

ABSTRAK

Intan Wakhidah, NIM: 1310110040, judul : Implementasi Model Konsiderasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MA Al-Irsyad Kecamatan Gajah Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2017/2018

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang : 1) untuk mengetahui faktor apa yang mendasari implementasi model konsiderasi pada mata pelajaran akidah akhlak di MA Al-Irsyad Gajah, 2) untuk mengetahui bagaimana implementasi model konsiderasi pada mata pelajaran akidah akhlak di MA Al-Irsyad Gajah, 3) untuk mengetahui sejauh mana hasil pembelajaran akidah akhlak setelah menggunakan model konsiderasi di MA Al-Irsyad Gajah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang disajikan secara deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) faktor yang mendasari Implementasi Model Konsiderasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak yaitu terdiri dari dua faktor: a) faktor fisik, terdiri dari sarana dan prasarana, peserta didik, dan buku referensi akidah akhlak, b) faktor non fisik, terdiri dari kebijakan Kepala Madrasah, riwayat pendidikan guru dan penataran. 2) Implementasi Model Konsiderasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak sudah baik dan sesuai dengan teori implementasi yang dikemukakan oleh George C. Edward dan sudah memenuhi keempat variable tersebut, yaitu komunikasi, sumberdaya, disposisi, serta struktur birokrasi. Variabel komunikasi didalam penelitian ini menitik beratkan pada komunikasi antara guru dan Kepala Madrasah dalam menggunakan Model Konsiderasi seperti rapat antara Kepala Madrasah dengan guru. Sumberdaya didalam penelitian ini adalah faktor sumberdaya manusia, yakni dari Kepala Madrasah, guru, yang sesuai dengan bidang keilmuannya, serta peserta didik, kemudian disposisi yaitu alasan kenapa model konsiderasi diterapkan di kelas XII, karena penerapan model konsiderasi berada di awal pembelajaran dan awal materi akidah akhlak serta struktur birokrasi yaitu wewenang Kepala Madrasah dalam memberikan apresiasi kepada guru yang melakukan inovasi dalam proses pembelajaran. 3) Pembelajaran akidah akhlak setelah menggunakan model konsiderasi cukup memuaskan. Pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model konsiderasi membuat peserta didik semakin aktif berdiskusi, memberi tanggapan, dan memberi sanggahan. Peserta didik lebih antusias dengan pembelajaran yang menyenangkan. Peserta didik mampu berpikir lebih aktif karena masalah yang mereka terima dalam proses pembelajaran adalah masalah yang terdapat di sekitar peserta didik. Peserta didik juga mampu mengamalkan apa yang mereka terima ketika proses pembelajaran akidah akhlak berlangsung di dalam kelas.

Kata Kunci : *Implementasi, Model Konsiderasi, Akidah Akhlak*