REPOSITORI STAIN KUDUS

الباب الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة عامة عن مدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بوروراجا

١. تاريخ المدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بوروراجا

تقع مدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بوروراجا جاوى الوسطى. تأسست مدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس في ١٩٧٨ سنة تحت ظلال مؤسسة معهد الايمان بولوس بوروراجا. ومؤسس هذه المدرسة هو المرحوم السيد الحبيب عاقل البعبود. واما مؤسس ذلك المعهد هو المرحوم سيد عالم. وكان تنظيمه فترة حوالي ٢٠ سنة.[١] واستمر سيدحسن عقيل البعبود ذلك المعهد ومايزال تأسيسها في هذا اليوم. ولا تقع هذه المدرسة إلا في أثناء الغابة بل يكون مكانه في الدائرة المنخفضة ولا يسبب ذلك الموقع رغبة عن طلب العلم. وتتكون هذه المدرسة من كثرة المباني وتقع هذه المدرسة تكون في نفس المؤسسة.[٢]

في عام ١٩٨٧ افتتحت التربية المرحلة الاسلامية المتوسطة. وبعد سنتين من إنشاء المرحلة الاسلامية المتوسطة، يسعى المدير لتطوير المدارس لفتح التربية المرحلة الاسلامية المتوسطة. ثم تأسست مؤسسة الايمان بولوس كيباع بوروراجا في التاريخ ١٦ ذوالقعدة ١٤١٦م/١٠ يونيو ١٩٩٠ هـ. مدير المدرسة الايمان مع جميع المؤسسة يتجرّؤن لفتح التربية المرحلة الاسلامية المتوسطة بإذن على استعداد للعمل من وزارة الشؤون الدينية المكتب الإقليمي لجاوى الوسطى برقم: (Wk/5.d/232/Pgm/MA/1992). بفضل الله ورحمته ونعمته ووقوف المدرسة

[١].يؤسّس على التوثيق من بيانات المعلم في المدرسة، في التاريخ ١٥ من أغوسطوس ٢٠١٧.

[٢]يؤسّس على التوثيق من بيانات المعلم في المدرسة، في التاريخ ١٥ من أغوسطوس ٢٠١٧.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الاسلامية المتوسطة الايمان في التاريخ ١٠ يونيو ١٩٩٠م برقم: (Wk/5d/232/Pgm/MA/1992). وكان مدير المدرسة الاسلامية المتوسطة الايمان في هذا الوقت هو سيدحسن عقيل البعبود.

٢. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بوروراجا بقرية بولوس كيباع بوروراجا بالواسع ١٤,١٤٦ متر وواسع البنيان ٩٦٧ متر. أما الحدود التى تحدد المدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة كما يلى:

١) من الناحية الغربية : المدرسة العالية االإيمان
٢) من الناحية الشمالية : المدرسة الإبتدائية االإيمان
٣) من الناحية الشرقية : الشارع والمنازل
٤) من الناحية الجنوبية : الشارع والمنازل[٣]

٣. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بوروراجا

أ. رؤية المدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بوروراجا

ليجعل الإنسان الأعلى وقدرة على حفظ أخلاق الكريمة و تثبيت العقيدة الإسلامية على أهل السنة والجماعة لتظهر طاعة الله ورسوله ويعبد إلى الله تعالى ومستعد لدخول المستوى العالي

ب. رسالة المدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بوروراجا

١) توفير التعليم للطلاب الذين يهدفون لتشكيل أخلاق كريمة.
٢) توفير التربية إلى تطوير التعاليم الإسلامية على أهل السنة والجماعة بزراعة السلوك الإسلامي في الحياة اليومية.

[٣] يؤسّس على التوثيق من بيانات المعلم في المدرسة، في التاريخ ١٥ من أغوسطوس ٢٠١٧.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٣) توجيه الطلاب لاستكشاق وقدرة العلوم والتكنولوجيا تماما ومتكملة.
٤) إعداد الطلاب لإتباع التعلم في مزيد من وحدة التربية أو مستوى أعلى.
٥) توفير التعليم للطلاب للتفوق في مجال الرياضة، والفنون، ومجموعة متنوعة من المهارات اللازمة في المجتمع

ج. اهداف المدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بوراجا

١) تحقيق أبناء وبنات الأمة المؤمنين والمتقين لله تعالى.
٢) تحقيق أبناء وبنات الأمة إلى التفكير النقدي وأخلاق كريمة.
٣) تحقيق أبناء وبنات الأمة الذين لديهم المهارات والعلوم واسعة باعتباره البناء البشري.تطوير القوّة, الرغبة, والملكة الطلاب باشراف الإجتماعي

٤. أحوال الاساتيذ والتلاميذ والدروس والمباني والوسائل

أ. أحوال المعلمين

كان المعلم احدى العناصر في عملية التعليم. ولذلك، لكى أهداف التربية المتحققة بجيد فتحتاج المعلم المهني الذى يقدر ان ينظّم الاحوال فيها. وعدد المعلمين الذين يخدمون في هذه المدرسة للسنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨ تسع وسبعين معلما. أما البيانات عن المعلمين في مدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بوراجا كما يلي:

دفتر المعلمين بمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بوراجا للسنة الدراسية:[٤]

[٤] يؤسّس على التوثيق من بيانات المعلم في المدرسة، في التاريخ ١٥ من أغوسطوس ٢٠١٧.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الجدول ١

قائمة المعلمين بمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بورواراجا الدراسة السابقة ٢٠١٨– ٢٠١٧

الرقم	أسماء المعلمين	المهذّب
١	سيدحسن عقيل البعبود	الدكتور
٢	سيف الله	الماجستر
٣	نصر الدين	الماجستر
٤	مفتارة	الماجستر
٥	ايوب هاري	الدكتور
٦	فوز جميل	الماجستر
٧	صالحة	العالية
٨	ادنان	سرجانا
٩	يسريف	سرجانا
١٠	أنوار ابيك	العالية
١١	زينورى امين	العالية
١٢	احمد رومحين	سرجانا
١٣	إرفع مسرورة	سرجانا
١٤	روضة النعمة	العالية
١٥	عزيز مسلم	سرجانا
١٦	علي أحمدى	سرجانا
١٧	انيفة الخليفة	سرجانا
١٨	رابط المزكى	سرجانا

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

١٩	طري سوسنطي	سرجانا
٢٠	حالمان	العالية
٢١	عبدالمهيمن	العالية
٢٢	ليلك بدايتي	سرجانا
٢٣	سري عمرة	سرجانا
٢٤	مسلحة	سرجانا
٢٥	أحمد رفاعي الحاج	سرجانا
٢٦	عليا لطيفة	سرجانا
٢٧	زهنا سسطي	سرجانا
٢٨	شيج الدين	سرجانا
٢٩	ليلك نورلحة	سرجانا
٣٠	رحم فطري	سرجانا
٣١	محمد سولس	سرجانا
٣٢	وحي نجوم المحسن	العالية
٣٣	منطاهرة	العالية
٣٤	زهرة النعيمة	سرجانا
٣٥	إيون عبد العنزيز	العالية
٣٦	أخوة الحسنة	العالية
٣٧	خليد عين الجارية	سرجانا

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ب. أحوال التلاميذ

ان الطلاب احدى العناصر من اداء التعليم في مدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بورواراجا. والطلاب هي مفعول التعليم الذي يلزم ان ينال الإرشاد والتعاليم لكى يستطيعون الناضجين ومواصلين بجهاد الامة والبلاد. وعددهم كما في الجدول الآتى:[٥]

الجدول ٢

قائمة الطالبين بمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بورواراجا

الدراسة السابقة ٢٠١٨ـ ٢٠١٧

الرقم	الصف	عدد الطلاب	عدد الطالبات	الجملة
١	السابع	١٩٧	٢٠١	٣٩٧
٢	الثامن	١٨٢	١٨٦	٣٦٨
٣	التاسع	١٦٨	١٧٥	٣٤٣
مجموع الطلاب كلهم :١١٠٨				

ت. مباني **المدرسة**

أما المباني الموجودة في المدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بورواراجا كما في الجدول الآتي:[٦]

[٧٠] يؤسّس على التوثيق من بيانات المعلم في المدرسة، في التاريخ ١٥ من أغوسطوس ٢٠١٧.

[٦] أساس على التوثيق التي نقلها الباحث من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية الإيمان ١٨اغوسطوس ٢٠١٧.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الجدوال ٣

أحوال المباني في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم قدس

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيّد
٢	إدارة المدرس	١	جيّد
٣	المكتبة	١	جيّد
٤	غرفة الدراسة/ الفصل	٣٢	جيّد
٥	غرفة قسم الإدارة	١	جيّد
٦	معمل اللغة/ غرفة الحاسوب	١	جيّد
٧	المصلى	٢	جيّد
٨	ساحة المدرسة	٢	جيّد
٩	حمّام التلاميذ	٨	جيّد
١٠	حمّام االأساتيذ	٢	جيّد
١١	غرفة الفن	١	جيّد
١٢	الغرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	١	جيّد
١٣	المقصف	١	جيّد
١٤	إدارة أنشطة الطلاب	١	جيّد
١٥	غرفة الضيوف	١	جيّد
١٦	غرفة الإرشاد والتوجيه (BK)	١	جيّد
١٧	قاعة	١	جيّد

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ب. تطبيق التعليم بأسلوب " Inside Outside Circle " في فهم قواعد النحو لدي الطلاب في الفصل السابع بمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع فورواريجا العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

يستخدم الباحث تعليم اللغة العربية في فهم قواعد النحو بثلاث أنشطة، يعني: الإختبار القبلي، تطبيق التعليم بأسلوب Inside Outside Circle ، والإختبار البعدي.

النشاط الأول هو الإختبار القبلي. عمل الباحث في يوم الأربعاء، تاريخ ٦ أغوسطوس ٢٠١٧ في الحصة الثالثة بوقت ٤٠ دقيقة. قبل الإختبار القبلي كان الباحث يشرح الموضوع عن "الكلام" بقصر. بعد ذلك يعطي الطلاب الإختبار القبلي للطلاب. يعمل الطلاب الإختبار القبلي بمناسبة قدرتهم.

وبعد ذلك الأنشطة الثانية وهي تطبيق شبه تجريبية أسلوب " Inside Outside Circle". عمل الباحث في يوم الثلاثاء، تاريخ ٨ أغوسطوس ٢٠١٧ في الحصص الثانية والثالثة بوقت ٨٠ دقيقة. قبل تطبيق أسلوب " Inside Outside Circle " كان المعلم يعطي الكلام الطلاب ويشرحه. بعد ذلك، يوزع المعلم بأربعة فرقات. كل فرقة تجمع بأعضائها وتتعلم التعلم التي يعطيها المعلم. الفرقة الأولى تبلغ عن الكلام، والفرقة الثانية تبلغ عن الإسم، والفرقة الثالثة عن االفعل، والفرقة الرابعة عن الحرف.

المعلم يعطي الخلاصة بعد جميع الفرقة مناقشة نتائج بحث جدليهم. وأما نتائج من شبه تجريبية عن خطوات استخدام أسلوب " Inside Outside Circle " في فهم قواعد النحو لدي الطلاب في الفصل السابع "٢" وهي:

الجدول ٤

خطوات النشاط	المشرف	الوقت
١. النشاط الأول: أ. يقول المعلم "السلام" لفتح الحصة ثم يقرأ البسملة ليبدأ التعليم	المعلم	١٠ دقائق

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ب. يكلم المعلم مع الطلاب بنطق "صباح الخير" ج. يهدئ المعلم حالة الفصل و ينشأ حماس التعليم باغنية "إذا أنت سعيد صفك يديك" د. يعطي قواعدالنحو عن" الكلام" للطلاب ويشرحه ه. توزع الطلاب بأربعة فرقات		
٢. النشاط الثاني: أ. تقوم كل الفرقة ببحث عن "االكلام" بالإصغاء إلى شرح المعلم عن الإسم والفعل والحرف ب. بعدالإصغاء إلى شرح المعلم عن الإسم والفعل والحرف كل فرقة تشرح إلى فرقة أخرى	المعلم	٣٠ دقيقة
٣. الأخير أ. المعلم يدعو الطلاب لتذكر ما الذين يعلمهم ب. يعطي المعلم الطلاب الإختبار لتعرف نتائج ما الذين تعلمهم ت. يختم عملية التعليم بالحمدلة ويقول المعلم "السلام" قبل أن	المعلم	١٠ دقائق

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

يخرج الفصل		

النشاط الثالث هي الإختبار البعدي. عمل الباحث في يوم الأربعاء، تاريخ ١٣ أغوسطوس ٢٠١٧ في الحصة الرابعة بوقت ٤٥ دقيقة. بعد تطبيق شبه تجريبية، الطلاب يعملون الإختبار البعدي لمعرفة حاصل تعلمهم بعد استخدام أسلوب "Inside Outside Circle ".

ج. فهم قواعد النحو لدي الطلاب في الفصل السابع بمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع فورواريجا العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

قواعد النحو لدى الطلاب في الفصل السابع "١"، هذا الحال يعرف من نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصا عن قواعد اللغة العربية لديهم. التقييم في التعليم لمعرفة كفاءة الطلاب في عملية التعليم مهم. ومن نتيجة شبه تجريبية عن تطبيق استخدام أسلوب " Inside Outside Circle " في فهم قواعد النحو لدي الطلاب في الفصل السابع بمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع فورواريجا. وهذه نتيجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي:

الجدول ٥

نتيجة من الإختبار القبلي

الرقم	الإسم	نتيجة الإختيار القبلي
١	ألفيانا علفى	٩٥
٢	عمليا نور حكمة	١٠٠
٣	إيكا خير الندى	٩٥
٤	فيرز اللطفين	٩٥
٥	ميا فوسفيتا ساري	٩٠
٦	فوزة الحكمة	٩٠

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٧	احسان الدين نور الرز	٦٥
٨	خيرنى زلفى	٩٥
٩	ليليك إمرأة الصالحة	٨٥
١٠	محمد عبد العزيز	٧٠
١١	محمد عمر عبد ج.	٦٥
١٢	محمد فيكي فيندي أ.	٧٠
١٣	محمد بيدوي	٧٠
١٤	نينيك نهايتي	٩٥
١٥	نور حسنة	٩٥
١٦	نور فيدا ألفية	٩٥
١٧	رفيانا واحدة الرحمة	٩٥
١٨	سري خليفة النعمة	٩٠
١٩	يسرة النعمة	٨٥
٢٠	ديفاني أرتا وجينتي	٩٥
٢١	محمد صدق الوفى	٦٥
٢٢	غوس رشيد شفيق الدين	٦٥
٢٣	ديدي إيكو سافوطرا	٦٥
المجموع		١٩٣٠
المعدل		٨٣،٩١

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن يقدم ما يلي:

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها في الإمتحان القبلي أعلى النتيجة قبل إقامة شبه تجريبية أسلوب " Inside Outside Circle " (x_1) هي ١٠٠ وأما أدناها هي ٦٥ ونتيجة معتدلها هي ٨٣،٩.

$$M(x_1) = \frac{\sum x_1}{N}$$

$$= \frac{١٩٣٠}{٢٣}$$

$$= ٨٣،٩$$

الجدول ٦

نتيجة من الإختبار البعدي

الرقم	الإسم	نتيجة الإمتحان البعدي
١	ألفيانا علفى	٨٨
٢	عمليا نور حكمة	١٠٠
٣	إيكا خير الندى	١٠٠
٤	فيرز اللطفين	١٠٠
٥	ميا فوسفيتا ساري	٨٠
٦	فوزة الحكمة	١٠٠
٧	احسان الدين نور الرز	٧٢
٨	خيرنى زلفى	٩٦
٩	ليليك إمرأة الصالحة	٨٠
١٠	محمد عبد العزيز	٨٠
١١	محمد عمر عبد ج.	٧٢
١٢	محمد فيكي فيندي أ.	٩٢
١٣	محمد بيدوي	٧٢
١٤	نينيك نهايتي	١٠٠

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

١٥	نور حسنة	٩٦
١٦	نور فيدا ألفية	٩٢
١٧	رفيانا واحدة الرحمة	٩٦
١٨	سري خليفة النعمة	٩٦
١٩	يسرة النعمة	٩٢
٢٠	ديفاني أرتا وجينتي	٩٦
٢١	محمد صدق الوفى	٦٨
٢٢	غوس رشيد شفيق الدين	٦٨
٢٣	ديدي إيكو سافوطرا	٦٨
	المجموع	٢٠٠٤
	المعدل	٨٧،١

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن تقدم ما يلي:

أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها:

في الإمتحان البعدي أعلى النتيجة بعد إقامة شبه تجريبية أسلوب " Inside Outside Circle" (x_2) هي ١٠٠ وأما أدناها هي ٦٨ ونتيجة معتدلها هي ٨٧،١.

$$M(x_2) = \frac{\sum x_2}{N}$$

$$= \frac{٢٠٠٤}{٢٣}$$

$$= ٨٧،١$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

وبالتالي فإن معدل قيمة بعد استخدام أسلوب "Inside Outside Circle" في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.

وكانت النتائج على النحو التالي:

H (max) =١٠٠ (القيمة العليا)

L (min) =٦٨ (القيمة الدنيا)

H (max) = القيمة العليا

L (min) = القيمة الدنيا

بعد تم العثور على القيمة العليا والقيمة الدنيا، والقادم هو العثور على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية:

R = H - L +١

= ١٠٠-٦٨+١

= ٣٣

الأن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

I=الطبقة الفاصلة

R= نطاق

K = مجموع الفصل

وبالتالي فإن قيمة (i) هي كما يالي:

$$I = \frac{٣٣}{٥}$$

= ٦،٦ / ٧

من الحساب أعلاه، والفاصل الزمنى الذي تم الحصول عليه هو ٧ ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الجدول ٧

الرقم	الفترة	النوع
١	٩٣ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٨٦ – ٩٢	جيد
٣	٧٩ – ٨٥	كفاية
٤	٧٢ - ٧٨	ناقص
٥	٦٥ – ٧١	ناقص جدا

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة معدل ٨٧،١ جيد لأنه يتم تضمين فيئة أسلوب "Inside Outside Circle" في الفترة ٨٦ – ٩٢.

ولمعرفة الإختبار الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي و البعدي كما يلي:

١. الإنحراف المعياري من درجة إختبار للتلاميذ قبل وبعد إقامة شبه تحريبية أسلوب "Inside Outside Circle" . وأما جدوله كما يلي:

$$S_1^2 = \frac{(x-Mex)^2}{(n-1)} = \frac{(٤١٨٤،٩٤)}{(٢٣-١)} = ١٩٠،٢$$

$$S_1 = \sqrt{١٩٠،٢} = ١٣،٧٩$$

$$S_2^2 = \frac{(y-Mey)^2}{(n-1)} = \frac{(٣٢٣٠،٦٣)}{(٢٣-١)} = ١٤٦،٨٥$$

$$S_2 = \sqrt{١٤٦،٨٥} = ١٢،١٢$$

ومن المعادلة السابقة فعرف الباحث درجة الإنحراف المعياري قبل إقامة شبه تحريبية أسلوب "Inside Outside Circle" . وهي:

$$S_1 = \sqrt{١٩٠،٢} = ٧٩،١٣$$

ودرجة الإنحراف المعياري بعد إقامة شبه تحريبية أسلوب "Inside Outside Circle" وهي

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$S_2 = \sqrt{١٤٦،٨٥} =$ ١٢،١٢

٢. ولمعرفة r_{xy} من الجدول السابق كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(٢٣)(١٧١٢٤٠)-(١٩٣٠)(٢٠٠٤)}{\sqrt{\{(٢٣)(١٦٥٨٠٠)-(١٩٣٠)^٢\}\{(٢٣)(١٧٧٨٤٠)-(٢٠٠٤)^٢\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{٣٩٣٨٥٢٠-٣٨٦٧٧٢٠}{\sqrt{\{٣٨١٣٤٠٠-٣٧٢٤٩٠٠\}\{٤٠٩٠٣٢٠-٤٠١٦٠١٦\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{٧٠٨٠٠}{\sqrt{\{٨٨٥٠٠\}\{٧٤٣٠٤\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{٧٠٨٠٠}{\sqrt{٦٥٧٥٩٠٤٠٠٠}}$$

$$r_{xy} = \frac{٧٠٨٠٠}{٨١٠٩١،٩٥}$$

$r_{xy} =$ ٠،٨٧

٣. إختبار الفرق

لاختبار الفرق بين المتغيرين (نتيجة التلاميذ بعد أن يستخدموا أسلوب " Inside Outside Circle" وقبل أن يستخدموه). وأما المعادلة التي يستخدمها الباحث لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهي t-test وهي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r\frac{(S_1)}{(\sqrt{n_1})}\frac{(S_2)}{(\sqrt{n_2})}}}$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$$t = \frac{٨٣،٩ - ٨٧،١}{\sqrt{\frac{١٩٠،٢}{\sqrt{٢٣}} + \frac{١٤٦،٨٥}{\sqrt{٢٣}} - ٢ \times ٠،٨٥ \frac{(١٨،٧٩)}{(\sqrt{٢٣})} \frac{(١٢،١٢)}{(\sqrt{٢٣})}}}$$

$$t = \frac{- ٣،٢}{\sqrt{٨،٢٧ + ٦،٣٨ - ١،٧٤ \times ٢،٨٦ \times ٢،٥٣}}$$

$$t = \frac{- ٣،٢}{\sqrt{١٤،٦٥ - ١٢،٥٩}}$$

$$t = \frac{- ٣،٢}{\sqrt{٢،٠٦}}$$

$$t = \frac{- ٣،٢}{١،٤٣٥}$$

$$t = -٢،٢٣$$

الفرضية التي قدمها الباحث هي استخدام أسلوب " Inside Outside Circle" فعال في تعليم قواعد النحو بالمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بوراجا

$$Dk = n_1 + n_2 - ٢$$

$$٤٤ = ٢-٢٣ + ٢٣$$

t الجدول هو ١،٦٨٠ ٥ %

كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة .ومن الحاسبة السابق عرفنا أن درجة t الحساب ٢،٢٣ أكبر من t الجدول من المستوى ٥% هو ١،٦٨٠ فمقبولة. وهذه تدل علي وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ قبل أن يستخدموا أسلوب " Inside Outside Circle" وبعد أن يستخدموه. فعرفنا أن تعليم قواعدالنحو

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

بأسلوب "Inside Outside Circle " أكثر فعالية إستعاب قواعدالنحو. إذن الفرضية في هذا البحث مقبولة.

بناء على التوضيحات السابقة ان استخدام أسلوب " Inside Outside Circle" فعال لاستعاب قواعد النحو لدى الطلاب في الفصل السابع "١" بالمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع بورواراجا

والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي : إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة ،وإذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فغير مقبولة.

د. فعالية تطبيق اسلوب " Inside Outside Circle " لدرجة فهم قواعد النحو لدي الطلاب في الفصل السابع بمدرسة "الايمان" الاسلامية المتوسطة بولوس كيباع فورواريجا العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

هذا البحث هو البحث الكمى، الباحث يستخدم طريقة الاستبيان ونتيجة الإختبار لمعرفة إجابة من فروض البحث. أما تجهيز البيانات كما يلي:

١. البيانات من اختبار الأدوات (Uji Instrumen)

أ) اختبار الصدق الأدوات (Uji Validitas Instrumen)

إختبار الصدق من متغير أسلوب "Inside Outside Circle " (X) ومتغير قواعدالنحو (Y) مع SPSS الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٨

إختبار الصدق من متغير أسلوب "Inside Outside Circle " (X)

رقم السؤال	r table	r hitung (x)	بيان الصدق (X)
١	٠،٤١٣	٠،٧١١	الصدق
٢	٠،٤١٣	٠،٦٤٣	الصدق
٣	٠،٤٣٣	٧١٣،٠	الصدق

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٤	٠،٤١٣	٠،١٦٣	غير الصدق
٥	٠،٤١٣	٠،٤١١	غير الصدق
٦	٠،٤١٣	٠،٥٤١	الصدق
٧	٠،٤١٣	٠،٣٣٧	غير الصدق
٨	٠،٤١٣	٠،٧١٠	الصدق
٩	٠،٤١٣	٠،٤٨٤	الصدق
١٠	٠،٤١٣	٠،٦٨٧	الصدق
١١	٠،٤١٣	٠،٦٩٧	الصدق
١٢	٠،٤١٣	٠،٣٧٠	غير الصدق
١٣	٠،٤١٣	٠،٥٦١	الصدق
١٤	٤١٣،٠	٠،٢٤٩	غير الصدق
١٥	٠،٤١٣	٠،٤٥١	الصدق
١٦	٠،٤١٣	٠،٥٢٤	الصدق
١٧	٠،٤٣٣	٠،٥٤٧	الصدق
١٨	٠،٤١٣	٠،٢٠٤	غير الصدق
١٩	٠،٤١٣	٠،٣٣٢-	غير الصدق
٢٠	٠،٤١٣	٠،٤٢١	الصدق

الجدول ٩

إختبار الصدق من متغير قواعد النحو (Y)

رقم السؤال	الجملة الصحيحة	درجة الصعوبة (%)	بيان الصدق (Y)
١	١٩	٨٢	سهل جدا

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٢	٢٢	٩٥	سهل جدا
٣	٢٢	٩٥	سهل جدا
٤	٢٠	٨٦	سهل جدا
٥	٢١	٩١	سهل جدا
٦	١٩	٨٢	سهل جدا
٧	٢١	٩١	سهل جدا
٨	١٩	٨٢	سهل جدا
٩	١٩	٨٢	سهل جدا
١٠	١٨	٧٨	سهل
١١	٢٠	٨٦	سهل جدا
١٢	٢٢	٩٥	سهل جدا
١٣	١٩	٨٢	سهل جدا
١٤	٢١	٩١	سهل جدا
١٥	٢١	٩١	سهل جدا
١٦	٢٠	٨٦	سهل جدا
١٧	٢١	٩١	سهل جدا
١٨	١٩	٨٢	سهل جدا
١٩	٢٢	٩٥	سهل جدا
٢٠	١٩	٨٢	سهل جدا
٢١	١٨	٧٨	سهل
٢٢	١٧	٧٣	سهل
٢٣	٢١	٩١	سهل جدا

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٢٤	٢٠	٨٦	سهل جدا
٢٥	٢٠	٨٦	سهل جدا

الجدول ١٠

نوع درجة صعوبة السؤال

الرقم	الفترة	النوع
١	١٠٠ - ٨١	سهل جدا
٢	٨٠ – ٦١	سهل
٣	٦٠ – ٤١	مكتفي
٤	٤٠ - ٢١	صعب
٥	٢٠- ٠	صعب جدا

ب) اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

إختبار الثبات من متغير أسلوب "Inside Outside Circle " (X) ومتغير قواعد النحو (Y) مع SPSS نجاح الحصول على النتائج التالية:

الجدول ١١

إختبار الثبات من متغير أسلوب "Inside Outside Circle " (X)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الجدول ١٢

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	20

الجدول ١٣

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a	51.78	67.269	.476	.865
b	52.35	79.146	-.354	.892
c	52.22	71.451	.175	.876
d	52.22	67.178	.562	.862
e	52.26	68.474	.447	.866
f	52.43	68.621	.467	.865
g	52.26	70.656	.273	.872
h	51.96	66.680	.602	.861
i	52.43	68.893	.444	.866
j	52.00	65.364	.688	.857
k	52.39	66.522	.723	.858
l	51.78	68.360	.520	.864
m	52.09	64.265	.737	.855
n	52.35	68.419	.352	.870
o	51.91	66.083	.577	.861
p	52.65	70.237	.404	.867
q	51.87	69.846	.311	.871
r	52.39	65.704	.724	.857
s	51.87	63.482	.667	.857
t	52.13	62.846	.733	.854

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الجدول ١٤

إختبار الثبات من متغير قواعد النحو (Y)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

الجدول ١٥

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.732	25

الجدول ١٦

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a	83.48	154.625	-.102	.749
b	83.30	142.040	.352	.719
c	83.30	149.312	.085	.735
d	84.00	149.818	.000	.749
e	83.65	136.601	.387	.714
f	83.65	133.692	.473	.707
g	83.13	146.846	.272	.725
h	83.83	131.605	.480	.705
i	83.30	149.312	.085	.735
j	83.48	135.715	.481	.708
k	83.30	140.585	.407	.715
l	83.13	146.846	.272	.725
m	83.83	131.605	.480	.705
n	83.13	146.846	.272	.725
o	83.48	147.352	.113	.734
p	83.83	137.423	.323	.719
q	83.65	138.055	.345	.717
r	83.65	136.601	.387	.714

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

s	83.13	151.209	.055	.734
t	83.83	141.787	.209	.729
u	83.30	143.494	.298	.722
v	83.65	145.328	.142	.734
w	83.13	146.846	.272	.725
x	83.13	146.846	.272	.725
y	83.65	135.146	.430	.710

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير أسلوب " Inside Outside Circle" (X) متغير قواعدالنحو (Y) قيمة 'Alpha Cronbach (X) : ٠،٨٦١ و(Y) :٠،٧٣٥ أعلى من ٠،٦٠، فلذلك كان متغيران من متغير أسلوب " Inside Outside Circle" (X) ومتغير قواعدالنحو (Y) مثبتين.

٢. إختبار إفتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

أ) اختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

يستخدم الباحث اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث bentuk Test of Normality Kolmogorov Smirnov بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أصغر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية غير سوي.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الجدول ١٧

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		inside outside circle	pemahaman nahwu
N		23	23
Normal Parameters[a,,b]	Mean	54.87	87.13
	Std. Deviation	8.567	12.118
Most Extreme Differences	Absolute	.150	.221
	Positive	.150	.155
	Negative	-.111	-.221
Kolmogorov-Smirnov Z		.719	1.061
Asymp. Sig. (2-tailed)		.680	.210

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

الجدول ١٨

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
inside outside circle	.150	23	.196	.915	23	.051
pemahaman nahwu	.221	23	.005	.843	23	.002

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق مستقل (x) ذو نمرة مغزى (Signifikansi/ SIG) ٠،٩١٥ أكبر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. ومستقل (y) ذو نمرة مغزى (Signifikansi/ SIG) ٠،٢١٠ أكبر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ب)اختبار متقيم البيانات (Uji Linieritas Data)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في range متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحذار المستقيم (Analisis Regresi Linier).

وفي إختبار المستقيم يستخدم الباحث SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

الجدول ١٩

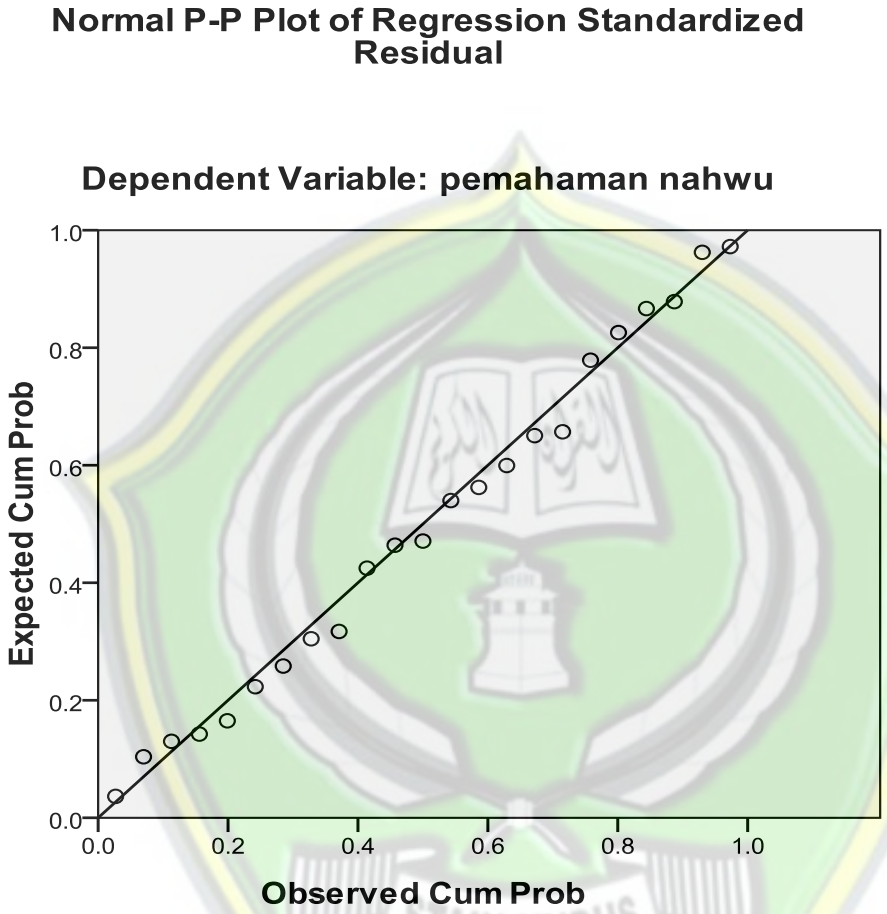
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
pemahaman nahwu * inside outside circle	Between Groups	(Combined)	2950.609	17	173.565	3.099	.108
		Linearity	1329.964	1	1329.964	23.749	.005
		Deviation from Linearity	1620.645	16	101.290	1.809	.266
	Within Groups		280.000	5	56.000		
	Total		3230.609	22			

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الجدول ٢٠



يستخدم الباحث SPSS ووجد الباحث خطوط نتّجه إلي يمنى العليا، فصارت البيانات مضمون في فصيلة المستقي

http://eprints.stainkudus.ac.id

٣. بيانات البحث

أ) بيانات من متغير المستقل

متغير(x)

الجدول ٢١

الرقم	سؤال نمرة																				المجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٤	٤٦
٢	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٢	٢	٣	٧٠
٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٤٩
٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٢	٣	٦٨
٥	٢	٢	٢	٤	٣	٢	١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٤٩
٦	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٦٥
٧	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٤٥
٨	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٦٣
٩	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٤	٥٢

١٠	٤	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٢	٣	٥٥
١١	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٥٠
١٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٤٨
١٣	٢	٢	٢	٤	٢	٤	١	٢	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٢	٤	٤	٣	٥٧
١٤	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٤	٦١
١٥	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤	٢	٤٦
١٦	٢	٤	٢	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٢	٤	٢	٢	٤	٤	٣	٢	٤	٦١
١٧	٤	٤	٤	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٢	٤	٢	٢	٣	٤	٣	٢	٤	٦٢
١٨	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٧٠
١٩	٣	٤	٢	٤	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٥٦
٢٠	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٢	٤	٣	٤	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٤	٥٣
٢١	٣	٢	٢	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٤٤
٢٢	٢	٤	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٤٥
٢٣	٢	٢	٢	٤	٢	٤	١	٢	٢	٣	١	٢	٢	٢	٤	١	٢	٢	٢	٣	٤٧
الجملة	٦٤	٧٠	٥٨	٦٩	٥٢	٦٩	٥٩	٦٥	٧٢	٥٨	٦٧	٥٧	٦٨	٦١	٥٧	٦١	٦٢	٦٢	٥٩	٧٢	١٢٦٢

بناء على جدوال التوزيع السابق فيحسب الباحث قيمة المعدل (Mean) والمدى (Range) من استخدام أسلوب " Inside Outside Circle" بالمدسة "الإيمان" الاسلامية المتوسطة بالرمز التالي:

$$Me = \frac{\sum Xi}{N}$$

$$= \frac{١٢٦٢}{٢٣}$$

$$= ٥٤،٨٧$$

STAIN KUDUS

ب) بيانات من متغير تابع

متغير (y)

الجدول ٢٢

الرقم	السؤال نمرة																									المجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	
١	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٨
٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠٠
٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠٠
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠٠
٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٨٠
٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠٠
٧	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٠	٠	٤	٠	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٧٢
٨	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦
٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٨٠
١٠	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٨٠
١١	٠	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٧٢
١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٩٢
١٣	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٧٢

١٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠٠
١٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦
١٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٢
١٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦
١٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦
١٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٢
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦
٢١	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٦٨
٢٢	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٠	٤	٤	٤	٤	٠	٤	٤	٦٨
٢٣	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٠	٤	٤	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٦٨
الجملة	٧٦	٨٨	٨٨	٨٠	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٢٠٠٤

بناء على جدول التوزيع السابق فيحسب الباحث قيمة المعدل (Mean) والمدى (Range) من قواعدالنحو بالمدسة الثانوية نهضة العلماء مفتاح العلوم بقدس بالرمز التالي:

$$Me = \frac{\sum yi}{N}$$

$$= \frac{٢٠٠٤}{٢٣}$$

$$= ٨٧،٣$$

STAIN KUDUS

REPOSITORI STAIN KUDUS

ج) طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة يستخدم الباحث بالخطوات التالية:

واستخدم النماذج الإخصائية لاختبار الفرضية في هذه الدراسة هو تحليل الإنحدار. الخطوات لإجراء تحليل الإنحدار على النحو التالي:

١. إستخدام جدول الأعمال

الجدول ٢٣

النمرة	X	Y	x.x	y.y	Xy
١	٤٦	٨٨	٢١١٦	٧٧٤٤	٤٠٤٨
٢	٧٠	١٠٠	٤٩٠٠	١٠٠٠٠	٧٠٠٠
٣	٤٩	١٠٠	٢٧٠٤	١٠٠٠٠	٥٢٠٠
٤	٦٨	١٠٠	٤٦٢٤	١٠٠٠٠	٦٨٠٠
٥	٤٩	٨٠	٢٤٠١	٦٤٠٠	٣٩٢٠
٦	٦٥	١٠٠	٤٢٢٥	١٠٠٠٠	٦٥٠٠
٧	٤٥	٧٢	٢٠٢٥	٥١٨٤	٣٢٤٠
٨	٦٣	٩٦	٣٩٦٩	٩٢١٦	٦٠٤٨
٩	٥٢	٨٠	٢٧٠٤	٦٤٠٠	٤١٦٠
١٠	٥٥	٨٠	٣٠٢٥	٦٤٠٠	٤٤٠٠
١١	٥٠	٧٢	٢٥٠٠	٥١٨٤	٣٦٠٠
١٢	٤٨	٩٢	٢٣٠٤	٨٤٦٤	٤٤١٦
١٣	٥٧	٧٢	٣٢٤٩	٥١٨٤	٤١٠٤
١٤	٦١	١٠٠	٣٧٢١	١٠٠٠٠	٦١٠٠
١٥	٤٦	٩٦	٢١١٦	٩٢١٦	٤٤١٦
١٦	٦١	٩٢	٣٧٢١	٨٤٦٤	٥٦١٢
١٧	٦٢	٩٦	٣٨٤٤	٩٢١٦	٥٩٥٢
١٨	٧٠	٩٦	٤٩٠٠	٩٢١٦	٦٧٢٠
١٩	٥٦	٩٢	٣١٣٦	٨٤٦٤	٥١٥٢
٢٠	٥٣	٩٦	٢٨٠٩	٩٢١٦	٥٠٨٨
٢١	٤٤	٦٨	١٩٣٥	٤٦٢٤	٢٩٩٢

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٢٢	٤٥	٦٨	٢٠٢٥	٤٦٢٤	٣٠٦٠
٢٣	٤٧	٦٨	٧٢٠٩	٤٦٢٤	٣١٩٦
المجموع	١٢٦٢	٢٠٠٤	٧١١٦٣	١١٧٨٤٠	١١١٧٢٤

استنادا إلى الجدول أعلاه هو معروف:

$\sum X = ١٢٦٢$ $\quad\quad$ $\sum X^{٢} = ٧١١٦٣$

$\sum Y = ٢٠٠٤$ $\quad\quad$ $\sum Y^{٢} = ١١٧٨٤٠$

$(\sum X)^2 = ١٥٩٢٦٤٤$ $\quad\quad$ $\sum XY = ١١١٧٢٤$

$(\sum Y)^2 = ٤٠١٦٠١٦$ $\quad\quad$ $N = ٢٣$

٢. طلب قيمة من (أ) و (ب)

أ). $a = \dfrac{(\sum Y)(\sum X^2)-(\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2-(\sum X)^2}$

$$a = \frac{(٢٠٠٤)(٧١١٦٣)-(١٢٦٢)(١١١٧٢٤)}{(٢٣)(٣٥٤٣١)-(٨٨٩)^{٢}}$$

$$a = \frac{١٤٢٦١٠٦٥٢ - ١٤٠٩٩٥٦٨٨}{١٦٣٦٧٤٩ - ١٥٩٢٦٤٤}$$

$$a = \frac{١٦١٤٩٦٤}{٤٤١٠٥}$$

$a = ٣٦،٦١$

ب). $b = \dfrac{n\sum xy-(\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2-(\sum x)^2}$

$$b = \frac{(٢٣)(١١١٧٢٤)-(١٢٦٢)(٢٠٠٤)}{(٢٣)(٧١١٦٣)-(١٢٦٢)^{٢}}$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$$b=\frac{٢٥٦٩٥٢-٢٥٢٩٠٤٨}{١٦٣٦٧٤٩-١٥٩٢٦٤٤}$$

$$b=\frac{٤٠٦٠٤}{٤٤١٠٥}$$

b=٠،٩٢

٣. يركب مساومة الإنحدار بالرمز التالي:

$Y^I = a + bx$

Y=٣٦،٦١+٠،٩٢X

ومساوة الإنحدار هي Y =٣٦،٦١+٠،٩٢ X

والمعنى من معادلة الانحدار أعلاه، بأن إذا كان (X) بمقدار ١، ثم قيمة (Y) زيادة ٠،٩٢، أو أي قيمة (X) بنسبة ١٠، ثم قيمة (Y) بنسبة ٩،٢.

٤. طلب قيمة العلاقة بين أسلوب "Inside Outside Circle" وقواعد النحو بالرمز التالي:

$$r_{xy}=\frac{N\sum XY-\left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{\sqrt{\left\{N\sum X^2-\left(\sum X\right)^2\right\}\left\{N\sum Y^2-\left(\sum Y\right)^2\right\}}}$$

$$= \frac{(٢٣)(١١٧٢٤)-(٢٠٠٤)(١٢٦٢)}{\sqrt{\{(٢٣)(٧١١٦٣)\ (١٢٦٢)^٢\}\{(٢٣)(١٧٧٨٤٠)-(٢٠٠٤)^٢\}}}$$

$$= \frac{٢٥٦٩٦٥٢-٢٥٢٩٠٤٨}{\sqrt{\{١٦٣٦٧٤٩\ ١٥٩٢٦٤٤\}\{٤٠٩٠٣٢٠-٤٠١٦٠١٦\}}}$$

$$= \frac{٤٠٦٠٤}{\sqrt{\{٤٤١٠٥\}\{٧٤٣٠٤\}}}$$

$$= \frac{٤٠٦٠٤}{\sqrt{٣٢٧٧١٧٧٩٢٠}}$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$$= \frac{٤٠٦٠٤}{٥٧٢٤٦،٦}$$

$r_{xy} = ٠،٧١$

إذا معامل الارتباط بين المتغير الأول (x) والمتغير الثانى (y) هو ٠،٧١ وأنّ معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة فى جدول الارتباط فالحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية فى هذا البحث مقبولة. وأما جدول الارتباط كما يلى :

الجدول ٢٤

R	المستوى ٥ %	البيان	الفرضية
٠،٧١	٠،٤١٣	ذو دلالة	مقبولة

٥. إحصاء معامل الجسم من متغير المستقل

$R = x(r^2)\ \%١٠٠$

$= \%١٠٠\ X\ (٠،٧١^{٢})$

$= \%١٠٠\ X٠،٥٠٤١$

$= \%٥٠،٤١$

وبالتالي فإن تأثير متغير (X) أسلوب "Inside Outside Circle " لمتغير (Y) قواعد النحو بلغت ٥٠،٤١%. والحساب ١٠٠% - ٥٠،٤١% = ٤٩،٥٩% مرة أخرى هو تأثير المتغيرات الأخرى خارج المتغير (X) أسلوب "Inside Outside Circle "

ولمعرفة صفة الإرتباط أو التأثير بين متغيرين السابقين قام الباحث بجدول معايير التفسير ليفسر مدى كبرة معامل الإرتباط كما

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

يلي:

الجدول ٢٥

معايير التفسير نتيجة rxy

الرقم	المسافة	المعايير
١	٠،٠٠ — ٠،٢٠	إرتباط منخفض جدا
٢	٠،٢١ — ٠،٤٠	إرتباط منخفض
٣	٠،٤١ — ٠،٧٠	إرتباط مكتفي
٤	٠،٧١ — ٠،٩٠	إرتباط مرتفع
٥	٩١،٠ – ١٠٠،٠	إرتباط مرتفع جدا

٦. اختبار الفرضية

الفرضية التى قدمها الباحث هي أنّ أسلوب " Inside Outside Circle" يرتبط إرتباطا إيجابيا بفهم قواعد النحو لدى الطلاب بالمدرسة الإيمان المتوسطة الإسلامية ببولوس. والمراد بالإرتباط الإيجابي هو إذا تغير أحد المتغيرين في إتجاه معين ، يتغير الأخر في نفس الإتجاه. مثلا كلما إرتفع درجة مهارة الكلام لدى الطلاب في أسلوب " Inside Outside Circle " ، والعكس.

إستخدم الباحث مستوى الدلالة ٥ % انّ الارتباط بين المتغيرين له درجة ٩٥ %. ومن الحساب السابق أعرف أنّه كان معامل الارتباط ارتباطا إيجابيا نحو ٠،٧١.

وقابلت بين معامل الارتباط وجدول الارتباط لمعرفة الدلالة فى معامل الارتباط. وأما درجة الحرية ٢٣ فى جدول الارتباط تدل على أنّ قيمتها فى المستوى ٥ % هي ٠،٤١٣ إن كان معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة فى جدول الارتباط فالحاصل أنّه كان

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الارتباط ذا دلالة **مقبولة**. فالفرضية فى هذا البحث مقبولة. **والمعنى أنه وجود فعالية أسلوب "Inside Outside Circle " على فهم قواعد النحو لدى الطلاب**.

والتأثير في هذا البحث مكتفي. لأن القيمة في الميئة تدل على ٤١،٥٠%. بناء على ذلك، ينبغي المعلم أن يستعمل أسلوبا متنوعا ليحث البطلاب في التعليم بالجد ليحصلوا الطلاب نجاح التعليم.

http://eprints.stainkudus.ac.id