



DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lilik Nur Efendi
Tempat & Tanggal Lahir : Kudus, 24 Maret 1992
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Bangsa/Suku : Indonesia/Jawa
Alamat : Getassrabi, RT.3/RW.2, Gebog, Kudus.
Jenjang Pendidikan :

1. SD N 1 Getassrabi Gebog Kudus Lulus Tahun 2004.
2. MTs N 1 Kaliwungu Kudus Lulus Tahun 2007.
3. MAN 2 Kudus Lulus Tahun 2010.
4. Mahasiswa S.1 Jurusan Tarbiyah/PAI STAIN Kudus Angkatan 2010.

Demikianlah daftar riwayat pendidikan ini dibuat dengan data yang sebenarnya dan semoga menjadi keterangan yang lebih jelas.

Kudus, 29 Pebruari 2016

Lilik Nur Efendi
NIM. 110286

**PEDOMAN WAWANCARA
KEPALA SEKOLAH**

1. Bagaimana peranan sekolah dalam mengembangkan iklim religius di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara ?
2. Apa tujuan diterapkan kurikulum muatan lokal agama di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara ?



**PEDOMAN WAWANCARA
GURU MATA PELAJARAN HADITS**

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Hadits Arbain Karangan Imam Nawawi di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara ?
2. Apa saja faktor pendukung dalam mata pelajaran Hadits Arbain Karangan Imam Nawawi di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara ?
3. Beberapa faktor yang menjadi pendukung terlaksananya pembelajaran mata pelajaran Hadits Arbain Karangan Imam Nawawi di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara ?
4. Apa saja faktor penghambat dalam mata pelajaran Hadits Arbain Karangan Imam Nawawi di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara ?



PEDOMAMAN OBSERVASI

Salah satu teknik pengumpulan data di lapangan adalah dengan cara observasi sebagaimana yang telah kita ketahui bahwa metode pengamatan (observasi) adalah cara pengumpulan data di lapangan terhadap obyek yang diteliti (populasi atau sampel), observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi terus terang kepada sumber data bahwa peneliti sedang melakukan penelitian. Hal tersebut dilakukan peneliti dengan bertemu langsung dengan kepala sekolah dan guru mata pelajaran dan menanyakan terus terang terkait dengan studi analisi tentang proses pembelajaran muatan lokal Hadits Arbain Al Nawawi dengan metode takhasus bandongan dan sorogan di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara, peneliti juga menggunakan observasi partisipasi pasif, yaitu peneliti datang ke tempat penelitian tetapi tidak ikut terlibat di dalamnya. Dengan partisipasi pasif ini peneliti dapat mengamati proses pembelajaran muatan lokal Hadits Arbain Al Nawawi dengan metode takhasus bandongan dan sorogan di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara.

Dalam pelaksanaan observasi di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara, peneliti akan memperoleh data tentang proses pembelajaran muatan lokal Hadits Arbain dengan metode takhasus bandongan dan sorogan (pelaksanaannya, metodenya, medianya dan evaluasinya) kemudian faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses pembelajaran muatan lokal Hadits Arbain Al Nawawi dengan metode takhasus bandongan dan sorogan.

PEDOMAN DOKUMENTASI

Dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti akan memperoleh data-data tertulis seperti buku-buku, dokumen, dan catatan-catatan lain yang berhubungan dengan Studi Analisa Tentang Proses Pembelajaran Muatan Lokal Hadits Arbain al Nawawi Dengan Metode Takhasus Bandongan dan Sorogan di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara.

Secara rinci teknik pengumpulan data lapangan dokumentasi, peneliti akan menemukan beberapa dokumentasi yang bisa dijadikan bahan penelitian, di antaranya :

1. Profil dan sejarah di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara
2. Visi dan misi SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara
3. Letak geografis, keadaan guru, tenaga kependidikan, dan sarana prasarana SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara



**HASIL WAWANCARA
KEPALA SEKOLAH**

3. Bagaimana peranan sekolah dalam mengembangkan iklim religius di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara ?

Jawaban: Sebagaimana lembaga pendidikan Islam pada umumnya, SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara juga berusaha mengembangkan iklim religius di lingkungan sekolah. Hal tersebut dimanifestasikan dengan memasukkan materi muatan lokal agama (mata pelajaran Hadits Arbain Karangan Imam Nawawi) dalam kurikulum sekolah dan memadukannya dengan berbagai macam kegiatan keagamaan yang dilaksanakan seperti, Peringatan Hari Besar Agama Islam (PHBI), mengadakan *istighotsah* dan berdoa sebelum proses pembelajaran dimulai dan kegiatan-kegiatan yang bersifat keagamaan lainnya. Dan kegiatan-kegiatan yang menunjang yang ada di pondok pesantren Sirojul Muta'alimmin tempat domisili sebagian para peserta didik ketika selesai belajar di sekolah”

4. Apa tujuan diterapkan kurikulum muatan lokal agama di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara ?

Jawaban: Tujuan diadakan pembelajaran takhasus (muatan lokal agama), adalah untuk membekali peserta didik agar mampu menguasai dan menggali secara lebih dalam karya-karya ulama salaf dalam acuan pemahaman Islam. Diharapkan peserta didik mampu membaca dan memahami kitab-kitab yang dikaji tersebut

Jepara, 11 November 2015

Ahmad Yusuf, S.Pd.I

HASIL WAWANCARA
GURU MATA PELAJARAN HADITS

5. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Hadits Arbain Karangan Imam Nawawi di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara ?

Jawaban : Adapun pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

a. Pembukaan

Pada Tahap persiapan didominasi dengan tindakan guru untuk mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran. Tiap guru yang mengampu mata pelajaran muatan lokal (mata pelajaran Hadits Arbain Karangan Imam Nawawi) telah memiliki kitab pegangan masing-masing sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Dalam praktiknya, perencanaan dituangkan secara global dan dalam bentuk verbal. Guru dalam menyampaikan pelajaran berdasarkan daftar isi yang ada di kitabnya masing-masing. Adapun target, metode dan tujuan pembelajaran dalam bentuk abstrak dan dilakukan sesuai dengan pengalaman yang dimiliki oleh guru mata pelajaran Hadits.

Sebagaimana lazimnya setiap proses pembelajaran, diawali dengan salam dan persepsi oleh guru. Kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan singkat kepada peserta didik dan motivasi. Upaya ini dilakukan agar peserta didik termotivasi untuk mengikuti pembelajaran serius dan kondusif.

b. Pelaksanaan

Dalam tahap pelaksanaan pembelajaran, guru mata pelajaran Hadits Arbain Karangan Imam Nawawi di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara telah memiliki konsep perencanaan dan tujuan ataupun target yang akan dicapai.

c. Metode pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran Hadits Arbain Karangan Imam Nawawi di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara, yakni dengan menggunakan metode bandongan maupun metode sorogan dan hafalan.

Metode ini menjadi metode utama dalam setiap pembelajaran materi Hadits, hal ini karena materi-materi Hadits Arbain Imam Nawawi selalu berkaitan dengan pemahaman dan aplikasi.

d. Media dan sumber pembelajaran

Dalam rangka membantu guru untuk mempermudah pemahaman peserta didik akan materi yang diajarkan, maka media yang dipakai adalah whiteboard dan spidol. Sedangkan sumber belajarnya adalah guru dan kitab Hadits Arbain Karangan Imam Nawawi. Sedikitnya media dan sumber belajar yang digunakan dikarenakan sarana-prasarana yang dapat mendukung pembelajaran Hadits Arbain Imam Nawawi sangat terbatas, seperti sedikitnya buku Hadits yang tersedia di perpustakaan SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara.

e. Evaluasi Pembelajaran

Bahwa dalam penerapan evaluasi pembelajaran selain ujian semester yang sudah menjadi program Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), lebih bersifat ulangan dan soal-soal pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran (tanya jawab).

Sebagai tindak lanjut, dari hasil evaluasi akan diketahui berhasil tidaknya pembelajaran yang telah berlangsung. Maka dari itu guru akidah akhlak selalu melakukan program tindak lanjut berupa:

- 1) Mengulas materi pada awal pertemuan
- 2) Melakukan tugas individu.

6. Apa saja faktor pendukung dalam mata pelajaran Hadits Arbain Karangan Imam Nawawi di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara ?

Jawaban : Proses pembelajaran yang menjadi faktor pendukungnya, itu tidak bisa lepas dari keberadaan dan peran dari guru di mana dalam hal ini yang bertindak langsung sebagai implementator. Dan para guru yang dimaksud di sini adalah guru yang mengajar dalam mata pelajaran Hadits di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara. Pada kenyataannya faktor yang dapat mendukung para guru di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara. Seperti adanya dukungan dari orang-orang terdekat, teman sesama guru, kepala madrasah serta adanya motivasi dalam diri guru itu sendiri. Dan keberadaan mereka itu memang terbukti dapat membangkitkan semangat keprofesionalan seorang guru, seperti share bersama untuk meningkatkan pembelajaran di sekolah, dan adanya jiwa keikhlasan para guru yang rela berjuang di madrasah tersebut, apalagi kalau para guru tersebut sudah dihadapkan pada satu tekad bersama untuk meningkatkan mutu pendidikan di madrasah tempat mereka mengajar di mana dalam hal ini adalah kaitannya dengan implementasi proses pembelajaran di SMP. Karena jika faktor pendukung itu dapat diterapkan dan dimanfaatkan di dalam proses pembelajaran sebagaimana mestinya, selain dapat mengembangkan potensi yang ada dalam diri peserta didik, juga dapat mengasah

kemampuan guru dalam meningkatkan keprofesionalannya. Dan kita semua tahu bahwa di dalam proses belajar mengajar, peran seorang guru itu sangat menentukan keberhasilannya”.

“Karena betapa pun indah dan bagusnya rumusan tujuan dan cita-cita pendidikan yang sudah tertuang di dalam kurikulum formal, tapi hal itu belum bisa memberi jaminan bahwa apa yang termuat di dalam kurikulum itu dapat teraktualisasikan di dalam proses belajar mengajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Karena sekali lagi, implementasi kurikulum pembelajaran di dalam kelas (proses pembelajaran) itu sangat tergantung kepada peran yang dimainkan seorang guru”.

7. Beberapa faktor yang menjadi pendukung terlaksananya pembelajaran mata pelajaran Hadits Arbain Karangan Imam Nawawi di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara ?

Jawaban : Beberapa faktor yang menjadi pendukung terlaksananya pembelajaran mata pelajaran Hadits tersebut antara lain:

- a. Kedudukan guru sebagai pusat sumber belajar atau sebagai fasilitator bagi peserta didik untuk membantunya dalam belajar.
- b. Kesadaran peserta didik untuk belajar tentang Agama Islam. Hal tersebut terlihat dari keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Dilaksanakannya rencana dan program pembelajaran dengan semestinya sehingga kegiatan pembelajaran terlaksana dengan lancar serta peserta didik mampu menerima materi pembelajaran dengan baik.
- d. Adanya perpustakaan yang memadai baik itu buku-buku tentang agama yang tersedia, begitu pula tempat sangat nyaman buat belajar dan di samping itu, guru mengawasi secara tidak langsung kegiatan peserta didik di perpustakaan.

8. Apa saja faktor penghambat dalam mata pelajaran Hadits Arbain Karangan Imam Nawawi di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara ?

Jawaban : faktor penghambat atau problem yang dihadapi adalah

- 1) Problem yang berhubungan dengan pengelolaan kelas dan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru

- a) Pengelolaan Kelas

“Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara suasana belajar yang optimal dan mampu mengembalikannya ketika terjadi gangguan dalam proses pembelajaran. Misalnya menghentikan tingkah laku atau

sikap peserta didik yang menyimpang dan mengganggu konsentrasi teman yang lain, pemberian ganjaran (*reward*) berupa pemberian pujian-pujian seperti kata “bagus bagus dan bagus” atau acungan jari jempol bagi peserta didik yang mengerjakan tugas tepat waktu dan lain sebagainya. Dalam peranannya sebagai pengelola belajar atau *learning manager* hendaknya guru mampu mengelola kelas karena kelas merupakan lingkungan belajar yang terorganisir”.

“Sementara dari hasil wawancara dan observasi di SMP Islam Ar Ra’is Kecapi Tahunan Jepara khususnya pada waktu pembelajaran Hadits, pengelolaan kelas belumlah seperti apa yang diharapkan. Hal itu terlihat dari belum adanya *reward* bagi peserta didik yang tidak mengerjakan tugas, belum adanya hukuman bagi siswa yang menyimpang dan lain sebagainya”.

b) Metode Pembelajaran

“Gaya mengajar juga dipengaruhi oleh pendidikan yang diperoleh sebelumnya. Ketika seorang guru diajari beberapa metode mengajar, maka pengalaman tentang beberapa metode belajar tersebut akan dipraktikkan pada peserta didiknya. Begitu jugadi SMP Islam Ar Ra’is Kecapi Tahunan Jepara. Pengalaman pendidikan yang diperoleh para guru mata pelajaran Tauhid di pesantren dan perguruan tinggi berpengaruh pula pada gaya mengajar guru tersebut”.

“Sedangkan dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti, sebenarnya guru sudah menggunakan metode pembelajaran pada mata pelajaran Hadits dalam mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik misalnya dengan menggunakan metode sorogan dan metode bandongan. Di samping itu, guru juga menerapkan metode pembiasaan seperti mengucapkan salam ketika bertemu para guru, sopan dan santun dalam berperilaku dan membiasakan shalat dhuha ketika istirahat dan membiasakan shalat dhuhur berjama’ah. Akan tetapi karena banyaknya faktor yang mempengaruhinya sehingga metode ini kurang berjalan dengan maksimal. Misalnya saja tidak semua guru di SMP Islam Ar Ra’is Kecapi Tahunan Jeparamenggunakan metode ini dan juga kurangnya dukungan dari lingkungan peserta didik terutama lingkungan keluarga maupun masyarakat”.

2) Problem yang berhubungan dengan kontrol terhadap perkembangan peserta didik

“Guru kesulitan melakukan kontrol terhadap perkembangan afektif (sikap) peserta didik, karena banyaknya faktor yang dapat mempengaruhinya. Pengembangan kemampuan sikap baik melalui proses pembiasaan maupun modeling bukan hanya ditentukan oleh faktor guru, akan tetapi juga faktor-faktor lain terutama faktor lingkungan. Artinya, walaupun di sekolah guru berusaha memberikan contoh yang baik, akan tetapi ketika tidak didukung oleh lingkungan anak, baik lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat, maka pembentukan sikap akan sulit untuk dilaksanakan”.

“Bisa dicontohkan, seperti ketika peserta didik diajarkan tentang kaidah-kaidah syari’at Islam tentang ketauhidan, maka sikap tersebut akan sulit diinternalisasi manakala di lingkungan luar sekolah peserta didik banyak melihat perilaku-perilaku yang masih banyak menyimpang dari norma-norma agama. Walaupun guru-guru di sekolah menekankan perlunya bagi peserta didik untuk berkata sopan dan halus disertai contoh perilaku guru, akan tetapi sikap itu akan sulit diterima oleh peserta didik manakala luar sekolah banyak manusia yang berkata kasardan tidak sopan terutama jika dalam lingkungan keluarga. Pembentukan sikap dan perilaku memang memerlukan upaya semua pihak, baik lingkungan sekolah, keluarga, maupun lingkungan masyarakat”.

3) Problem yang berhubungan dengan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru

“Keberhasilan pembentukan afektif maupun psikomotorik peserta didik tidak bisa dievaluasi dengan segera oleh guru apalagi guru mata pelajaran Hadist. Berbeda dengan pembentukan pada aspek kognitif dan aspek keterampilan yang hasilnya dapat diketahui setelah proses pembelajaran berakhir, maka keberhasilan dalam pembentukan afektif (sikap) dan perilaku peserta didik baru dapat dilihat pada rentang waktu yang cukup lama. Hal tersebut disebabkan sikap berhubungan dengan internalisasi nilai yang memerlukan proses yang lama”.

“Ustadz Sanusi sendiri mengemukakan bahwa dalam pembelajaran Hadits di SMP Islam Ar Ra’is Kecapi Tahunan Jeparasangat kekurangan waktu. Dalam satuminggu hanya satu kali pertemuan dengan alokasi waktu hanya 1 jam pelajaran atau 45 x 1. Menurut beliau sangatlah sulit bagi guru untuk melakukan evaluasi pada aspek afektif dan psikomotorik peserta didik. Mengingat evaluasi

aspek afektif dan psikomotorik tidak bisa dilakukan secara singkat, sehingga evaluasi pada aspek afektif dan psikomotorik peserta didik belum bisa dilakukan secara maksimal oleh guru”.

Jepara, 11 November 2015

Ust. Sanusi



**DOKUMENTASI PENELITIAN DI SMP ISLAM AR-RAIS
KECAPI TAHUNAN JEPARA**



**Wawancara Dengan Bapak Ahmad Yusuf, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah
SMP Islam Ar-Rais Kecapi Tahunan Jepara**



**Wawancara Dengan Ustadz Sanusi
Selaku Guru Hadits di SMP Islam Ar-Rais Kecapi Tahunan Jepara**



Kegiatan Belajar Mengajar di SMP Islam Ar-Rais Kecapi Tahunan Jepara



Suasana Gedung Sekolah



Pelaksanaan Metode Bandongan



Pelaksanaan Metode Sorogan



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS
JURUSAN TARBIYAH
 Jalan Conge Ngembalrejo Kotak Pos 51 Telepon (0291) 432677, 438818 Faksimile 441613
 Kode Pos 59322 Kudus
 Email : stain.kudus@yahoo.com; stainkudus@mail.com; kudus.stain@gmail.com
 Website : www.stainkudus.ac.id

JURNAL KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

MA : Lilile Nur Efendi NIM : 110 286
 SEN PEMBIMBING : Dr. H. Fathul Mupid, Msi ASS. PEMBIMBING :
 UL SKRIPSI : Analisis pembelajaran muatan lokal hadis
 Menggunakan kitab Arabain Karangan Imam
 Atawaini melalui metode Tahhasus di SMP Lelam
 Ar-ras Keapi Tahunan Tjpera
 KTU PEMBUATAN :s.d.....

TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN	
		DOSEN	ASISTEN
2015	proposal & revisi	[Signature]	
8-2015	proposal & perbaikan lag 1. & beri nomor 2. data awal 3. & beri halaman	[Signature]	
8-2015	proposal & tetapan dan dpt mulai penelitian	[Signature]	
2-2016	revisi & bab 10	[Signature]	
3-2016	skripsi & lunghapi	[Signature]	
3-2016	revisi & lunghapi	[Signature]	
3-2016	skripsi & lnc dan dpt di magang gal ban	[Signature]	



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AR-RA'IS

"SMP ISLAM AR RA'IS"

NPSN / NSS : 20360295 / 202032007090

KECACI TAHUNAN JEPARA

Alamat : Jl. Jepara - Lebak Km.06 Kecapi RT.28 RW.05 Kecapi Tahunan
Jepara 59429

SURAT KETERANGAN

Nomor : 454/SMPI.Ar/A1/2015

Berdasarkan surat izin penelitian dari Kampus STAIN Kudus, dengan ini Kepala SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : Lilik Nur Efendi
Nim : 110286
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah melaksanakan penelitian di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara dari tanggal 18 Oktober 2015 sampai dengan 18 Nopember 2015 dengan judul : **"Analisis Pembelajaran Muatan Lokal Hadits Arbain al Nawawi Dengan Metode Takhasus Bandongan dan Sorogan di SMP Islam Ar Ra'is Kecapi Tahunan Jepara"**

Demikian surat keterangan ini dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 13 Nopember 2015

Kepala SMP Islam Ar Ra'is

Kecapi Tahunan Jepara









MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE COLLAGE OF ISLAMIC STUDIES KUDUS
TECHNICAL IMPLEMENTER UNIT OF LANGUAGE CENTER
Conge Ngembalrajo Street PO. BOX. 51 Phone : (0291) 432677 Fax. 441613 Kudus 59322
email : ubinsa@stainkudus.ac.id

CERTIFICATE

Number : Sti.11/B-VI.ii/PP.009/ 33 /2011

The undersigned, the chairperson of STAIN Kudus Language Center,
declares that

NAME : Lilik Nur Efendi

STUDENT NUMBER : 110286

has earnestly participated in the English Practicum in the academic
year 2010/2011 organized by STAIN Kudus Language Center
for pre-Intermediate Level with the predicate

Good

Kudus, June 24th 2011

pp. Head

Chairperson of STAIN Kudus Language Center



Siti Muftichah, M.Ag, M.Ed

Off.Reg. Numb. 197408201999032001

STAIN KUDUS



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Conge Ngembalrejo Kotak Pos 51 Telp. (0291) 432677,438818
Fax. 441613 Kode Pos 59322 Kudus
Email : stain.kudus@yahoo.com; kudus.stain@gmail.com Website : www.stainkudus.ac.id

PIAGAM

Nomor: Sti.11/B.V/PP.06/186/2014

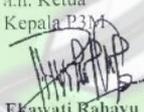
Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M)
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kudus menerangkan
bahwa:

Nama : Lilik Nur Efendi
NIM : 110286
Jurusan : S1/TARBIYAH/PAI
Telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan XXXIII
Tahun 2014
Pada tanggal : 27 Pebruari s.d. 29 Maret 2014
Lokasi : Pati
Nilai : 4.00
Predikat : A



Kudus, 30 April 2014

a.n. Ketua
Kepala P3M


Ekawati Rahayu Ningsih, SH.,MM
NIP. 19740109 2005012002

STAIN KUDUS