسة

إن التسهيلات لها دور مهمّ في كل أنشطة المدرسة لأنها من العوامل المهمة التي تدعم على نجاح أنشطة المدرسة. أما المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس لها تسهيلات مهمة كما في الجدول الآتي:^٨

الجدول الرابع

أحوال التسهيلات في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس

الرقم	الوسائل	العدد	الحالة
١	الفصل	١٦	جيد
٢	الإدارة	١	جيد
٣	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٤	إدارة المعلمين	٢	جيد
٥	المعمل اللغوي	١	جيد

^٨ التوثيق من المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس التي تؤخذ في التاريخ ٥ مارس ٢٠١٧.

جيد	١	المعمل الكومبيوتري	٦
جيد	١	مصلى	٧
جيد	١	غرفة جهود صحة المدرسة	٨
جيد	١	المكتبة	٩
جيد	١	الساحة المخزن	١٠
جيد	٢٧	الكومبيوتر	١١
جيد	١	المخزن	١٢
جيد	٣	مكبر الصوت	١٣
جيد	٣	المقصف	١٤
جيد	١٠	غرفة الحارس	١٥
جيد	٣	الحمام للأساتيد	١٦
جيد	١٠	الحمام للتلاميذ	١٧

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطّلاب بالمدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس

كان في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس تعليم اللغة العربية الذي يمارسه أستاذه بالجيد والسرور ويشجع تلاميذه في تعلّم اللغة العربية. قال أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس في المقابلة التي قد يفعلها الباحث عن ذلك تعليم اللغة العربية: "أستخدم إستراتيجية التعلّم الفعّال في تعليم اللغة العربية لأنّ في هذه

الإستراتيجية تعلّمًا يمكن أن يشترك فيه التلاميذ عمليًا عند التفاعل بين التلاميذ أم بين التلاميذ والأستاذ في عملية التعلّم".^٩

يفعل الباحث أيضا المقابلة مع سالم مدير المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس. وحاصل المقابلة معه أنّ التعلّم ينبغي أن يمارس بالسرور وإحدى إستراتيجيات التي تستخدم في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس هي إستراتيجية التعلّم الفعّال حتى يتعلّم التلاميذ اللغة العربية بالسرور جدا وتتطور قوّة تذكّر التلاميذ.^{١٠}

عرفنا أن اللغة العربية لها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أما في هذا البحث فمهارة القراءة سيبحثها الباحث. وعن مهارة القراءة قال مدير المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس: "مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرستنا تتطور جيدا. هذه الحالة متأثرة بالدرس الزائد يعني قراءة ينبوعا وبإستراتيجية التعلّم الفعّال".^{١١}

تبدأ القراءة من الإدراك البصري للكلمة المكتوبة، حتّى يتمكن القارئ من معرفة المعنى الذي يهدف إليه الكاتب. ويشاهد الباحث عند ملاحظة تعليم اللغة العربية أنّ أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس يستخدم إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. وهذا الأسلوب يجعل التلاميذ يتعلّمون بالسرور ويهتمّون بتعليم اللغة العربية أكثر من قبل.^{١٢}

^٩ المقابلة مع أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس في التاريخ ٨ مارت

٢٠١٧.

^{١٠} المقابلة مع سالم مدير المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس في التاريخ ٧ مارت ٢٠١٧.

^{١١} المقابلة مع سالم مدير المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس في التاريخ ٧ مارت ٢٠١٧.

^{١٢} الملاحظة في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس التي تؤخذ في التاريخ ٩ مارت ٢٠١٧.

قال أحمد نور خالص في المقابلة مع الباحث عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس أنّ حصّة دراسية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس حصّتان لكل فصل وفي كل حصّة أربعون دقيقة.^{١٣}

يستعدّ أحمد نور خالص تعليم اللغة العربية قبل أن يلقي تلاميذه في الفصل ويرتب مخطط عملية التعليم (RPP) الذي يحتاج في كل عملية التعليم لأن فيه مختصرا سينفذ به المدرس مع الطلاب عن المادة بالترتيب. وكان في مخطط عملية التعليم (RPP) أسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة وهذه اللعبة يجهز أحمد نور خالص عددا من بطاقات الكلمات المكتوبة (أ) بفعل ماض للغائب أو الغائبة، و(ب) باسم التلاميذ، و(ج) باسم أو جنس الحيوان أو اسم الجماد، و(د) وبتعليق المكان، و(هـ) احدى بطاقات التي تكتب عليها واو العطف. وكل البطاقات يوضع بقدر ٢٠×١٥ سم. مثاله:^{١٤}

تكلّم	علي	الحصان	في المكتبة	و
-------	-----	--------	------------	---

أمّا عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس تمارس كما يلي:^{١٥}

(أ) المقدمة

(١) يبدأ الأستاذ عملية تعليم اللغة العربية بالتسليم.

(٢) يطلب الأستاذ التلاميذ أن يدعوا معا.

^{١٣} المقابلة مع أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس في التاريخ ٨ مارت

.٢٠١٧

^{١٤} المقابلة مع أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس في التاريخ ٨ مارت

.٢٠١٧

^{١٥} الملاحظة في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس التي تؤخذ في التاريخ ٩ مارت ٢٠١٧.

٣) يتبين غياب التلاميذ.

٤) يعمل الإتصالات بحضور التلاميذ.

٥) يقول لهم أن المهارة سيتعلمونها مهارة القراءة والمادة عن الواجب المتزلي.

٦) يشرح بإيجاز هدف مهارة القراءة ونفعها في الحياة.

ب) جوهر الأنشطة

١) يقول الأستاذ لتلاميذه سوف يقرؤوا قراءة اللغة العربية ويفهموا معانيها.

٢) يعلم الأستاذ مفهوم ترتيل أصوات الكلمة والعبارة والكلام.

٣) يعطي الأستاذ تلاميذه فرصة للمباحثة وللتساؤل.

٤) يدعو الأستاذ تلاميذه أن يعمل أسلوب لعبة صفوف الكلمات عن المادة التي قد تعلموها.

٥) يطلب الأستاذ تلاميذه أن يتعاونوا في استكمال تلك لعبة صفوف الكلمات.

قد جهّز الأستاذ عددا من بطاقات الكلمات المكتوبة بفعل ماض للغائب أو الغائبة، وباسم التلميذ، وباسم الحيوان أو اسم الجماد، وبتعليق المكان، وبواو العطف. وكل البطاقات يوضع بقدر ٢٠×١٥ سم. ثم يفرّق الفصل أربعة مجموعات ويقسّم بطاقة فعل ماض للغائب أو الغائبة إلى المجموعة الأولى وبطاقة اسم التلميذ إلى المجموعة الثانية وبطاقة اسم الحيوان أو اسم الجماد إلى المجموعة الثالثة وبطاقة تعليق المكان إلى المجموعة الرابعة وكانت بطاقة تكتب عليها واو العطف بيد الأستاذ.

يطلب الأستاذ كل المجموعات بالتبادل أن يقرءوا قراءة جهرية كل بطاقاتهم ثم تلميذ واحد من كل المجموعات يطلب أن يتقدّم ويقوم صفوفًا ويعرض بطاقاته على ترتيب رقم المجموعات أمام الفصل ويقوم الأستاذ بين التلميذ من المجموعة الثانية وبين التلميذ من المجموعة الثالثة ويعرض بطاقته أيضًا.

التلاميذ الجالسون يقرءون الكلمات المكتوبة في البطاقات المعروضة ثم يطلبهم الأستاذ أن يبحثوا معناها فكان المعنى يثير ضحك التلاميذ، مثاله:

(أ) تكلم علي و الحصان في المكتبة

(ب) تعلم عمر و المزبلة في الفصل

(ج) ذهبت زينب و السبورة إلى المدرسة

٦) يكرّر الأستاذ الأنشطة حتى يفهم التلاميذ ترتيل أصوات الكلمة والعبارة وكلام العربية.

٧) يعمل الأستاذ انعكاس الأنشطة أي يطلب تلاميذه أن يظهروا مشاعرهم ورأيهم.

(ج) الاختتام

١) يتعاون التلاميذ في جعل خلاصة تعلم المادة التي قد تعلموها.

٢) يتساءل التلاميذ عن المادة التي قد تعلموها.

٣) يعمل الأستاذ تقييم حصول التعلم.

٤) يطلب الأستاذ التلاميذ أن يقرؤوا دعاء الاختتام معًا.

٥) يشكر الأستاذ التلاميذ على اهتمامهم.

٦) يجتتم الأستاذ بالتسليم.

أما التقييم الذي يعملها الأستاذ أحمد نور خالص في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة فهو يطلب التلميذين أن يجملا نصوص قراءة المحادثة وأن يتقدما أمام الفصل ليقرا تلك النصوص ويلعبا مساهمتهما والأستاذ يلاحظ كيفية قراءتهما من أصوات قراءتهما وتحسين تلفظهما وترتيل قراءتهما. وعلى ملاحظته يقرر الأستاذ نتيجة حصول تعلم التلاميذ في مهارة القراءة. فكذاك يفعل الأستاذ في تقييمه لسائر التلاميذ.^{١٦}

٢. البيانات عن فعالية تطبيق إستراتيجية التعلم الفعال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس

قد عرفنا أن إستراتيجية التعلم الفعال هي إستراتيجية التعلم يقصد بها أن ترتفع درجة جودة التربية. لبلاغ مشاركة التلاميذ بالفعال والمؤثر في التعلم، تحتاج دافعات في عملية التعلم، وهي من طرف التلاميذ والأستاذ وحال التعليم، وبرنامج التعلم ووسيلة التعلم.

قد قال أحمد نور خالص معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس في المقابلة التي قد يفعلها الباحث: "أستخدم إستراتيجية التعلم الفعال في تعليم اللغة العربية لأن في هذه الإستراتيجية تعلمًا يمكن أن يشترك فيه التلاميذ عمليًا عند التفاعل بين التلاميذ أم بين التلاميذ والأستاذ في عملية التعلم بل كان التلاميذ يتعلمون بالسرور ويهتمون تعليم اللغة العربية أكثر من قبل."^{١٧} وقال أيضا بعض تلاميذ المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب

^{١٦} المقابلة مع أحمد نور خالص معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس في التاريخ ٨ مارت

.٢٠١٧

^{١٧} المقابلة مع أحمد نور خالص معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس في التاريخ ٨ مارت

.٢٠١٧

سلفية قدس أن تعليم اللغة العربية بأسلوب لعبة صفوف الكلمات سرور جدًا ويجعل مادة اللغة العربية تسهل للتذكر.^{١٨}

وأما معايير الأدي (KKM) في درس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس عام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م فهي ٧٦. ونتيجة حصول تعلم التلاميذ اللغة العربية في مهارة القراءة هي كما يلي:

الجدول الخامس^{١٩}

نتيجة حصول تعلم تلاميذ القسم السادس أ في مهارة القراءة

الرقم	الاسم	النتيجة
١	عبد المحيي	٩٨
٢	أحمد فضلي مبارك	٩٦
٣	أحمد فاتح رمضان	٩٤
٤	أحمد جلال المفلح	٧٨
٥	أحمد منهاج الأكرام	٩٠
٦	أحمد موفق	٧٨
٧	أكبر مثناب رحمة الله	٨٤
٨	أحمد فاضل	٨٥
٩	أحمد سيف الدين	٧٨
١٠	أزريل سلمان حافظ	٨٠
١١	عزا واحد هدايات	٧٨
١٢	بر الوالدين المصطفي	٨٠
١٣	دافين زحاري	٨٠

^{١٨} المقابلة مع بعض تلاميذ المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس في التاريخ ٨ مارت ٢٠١٧.

^{١٩} التوثيق من المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس الذي يؤخذ في التاريخ ١٣ مارت ٢٠١٧.

٩٨	محمد رفقي أزريل إلهام	١٤
٨٨	مولانا نزريل إلهام	١٥
٩٠	محمد عباس مولانا سلطان	١٦
٨٠	محمد أديتا عباد الرحمن	١٧
٧٦	محمد مولى ألفين	١٨
٩٨	محمد عبد المالك الشرفي	١٩
٨٥	محمد أفكار نبيل	٢٠
٩٤	محمد علي رضا	٢١
٨٠	محمد ألسا زوسفرليان	٢٢
٩٢	محمد أركان نوفل عاقلا	٢٣
٨٠	محمد أصفي المولى	٢٤
٨٦	محمد أتى بك لطيف	٢٥
٨٢	محمد بدر التمام	٢٦
٨٨	محمد فرديان شاه	٢٧
٨٦	محمد عمادا أحريرا	٢٨
٩٦	محمد عرفان سوريا فوترا	٢٩
٨٠	محمد معروف إرشاد	٣٠
٨٨	محمد معتصم بالله	٣١
٨٨	محمد ناصر للحق	٣٢
٧٨	محمد رائد الإحسان	٣٣
٩٨	محمد زلفي شفيق الرحمن	٣٤
٨٠	نور صفا شراف	٣٥
٧٨	ساندي نور أفران	٣٦

٧٨	سلامت غاريباوا	٣٧
١٠٠	سندي أدي فراتاما	٣٨
٨٠	أولى الألباب	٣٩
٨٠	يانوار رفق الهاني	٤٠
٧٨	زاكي كوسوما	٤١
٨٠	زاكي محروص	٤٢
٣٥٨٤	مجموع النتائج	
٨٥,٣	معدلة	

الجدول السادس^{٢٠}

نتيجة حصول تلاميد القسم السادس ب في مهارة القراءة

الرقم	الاسم	النتيجة
١	عبد الهادي	٨٠
٢	أحمد شوقي فتاحي	٨٥
٣	أفيق أكبر	٨٠
٤	أحمد صبري	٧٨
٥	أصفي المولانا	٧٩
٦	باكوس ميغ فرايوكا	٧٦
٧	بلال سلطان اللطيف	٨٥
٨	ديستا دانو فراستيا	٨٣
٩	فهيمي مولانا	٧٨
١٠	فخر الرفقي	٨٠

^{٢٠} التوثيق من المدرسة الابتدائية تشويق الطلّاب سلفيّة قدس الذي يؤخذ في التاريخ ١٣ مارت ٢٠١٧.

٨٣	فيقي فوز المنى	١١
٨٣	هاراوي محمد أسيد	١٢
٨٥	جوفاندار عرب الأقصى	١٣
٨٨	محمد علي شكران	١٤
٧٦	محمد صابي ساتريا ويجاكسونو	١٥
٨٠	مولانا باكاس فرايوكا	١٦
٨٥	مفتاح الدين	١٧
٩٠	محمد شكر نعام	١٨
٨٣	محمد أنيق	١٩
٨٠	محمد عطاء	٢٠
٧٨	محمد أوفي الهنا	٢١
٧٨	محمد خير الدين أبو عمار	٢٢
٨٥	محمد فوز الحكيم	٢٣
٩٣	محمد حنيف	٢٤
٨٥	محمد عرفان ثاقف	٢٥
٨٣	محمد إيبان خير النجمي	٢٦
٨٥	محمد عز الدين	٢٧
٩٣	محمد جفري	٢٨
٨٨	محمد مدحان شافعي	٢٩
٨٨	محمد مالك عبد الرزاق	٣٠
٨٨	محمد مولانا يونا	٣١
٩٠	محمد ميلا أزكى	٣٢
٨٥	محمد رخا مولانا	٣٣

٧٦	محمد ريفو نافالي رزقي	٣٤
٨٠	محمد شهر الوفي	٣٥
٩٠	محمد وفدا حسني أتالا	٣٦
٨٥	محمد ولدان أكبر عرفاني	٣٧
٨٣	محمد زعيم لطيف	٣٨
٩٠	محمد زاكي أبرار	٣٩
٧٦	قادر إيكاجايا	٤٠
٧٦	تكار دوي سافوترا	٤١
٨٣	تكار مغربي نوفانا فوترا	٤٢
٩٣	زاكيا خبراني	٤٣
٣٥٨٨	مجموع النتائج	
٨٣,٤	معدلة	

٣. البيانات عن الزوائد والنقائص في تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطّلاب بالمدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس

كما عرفنا أنّ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس يستخدم إستراتيجية التعلّم الفعّال. قال سالم مدير المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس أنّ تعليم اللغة العربية ينبغي أن يمارس بالسرور وإحدى إستراتيجيات التي تستخدم هي إستراتيجية التعلّم الفعّال حتى يتعلّم التلاميذ اللغة العربية بالسرور جدًّا وتتطوّر قوّة تذكّر التلاميذ لأنّ التحرك يلزم التذكّر في الذاكرة طويلة المدى.^{٢١}

^{٢١} المقابلة مع سالم مدير المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس في التاريخ ٧ مارت ٢٠١٧.

أمّا المقابلة يفعلها الباحث مع أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس، هو قال إنّ الزوائد في تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة كما يلي:^{٢٢}

- أ. يتعلّم التلاميذ اللغة العربية بالسرور جدّا، حتّى لا يكونوا متجهّمين
 - ب. يتعوّد التلاميذ على استخدام اللغة العربية
 - ج. تطوّر قوة تذكّر التلاميذ لوجود الأنشطة الناشئة في هذه الإستراتيجية
 - د. يجنب التلاميذ من الكسلان والنعاس وغير ذلك
- وأما النقائص في تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة كما يلي:^{٢٣}
- أ. الفصل صحاب لوجود شديد السرور
 - ب. يميل التلاميذ أن يتعلموا أكثر اجتهادا
 - ج. هذه الإستراتيجية تستغرق وقتا كثيرا

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطّلاب بالمدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس
- تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطّلاب بالمدرسة الابتدائية تشويق

^{٢٢} المقابلة مع أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس في التاريخ ٨ مارت

.٢٠١٧

^{٢٣} المقابلة مع أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس في التاريخ ٨ مارت

.٢٠١٧

الطلاب سلفية قدس يعملها ويستخدمها المعلم يعني أحمد نور خالص ليستفيد القارئ المعنى الذي يريد الكاتب أن يبلغه بوسيلة كلمات كتبها. وعن مهارة القراءة قال مدير المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس: "مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرستنا تتطور جيدا. هذه الحالة متأثرة بالدرس الزائد يعني قراءة ينبوعا وبإستراتيجية التعلّم الفعّال".^{٢٤} وفي المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس كانت مهارة قراءة اللغة العربية مهمة جدا ويلاحظ الباحث وجود الدرس الزائد يعني قراءة ينبوعا وبإستراتيجية التعلّم الفعّال في تعليم اللغة العربية.

إستراتيجية التعلّم الفعّال نحو أنشطة المعلم يعني تدبّر العلاقة بين التلاميذ والمعلم أو بين التلاميذ أو بين التلاميذ والبيئة من أوّل التعلّم الى آخره باستخدام الأسلوب المعين. هذه الإستراتيجية تتعلّق بترقية مهارة قراءة اللغة العربية التي هي مهمّة وداعمة إلى دروس الدينية الإسلامية التي تستخدم كتب مكتوبة باللغة العربية ولأن حالة التلاميذ الذين هم رجال جميعا في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس فعّالون فتناسب لتطبيق هذه الإستراتيجية. التعلّم الفعّال يحتاج إلى استخدام الأسلوب المعين لتكون عملية التعلّم الفعّال نظامية.

وممارسة التعلّم بأسلوب اللعبة هذه ممكنة. اللعبة تكون كواسطة تعطى تلاميذ المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس فرصة للاستكشاف والتعبير شعورهم والابتكار والتعلم بالسرور. واللعبة أيضا ترتبط الخبرات والسرورات وإذا كانوا يشاركون في اللعبة بالجد فينشأ التطوع والحافز من نفوسهم. ولكن قليل منهم قد يكون لا ينفع تلك الفرصة ويبلغهم السرور في اللعبة وينسي بتعلّمهم ولا يركز بالمادة.

^{٢٤} المقابلة مع سالم مدير المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس في التاريخ ٧ مارت ٢٠١٧.

إنَّ أسلوب اللعبة أيضا يقدر أن يتطورَّ جوانب تلاميذ المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس وهي من جانب المعرفية وجانب العاطفية وجانب الحركية وجانب الاشتراكية. وإرادة التلاميذ لعلم ما لا يعرفون تقدر أن يشجع مشاركتهم فعّالين في عملية التعلّم. وإنَّ التعلّم الفعّال يفيد تنمية قدرة أنفسهم وكشف قوّتهم لكي تتطورَّ والتلاميذ يقدرّون أن يشتركوا المعلومات والمهارات والخبرات. وحاصل الأخير تلاميذ المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس يقدرّون أن يفهموا المعلومات ويستفيدوا تأثيرا عميقا من مادة التعلّم فالمادة تحفظ في الذاكرة طويلة المدى. وهذا يحتاج إلى ممارسة التعلّم بأسلوب اللعبة على التكرار والاستمرار.

قال أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس في المقابلة مع الباحث عن تعليم اللغة العربية أنّ حصّة دراسية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس حصّتان لكل فصل وفي كل حصّة أربعون دقيقة.^{٢٥} هذا الوقت القصير يجب أن ينفعه أحمد نور خالص لكي يفعلّ التلاميذ يتعلّمون بالسرور ويملّون المادة بالتركيز ولا يملّون في الفصل.

الباحث يشاهد عند ملاحظة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس أنّ أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية يستخدم إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة على التكرار والاستمرار. وهذا الأسلوب يجعل التلاميذ يتعلّمون بالسرور ويهتمّون بتعليم اللغة العربية أكثر من قبل.^{٢٦}

^{٢٥} المقابلة مع أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس في التاريخ ٨ مارت

٢٠١٧.

^{٢٦} الملاحظة في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس التي تؤخذ في التاريخ ٩ مارت ٢٠١٧.

أسلوب لعبة صفوف الكلمات ممارسته أن يطلب الأستاذ كل المجموعات التي قد صنعها أن يقرءوا جميع البطاقات التي قد كتبت فيها الكلمات ثم تلميذ واحد من كل المجموعات يطلب أن يتقدّم ويقوم صفوفًا ويعرض بطاقاته على ترتيب رقم المجموعات. ثم يقوم الأستاذ بين التلميذ من المجموعة الثانية وبين التلميذ من المجموعة الثالثة ويعرض بطاقته.

التلاميذ الجالسون يقرءون الكلمات المكتوبة في البطاقات المعروضة ثم يطلبهم الأستاذ أن يبحثوا معناها فكان المعنى يثير ضحك التلاميذ، مثاله:

أ.

تكلم	علي	و	الحصان	في المكتبة
------	-----	---	--------	------------

التلميذ من المجموعة الأولى يحمل البطاقة التي كتب فيها "تكلم" والتلميذ من المجموعة الثانية يحمل البطاقة التي كتب فيها "علي" والتلميذ من المجموعة الثالثة يحمل البطاقة التي كتب فيها "الحصان" والتلميذ من المجموعة الرابعة يحمل البطاقة التي كتب فيها "في المكتبة". هم يقومون صفوفًا بالترتيب والمعلم يقوم بين التلميذ من المجموعة الثانية وبين التلميذ من المجموعة الثالثة ويعرضون بطاقاتهم ويتركبون جملة فعلية وفاعلها يعني "علي" له عطف غريب مضحك يعني "الحصان". هذا غريب مضحك لأن "علي" اسم التلميذ و"الحصان" اسم الجماد تكلمًا في المكتبة.

ب.

تعلم	عمر	و	المزبلة	في الفصل
------	-----	---	---------	----------

التلميذ من المجموعة الأولى يحمل البطاقة التي كتب فيها "تعلم" والتلميذ من المجموعة الثانية يحمل البطاقة التي كتب فيها "عمر" والتلميذ من المجموعة الثالثة يحمل البطاقة التي كتب فيها "المزبلة" والتلميذ من

المجموعة الرابعة يحمل البطاقة التي كتب فيها "في الفصل". هم يقومون صفوفًا بالترتيب والمعلم يقوم بين التلميذ من المجموعة الثانية وبين التلميذ من المجموعة الثالثة ويعرضون بطاقتهم ويتركبون جملة فعلية وفاعلها يعني "عمر" له عطف غريب مضحك يعني "المزبلة". هذا غريب مضحك لأن "عمر" اسم التلميذ و"المزبلة" اسم الجماد تعلمًا في الفصل.

ج	ذهبت	و	السبورة	إلى المدرسة
---	------	---	---------	-------------

التلميذ من المجموعة الأولى يحمل البطاقة التي كتب فيها "ذهبت" والتلميذ من المجموعة الثانية يحمل البطاقة التي كتب فيها "زينب" والتلميذ من المجموعة الثالثة يحمل البطاقة التي كتب فيها "السبورة" والتلميذ من المجموعة الرابعة يحمل البطاقة التي كتب فيها "إلى المدرسة". هم يقومون صفوفًا بالترتيب والمعلم يقوم بين التلميذ من المجموعة الثانية وبين التلميذ من المجموعة الثالثة ويعرضون بطاقتهم ويتركبون جملة فعلية وفاعلها يعني "زينب" له عطف غريب مضحك يعني "السبورة". هذا غريب مضحك لأن "زينب" اسم التلميذة و"السبورة" اسم الجماد ذهبنا إلى المدرسة.

هذه الأمثلة الثلاثة تجذب اهتمام التلاميذ إلى عملية التعليم للضحك ولجعل فصلهم أن لا يملّ عندهم حتى يكونوا يسرّون في تعلّمهم وتنمية فهمهم مادّات الدرس. الخبرة المزيّة التي يمرّسها التلاميذ تجعلهم أن يتذكّروا في أطول المدى مادّات الدرس التي يعلّمها المعلمّ بإستراتيجية التعلّم الفعّال إحدىها إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات.

كان تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطّلاب بالمدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس مستحسنًا. تلك الإستراتيجية فعّالة لترقية مهارة القراءة وتساعدهم في التعبير عن أفكارهم وعن معاني نصوص العربية لأنّ في هذه الإستراتيجية تعلّمًا يمكن أن يشترك فيه التلاميذ عمليًا عند التفاعل بين التلاميذ أم بين التلاميذ والأستاذ في عملية التعلّم بل كان التلاميذ يتعلّمون بالسرور ويهتمّون تعليم اللغة العربية أكثر من قبل، كما مرّ من الملاحظة والمقابلة مع أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس.

تلك الحالة توافق أهداف تعليم اللغة العربية، منها:

أ. أن يمارس التلاميذ اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة، أو بصورة تقرب منها.

ب. وأن يعرف التلميذ خصائص اللغة العربية وما يميزها.

فلذلك، إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة هي إستراتيجية مطبّقة في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس، لأنّ هذه الإستراتيجية مستحسنة وموافقة لأهداف تعليم اللغة العربية.

٢. تحليل البيانات عن فعّالية تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة

صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطّلاب بالمدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس

تطبّق إستراتيجية التعلّم الفعّال لتعظيم استخدام كلّ قوّة التلاميذ حتّى يبلغوا حصول التعلّم الأقصى الذي يناسب خصائص تملكها التلاميذ.

وكذلك، إستراتيجية التعلّم الفعّال تحفظ اهتمام التلاميذ لكي يركزوا إلى عملية التعليم ومادات الدرس باستمرار.

الباحث قد فعل المقابلة والملاحظة في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس. وحاصل المقابلة مع أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية أنّ التعليم ينبغي أن يمارس بالسرور وإحدى إستراتيجيات التي تستخدم في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس هي إستراتيجية التعلّم الفعّال حتى يتعلّم التلاميذ اللغة العربية بالسرور جدًّا.^{٢٧}

في عملية التعلّم الفعّال يمكن أن يفهم تلاميذ المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس دروسهم بالأسهل وهم يتذكّرونها طويل المدى إذا يشاركون فعّالين بالبدنية والعقلية والاجتماعية. وفي ممارسة التعليم والتعلّم الفعّال يمكن أن يستخدم المعلّم أحد أساليب يناسب بأحوال التلاميذ. وستزيد فعّالية الأسلوب الذي يستخدمه المعلّم في إستراتيجية التعلّم الفعّال إذا يناسب ذلك الأسلوب بأحوال تعلّم التلاميذ وقدرة المعلّم على ممارسة ذلك الأسلوب. وفي ملاحظة تعليم اللغة العربية أنّ أحمد نور خالص يستخدم إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.^{٢٨} وهو يساعد التلاميذ بأن كان ييسّر تعلّمهم وأن يصمّم وأن ينفذ أنشطة التعليم التي لها المعنى المتأثر وأن يدير مصادر التعلّم المحتاجات. قال أيضا بعض تلاميذ المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس أنّ تعليم اللغة العربية بأسلوب لعبة صفوف الكلمات سرور جدًّا ويجعل مادة اللغة

^{٢٧} المقابلة مع أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس في التاريخ ١١ مارت

٢٠١٧

^{٢٨} الملاحظة في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس التي تؤخذ في التاريخ ٩ مارت ٢٠١٧

العربية تسهل للتذكر.^{٢٩} وهذا الأسلوب يجعل التلاميذ يتعلمون بالسرور ويهتمون بتعليم اللغة العربية أكثر من قبل.

مع ذلك، ليست الحقيقة بسهولة وكان إنجاز التعلم الفعال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس يحتاج إلى مشاركة التلاميذ فعالين والمعلم يرشدهم ويعلمهم ويعودهم على البحث والطلب والاستجواب وتحقيق جواب السؤال وإدارة المعلومات وتبليغ النتائج الصريحة بالاتصالية. وتشجيع المعلم واهتمامه لتلاميذه سيؤثران فعالية تعلمهم. ثم للتشجيع والاهتمام للتلاميذ يمكن المعلم أن يمارس التعلم الفعال المسرور. ولكن تشجيع المعلم واهتمامه لتلاميذه لا أثر لهما بلا تشجيع التلاميذ واهتمامهم من أنفسهم.

والحاصل أسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة يجعل التلاميذ مسرورين وينمي فهمهم لوجود خبرة مزية يشعروها ويمارس ذلك الأسلوب جيدا جدا. هذه الحالة تقع لوجود موهبة المعلم والتلاميذ هم تعاملوا وتعاونوا واشتركوا بينهم ثم كان التلاميذ ينجزون النتيجة القصوى.

من الشروح السابقة كان الباحث ينظر أن فعالية تطبيق إستراتيجية التعلم الفعال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس ناجحة في تحقيق أهدافه وكان اختيار المعلم ذلك الأسلوب مناسباً بحالة الطلاب بالمدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس لترقية مهارة قراءتهم بدليل قول بعض التلاميذ أن تعليم اللغة العربية بأسلوب لعبة صفوف الكلمات سرور جداً ويجعل مادة اللغة العربية تسهل للتذكر، ونتيجة حصول تعلم

^{٢٩} المقابلة مع بعض تلاميذ المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس في التاريخ ١١ مارت ٢٠١٧

التلاميذ اللغة العربية في مهارة القراءة هي ٨٥,٣ حيث تجاوزت معايير الأدنى (KKM) مقررة من قبل المدرسة هي ٧٦ لدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس عام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م.

٣. تحليل البيانات عن الزوائد والنقائص في تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس

الباحث قد يفعل الملاحظة والمقابلة مع أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس، والحاصل تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة ليس بلا سبب. هذه الإستراتيجية تملك زوائد كثيرة بيد أنّ لها نقائص. وكانت زوائد هذه الإستراتيجية هي أسباب يطبّق بها أحمد نور خالص هذه الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس.

قد نظر الباحث أنّ زوائد تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة هي كما يلي:

أ. أنّ هذه الإستراتيجية تشجع التلاميذ للتعامل والاتصال بالسرور جدًّا. في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس لعبة صفوف الكلمات تكون كواسطة تعطي التلاميذ فرصة للاستكشاف والتعبير شعورهم والابتكار والتعلّم بالسرور وهذه اللعبة أيضا ترتبط الخبرات السرورات. ويسعى أحمد نور خالص تعظيم قوة التلاميذ ليستخدموها ويمارسوا عملية التعلّم الفعّال بالأحسن.

ب. أنها تساعد التلاميذ في ترقية جهود التعلّم.

كانت إرادة تلاميذ المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس لعلم ما لا يعرفون تقدر أن يشجع مشاركتهم فعّالين في عملية التعلّم وينفع أحمد نور خالص إرادتهم في ترقية جهود تعلّمهم حتى يحفز التلاميذ أن يكونوا بالأقصى ويجنّبوا الكسلان والنعاس وأمثالها. والحاصل يسرع التلاميذ في فهم قواعد الكلمات وتذكير القواعد وترقية مهارة قراءتهم نصوص اللغة العربية.

ج. أنها تتطوّر قوة تذكّر التلاميذ.

هذه الإستراتيجية تتطوّر قوة تذكّر تلاميذ المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس من جوانبهم وهي من جانب المعرفة وجانب العاطفية وجانب الحركية وجانب الاشتراكية. فعالية التلاميذ تؤثر إنجاز التعلّم الفعال والمعلّم يعني أحمد نور خالص يدرّبهم أن يركزوا بالمادة. أنها تكسر روتينية تعلّم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية قد يكون متجهّما تلاميذ المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس وهذه الإستراتيجية بأسلوب لعبة صفوف الكلمات جذابة لتعليم اللغة العربية فكان التلاميذ لا يملّون وهم يهتمّون بمادة اللغة العربية أكثر من قبل.

هـ. أنها تدربّ على استخدام اللغة العربية.

أحمد نور خالص معلّم اللغة العربية يدرّبهم بأسلوب لعبة صفوف الكلمات على استخدام اللغة العربية لكي يسرع التلاميذ في فهم اللغة العربية ويقدرّوا النطق الصحيح للغة والتحدّث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء وتنمية قدرة التلميذ على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.

وأما نقائص تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة هي كما يلي:

أ. كان التلاميذ صخابا في الفصل ولا يركزوا إلى المادة لفرط سرورهم. في المدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس يحلّ معلّم اللغة العربية والتلاميذ هذه المشكلة معا في عملية التعليم. والمعلّم يسعى سيطرة التلاميذ بالجدد لكي يركزوا إلى قوانين اللعبة وخصوصا إلى مادّات يتعلّمونها إذا كان التلاميذ في أشدّ السرور لأنّ أشدّ السرور يجعل سيطرة التلاميذ أصعب، ويحتاج وعي التلاميذ بأنّهم يجب أن يركزوا إلى قواعد اللعبة وخصوصا إلى مادّات يتعلّمونها.

ب. تحتاج هذه الإستراتيجية إلى وقت كثير. يقابل معلّم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس أيضا وقتا ضيقا الذي يجب أن يربّبه المعلّم في مخطط عملية التدريس (RPP) لأنّ إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات تحتاج إلى وقت كثير.

كانت مساهمة التلاميذ ومعلّم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس في التعلّم الفعّال مهمّة جدّا. أما المعلّم يساهم كالميسّر وهو يساعد التلاميذ ليتعلّموا فعّالين ويغلبوا مهارات اللغة العربية التي يحتاجونها لتحقيق أهداف التعليم. والمعلّم يساعد التلاميذ بأن كان ييسّر تعلّمهم وأن يصمّم وأن ينفذ أنشطة التعليم التي لها المعنى المتأثر وأن يدير مصادر التعلّم المحتاجات. وفي عملية التعليم يشارك التلاميذ فعّالين والمعلّم يرشدهم ويعلمهم ويعودّهم على البحث والطلب والاستجواب وتحقيق جواب السؤال وإدارة المعلومات وتبليغ النتائج الصريحة بالاتصالية.

إنّ التلاميذ بالمدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس يشعرون بتأثير زوائد تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. مع ذلك، نظر الباحث أيضا في ملاحظته أنّ نقائص تلك الإستراتيجية تؤثر قليلا على تركيز التلاميذ الى مادة اللغة العربية التي يتعلّمونها لوجود فرط السرور بلعبة صفوف الكلمات. هذه الحالة تحتاج إلى موهبة المعلّم الذي يسيطر الفصل ويقلّ أثر نقائص تلك الإستراتيجية إلى الأدنى.

