REPOSITORI STAIN KUDUS

الباب الثّالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل الذي يستخدم الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي. وهو الذي يركز علي تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع الارقام واخضاء البيانات للتحليل الإحصائي.[١] وهذا البحث يتكلم عن تطبيق التعليم باسلوب "Inside Outside Circle" على ترقية فهم قواعد النحو لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع فورواريجا.

والباحث يستخدم منهج شبه تجريبية (Pre-Experimental Designs) في هذا البحث، بشكل التصميم فرقة الامتحان القبلي - الامتحان البعدي (One –Group Pretest-Posttest).[٢] يعني يحدد الباحث المجموعة التجريبية، ثم يعطي الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية. وبعد إجراء الاختبار القبلي، يعطي الباحث معاملة إلى المجموعة التجريبية، يعني اسلوب Inside Outside Circle. وبعد استخدام اسلوب Inside Outside Circle على المجموعة التجريبية فيعطى الاختبار البعدي. وكان هذا الاختبار البعدي يهدف إلى إقياس فعالية التعليم باسلوب "Inside Outside Circle" لترقية فهم قواعد النحو في المجموعة التجريبية بالقياس . لمزيد الإيضاح فيصوّر هذا التصميم كما يلي[٣]:

O_1 X O_2

[١] منذر عبد الحميد الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، عمان: ٢٠٠٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص. ١٣١.

[2] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D), Bandung: 2013, Alfabeta, hlm. 110.

[3] Ibid., hlm. 111

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

البيان:

O١ : الاختبار القبلي

O٢ : الاختبار البعدي

X : التعليم باسلوب Inside Outside Circle

وأمّا نهج الذي يستعمل في هذا البحث هو "نهج كمي" (kuantitatif). فالنهج الكمّي يستعمل بيانات البحث بشكل أرقام وتحليل البيانات بالإحصاء (statistik).

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.[٤] ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل السابع بمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع- فورواريجا العام الدراسي ٢٠١٧- ٢٠١٨م . العينة هي سحب جزء من مجتمع الدراسة.[٥] ، فالعينة في هذا البحث هي ثلاثة وعشرون طالبا في الفصل السابع بمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع- فورواريجا العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

ج. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء أو صفة أو قيمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة يبحث بها الباحث فينتجها.[٦] وتنقسم المتغيرات من هذه الدراسة إلى فئتين، هما المتغير المستقل (variabel independen) والمتغير التابع (variabel dependen). وهناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

---

[4] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek, Rineka Cipta, Jakarta, 1996, Hlm. 215.

٥ منذر عبد الحميد الضامن، *المراجع السابق*، ص. ١٦١.

[6] Sugiyono, Ibid., hlm. 61.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

١. المتغير المستقل X (Variabel Independent)

متغير المستقل هو متغير الذي يؤثر او يسبب من المتغير التابع.[٧] المتغير المستقل في هذا البحث هو فهم قواعد النحو باسلوب Inside Outside Circle. ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة الارتباط بين هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو كفائة الطلبة في التعليم علم الصرف.

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:[٨]

أ) تركيز انتباه الطالب في عملية التعليم والتعلم

ب) تشجيع الطالب على فهم قواعد النحو

ج) جعل الاسلوب الطلاب أكثر تفاعلا إلى المعلم والمتعلم

د) تحقيق الجو الجديد الجذاب في الصف

ه) تطبيق اسلوب "Inside Outside Circle".في تعليم علم النحو

٢. المتغير التابع Y (Variabel Dependent)

متغير التابع هو متغير يتأثر بسبب من متغير المستقل.[٩] ويكون هذا البحث هو نتيجة الطلبة في فهم قواعد النحو ، لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة العربية.

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:[١٠]

أ. يستطيع الطلاب ان يفهموا قواعد النحو

ب. يستطسع الطلاب أن ينلن الإنجازات في تعليم النحو

ج. تنمية الثقة بالنفس لدى الطالب

أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما تلي:

---

[7] Sugiyono. Ibid., hlm. 61.
[8] Wahyu Purnomo, Op. Cit, hlm. 37 – 43.
[9] Sugiyono. Ibid., hlm. 61.
[١٠] محمد معصوم بن علي، *المرجع السابق*، ص. ٣٢ – ٢٢

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

X r Y

البيان:

أ) المتغير المستقل (X): اسلوب "Inside Outside Circle".

ب) المتغير التابع (Y) : قدرة فهم قواعد النحو

ج) رمز r أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية. فإن قيمة r تعطي قيمة كم أكثر فعّالية التعليم باسلوب Inside Outside Circle على ترقية الطلاّب في فهم قواعد النحو.

د. طريقة جمع البيانات

كانت طريقة جمع البيانات خطوة أولى في البحث، لأنّ أهمّ غرض البحث هو لنيل البيانات، بغير طريقة جمع البيانات فلن ينال الباحث بيانات التي تؤدّى معيار البيانات المثبّت.[١١]

أما جمع البيانات التي استخدمها الباحث فهو كما يلي:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي عمليّة جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأماكن.[١٢] يستخدم الباحث هذه الطريقة لإكتساب المعلومات البيانات عن حالة البيئة في المدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع- فورواريجا.

والمحاصلة على الملاحظة في المدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع فورواريجا فهي البيانات المحتاجة إلى هذا البحث عن اسلوب Inside Outside Circle في فهم قواعد النحو لدى الطلاّب في المدرسة المذكورة . لذا، عمل الباحث على الملاحظة حالة الطلاّب كلهم.

---

[11] Sugiyono, Op. Cit., hlm. 308.

[١٢] منذر الضمن، *المراجع السابق*، ص.٩٤.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٢. طريقة التوثيقة (Dokumentasi)

هي طلب البيانات عن المتغيرات الملحوظة والنسخة والكتاب والمجلات و غيرها.[١٣] يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال التوثيق المتعلقة بهذه المدرسة.

يحصل الباحث على التوثيق من الصورة العامة للمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع فورواريجا عن حالة المدرسة و خلفيتها التاريخيه وموقيعها الجغرفي و الهيكال النظامي وحالة المعلمين ودفتر الطلاب و الوسائل التعليمية المدرسية وأنشطتهم المتعلقة البحث.

٣. طريقة الإستبيان (Angket)

الإستبيان هي أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. ويعتمد الإستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجمع فئات المجتمع المراد فحص ارائها).[١٤] يستعمل الباحث هذه الطريقة لينال البيانات عن حالة الطلاب التربوي والعوامل المؤثرة على كفاءة الطلبة فى تعليم علم النحو وللحصول على المعلومات حول تأثير باسلوب "Inside Outside Circle" فى فهم قواعد النحو.

ويستعمل الباحث الإستبيان المغلق (closed questioner)، يعني أن تعيّن أوّلا إجابة الإستبيان وليس يعطى المجيب فرصة للإجابة الاخرى.

٤. طريقة الإختباري (Tes)

هي مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرهما التي يستخدم الباحث لمعرفة فهم قواعد النحو الطلاب للأفراد أو المحتمع.[١٥] طريقة الاختبارات تستعمل لتكسب

---

[13] Sugiyono, Op. Cit., hlm. 194-205.

[١٤] أحمد بدر، *أصول البحث العلمي ومناهجه* ، الكويت: وكالة المطبوعات، ١٩٨٢، ص. ٣٤٧.

[15] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek, Rineka Cipta, Jakarta: 2006, hal. 150.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الإصابة حصل تدرس الطلاب التى تكون عينة البحث. الاختبارات التى تستعمل هي اختبارات التقليدي.

يعرف الباحث بهذه الطريقة عن نتيجة فهم قواعد النحو باسلوب Inside Outside Circle لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع فورواريجا.

٥. طريقة تحليل الأدوات

تحليل البيانات من تحصيل البحث الذى له صفة كمية، فالباحث يستعمل تحليل الإحصاء بالخطوات التالية:

١. اختبار الصدق (Uji Validitas)

الصدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.[١٦] يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r hitung ب r tabel بمعبار التالي:

إذا كان r hitung أصغر من r tabel فالبيانات غير صادق.

وإذا كان r hitung أكبر من r tabel فالبيانات صادق.

٢. اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

إختبار الثبات هو أدة لقيس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.[١٧] ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت.

[16] Suharsimi Arikunto, Op. Cit., hlm. 136.
[17] Masrukhin, 2008, Statistik Inferensial, Kudus: Media Ilmu Press, hlm. 63-66.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ليعمل إختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال للاختبار الإحصائي *"Cronbach Alpha"*. وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصّلت القيمة في ستّين في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصّلت القيمة في *"Cronbach Alpha"* أقل من ستّين في المائة (0, 60)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

و. إختبار افتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

١. **اختبار سوي البيانات** (Uji Normalitas Data)

يستخدم الباحث اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع السوي أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث "كولموجوروف – سميرنوف" bentuk Test of Normality Kolmogorov Smirnov[18] بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أصغر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي غير سوي.

٢. **اختبار مستقيم البيانات** (Uji Linieritas Data)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في range متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحذار المستقيم (Analisis Regresi Linier).

وفي إختبار المستقيم يستخدم الباحث SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

[18] Masrukhin, Statistik Deskriptif Berbasis Komputer, Kudus: Media Ilmu Press, 2007, hlm: 112.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ز. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة يستخدم الباحث بالخطوات التالية:

١. التحليل التمهيدي

تحليل المقدمة هو الخطوة الأولي مستخدمة من البحث بأخذ مجموع بيانات الاستبيان من المجيبات الى بيانات جدول توزيع التكرار والبيانات المأخوذة تختبرت بطريق التحليل الكمي تحليل البيانات الاحصاء، وأما مقاسة فهي:

١. إجابة الأليف (أ) هوقيمتها أربعة (٤)
٢. للإجابة الباء (ب) هوقيمتها ثلاثة (٣)
٣. للإجابة الجيم (ج) هوقيمتها إثنين (٢)
٤. للإجابة الدال (د) هوقيمتها وهحد (١)

٢. تحليل اختبار فروض البحث (Distribusi Frekuensi)

تحليل اختبار لفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية باستخدام رمز الانحدار (Regresi) ويستخدم الباحث لتحليل هذا الاخبار برمز الانحدار على الخطوات التالية:

١. يصنع الجدول الناصر لقيس مساوة الانحدار والعلاقة.
٢. يطلب درجة التعلم إختبار البعدي أفضل من إختبار القبلي لمعرفة ما تحدث الإختلافات، فاستخدم صيغة الاختبارات (t-test) والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي : إذا كان درجة t الحساب > درجة t الجدول فمقبولة، وإذا كان درجة t الحساب < درجة t الجدول فغير مقبولة.[١٩]

صيغة t test :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \frac{(S_1)}{\sqrt{n_1}} \frac{(S_2)}{\sqrt{n_2}}}}$$

[19] Masrukhin, Statistik Deskriptif Berbasis Komputer, Media Ilmu Press, Kudus, Hlm. 181

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

البيان:

t: القيمة المحسوبة

$\bar{X}_1$: متوسطة الدرجات للتلميذات قبل يستخدمون اسلوب Inside Outside Circle فى تعليم قواعد النحو

$\bar{X}_2$: متوسطة الدرجات للتلميذات بعد يستخدمون اسلوب Inside Outside Circle فى تعليم قواعد النحو

s_1^2 : الإنحراف المعيارى للتلميذات قبل يستخدمون اسلوب Inside Outside Circle فى تعليم قواعد النحو

s_2^2 : الإنحراف المعيارى للتلميذات بعد يستخدمون اسلوب Inside Outside Circle فى تعليم قواعد النحو

n_1 : مجموع التلميذات قبل يستخدمون اسلوبInside Outside Circle فى تعليم قواعد النحو

n_2 : مجموع التلميذات بعد يستخدمون اسلوبInside Outside Circle فى تعليم قواعد النحو

بعد أن يعرف الباحث درجة الإنجاز من تقييم الفرق، يختبر الباحث إلى مستوى الدلالة ١ % أو ٥ % لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، يقارن الباحث بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول (t_o) وجدول "t".

١. يطلب مساوة الانحدار بالرمز التالي:[٢٠]

$$Y = a + bx$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X)^2 - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

[20] Sugiyono, Statistika untuk Penelitian, Alfabeta, Bandung, 2014, Hal. 261-262.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$$b = \frac{n\sum XY - \left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{n\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2}$$

Y = الفرد في المتغير التابع المتنبئ

a = درجة إذا كان درجة Harga Constant X

b = معامل الانحدار المتجة لدرجة إرتفاع المتغير أوإختفاضة المؤسس للمتغير المستقل إذا (+) فهومرتفع، وإذا (−) فهومختفض

X = الفرد للمتغير المستقل بالدرجة المعينة

٢. يطلب معامل الارتباط بين المتغيرين، برمز Product Moment

$$r_{xy} = \frac{N\sum X\,Y - \left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{\sqrt{\left\{N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2\right\}\left\{N\sum Y^2 - \left(\sum Y\right)^2\right\}}}$$

r_{xy}: رقم مؤثرة الارتباط "**r**" Product Moment

N: عدد المستجبين

X: نتيجة الإختبار الأول (Variabel X)

Y: نتيجة الإختبار الثانى (Variabel Y)

xy: نتيجة الإمتحان X و Y لكل المستجين

X^2: مركب نتيجة الإمتحان الأول

Y^2: مركب نتيجة الإمتحان الثانى

Σ: رمز لإجمال الجميع

http://eprints.stainkudus.ac.id