

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

قبل أن يبين الباحث في تعليم اللغة العربية، فينبغي لها أن يقدم تعريف التعليم. التعليم بمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قديمة وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فللمتعلم أركان أربعة هي: العلم والمتعلم والمادة والطريقة.^١ أي عملاً يعمل بها المعلم في إيصال العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ في وقت خاصة، والتعليم عملية و طريقة الإنسان لتشجيعهم في التعلم، لأنهم يحتجون المعرفة لنيل السعادة في حياتهم. التحويل وتقدير للتحويل من حد و معنى التعليم، وبها يستطيع الإنسان أن يتطوروا حياتهم اسرع من دونهم.

تعليم هو إدماج بين إحتاج التعلّم ونشاط التعلّم يوجب ان يمشى ان املاً أمل. ذلك الأمل هو ما الذى إحتاج التلميذ الذى تعلّم، حتى موجه أهداف التعليم صيغ من المعلم.^٢ والأهم من أنشطة التعليم هو تحقيق عملية التعليم، لأن شروط النجاح منها: ١. التعليم صفته الإشتقاق، وفي هذا شعر الطلاب بأنهم يتعلمون، ونشأت التشجيعات في أنفسهم لنيل المعارف المرجوة حتى طبقات التعليم بحقيقة الإشتقاق. ٢. وحاصل التعلم وجد بالعملية، وفي هذا وجدت المعارف لا بالبديهة والمباشرة بل من الطبقات. ٣. إحتاج التعلم التواصل والأخص تواصله

^١ محمود على سمان، بدون السنة، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ص. ١٢.

^٢ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, Belajar dengan Pendekatan PAILKEM, Jakarta, Bumi Aksara, 2014, hal. 47.

انسانية. وقد سرع الطلاب لنيل المعارف بعون الأساتيد والمدارب. وفي هذا كان التواصل من جهتين أي بين الطالب والأستاذ أو المدرس.^٣

ومن تلك التعريفات نستطيع أن نأخذ الإستنباط أن النجاح في الحصول على غرض التعليم يتعلق بعملية تعلم التلاميذ. ولتحقيق تغييرات المقصودة في التعليم فنحتاج إلى وجود العوامل المتكاملة وهي الأهداف والمواد الدراسية والمدرسين والطريقة والبيئة المناسبة. وهذه العوامل لا تقوم متفرقة بل تكون مجموعة متحدة كي تتحقق بأهداف التربية.

وأما تعريف اللغة العربية سيبحث الباحث بمفصل. اللغة الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^٤ واللغة هي الواقع نشأ ونمى مع نشأت الإنسان بلغتهم، وبها يستطيعوا أن يعتبروا مقاصدهم واغراضهم وأن اللغة وظيفة كبيرة ودور هام في حياة الشعب والمجتمع. أن اللغة بمعناها الواسع هي أداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالنفس بين طوائف المخلوقات. وهي وسيلة للتفكير والتعبير والاتصال والتواصل، وإنها تؤدي دورا مهما في عملية التعليم والتعلم، وتساعد على نقل التراث من جيل إلى جيل وتعمل على حفظه من الضياع.

أما اللغة العربية فهي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدامه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدامه أيضا في الاتصال والتواصل.^٥

اللغة العربية هي احد من اللغة العالم الآ اللغة الإنجليزية. انّ منذ زلنا صغير، نعرف بوالدينا على اللغة العربية. إبتداء من يعطى السلام، كلمات طيبات، قرأة الصلاة وقراءة القرآن. إذا كهذا، اليس اللغة العربية كان صديق منذ

^٣ Rudi Silalana dan Cepi Riyana, 2007, Media Pembelajaran, Bandung: CV Wacana Prima, hlm. 1-2.

^٤ الشيخ مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٧، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الفكر، ص. ٧.

^٥ طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، المردع السابق، ص. ٥٩.

الصغير ؟ بل منذ تولد ان سمع جملة باللغة العربية، هي اذن. وبعد خبرة باللغة العربية ذالك، نحب نتعلم أسحق مرة اخرى أيضا.

تتغير اللغة العربية بتراتها الأدر الضحم إحدى اللغات العظيمة في العالم. فمنذ العصور الوسطى تمتعت هذه اللغة العالمية universality التي جعلتها إحدى لغات العالم العظيمة، مثل اليونانية، واللاتينية، والانجليزية، والفرنسية، والاسبانية والروسية. وهذا الوضع بالنسبة للعربية لا يعكس -فقط- عدد المتكلمين بل يعكس ايضا المكانة التي احتلها في التاريخ، والدور المهم الذي لعبته -وماتزال تلعبه- في تنميته المجتمعات العربية والاسلامية.^٦

ولقد أدرك بعض خبراء تعليم اللغات الثانية ذلك، فاتخذوا من المحادثة محورا لتعليمهم هذه اللغات، سواء في اختبار نصوص الكتب المؤلفة، او في اقترح أساليب النشاط اللغوى في الفصول، او في استشارة دوافع الدارسين للتعليم والاستمرار في البرامج الى اخر هذه المجالات. ان الإبتداء بالمحادثة الطبيعية المتدرجة ذو فوائد كثيرة نلخصها فيها يلي :

- (أ) إعطاء هذه المحادثات الصورة الشفوية المتكاملة للغة.
- (ب) تمثل اللغة في إطارها الطبيعي.
- (ج) إشباع الحاجة الملحة لدى الدارس في استعمال ما يتعلمه والاستفادة منه مباشرة.
- (د) سهولة حفظ المحادثات القصيرة المرتبطة بظروف المعيشة اليومية كالتحية والاستفسارات والاجابة عن الاسئلة المتعلقة بالطالب وبيئته وذلك نتيجة لإلف الطالب للمعاني التي تعبر عنها المحادثات.

^٦ فتحي على يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للاجانب (بحث تجريبي)، قاهره، دار الثقافة، ١٩٧٨، ص. ٢٣.

هـ) إمكانية تمثيل المحادثات مما يساعد على تثبيتها في إذهان الطلاب وإضفاء الحيوية على الدرس.^٧

٢. أهمية تعليم اللغة العربية

اللغة العربية فرع من فصيلة اللغات السامية، وقد كتب لها الخلود بسبب نزول القرآن الكريم بها، قال تعالى: {وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ ﴿١٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٥﴾}.^٨ ولذلك انتشرت اللغة العربية انتشاراً واسعاً، كما لم تنتشر أية لغة أخرى من لغات العالم، فهي اللغة التبعديّة للمسلمين في جميع يقاع العلم. ولقد اتسمت اللغة العربية بسمات اللغة العالمية، فهي لغة ديمقراطية لا تخاطب الكبير بخطاب، والصغير بخطاب آخر، فالضمير أنا يستخدمه كل متكلم عظيمًا كان أم وضعياً، وكذلك بقية الضمائر، وأسماء الإشارة، كما أنّها لا تخلط بين ضمير المفرد وضمير الجمع.^٩ وإن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية تعليم اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

أ) لغة القرآن الكريم، إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بتلك اللغة التي يحتاج بها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلمون الأواخر والنواهي والأحكام الشرعية. وجاءت في القرآن الكريم آيات تتحدث عن اللغة العربية.^{١٠} فقال تعالى: {وَلَقَدْ نَعْلَمُ

^٧ رشدي احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى قسم الثاني، جامعة ام القرى معهد اللغة العربية، ص.

^{١٤} سورة الشعراء: ١٩٢-١٩٥

^{١٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما طرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص ٣١

^{١٦} محمد حسن حسن جبل، خصائص اللغة العربية تفصيل وتحقيق، (القاهرة: دار الفكر العربي، دون سنة)، ص ٢٥.

أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ
أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ ﴿١١﴾

(ب) لغة الحديث الشريف، إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.^{١٢}

(ج) لغة الصلاة، إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.

من أجل ذلك يعرف الباحث أن أهمية تعليم اللغة العربية كثيرة وهي ليفهم اللغة العربية تماما ويفهم القرآن والحديث ويفهم لغة الصلاة.

فإن تعلم اللغة العربية ليس مهما للناطقين بها فحسب، بل هم أيضا للمسلمين للناطقين بغيرها. وذلك لأن ترتيل القرآن وقراءته وتدبر آياته والعمل بها فرض على كل مسلم. كما قال الله تعالى في كتابه العزيز: ﴿أَوْزِدْ عَلَيْهِ

وَرْتَلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً﴾. (المزمل: ٤)

وترجع أهمية اللغة العربية إلى عدة مؤثرات منها:

(أ) الأثر الدين: إن بين اللغة العربية العقيدة الإسلامية ترابطاً عضوياً وثيقاً يماثله ترابط آخر في أي مجتمع من المجتمعات الأخرى القديمة والمعاصرة.

(ب) الأثر الحضاري: اللغة العربية هي الوعاء الذي يجمع تراث العرب الفكري والحضاري. فهي لغة البلاغة والفصاحة، ولأثارها الحضاري جاء القرآن معجزاً في لغته، ليتحدى أصحاب اللغة العربية في لغة تفوقوا فيها. كتب

^{١٢} سورة النحل: ١٠٣

^{١٨} محمد علي الحلبي، أساليب تدريس اللغة العربية، (مطابع الفرزدق التجارية، دون سنة)، ص ٣٠

لها الخلود بذلك, وقد استوعبت العربية الكثيرة من الألفاظ التي دخلتها من اللغات الأخرى، وأخضعتها لها، فأصبحت بحق لغة الحضارة التقدم. (ج) الأثر القومي: إن بين اللغة العربية وبين وجود العربي تلازمًا واضحًا في الماضي والحاضر والمستقبل، ففي الماضي حفظت له وجدته الحضارى في مواجهة النكبات والغزات، وساعدته على أن يستأنف هذا الوجود بعد كل هجمة أو تعثر.^{١٣}

إن الثقافة الإسلامية هي الأسلوب الكلى لحياة المجتمع الإسلامي. فاللغة العربية لا يجب أن تعلم إلا من خلال الثقافة والحضارة التي أوجدتها وحافظت عليها. ولقد أكدت الدراسات الميدانية أن الدراسي الذي لا يحترم حضارة اللغة التي يتعلمها. لن يستطيع التقدم في تعلم هذه اللغة. وهذا يعني أننا يجب أن نعلم اللغة العربية من خلال ثقافة الأمة الإسلامية وحضارتها.^{١٤}

ب. مفهوم أسلوب التعليم التعاوني

١. أسلوب التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو نموذج التعلم الذي يستخدم كثير لوجود أنشطة التعليم والتعلم التي تركز على الطلاب (student orientated)، وخاصة للتغلب على المشاكل التي وجدت المعلمين لتمكين الطلاب، الذين لا يمكن أن تتعاون مع الآخرين، والطلاب الذين العدوانية وليس رعاية الآخر.^{١٥}

أسلوب التعليم هو خطة التي تستخدم كدليل في التعليم. كل أسلوب التعليم يدل على التصميم التعليمي لمساعدة الطلاب يحصل الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة. أسلوب التعليم هو الإطار المفاهيمي الذي يصور الإجراء

^{١٩} أحمد فؤد عليان, المرجع السابق, ص ٣٢-٣٣

^{٢٠} على أحمد مذكر, تدريس فنون اللغة العربية, (القاهرة: دار الشواف, دون سنة), ص ٤٩

¹⁵ Isjoni, Ibid. hlm. 16

المنهجي في تنظيم خبرات التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية محددة ويعمل كدليل ليرشد المعلمون في تخطيط أنشطة التعليم.^{١٦}

أسلوب التعليم يقدم أنشطة التعليم المتنوعة، إلى حدّ الطلاب لا يتشبع في التعليم. تطبيق أنواع الأسلوب، يتوقع أن يتصل إلى أكثر من احتياجات الطلاب في الفصل. أسلوب التعليم ليست لتغيير ما لدى المعلم ويمكن أن يعمل، ولكن لزيادة وتكمل وتوسيع متنوعة من أساليب التدريس للمعلم. لذلك، أسلوب التعليم هو الخطة أو النمط التي استخدامه لإرشاد التعليم وتخطيط المواد، وتوجيه المعلم العمل في الفصل أو غيرها من الأماكن.^{١٧}

٢. تعريف اسلوب التعليم التعاوني Inside Outside Circle

اسلوب التعليم بالطرق التي سوف يستخدمها المعلم لاختيار الأنشطة التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم. وتجري الانتخابات مع مراعاة أوضاع وظروف، تعلم الموارد والاحتياجات والخصائص للمتعلمين الذين واجهوا من أجل تحقيق الأهداف المحددة للتعليم.^{١٨}

يمكن استخدامها لتشجيع التفاعل ومحادثة جميع المتعلمين. بعض المتعلمين ويطلب الدائمة التعميم التي تواجهه، ويحيط جزئيا بالدائرة الأولى حيث أن المتعلمين تواجه بعضها البعض. كل الطالب من الطلاب مناقشة حول موضوع أو الأسئلة التي طرحها المعلم، ثم تحولت للمتعلمين الخارجي حتى أنه يمكن مناقشة مع المتعلمين المختلفة.^{١٩}

اسلوب التعليم inside outside circle يتطور Spencer Kagan لتفسح الطلاب الإشتراك المعلومات في الوقت. استخدام هذه اسلوب التعليم inside

¹⁶ Rusman, 2014, Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru, Jakarta: Rajawali Pers, hlm. 14-15.

¹⁷ Ibid., hlm. 57-58.

¹⁸ . Hamzah B.Uno, Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif, Bumi Aksara, Jakarta, hlm 3

¹⁹ Ridwan Abdullah Sani, Inovasi Pembelajaran, Bumi Aksara, Jakarta, 2013, hlm 232

outside circle تنطبق علي الدروس، كالرياضيات، والعلوم الاجتماعية، والدين، واللغة. أنسب المواد التعليمية المستخدمة مع هذا الأسلوب الذي يتطلب تبادل الأفكار وإينفورناسي بين الطلاب.²⁰ استخدام اسلوب التعليم inside outside circle لتشجيع التفاعل ومحادثة جميع الطلاب.²¹

اسلوب التعليم inside outside circle يتطورها Spencer Kagan لتفسح الطلاب الإشتراك المعلومات في الوقت. استخدام هذه اسلوب التعليم inside outside circle تنطبق علي الدروس كالرياضيات ، والدين، واللغة. مواد الدرس الأكثر ملائمة المستخدمة مع هذه اسلوب التعليم inside outside circle هي المواد التي تتطلب إشتراك الأفكار والمعلومات بين الطلاب.

من مزايا هذه اسلوب التعليم inside outside circle هي وجود هيكل واضح ويسمح للطلاب للمشاركة مع مختلف الشركاء مع موجز ومنتظم. وبالإضافة إلى ذلك، يعمل الطلاب مع طلابهم في بيئة مساعدة المتبادلة ولديهم العديد من الفرص لمعالجة المعلومات وتحسين التواصل. دوائر صغيرة من الدوائر الكبيرة يمكن استخدامها لجميع الأعمار من بروتيجيس ويجب جيداً، وخاصة من قبل الأطفال.²²

٣. خطوات التليم بأسلوب Inside Outside Circle

الخطوات في تنفيذ / تطبيق Inside Outside Circle ، وهي:

- أ) يقوم نصف الطلاب تصوير الدائرة الصغيرة
- ب) ويقوم نصف الطلاب الآخر تصوير الدائرة الكبيرة
- ج) ويتواجه نصف الطلاب في الدائرة الصغيرة و الدائرة الكبيرة

²⁰ Ibid hlm 232

²¹ Ibid hlm 232

²² . Anita Lie, cooperative learning, Gramedia Widia Sarana, Jakarta 2010, cet. Ke-7, Hlm

- (د) وينبأ الطلاب في الدائرة الكبيرة إلى الطلاب في الدائرة الصغيرة
 (هـ) وكان الطلاب في الدائرة الصغيرة الذين ان يسكنوا في المكان، بينما كان
 الطلاب في دائرة كبيرة لتحويل واحد أو اثنين من الخطوات اتجاه عقارب
 الساعة. حيث أن كل طالب يحصل على شريك جديد
 (و) الآن تشغيل الطلاب في دائرة كبيرة أن تشاطر المعلومات. وهلم جرا.^{٢٣}

ج. مفهوم قواعد اللغوية العربية

١. تعريف القواعد

القواعد جمع من القاعدة. القواعد هي و سيلة حفظ الكلام و
 صحة النطق و الكتابة، وهي ليست غا-ية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة
 من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث و الكتابة بلغة صحيحة.
 بمعنى أن القواعد اللغة العربي و سيلة لتقوم السنة الطلبة و عصمتها من
 اللحن والطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير و سلامة الأداء ليستخدما
 اللغة استخداما صحيحا.^{٢٤}

ولقد كان مفهوم القواعد يضيق احيانا ليقصر على ضبط أواخر
 الكلام ويتسع احيانا ليشمل بنية الكلمة مما يطلق عليه (الصرف).
 والقواعد النحوية بمفهومها الحديث ليسة مقتصرة على ضبط أواخر
 الكلمات والبنية الداخلة الكلمة، وما يطرأ عليها من تغييرات في احوالها
 المختلفة، وانما تجاوزت هذا المفهوم الى التراكيب اللغوية وبنى الجمل الفرعية
 والأساسية.^{٢٥}

²³ . Hamzah B.Uno &Nurdin Mohamad, Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran
 PAILKEM,Bumi Aksara, Jakarta, 2012, cet.Ke-3, Hlm 90-91

^{٢٤} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، المرجع السابق، ص.١٥٠.

^{٢٥} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، منشورات جامعة، دمشق، ١٤١٦، ص. ٤٦٠.

نؤكده مرة ثانية أنه لا مناص من تقديم قواعد اللغة العربية لمن يتلمها من غير الناطقين بها، وقد يسأل سائل: لماذا نقدمها ولماذا يدرسها الأجنبي بالرغم من صعوبتها وتعقيدها؟ وفي الإجابة عن هذا السؤال نغض الطرف مؤقتا عن عبارة "بالزغم من صعوبتها وتعقيدها" التي وردت في السؤال ونقول: إنا ندرس القواعد لثلاث أمور هي:

- أ) لأنها مظهر حضار من مظاهر اللغة، ودليل على أصالتها.
- ب) لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة.
- ج) لأنها تسعد على فهم الجمل و تركيبها، وغير ذلك.^{٢٦}

٢. أساسيات تعليم القواعد

يمكن أن نبدأ بتدريس النحو في المرحلة الأولى، ولكن على أن تعلم قواعد عرضها، فلا يجعل لها حصص خاصة في جدول الدراسة، إن من الواجب أن ندرس قواعد النحو في ظلال اللغة، ولكن على أن يكون ذلك في حصص خاصة بها. على أنه من المستحسن أن نستمد من دروس القراءة والتعبير حافزا يدفع التلاميذ إلى دراسة القواعد. وهناك من يرون أن تخلو المرحلة الأولى من دراسة القواعد، فلا تدريس لا اصالة ولا عرضا، و أن تستبدل بها القراءة الكثيرة، والمحادثة والمحاورة، وكأنهم رأوا أن يكتفوا في هذه المرحلة بالمرانة غير المقصودة التي يكسبها التلميذ من اتصاله باللغة عن طريق القراءة والأساليب الصحيحة التي تغمر سمعه.

إن دراسة النحو يجب أن تعالج عن طريق التدريب العملي دون حاجة إلى شرح قواعدها، كما يجب أن تدرس على الطريقة الاستنباطية، ولكن ليس في ظل هذه الأمثلة المتكلفة المبتورة التي تنتزع من أودية مخلفة لا يجمع شتاتها جامع، ولا تمثل معنى يشعر الطالب بانه في حاجة اليه. إن

^{٢٦} محود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكر، ٢٠٠٣، ص ٢٣١.

تعليم اللغة يجيء عن طريق معالجة اللغة نفسها ومزاولة عبارتها، فليكن تعليم القواعد إذن على هذا النهج الذى نركز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها وعرضها على الأسماع والإنصار وتمرين الألسنة والأقلام على استخدامها.^{٢٧}

٣. تعريف النحو

النحو من نحاً - ينحو - نحواً على وزن فعل - يفعل - فعلاً.^{٢٨}
النحو فى اللغة يشمل على عدة معان منها : القصد , يقال : نحوت الشيء أنحوه نحواً إذا قصدته. ونحاً الشيء ينحاه وينحوه إذا حترفه, ومنه سمي النحوى, وقد تعدد معنى كلمة النحو أكثر من ذلك فشمّل هذه الاستعمالات.^{٢٩}
والنحو فى الاصطلاح قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها,^{٣٠} وهو علم له أصول تعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء, وما يعرض لها فى حال تركيبها فيه, نستطيع أن نعرف ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من نصب أو رفع أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد إدخالها فى جملة. فيتحدد وضعها من حيث الإعراب وتحديد علاقتها بغيرها ممن الكلمات. فمجاله موقع الكلمة ودراسة حركتها إعراباً وبناءً أي حيث رفع الفاعل والمبتدأ والخبر وغيرها من المرفوعات ونصب المفعول به والحال والتمييز وغير ذلك من المنصوبات والاسم المجرور بالحرف والإضافة.^{٣١} والقواعد النحوية فآثرها ظاهر فى أواخر الكلمات خاصة, إذ يتأثر الحرف الأخير من الكلمة حسب موقعة من الإعراب باحدى

^{٢٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة والعربية، دار شادو، القاهرة، ١٩٩٦، ص. ٢٠٤-٢٠٥.

^{٢٨} محمود يونس، قاموس عربى-إندونيسى (جاكرتا : هيداكريا أكوج، ١٩٩٠)، ص. ٤٤٤.

^{٢٩} عبد الله محمد الأسطى، الطريف فى علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية (طرابلس : كلية الدعوة الإسلامية. ١٩٩٢)، ص. ٢٧.

^{٣٠} حفى بك ناصف وآخرون. قواعد اللغة العربية، المكتبة العلوية، سمارانج، دون سنة، ص. ١.

^{٣١} عبد الله محمد الأسطى، المرجع السابق، ص. ٢٩.

الحركات الأربع.^{٣٢}

٤. أهداف تعليم النحو

وإذا فتعليم القواعد النحوية ينبغي أن يحقق للمتعلم هدفين:

(أ) فهم ما يقرأه ويسمعه: حيث دراسة تلك القواعد و التعرف عليها
تعديل في ذهنة المفاهيم.

(ب) وضع ما يكتبه أو يتحدث به في صياغه مفهومة.

وقد رأى الدكتور محمد عبد القادر أحمد في كتاب طرق تعليم اللغة العربية أن أهداف تعليم النحو كما يلي:

١. صون اللسان عن الخطأ و حفظ القلم من الزلل، وتكوين عادة لغوية.

٢. تعويد الطلاب على قوة الملاحظة و التفكير المنطقي المرتب

٣. أعانتهم على فهم الكلام على الوجه الصحيح بما يساعدهم على استيعاب المعاني بسرعة

اكتساب القدرة على استعمال القاعدة في المولقف اللغوية المختلفة.^{٣٣}

د. الدراسات السابقة

قد وجد الباحث ما قد بحث عنه السابقون من البحوث العلمية المتعلقة

بموضوع هذا البحث، وهي:

١. بحث علمي تحت الموضوع "تعليم النحو باستخدام كتاب "الأجرومية" بمعهد إحياء علوم الدين كاسوجيهان، جيلاجاف". وهذا البحث بحثه تسبيحان رقم الطالب ٠٩٢٣٣٢٠٦١. والنتيجة في هذا البحث هي تعليم النحو

^{٣٢} طه على حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، عالم الكتب الحديث، إربد- الأردن، ٢٠٠٩،

ص. ١٩٤.

^{٣٣} الدكتور محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة، ١٩٨٣، ص. ١٦٧-١٦٨.

باستخدام كتاب "الأجرومية" بمعهد إحياء علوم الدين كاسوجيهان، جيلاجاف، تعليماً نجاحاً وعميقاً. وهذا البحث هو نوع من أنواع البحث النوعي. وهو نوع البحث الميداني باستخدام أداة البحث المشاهدة، والمقابلة، والوثائق، ثم تحليل البيانات باستخدام منهج نوعي وصفي.^{٣٤}

٢. بحث علمي تحت الموضوع "طريقة التعلم التعاوني إستراتيجية الدائرة داخل-خارج في تعلم القراءة (دراسة شبه تجريبية للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف جاندي موليا ماجيلانج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤)". وهذا البحث بحثه محمد عبد القفين، رقم الطالب ٠٨٤٢٠١٤٠. والنتيجة هذا البحث هي البحث الكمي، بطريقة تأخذ المجتمع الإحصاء، وطريقة جمع البيانات في هذا البحث بطريقة المشاهدة وطريقة المقابلة، والوثائق. اجتبر الباحث الفرضية باستعمال تحليل الارتباطي. وتحصيل تحليل البيانات البحث يدل على أن (١) درجة تعلم القراءة للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف جاندي موليا ماجيلانج بتقدير جيد، مدلول على أن القيمة المتوسط له ٨,٧٤٠ (٢) درجة قدرة على ترجمة الجملة البسيطة للطلاب بالمدرسة المتوسطة معارف جاندي موليا ماجيلانج بتقدير مقبول، مدلول على أن القيمة المتوسط لها ٧,٥٠ (٣) الفرضية في هذا البحث غير مقبولة، لا يوجد الارتباط بين طريقة التعلم التعاوني إستراتيجية الدائرة داخل-خارج في تعلم القراءة للطلاب بالمدرسة المتوسطة معارف جاندي موليا ماجيلانج. لأن معامل الارتباط من الحساب أصغر من القيمة في جدول الارتباط.^{٣٥}

^{٣٤} تسبيحان، "تعليم النحو باستخدام كتاب "الأجرومية" بمعهد إحياء علوم الدين كاسوجيهان، جيلاجاف"، بحث مقدم للدورة التدريبية للترجمة التي عقدها قسم تعليم اللغة العربية في ٢٠١٤-٢٠١٣ م. (شكل البحث pdf، ١٩ يوليو ٢٠١٧)

^{٣٥} محمد عبد القفين، طريقة التعلم التعاوني إستراتيجية الدائرة داخل-خارج في تعلم القراءة (دراسة شبه تجريبية للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة معارف جاندي موليا ماجيلانج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤). (شكل البحث pdf، ١٢ يونيو ٢٠١٧)

٣. بحث علمي تحت الموضوع " فعّالية استخدام طريقة المعلومات المجزأة (jigsaw) على قدرة علوم النحو لدى الطلاب الإعداد بالمدرسة المهنيه "دارالتوحيد" باندوج". وهذا البحث بحثه نور سعادة فطرياني عليمه رقم الطالبة ٠٨٠٨٤٨٤. وأما النتائج وهي مناسبة بالنتيجة من إختبار "ت" المستقلة (t-test). أن $t_{count} > t_{table}$ أى $١,٧٦١ > ٣,٠٨٢$. لذا يوجد فرق بين تعليم النحو لدى الطلاب الإعداد الذين يستخدمون طريقة المعلومات المجزأة (jigsaw) والذين لا يستخدمون طريقة المعلومات المجزأة (jigsaw). بناء على فرق قدرة علوم النحو، أى تعليم قدرة علوم النحو لدى الطلاب الذين يستخدمون طريقة المعلومات المجزأة (jigsaw) أعلى من الذين لا يستخدمون طريقة المعلومات المجزأة (jigsaw). لذا، تخلص الباحثة أن توجد فعّالية في استخدام طريقة المعلومات المجزأة (jigsaw) على تعليم قدرة علوم النحو. لذا، فالفرضية البديلية (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) غير مقبولة.^{٣٦}

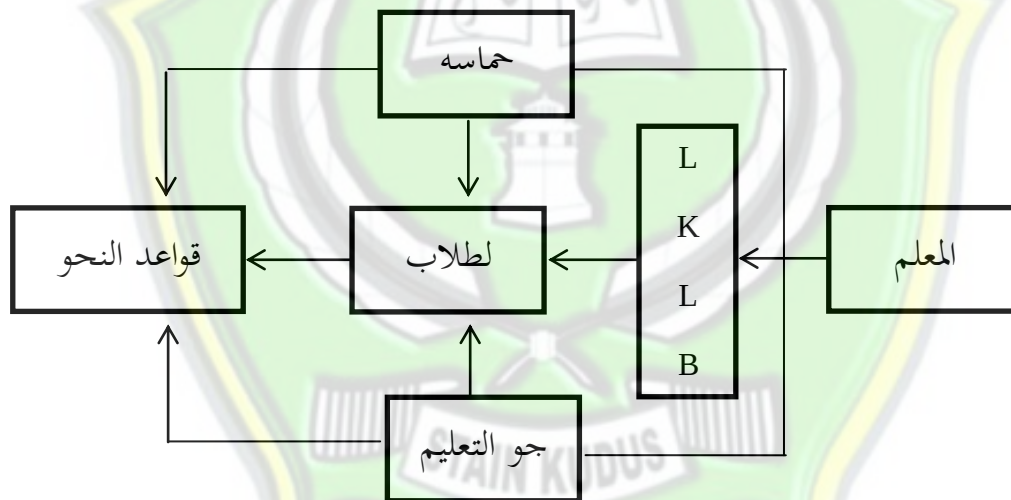
والبحث الذي سيقوم به الباحث متعلق في ترقية فهم قواعد النحو بأسلوب Inside Outside Circle. لذلك، أخذ الباحث هذا البحث العلمي عن "تطبيق التعليم بأسلوب "Inside Outside Circle" على ترقية فهم قواعد النحو لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع فورواريجا العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م (دراسة شبه تجريبية)"

٥. هيكل التفكير

في تعليم اللغة العربية يحتاج على معلم وطلاب. يعد معلم أهداف التدريس ومواد التدريس وأسلوب التدريس وتقييم التدريس ليساعد نجاح التدريس.

³⁶ http://skripsi07.blogspot.co.id/2014/04/skripsi-pendidikan-bahasa-arab_4909.pdf, diakses tanggal 11- 08-2017

يعد المعلم إحدى أساليب التعليم، في هذا البحث يستعمل أسلوب التعليم inside outside circle يتطور Spencer Kagan لتفسيح الطلاب الإشتراك المعلومات في الوقت. استخدام هذه أساليب التعليم inside outside circle تنطبق على الدروس، كالرياضيات، والعلوم الاجتماعية، والدين، واللغة. أنسب المواد التعليمية المستخدمة مع هذا الأسلوب الذي يتطلب تبادل الأفكار وإينفورناسي بين الطلاب عناصر عند الطلاب يعني قواعد اللغة العربية (قواعد النحو) وقدرة الطلاب وجو التعليم المرتاح وحماس التعليم مع أسلوب Inside Outside Circle الذي يستعمل المعلم يستطيع لإرتقاء قواعد النحو لدى الطلاب



و. فرضية البحث

أما فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لمسألة البحث.^{٣٧} وقال سوهرسيمي أريكونطو أن فرضية البحث نوعان وهي: الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_o).^{٣٨}

³⁷ Sugiyono, Statistik Untuk Penelitian, Bandung: CV.Alfa Beta, 2014, hlm. 84.

³⁸ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Yogyakarta: 1997, hlm. 77

١. الفرضية البديلة

دلّت الفرضية أن يستعمل اسلوب التعليم inside outside circle فعال في فهم قواعد النحو لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيياغ فورواريجا.

٢. الفرضية الصفرية

دلّت الفرضية أن يستعمل اسلوب التعليم inside outside circle غير فعال في فهم قواعد النحو لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيياغ فورواريجا.

