

## الباب الخامس

## الاختتام

## أ. النتائج

بتوفيق الله وبعونه يستكمل الباحث بحثه تحت الموضوع "تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطّلاب بالمدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس عام الدّراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م"، وبعد أن قام الباحث بالبحث من الباب الأول إلى الباب الرابع، ثم الآن يستنتج الباحث في هذا الباب نتائج بحثه كما يلي:

١. إنّ تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطّلاب بالمدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس مختار، لأنّ هذه الإستراتيجية مستحسنة وموافقة لأهداف تعليم اللغة العربية. والتعلّم الفعّال يفيد تنمية قدرة أنفس التلاميذ وكشف قوتهم. وأسلوب لعبة صفوف الكلمات يجعل التلاميذ يتعلّمون بالسرور ويهتمّون بتعليم اللغة العربية أكثر من قبل وهذا الأسلوب تشجيع التلاميذ وتنمية قدرتهم وأفعالهم الإيجابية للغة العربية وقدرتهم لفهم كلام الآخر أو فهم المقروء. إنّ نجاح التلاميذ في اتّباع عملية التعلّم والتعليم في المدرسة قد تعلّق بسيطرة التلاميذ على مهارة القراءة. والتلاميذ الذين لا يستطيعون القراءة بالجيد يصعبون ويتضرّرون في اتّباع عملية التعلّم والتعليم لجميع مادّات الدروس من بينها قراءة مادة اللغة العربية.

٢. زوائد تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة هي كما يلي:

أ. أنّ هذه الإستراتيجية تشجع التلاميذ للتعامل والاتصال بالسرور جدّاً.

ب. أنها تساعد التلاميذ في ترقية جهود التعلم.

ج. أنها تتطور قوة تذكّر التلاميذ.

د. أنها تكسر روتينية تعلم اللغة العربية.

هـ. أنها تدرب على استخدام اللغة العربية.

وأما نقائص تطبيق إستراتيجية التعلم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف

الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة هي كما يلي:

أ. كان التلاميذ صخبا في الفصل ولا يركزوا إلى المادة لسرورهم الإفراط.

ب. تستغرق هذه الإستراتيجية الوقت الكثير.

تطبيق إستراتيجية التعلم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في

تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة يحتاج إلى موهبة المعلم الذي يسيطر

الفصل ويقلّ أثر نقائص تلك الإستراتيجية إلى الأدنى.

٣. إستراتيجية التعلم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية

لترقية مهارة القراءة يجعل التلاميذ مسرورين وينمى فهمهم لوجود خبرة مزية

يشعروها ويمارس ذلك الأسلوب جيدا جدا وتلك الإستراتيجية فعّالة لترقية

مهارة القراءة وتساعدهم في التعبير عن أفكارهم وعن معاني نصوص العربية.

وكان الباحث ينظر أنّ فعّالية تطبيق إستراتيجية التعلم الفعّال بأسلوب لعبة

صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلّاب

بالمدرسة الابتدائية تشويق الطلّاب سلفية قدس ناجحة في تحقيق أهدافه.

### ب. الاقتراحات

وبعد أن يعرض الباحث نتائج البحث "تطبيق إستراتيجية التعلم الفعّال

بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى

الطلّاب بالمدرسة الابتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس"، يريد تقديم الإقتراحات ولعلّها نافعة لمساعدة تعليم اللغة العربية، فهي:

١. للمدرسة: ينبغي لها أن تزيد حصّة دراسية لتعليم اللغة العربية وتعطي أكثر وسائل التعلّم الفعّال لكي يجذب تعليم اللغة العربية كثيرا لدى الطّلاب خصوصا لترقية مهارة القراءة.

٢. للمدرس: ينبغي له أن يحتاج إلى الموهبة التي يسيطر بها الفصل ويقلّ أثر نقائص إستراتيجية التعلّم الفعّال إلى الأدنى وأن ينفع الوقت بالجد وأن يعظم كل قوّة في عملية التعليم.

٣. للطلّاب: ينبغي لهم أن يتمتّعوا بالتعلّم الفعّال مع أن يهتمّوا المعلم اهتماما جيدا وأن يركزوا إلى المواد الدراسية بالجدّ.

### ج. الاختتام

حمدا وشكرا لله تعالى على كل حال ونعمة وقد أعان الله الباحث أن يتمّ هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة. وقد تم بحمد الله تعالى هذا البحث تحت الموضوع "تطبيق إستراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطّلاب بالمدرسة الإبتدائية تشويق الطّلاب سلفية قدس عام الدّراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م".

كلما يقدّم الباحث هذا البحث فلا ينكر أن فيه نقائص وخطائط من سائر الوجوه. ولذلك يرجوا الباحث بالاستفضال والتسامح من سادات القراء أن يفترحوا ويصلحوا في هذا البحث لأن يعطي النفع بها لعامة المشتغلين بالدراسة في الجامعة. والله يسأل الباحث أن يجعل هذا البحث خالصا لوجهه الكريم، وأن ينفعنا به في الحياة، آمين.